

# College Practical English

Integrated Course Teacher's book

## 大学实用英语 综合教程教师用书\_01

“十五”  
普通高等教育  
“十一五” 国家规划教材



主编 / 郑淑媛 胡辉丽

江西科学技术出版社




# College Practical English

Integrated Course Teacher's book

## 大学实用英语综合教程

教师用书

01

 江西科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学实用英语·教师用书·第1级/郑淑媛等主编. - 南昌:江西科学技术出版社,2009.7

ISBN 978-7-5390-3266-5

I. 大… II. 郑… III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31  
中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第115530号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2009113

图书代码:X09016-101

大学实用英语·教师用书·第1级

郑淑媛等主编

---

出版	江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
字数	560千字
印张	25
印数	1000册
版次	2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-3266-5
定价	48.00元(共2册)

---

## 作者名单

主 编：郑淑媛 胡辉丽

副 主 编：余芳芳 康 萍 易勇美

编 者：陈磊磊 肖 可 章小瑾 邓凌婷

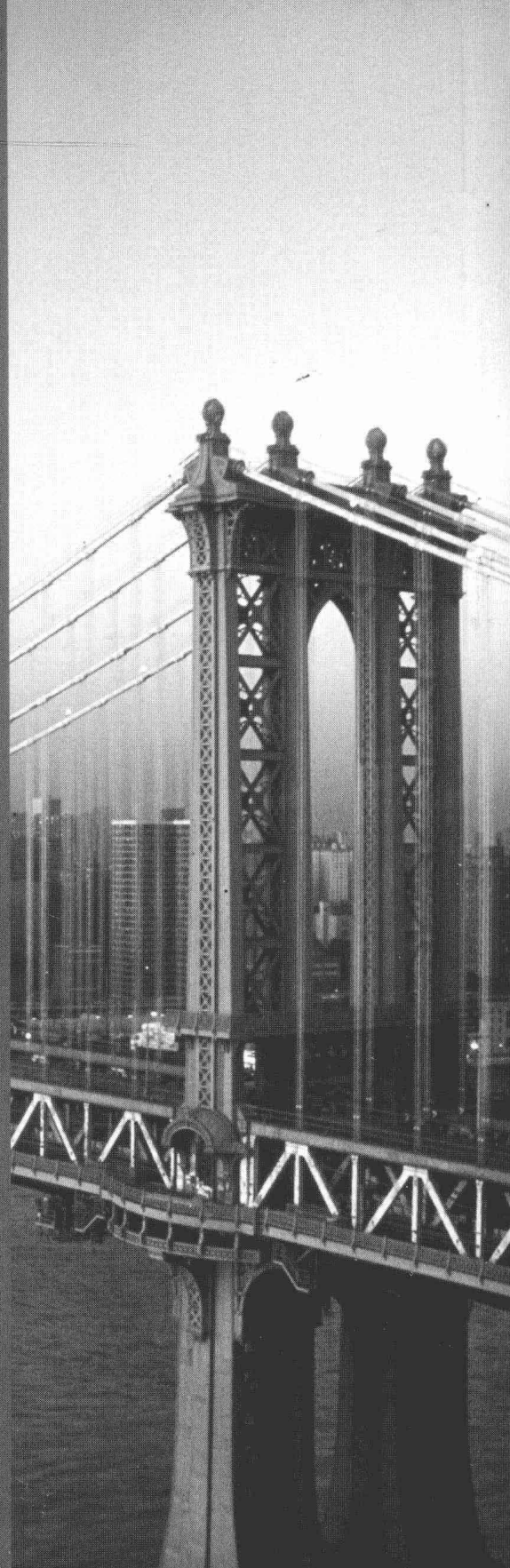
余 婧 赵莎莉 李金燕 郑慧静

李海娇 戴佩玲 缪榕菲 刘晓红

编委会主任：于洪颖

编委会成员：郑淑媛 江 峰 陈望波

曹久平 赵春芳 丁丽军





# CONTENTS

## 1    **Unit One    College Life** →→→→→→→→→→→

- 1    **Communicating**
- 3    **Reading**
- 3    **Text A    Intensive Reading**
- 9    **Text B    Fast Reading**
- 14   **Text C    Practical Writing**
- 16   **Grammar**
- 20   **Merry Learning**

## 21   **Unit Two    Dream** →→→→→→→→→→→

- 21   **Communicating**
- 24   **Reading**
- 24   **Text A    Intensive Reading**
- 30   **Text B    Fast Reading**
- 35   **Text C    Practical Writing**
- 37   **Grammar**
- 41   **Merry Learning**

