



中学学科教学目标

丛书

上海科技咨询中心

考试中心 编

初中语文

教学目标与评定示例

(初中二年级)



上海科学普及出版社

中学学科教学目标丛书

初中语文



教学目标与评定示例

(初中二年级)

上海市科技咨询中心考试中心编

上海科学普及出版社

中学学科教学目标丛书
初中语文教学目标与评定示例

(初中二年级)

上海市科技咨询中心考试中心编

上海科学普及出版社出版发行

(上海南昌路47号)

各地新华书店经销

上海科学普及出版社太仓印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.75 字数 105,000

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数 1—10,000

ISBN7-5427-0061-8/G·31 定价: 1.10元

前 言

二十世纪初，西方在心理测量的基础上，进行教育测量学的研究，目前已在各级学校中普遍应用，获得了明显的效果。近年来我国教育工作者借鉴该学说，尤其是根据美国著名教育心理学家布卢姆（B·S·Bloom）的教育目标分类学，结合我国教育现状，进行实践，也获得了成效。

为适应广大中小学教师、干部和各级教育行政部门、教育科研部门学习研究教育测量学的需要，并为探索我国中学学科的具体教学目标与评定手段，为提高我国中等教育的服务质量，我社特出版《中学学科教学目标丛书》。

本丛书由上海市科技咨询中心考试中心，组织目前在高等院校及教育科研部门从事教育测量学教学和课题研究的同志，以及上海市中学各学科有丰富教学经验的教师，在多年研究的基础上编写的。

本丛书第一册为《教育测量入门》，其余各分册按中学学科制订了与现行全日制十年制学校统编教科书配套的教学目标及其评定示例。这种教学目标与传统的教育要求相比，具有明显的能力要求。它所使用的“识记”、“理解”、“应用”、“分析”、“综合”、“评价”六级学习水平，体现了能力由低到高的递增的不同层次，可供使用者参考，或用以检查目标完成的程度。这样的目标清晰明

了，易落实，可测量，它能为教师把握教材提供依据，给编制测验提供标准，成为一种教学质量的评价标尺。

本丛书对象主要是中学各科教师、教育行政部门领导人员，教育科学研究部门研究人员以及关心教育事业的社会各界人士，也可帮助中学生更好地明确学习目标，把握学习重点，自我鉴定学习效果，为他们积极主动的学习创造条件。

由于编制学科教学目标尚处于探索阶段，加上时间仓促，编者水平有限，定有不少错误、缺点，敬请广大读者批评指正。

使用 说明

本手册按人民教育出版社编辑出版的中学语文课本的顺序编排，基本上保存了每一册课本中的原有单元。每单元中，无一缺漏地收入了新颁语文教学大纲规定的基本篇目，非基本篇目则全部不收入。这是为了让使用本手册的师生能更好地掌握基本篇目的教学目标，进行语文教学改革，提高教学质量。

本手册各单元由以下五部分组成：

一、教学目标双向表：竖行表示每单元应该掌握的知识内容。根据语文教学的特点，我们对知识内容确定了常规目标和中心目标。常规目标依据语文教学的共性问题而提出，中心目标则依据课文在本单元教学的重点而提出。横列由低到高分爲识记、理解、应用、分析、综合和评价等六级学习水平。双向表的作用是明确各知识内容应该达到的学习水平及分布情况。我们提出知识内容学习水平的依据：一为学生学习的实际，二为教学的需要，三为提出较高学习水平的可能性。鉴于目前的语文能力训练常在低层次上徘徊，所以我

们对中心目标提出较高的学习水平尤为关注。

二、具体教学目标：具体阐述每一知识内容，提出每一知识内容的各级学习水平的具体行为界定，把双向表具体化。序号排列：大项按教学目标双向表学习水平排列，分A. B. C. D. E. F诸项；小项按知识内容依次排列，双向表中每有一“√”，即为一小项，分1. 2. 3. 4……。

三、教学目标评定示例：它作为检测手段，给教学提供了方便，可以充分利用。但它仅是示例，要强化某一知识内容的某一学习水平，教师可以仿此自编形式多样的训练题。示例按各项知识内容编排大项，用1. 2. 3……表示；按学习水平编排小项，用1)、2)、3)……表示。

四、提高目标与评定示例：供一些学校在完成具体教学目标后，参考使用。并非每一单元都有。

五、附录：这部分的内容是具体教学目标和提高目标评定的答案。体例：1. 1)表示题号；B. 表示该题是B级学习水平；然后是答案。

本丛书编委会成员:

左和金	马世余	曹亦骥	白善厚
严重威	顾志跃	胡兴宏	盛曾安
毕淑敏			

本书作者:

胡蔚 蔡根娣

语文学科各册统纂:

