



北大版对外汉语教材·基础教程系列

风光汉语

初级口语 I

FENGGUANG HANYU

丛书主编 / 齐沪扬

丛书副主编 / 张新明 吴颖

编 著 / 张欣



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北大版对外汉语教材·基础教程系列

风光汉语

初级口语 I

FENGGUANG HANYU

丛书主编 / 齐沪扬

丛书副主编 / 张新明

编 著 / 张 欣

英文翻译 / 李 沛

韩文翻译 / 朴 星

吴 颖

江苏工业学院图书馆
藏书章



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

风光汉语: 初级口语 I / 张欣编著. —北京: 北京大学出版社, 2009.9
(北大版对外汉语教材·基础教程系列)

ISBN 978-7-301-15705-3

I. 风… II. 张… III. 汉语-口语-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154200 号

书 名: 风光汉语: 初级口语 I

著作责任者: 张欣 编著

责任编辑: 旷书文 欧慧英

标准书号: ISBN 978-7-301-15705-3/H·2305

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962 编辑部 62752028

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.75 印张 360 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 0001~3000 册

定 价: 52.00 元(附 1 张 MP3)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

随着社会经济的发展，旅游日益成为人们生活中密不可分的重要部分。世界各地和中国都有着丰富的旅游资源，来中国旅游的外国游客数量逐年递增，中国公民的境外游人数也以惊人的速度上升。据世界旅游组织预测，到 2020 年，中国将成为世界上第一大旅游目的地国和第四大客源输出国。这种不断发展的新态势，促使日益兴旺的对外汉语教学事业需要朝着多元化的方向发展：不仅要满足更多的外国人学习汉语的需要，而且还要培养出精通汉语，知晓中国文化，并能够用汉语从事旅游业工作的专门人才。大型对外汉语系列教材《风光汉语》，正是为顺应这一新态势而编写的。

上海师范大学对外汉语学院设有 HSK（旅游）研发办公室。作为国家级重点项目“汉语水平考试（旅游）”的研发单位，依靠学院自身强大的学科优势与科研力量，经过详尽的调查分析与严密的科学论证，制定出“HSK [旅游] 功能大纲”和“HSK [旅游] 常用词语表”，为编写《风光汉语》奠定了重要的基础。而学院四十多年的对外汉语教育历史和丰富的教学经验，以及众多专家教授的理论指导和精心策划，更是这套教材得以遵循语言学习规律，体现科学性和适用性的根本保证。

上海师范大学对外汉语学院 2005 年申报成功上海市重点学科“对外汉语”。在重点学科的建设过程中，我们深刻地认识到教材的编写与科学研究的支撑是分不开的。HSK（旅游）的研发为教材的编写提供了许多帮助，可以这么说，这套教材就是 HSK（旅游）科研成果的转化形式。我们将这套教材列为重点学科中的科研项目，在编写过程中给予经费上的资助，从而使教材能够在规定的期限内得以完成。

从教材的规模上说，《风光汉语》是一套体系完整的对外汉语教材，共分 26 册。从教材的特点上说，主要体现在以下几个方面：

一、系统性

在纵向系列上，共分为六个等级：初级 I、初级 II；中级 I、中级 II；高级

I、高级II。各等级在话题内容、语言范围和言语技能的编排顺序上，是螺旋式循环渐进的。

在横向系列上，各等级均配有相互协调的听、说、读、写等教材。在中、高级阶段，还配有中国社会生活、中国文化等教材。

因此，这套教材既可作为学历制教育本科生的主干教材，也适用于不同汉语学习层次的长期语言生。

二、功能性

教材以“情景-功能-结构-文化”作为编写原则，课文的编排体例以功能带结构，并注重词汇、语法、功能项目由浅入深的有序渐进。

此外，在着重培养学生汉语听、说、读、写的基本技能，以及基本言语交际技能的前提下，突出与旅游相关的情景表现（如景区游览、组织旅游、旅游活动、饭店实务等），并注重其相关功能意念的表达（如主客观的表述、旅游社交活动的表达、交际策略的运用等），努力做到语言训练与旅游实务的有机统一。