## 42   **Unit Three    Animals** →→→→→→→→→→→

- 42   **Communicating**
- 44   **Reading**
- 44   **Text A    Intensive Reading**
- 50   **Text B    Fast Reading**
- 55   **Text C    Practical Writing**
- 56   **Grammar**
- 58   **Merry Learning**

\_\_\_\_\_

123	Text A	Intensive Reading
129	Text B	Fast Reading
135	Text C	Practical Writing
138	Grammar	
141	Merry Learning	
142	<b>Unit Eight    Holiday and Festival</b> → → → → → → → → → → → → → → → →	
142	Communicating	
144	Reading	
144	Text A	Intensive Reading
152	Text B	Fast Reading
157	Text C	Practical Writing
159	Grammar	
161	Merry Learning	
162	<b>Unit Nine    Travel</b> → → → → → → → → →	
162	Communicating	
164	Reading	
164	Text A	Intensive Reading
170	Text B	Fast Reading
176	Text C	Practical Writing
178	Grammar	
186	Merry Learning	
187	<b>Unit Ten    Fashion</b> → → → → → → → → →	
187	Communicating	
189	Reading	
189	Text A	Intensive Reading
194	Text B	Fast Reading
198	Text C	Practical Writing
200	Grammar	
206	Merry Learning	

# 再版前言

## 开发背景

→ → → → →

第一版《大学实用英语》自 2003 年正式问世以来,受到全国(特别是中西部地区)广大师生的热烈欢迎和认可,大家普遍认为这套教材能紧扣《基本要求》(即教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》,书中简称《基本要求》)和《高等学校英语应用能力考试大纲和样题》的要求,在重视语言质量、打好学生语言基础的同时,特别突出了实用性、趣味性、信息性、思想性,为课堂教学提供了丰富的素材,使老师有充分的发挥余地。不少师生称赞这套教材结构严谨、选文题材丰富、富有时代气息,符合了职业教育对知识和语言应用的需求。老师、同学们的称赞和认可对我们编者极大的鼓舞和激励,我们表示由衷的感谢。

六年来,我们也不断收到一些师生对教材的不足提出的批评和修订建议,这些批评和建议都是中肯、很富建设性的。为此我们委托江西科学技术出版社的编辑同志在全国范围内组织召开了数次修订大会,集中倾听和收集他们的意见和建议。在结合大家反馈的意见后,值此职业教育改革新时期,我们对教材结构、知识体系、选文题材做了全面的调整,经过历时一年半的准备和紧张的编撰,推出了这套《大学实用英语》(第二版)。

## 新版教材的特色

→ → → → → → → →

### 一、涵盖范围更广、针对性极强。

我国的职业院校学生入校英语水平跨度特别大,语言基础显得参差不齐。教材为入校基础薄弱的学生在两方面做了改进:(1)在知识点选择上先以复习初、高



中知识为主,由浅入深;(2)论述上力求通俗,即便在后期学习比较难的知识点时,也通过比较详尽、浅显的叙述来启发学生,尽可能弥补基础的薄弱。这种改进,尤其对我国中西部地区院校适用,由于这些地区的学生在前一阶段(初高中)英语教育水平相对低下以及我国高职规模迅速发展的原因,导致了学生英语语言基础差,对于一些的中等职业院校也比较适用。

教材的重点放在针对入学基础一般的高职高专学生身上,为此教材紧扣《基本要求》和《高等学校英语应用能力考试大纲和样题》,所规定的所有知识点在本套教材中均得到了较好的反映。学完本套教材的第二级可以参加“高等学校英语应用能力考试”的B级考试,学完第三级可参加A级考试。从这个角度说,教材满足了多数高职高专学生学习的要求。

对于学有富余的学生,同时也为与本科院校接轨,教材设置了第四级,主要是根据教育部颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》编写而成。

二、结构更加科学,“听”、“说”、“读”、“写”、“译”比例合理,知识点循序渐进。

教材共四级,每级配备了综合教程、听说教程、教师用书、练习册、多媒体教学光盘、电子教案、录音磁带等七个部分。

综合教程包含四大模块:Communicating、Reading、Grammar、Merry Learning。其中Reading又包含三篇课文A~C。每单元由三篇课文组成,课文A为精读材料,配有阅读理解、词汇词组、完形填空、英汉翻译、写作等多种练习。课文B为泛读材料,并配有阅读理解练习题,供学生们课外阅读。课文C突出英语应用能力训练,按照《基本要求》编写,由浅入深,有日常交际能力训练和业务能力训练。涵盖了《基本要求》中所提到的各种信函、外贸单证、经贸合同等高职高专学生将来就业常用的应用文。每册含10个单元。这四大模块就包括了“说”、“读”、“写”,而将“译”融于Text A后的练习中。