禹维民 胡兴宏 盛曾安

目 录

- 一 一件小事 七根火柴…………… (1)
- 二 背影 记一辆纺车…………… (8)
- 三 故乡 制台见洋人 在烈日和暴雨下…………… (16)
- 四 中国石拱桥 苏州园林…………… (25)
- 五 宇宙里有些什么 食物从何处来…………… (31)
- 六 牛郎织女…………… (37)
- 七 批评和自我批评…………… (45)
- 八 周总理,你在那里…………… (53)
- 九 愚公移山 大铁椎传 冯婉贞 短文两篇
(陋室铭 爱莲说)…………… (61)
- 十〇 诗词七首(木兰诗 望天门山 十一月四日
风雨大作 杜少府之任蜀州 春夜喜雨 忆
江南 渔歌子)…………… (66)
- 十一 向沙漠进军 死海不死…………… (73)
- 十二 井冈翠竹 听潮 谁是最可爱的人…………… (81)
- 十三 蜘蛛 统筹方法…………… (90)
- 十四 论雷峰塔的倒掉 最后一次讲演…………… (98)
- 十五 新闻两篇(人民解放军百万大军横渡长江葛
洲坝安然无恙 长江洪峰抵沙市)…………… (106)
- 十六 多收了三五斗 老杨同志 变色龙…………… (115)
- 十七 核舟记 桃花源记 小石潭记 黄生借书
说…………… (124)
- 十八 诗词六首(观沧海 石壕吏 送元二使安
西 钱塘湖春行 如梦令 西江月)…………… (133)

一件小事 七根火柴

一、教学目标双向表:

学 习 水 平		识记	理解	应用	分析	综合	评价
知 识 内 容		A	B	C	D	E	F
常 规 目 标	1.字	✓	✓				
	2.词	✓	✓	✓			
	3.句		✓				
	4.段、篇		✓				
	5.语文常识	✓	✓				
中 心 目 标	6.比喻		✓	✓			
	7.心理描写、环境描写		✓	✓	✓		

二、具体教学目标:

A. 识记:

1. 能正确读、写:雇 刹 熬 撮 翕 挪 蓦等字。
2. 熟悉:耳闻目睹 装腔作势 踌躇 诧异 蹒跚 呆滞 吝惜 惶惑 等词语的含义,并能正确读、写。
3. 说出两篇课文的体裁,记住两文的作者。

B. 理解:

1. 能为多音多义字分别注出读音并根据不同读音组成相应的词语,如“教、刹、呆”等字。

2. 能根据上下文指出“憎恶”和“厌恶”、“耳闻目睹”和“耳濡目染”、“寒颤”和“颤抖”等词语的含义。

3. 能正确理解课文中一些关键语句或难句的含义,如“但有一件小事,却于我有意义,将我从坏脾气里拖开,使我至今忘记不得”、“红红的火柴头聚集在一起,正压在那朱红的印章的中心,象一簇火焰在跳”等。

4. 能找出课文中前后呼应的段落,并了解其表达作用。

5. 能说出课文中破折号的一些用法。

6. 能从课文中找出运用比喻的语句,领会比喻的特征。

7. 了解课文中心理活动描写、环境描写对表现主题、人物思想性格的作用。

C. 应用:

1. 学会用“装腔作势、诧异、耳闻目睹、吝惜、珍惜、踌躇、憎恶”等词语造句。

2. 能仿照课文中运用明喻、暗喻的语句造句。

3. 能根据指定的情景描写人物的心理活动和景色。

D. 分析:

1. 能剖析一篇课外读物,指出文中心理描写、环境描写的表达作用。

三、教学目标评定示例：

1. 1) 读拼音写汉字

(gù) 佣, 一张一(xī) , (wēi) 依。

2) 给下列多音多义字注音并组词。

教 { () _____ 呆 { () _____
() _____ () _____

2. 1) 在左边词语后的括号内, 填上正确的序号。

惶惑 () ①故意装出一种腔调, 作出一种姿态。

蹒跚 () ②犹豫不决。

惶恐 () ③过分爱惜, 舍不得拿出。

踌躇 () ④因不了解情况而表现吃惊疑惑的样子。

装腔作势 () ⑤害怕慌张。

吝惜 () ⑥腿脚不灵便、走路缓慢而摇摆的样子。

2) 为下列词语选择正确的解释, 把被选一项的字母填入括号里

憎恶..... ()

a. 讨厌 b. 仇恨 c. 仇恨讨厌 d. 害怕仇视

3) 用下列词语造句,

吝惜——

珍惜——

3. 选择下列句子的正确答案, 把选出一项的字母填入括号里。

这一大把铜元又是什么意思？奖他么？我还能裁判车夫么？我不能回答自己。（《一件小事》）……………（ ）

- a. 拿不准自己能否奖励车夫
- b. 自己不配奖励车夫
- c. 自己也不明白做了什么
- d. 怕自己拿出的铜元不够车夫用

4. 《一件小事》首尾呼应，结构严谨。将首尾相呼应的有关语句写出来。

开 头	结 尾
所谓国家大事都不留什么痕迹。① 一件小事却于我有意义， 将我从坏脾气里拖开。② 一件小事使我至今忘 记 不 得。③	

5. 1) 《一件小事》的作者____，原名____，初一时我们还读过他的小说____、散文____。

2) 破折号一般有下列四种用法，请阅读下列各句，其中破折号属于哪种用法，把序号填入题后括号内。

- a. 表示解释、说明
- b. 表示意思的递进
- c. 表示意思的转折
- d. 表示声音的延长

①……便只是增长了我的坏脾气——老实说，便是教我一天比一天的看不起人。……………（ ）

②车夫毫不理会——或者并没有听到——却放下车子。……………（ ）

③他也不知道这是妄想——不但是现在，就在他掉队的前一天，他们连里已经因为没有引火的东西而只好吃生干粮

了。..... ()