三、现代性

在课文内容的编写方面，注重在交际情景话题的基础上，融入现代旅游文化的内容。同时，较为具体地介绍中国社会的各个侧面、中国文化的主要表现与重要特征，以使教材更具创新性、趣味性、实用性和现代感。

四、有控性

教材力求做到词汇量、语法点、功能项目分布上的均衡协调、相互衔接，并制定出了各等级的词汇、语法和功能项目的范围与数量：

● 词汇范围

初级I、II以汉语词汇等级大纲的甲级词（1033个）、部分乙级词和HSK（旅游）初级词语表（1083个）为主，词汇总量控制在1500-2000个之间。

中级I、II以汉语词汇等级大纲的乙级词（2018个）、部分丙级词和HSK（旅游）中级词语表（1209个）为主，词汇总量（涵盖初级I、II）控制在3500-4000个之间。

高级I、II以汉语词汇等级大纲的丙级词（2202个）、部分丁级词和HSK（旅游）高级词语表（860个）为主，词汇总量（涵盖初级I、II和中级I、II）控制在5500-6000个之间。

● 语法范围

初级 I、II 以汉语语法等级大纲的甲级语法大纲 (129 项) 为主。

中级 I、II 以汉语语法等级大纲的乙级语法大纲 (123 项) 为主。

高级 I、II 以汉语语法等级大纲的丙级语法大纲 (400 点) 为主。

● 功能范围

初级 I、II 以 HSK (旅游) 初级功能大纲 (110 项) 为主。

中级 I、II 以 HSK (旅游) 中级功能大纲 (127 项) 为主。

高级 I、II 以 HSK (旅游) 高级功能大纲 (72 项) 为主。

此外, 在语言技能的训练方面, 各门课程虽各有侧重、各司其职, 但在词汇、语法、功能的分布上却是相互匹配的。即听力课、口语课中的词汇、语法与功能项目范围, 基本上都是围绕读写课 (或阅读课) 展开的。这样做, 可有效地避免其他课程的教材中又出现不少新词语或新语法的问题, 从而能在很大程度上减轻学生学习和记忆的负担。同时, 这也保证了词汇、语法重现率的实现, 并有利于学生精学多练。因此, 这是一套既便于教师教学, 也易于学生学习的系列性教材。

本教材在编写过程中, 得到北京大学出版社的大力支持: 沈浦娜老师为教材的策划、构架提出过许多中肯的意见, 多位编辑老师在出版此教材的过程中, 更是做了大量具体而细致的工作, 在此谨致诚挚的谢意。这套教材在编写过程中, 曾经面向学院师生征集过书名, 说来也巧, 当初以提出“风光汉语”中选并以此获奖的旷书文同学, 被沈浦娜招致麾下, 并成为她的得力干将, 在这套教材出版联络过程中起到极大的作用。

最后要说明的是, 本教材得到上海市人文社会科学重点研究基地的资助, 基地编号: SJ0705。

齐沪扬 张新明

说 明

《风光汉语——初级口语》是基础汉语口语教材，分 I、II 两册。在话题、场景方面与《风光汉语——初级读写》基本保持一致。通过这两册教材（共 70 课）的学习，学生能够在日常生活、旅游、学习和工作等场合，比较自如、熟练地运用汉语与他人交流，完成一般的口语交际任务。

《风光汉语——初级口语 I》中出现的主要人物有：

- 金大永，男，韩国留学生；
- 芳子，女，日本留学生；
- 黄佳佳，女，印度尼西亚留学生；
- 哈利，男，美国留学生；
- 丽莎，女，法国留学生；
- 李阳，男，中国大学生；
- 唐华，男，汉语老师。