听说教程是围绕综合教程的主题延展开,并力求使学生在“听”、“说”两方面进一步得到专门训练。

### 三、内容更加突出实用性,同时兼顾了趣味性、信息性、思想性。

1. 注重实用。首先,本教材非常注重对学生语言技能和应用能力方面的培养,为此特意在各级的 Text C 中安排了实用应用文的学习,这些应用文涵盖了从书信、应用信函(如求职信、请假条等)、产品说明到简易外贸单证、合同书,种类近 70 种,均从实际工作中选材,对学生今后走向工作岗位具有重要意义。其次,教材将英语应用能力的训练体现于实用英语能力的培养之中。应用能力既指应用语言基本功的能力,更指把这些基本功运用到实际涉外交际中的能力。教材十分注意“应用能力”和“实用能力”的关系,即“应用能力”是“实用能力”的基础,“实用能力”则是“应用能力”的具体体现。这一特点在综合教程的课文 C 中明显地表现出来。

2. 内容浅显易学、趣味性强。如本教材选文紧扣日常工作、生活中的主题,听力材料以一些故事和歌曲为主,这些无一不是为了提高学生学习的兴趣而设计。编者们的耗费了大量的时间进行选文,筛选留用了一些有教育意义、时代性强的文章,教育学生怎么做人,强调怎样与人相处,注重培养学生的爱国主义情操。

## 教材的结构体系

《大学实用英语》(第二版)在结构体系上突出了立体构架、多元教学的思想。

主要包含:

综合教程·第一、二、三、四级

综合教程练习册·第一、二、三、四级

综合教程磁带·第一、二、三、四级

综合教程课件·第一、二、三、四级

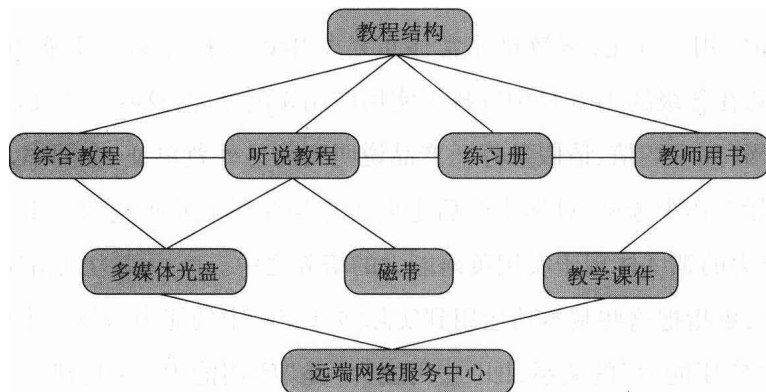
听说教程·第一、二、三、四级

听说教程磁带·第一、二、三、四级

听说教程课件·第一、二、三、四级

教师用书·第一、二、三、四级

远端网络教学服务中心 [www.jxkjcb.com](http://www.jxkjcb.com)



参加《大学实用英语》(第二版)教材编写的编者是一支优秀的学者队伍,主要来自于英语教学第一线骨干教师和资深教授组成,他们既有丰富的教学经验、了解职业院校学生的特点和大纲的要求,又有一定的教材编写经验。正是由于这些教授和学者共同不懈的努力和辛勤的工作,才打造这套完整的教材体系,他们倾注了大量心血和汗水。但是编者的水平有限,肯定还有很多不足之处,恳请广大师生不吝指正,以便我们不断修订改进。

编者  
2010年5月

# Unit One

## College Life

### Communicating

#### 教学建议:

1. 教学目标:掌握“大学生活”主题相关的词、句并能进行简单交流
2. 教学方法:情景教学法
3. 教学重点:大学生活相关的语句
4. 教学时间:0.5 课时

### Background Information

**College:** an institution of higher education created to educate and grant degrees; often a part of a university.

**Veteran:** (from Latin *vetus*, meaning “old”) is a person who has or is working in the armed forces, or a person who has had long service or experience in an occupation or office.

**Freshman:** used of a person in the first year of an experience (especially in United States high school or college); “a freshman senator”; “freshman year in high school or college”.

**Sophomore:** is a predominantly American English term used to describe a second effort, instance, or release. Its most common usage is in the United States as a noun meaning a student in the second year of study (generally referring to high school or university study).

**Junior:** a third - year undergraduate.



## Dialogue

He is in his sophomore year.

What do you plan to do after college?