④“同志——”..... ()

6. 1) 下列句子中哪些是比喻句？请在比喻句后的括号内打√。

①浓云象从平地上冒出来似的。..... ()

②只有那只手是清晰的，它高高地擎着，象一只路标。
..... ()

③被暴风雨冲洗过的荒草，象用梳子梳理过似的。
..... ()

④这声音那么微弱、低沉，就象从地底下发出来的。
..... ()

2) 用比喻的明喻、暗喻两种形式，各造一个比喻句。

7. 1) 从《一件小事》中找出表现“我”的自私、不同情别人以及后来否定自己、崇敬车夫思想感情的心理描写。

2) 假如小林外语基础较差，接连几次测验都不及格。这次期中考试在老师的帮助下，经过刻苦的努力，终于考出84分的好成绩，请用第一人称写出小林在考后发到那次外语试卷前后的心情。

3) 阅读下列文字，说说文中环境描写的作用。

一九三五年八月二十一日清晨，我们红四团，肩负着中央和毛主席的期望，开始向草地进军了。

草地的情景，真使人怵目惊心！举目一望，是茫茫无边的草原，在草丛上面笼罩着阴森迷蒙的浓雾，不辨东南西北。草丛里河沟交错，积水泛滥，水呈淤黑色，散发出腐臭的气息。这广阔无边的泽国，简直找不到道路。脚下是一片草茎和腐草结成的“泥潭”，踩到上面，软绵绵的，用力过

猛就会陷下去，拔不出腿。我们只能跟着通司的担架，依着通司指出的草根较密的地方，一个跟着一个，艰难地前进。

第一天我们就遭到暴风雨的袭击，河水泛滥，曾一度挡住了去路。黄昏，只得在一个稍高的小山上度过了第一个漫长的夜晚。

越往草地中心走，困难越是严重。时风时雨，忽而漫天大雪，忽而冰雹骤下。夜晚的严寒，更是使人难耐，我们只得挤在一起，背靠背地取暖。特别是风雨一来，衣服湿透，地面是水，战士们只好在风雨中站着，急切地盼天快亮。

四、提高目标与评定示例：

以《在巡警分驻所里》为题，写一篇记叙文，作为《一件小事》的续篇。

五、附录：

一、教学目标评定示例题的学习水平与答案

1. 1) A. 雇、翕、假。 1. 2) B. 教jiāo教书、jiào教导；呆ái呆板、dāi发呆。 2. 1) A. 依次为④⑥⑤②①

③。 2. 2) B. c. 2. 3) C. 略。 3. B. b.

4. B. 1) 几年来的文治武力在我早如小时候所读过的“子曰诗云”一般，背不上半句了。2) 这事到现在还是时时记起。3) 独有这一件小事，教我惭愧、催我自新，并且增长我的勇气和希望。 5. 1) A. 鲁迅 周树人 《社戏》

《从百草园到三味书屋》。 5. 2) B. ①a②a③b④d.

6. 1) B. ②√③√。 6. 2) C. 略。 7. 1) B.

“我料定这老女人……” “我想，我眼见你……” “我这时

突然……”“我走着，一面想……”。 7. 2)C. 发到试卷前着重写紧张而有自信心；发到试卷后着重写喜悦，对今后的外语学习增添了信心。 7. 3)D. 写长征途中草地环境恶劣，反衬出红军的英勇无畏。

二、提高目标评定示例题的学习水平与答案

1. E. 合理想象车夫、老妇人和“我”到巡警分驻所后所发生的事，以车夫或“我”为主角都可以。文章是《一件小事》的续篇，各个人物的思想性格不能同《一件小事》相矛盾。写“我”着重刻划心理，写车夫着重写行动、语言。

二 背影 记一辆纺车

一、教学目标双向表:

知 识 内 容		学 习 水 平					
		识记	理解	应用	分析	综合	评价
常 规 目 标	1.字	✓					
	2.词	✓	✓	✓			
	3.句		✓				
	4.段、篇		✓	✓			
	5.语文常识	✓					
中 心 目 标	6.单句	✓	✓	✓			
	7.比喻		✓	✓			

二、具体教学目标:

A. 识记:

1. 记住 藉 迂 栅 拭 簌 颓 差 弦 隙 拱 谐 率 等字的写法和在课文中的读音。

2. 记住 和谐 朦胧 从容自如 敝帚自珍 赋闲 等词语的含义。

3. 说出两篇文章的作者和体裁。