本册课文中，人物的活动场所主要在学校、餐厅、商场、宾馆、街道、公园、机场和汽车上。人物活动有用餐、购物、订票、游玩、参观、问路、学习、人际交往、机场接送、寻找失物等，涉及的话题有爱好、天气、环境、交通、风俗习惯、身体健康等。

本册注重口语的灵活性和实用性。每课包含 1-2 段对话和 2-3 个句式，展示完整句和省略句的互换，介绍句群的组合方式，目的是让学习者经过训练能较完整地表达一些基本的功能意念。从第 9 课起，每段对话后有“根据对话内容回答问题”，要求回答 2-3 个问题，目的是检查学习者对内容的理解，训练学生的复述能力。此外，还注重语音的标准性和自然性，语音训练贯穿本册教材的始终，并且与对话结合紧密，使学习者不会感到枯燥。

练习中的“回答问题”主要就该课话题，询问学习者本人的相关情况，可作为小提纲训练学习者的口头作文。同时练习中设计了各种“活动”和“任务”（包括命题说话、讨论、调查、分角色对话等形式），从生活各方面的需要出发，培养学习者与中国人交流的兴趣和能力。

本册共有 40 课，前 8 课主要学习和训练拼音，建议每课用 3 课时。后 32 课如果与《风光汉语——初级读写》课本配合使用，每课约 2 课时；如果单独使用，每课约 3 课时。

本册出现常用词语 600 多个，要求掌握的语言点（包括重点词语和语法项目）和交际重点都编排在课后练习中。按照教材逐步完成所有训练后，学习者能够就计划、游览、餐饮、交友、购物等方面进行较长的表述，能够与中国人进行简单的交流。

本教材曾经在上海师范大学对外汉语学院经过多次试用和修改，相关的教师和学生提出不少宝贵的建议，王雪溪老师多次帮助修改和校对，日本留学生樱井典子校对了日文翻译。出版社的沈浦娜主任、欧慧英等位编辑对本教材给予了很大的支持和帮助，在此一并致谢！

编者

目 录

| | | |
|-----------|------------|-----|
| 第 一 课 | 我叫他大永 | 1 |
| 第 二 课 | 我是美国学生 | 6 |
| 第 三 课 | 我在哪个班? | 12 |
| 第 四 课 | 你去哪儿? | 17 |
| 第 五 课 | 我要 一张上海地图 | 23 |
| 第 六 课 | 我去买可乐 | 30 |
| 第 七 课 | 我有一个中国朋友 | 37 |
| 第 八 课 | 我一个人住 | 43 |
| 第 九 课 | 去地铁站怎么走? | 49 |
| 第 十 课 | 我要换钱 | 55 |
| 第 十 一 课 | 哪儿有水果卖? | 62 |
| 第 十 二 课 | 今天是谁的生日? | 69 |
| 第 十 三 课 | 我要请五天假 | 76 |
| 第 十 四 课 | 你听说了没有? | 83 |
| 第 十 五 课 | 我不知道 | 89 |
| 第 十 六 课 | 别迟到 | 96 |
| 第 十 七 课 | 红茶还是绿茶? | 104 |
| 第 十 八 课 | 一, 二, 三, 笑 | 110 |
| 第 十 九 课 | 房间订好了 | 117 |
| 第 二 十 课 | 给我四瓶啤酒 | 125 |
| 第 二 十 一 课 | 这个菜有点儿辣 | 132 |

目 录

| | | |
|---------|----------|-----|
| 第二十二课 | 听你的 | 139 |
| 第二十三课 | 法国离这儿太远了 | 146 |
| 第二十四课 | 我来介绍一下儿 | 153 |
| 第二十五课 | 外边儿下雨了 | 161 |
| 第二十六课 | 参观博物馆 | 168 |
| 第二十七课 | 剪短一点儿 | 175 |
| 第二十八课 | 把礼物放在包里 | 182 |
| 第二十九课 | 服务员很热情 | 190 |
| 第三十课 | 再检查一下儿 | 198 |
| 第三十一课 | 一路平安 | 206 |
| 第三十二课 | 带一束花儿去 | 214 |
| 第三十三课 | 我去过西安 | 222 |
| 第三十四课 | 山上的风景美极了 | 230 |
| 第三十五课 | 听得清楚就行了 | 237 |
| 第三十六课 | 谁赢了? | 244 |
| 第三十七课 | 考试难不难? | 252 |
| 第三十八课 | 我感冒了 | 259 |
| 第三十九课 | 钱包丢了 | 266 |
| 第四十课 | 冬天去最好 | 273 |
| 中国行政区划图 | | 281 |
| 生词总表 | | 282 |