**参考答案：**

**II. Talk about the pictures with the help of the words and expressions above. (略)**

1. Well, first you should be clear about the purpose of your English study.

3. But now I find it's even better to enlarge the vocabulary through reading.

5. You'd better use the grammar you've learnt in listening, speaking, reading, and writing.

## Text A Intensive Reading

**教学建议:**

1. 教学目标:理解文章内容,能分析长、难句结构,掌握关键词、句的用法
2. 教学方法:讲授法、练习法
3. 教学重点:课文内容,长、难句分析
4. 教学时间:3 课时

1. anxiety *n.* 挂念, 忧虑; 渴望, 热望

e. g. Her face was pinched with anxiety for her lost child.

她因担忧迷路的小孩而满面愁容。

He was worn with care and anxiety.

他因忧虑和操劳而疲惫不堪。

Write home as often as possible so as to relieve your mother from anxiety. 尽量多给家里写信,免得你母亲牵肠挂肚。

2. In general, it is a time filled with hope, some anxiety, and wonderful discoveries. 总的来说,大学生活充满着希望,新奇发现,同时又夹杂着几分焦虑。

fill with 充满着……

e. g. The room soon filled with people.

不久房间里就挤满了人。

His eyes filled with tears.

他的眼睛里充满了泪水。

3. impression *n.* 印象,盖印,印记

e. g. His behaviour created a bad impression.

他的行为给人们留下了不良印象。

It produced a profound impression on me.

它给我一个深刻的印象。

A thousand words will not leave so deep an impression as one deed.

千言万语不如一个行动。

4. make an impression on... 令……产生印象

e. g. If the shop is untidy, it makes a bad impression on the customers.

如果店面不整洁会给顾客一个坏印象。

She is elegant in manner, which made a good impression on me.

她举止优雅,给我留下了一个好印象。

Your freshman experience will definitely make an impression on you. 你的大一生活一定会令你印象深刻。

5. dramatic *adj.* 戏剧的,剧本的;戏剧性的,引人注目的,激动人心的

e. g. The play is a dramatic representation of a real event.

这出话剧改编自真人真事。

Computers have brought dramatic changes to our lives.

电脑给我们的生活带来了巨大的变化。

She made a dramatic speech at the meeting.

她在会上发表了激动人心的演说。

6. challenge *n.* 挑战, 盘问

e. g. The old system is under greater and greater challenge.

旧的管理体制正受到越来越大的挑战。

The challenge today is not merely to improve the material standards of living.

今天的要求不仅在于改进物质生活的标准

*vt.* 向……挑战, 要求, 怀疑

e. g. I challenged him to a game of chess.

我邀他跟我下棋。

They challenge me with opposing views.

他们同我唱对台戏。

7. While these down periods will pass with the freshness in college. 然而这些低迷的时期很快就会随着大学里的新奇生活而烟消云散。

down 在此作形容词指“沮丧的, 情绪低落的”

e. g. I am feeling a bit down today.

我今天有点闷闷不乐

8. ambition *n.* 大志, 雄心; 野心

e. g. Swallow and sparrow cannot understand the ambition of swan.

燕雀安知鸿鹄之志。

He finally realized his lifelong ambition to learn how to play the violin.

他最终实现了他毕生的理想——学会了拉小提琴。

He burns with an ambition.

他野心勃勃。



9. You may stay up until dawn talking about your ideals and ambitions with your buddies, or sleep in until the afternoon on a light class day, or explore the local town or suburbs with one or two of your new friends. 你也许会彻夜不眠,和同学谈论你的理想和抱负;或是在没有什么 e. g. 课的时候一觉睡到次日下午;亦或和一两个新朋友去城里或郊外闲逛。

stay up(超过睡觉时间)不去睡觉;熬夜

e. g. We stayed up the whole night to finish the experiment.

我们熬夜完成这项实验。

sleep in 睡懒觉;睡过头

e. g. I slept in this morning because my alarm clock was out of order.

我今天上午睡过头了,因为我的闹钟坏了。

sleep like a log (非正式) 睡得很熟

sleep on something 彻夜考虑问题

10. Remember, though, freedom comes with responsibility. 然而记住,自由是相对的,它常与责任共存。

11. Going to college is as much about finding out who you really are as it is about getting that degree. 上大学不仅仅是为了获得文凭,更重要的是发现自我。

as much as 像……那样多;多达……

e. g. He made as much contribution to the project as his teacher.

他为这个项目所作的贡献和他的老师一样多。

## Dialogue

### 参考译文:

### 大一生活

作为一名已经历过大学生活的人,我们将永远不会忘记我们的大一生活. 总的来说,大学生活充满着希望,新奇发现,同时又夹杂着几分焦虑。

大学生活和高中生活截然不同。你的大一生活一定会令你印象深刻。当然,毋庸置疑,最令人兴奋的就是可以离开父母而独立生活。但当你进入到这美妙的世界接受高等教育时,你又有什么期待呢?