Dì-yī kè
第一课

Wǒ jiào tā Dà yǒng
我叫他大永

Rèshēn
热身

Warming up activities



1 试读 Pronunciation

a o i u b p d t m n

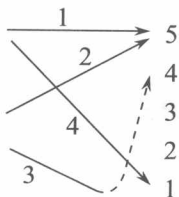
2 声母 The initials

b p m f d t n l

3 韵母 The finals

a o e i u ü er

4 声调 The tones



5 对比 Comparisons

ā-á-ǎ-à

ō-ó-ǒ-ò

ē-é-ě-è

ēr-ér-ěr-èr

ī-í-ǐ-ì

ū-ú-ǔ-ù

ǖ-ǘ-ǚ-ǜ

Shēngcí

生词

New words



| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|-----------------|--------------|
| 1. 他 | tā | 代 | he, him | 그 | 彼 |
| 2. 姓 | xìng | 动 | one's family name is | 성 | 姓 |
| 3. 叫 | jiào | 动 | call; be named | 부르다 | 呼ぶ |
| 4. 我 | wǒ | 代 | I, me | 나,저 | 私 |
| 5. 老师 | lǎoshī | 名 | teacher | 선생님 | 先生 |
| 6. 您 | nín | 代 | you [polite form] | 당신(높임말) | 貴方 |
| 7. 您好 | nín hǎo | | Hello. How are you? [polite form] | 안녕하십니까 | こんにちは |
| 8. 贵姓 | guìxìng | | [a polite form to ask one's family name] | 성함이 어떻게 되십니까 | 苗字はなん ですか |
| 9. 你 | nǐ | 代 | you | 너 | あなた |
| 10. 什么 | shénme | 代 | what | 무엇 | 何 |
| 11. 名字 | míngzi | 名 | name | 이름 | お名前 |
| 12. 金大永 | Jīn Dàiyǒng | | [name of a Korean] | 김대영(이름) | 金大永 |
| 13. 唐华 | Táng Huá | | [name of a Chinese] | 당화(이름) | 唐華 |
| 14. 丽莎 | Lìshā | | [name of a French] | 리샤(이름) | リサ |
| 15. 哈利 | Hālì | | [name of an American] | 해리(이름) | ハリー |

Jùzi

句子

Sentences



1. Tā xìng Jīn, jiào Jīn Dàiyǒng. Wǒ jiào tā Dàiyǒng.
他姓金，叫金大永。我叫他大永。
2. Lǎoshī xìng Táng, jiào Táng Huá. Wǒ jiào tā Táng lǎoshī.
老师姓唐，叫唐华。我叫他唐老师。

Duìhuà
对话

Dialogs



1...

Táng Huá: Wǒ xìng Táng, jiào Táng Huá.
唐 华: 我姓唐, 叫唐华。

Lì shā: Nín hǎo! Wǒ jiào Lìshā.
丽 莎: 您好! 我叫丽莎。

Hā lì : Wǒ jiào Hāli.
哈 利: 我叫哈利。

2...

Jīn Dà yǒng: Lǎoshī, nín guìxìng?
金 大永: 老师, 您贵姓?

Táng Huá: Wǒ xìng Táng.
唐 华: 我姓唐。

Jīn Dà yǒng: Táng lǎoshī, nín hǎo!
金 大永: 唐老师, 您好!

Táng Huá: Nǐ jiào shénme míngzi?
唐 华: 你叫什么名字?

Jīn Dà yǒng: Wǒ xìng Jīn, jiào Jīn Dà yǒng.
金 大永: 我姓金, 叫金大永。

Liànxí
练习

Exercises



1. 语音 Phonetic practice

(1) 声调对比 Comparison of tones

| | | | |
|-------|-------|-------|---------|
| ā — à | ō — ò | ū — ù | ǔ — ù |
| ì — ī | ò — ō | ù — ŭ | è — ē |
| ǎ — á | ě — é | ǐ — í | ěr — ér |

(2) 音节对比 Comparison of syllables

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| bō — pō | bū — pū | pá — fá | mù — lù | mù — fù | dú — tú |
| è — tè | dē — tē | nē — lē | nú — nǔ | lì — lù | nù — lù |

2. 替换 Substitution exercise

(1) 你姓什么?

| | |
|---|---|
| 他 | 金 |
| 我 | 唐 |

(2) 你叫什么名字?

| | |
|---|-----|
| 他 | 金大永 |
| 她 | 丽莎 |

(3) 我叫他大永。

| | |
|----|-----|
| 唐华 | 金大永 |
| 哈利 | 大永 |

3. 完成对话 Complete the following dialogs

(1) A: _____?

B: 我姓唐。

A: _____?

B: 我叫唐华。

(2) A: 大永 _____?

B: 大永姓金。

(3) A: 老师姓什么?

B: _____唐, 我叫他_____。

4. 回答问题 Answer the following questions

(1) 你姓什么?

(2) 你叫什么名字?

5. 活动 Activities

(1) 向同桌 (tóngzhuō, deskmate) 介绍你自己。 Introduce yourself to your deskmate.

我姓 _____, 叫 _____。

(2) 向别的同学介绍你的同桌。 Introduce your deskmate to others.

他 / 她 (tā, she) 姓 _____, 叫 _____。

Dì-èr kè
第二课

Wǒ shì Měiguó xuésheng
我是美国学生

Rèshēn
热身

Warming up activities



1 复习 Review

mī-mì lǚ-lù èr-ér pù-pú dē-tē bò-pò

2 声母 The initials

g k h

3 韵母 The finals

ai ei ao ou ua uo

4 对比 Comparisons

(1) ài-āi òu-ōu èi-ēi uò-uō

(2) ǎo-ào uǎ-uà ěi-èi ǒu-òu

Shēngcí
生词

New words



| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|--|---------------------|---------------|
| 1. 是 | shì | 动 | to be, is | -이다 | ~である |
| 2. 国 | guó | 名 | nation | 나라 | 国 |
| 3. 人 | rén | 名 | person | 사람 | 人 |
| 4. 这 | zhè, zhèi | 代 | this | 이 | これ |
| 5. 她 | tā | 代 | she, her | 그녀 | 彼女 |
| 6. 吧 | ba | 助 | [used at the end of a sentence, implying soliciting someone's advice, suggestion or command] | -(합)시다 | ~にしよう ~だろう |
| 7. 好 | hǎo | 形 | good | 좋다 | 良い |
| 8. 你好 | nǐ hǎo | | Hello. How are you? | 안녕하세요 | こんにちは |
| 9. 哪 | nǎ, nǎi | 代 | which | 어느 | どれ |
| 10. 华人 | huárén | 名 | Chinese born in foreign countries | 중국인(특별히 화교들을 지칭할 때) | 華僑 |
| 11. 学生 | xuésheng | 名 | student | 학생 | 学生 |
| 12. 中国 | Zhōngguó | | China | 중국 | 中国 |
| 13. 美国 | Měiguó | | United States of America | 미국 | アメリカ |
| 14. 法国 | Fǎguó | | France | 프랑스 | フランス |
| 15. 印度尼西亚 亚(印尼) yà (Yìnní) | Yìndùníxī yà (Yìnní) | | Indonesia | 인도네시아 | インドネシア |