



复旦卓越·全国学前教育专业系列

全国教育科学“十五”、“十一五”规划
教育部重点课题“学前双语教育师资培训研究”成果

幼儿英语教育活动指导

《幼儿英语教育活动指导》编写组 编写



復旦大學出版社

www.fudanpress.com.cn



复旦卓越·全国学前教育专业系列

全国教育科学“十五”、“十一五”规划

教育部重点课题“学前双语教育师资培训研究”成果

G613.2

37

幼儿英语教育活动指导

《幼儿英语教育活动指导》编写组 编写



内 容 提 要

本教材是教育部“十五”和“十一五”重点课题“学前双语教育师资培训研究”课题研究成果。由“学前双语教育师资培训研究”总课题领导成立《幼儿英语教育活动指导》编写组,组织理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者编写而成。

本教材共分八章,主要包括幼儿英语教育研究现状,幼儿英语教育的目标、内容、教育方法、教育活动设计和组织要点;附录部分为教学参考资料,收集了大量丰富实用的英语儿歌、歌曲、故事、游戏等方面的资料,为进一步学习和掌握幼儿英语教育提供方便。

为丰富教学内容,实现立体化教学,本教材配备了教学参考光盘,内含英语儿歌、故事的原声朗读、优秀幼儿英语教学活动录像等内容。

本教材适用于学前双语教育专业教学法学科教学,亦可作为幼儿园双语教师职前培训或在职进修及自学教材。

《幼儿英语教育活动指导》编委会

主任 孟吉平

副主任 郭亦勤

委员 冯宇慰 彭世华 陈雅芳 赵放 潘庆戎 张根健
卢新予 李怀星 王明辉 孙杰 李光生 陈华
李曲生 卢伟 沈建洲 唐敏 张祥华 任志勇
陆克祥 周宗清 柴志高 唐志华 孙瑞欣 孔宝刚

执行编委 赵放

编写组组长 陈雅芳

编写组副组长 吴振东

专家组 梁志桑 北京师范大学教育系教授

祝士媛 ~~北京师范大学~~教育系教授

陆建非 ~~上海师范大学~~副校长、英语教授

靳梅琳 ~~天津理工大学~~英语教授



随着教育部“十五”和“十一五”重点课题“学前双语教育师资培训研究”课题研究的不断深入,特别是为了更好地满足专科和本科层次学前双语教育专业的教学需要,保证学前双语师资的培养质量,总课题组决定成立《幼儿英语教育活动指导》编写组,组织理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者编写教材。

本教材共分八章,主要包括幼儿英语教育研究现状,幼儿英语教育的目标、内容、教育方法、教育活动设计和组织要点;附录部分为教学参考资料,收集了大量丰富实用的英语儿歌、歌曲、故事、游戏等方面的资料,为进一步学习和掌握幼儿英语教育提供方便。

本教材在构思和章节安排上尽量作到博采众长,吸取精华,摒弃一些过时和不切合实际的内容,并力求将这几年来在这一领域研究的新进展体现出来,努力做到内容全面,体例合理,结构紧凑,资料翔实,便于使用。本教材适用于学前双语教育专业教学法学科教学,亦可作为幼儿园双语教师职前培训或在职进修及自学教材。

本教材是在“学前双语教育师资培训研究”总课题的直接领导下,由天津师范大学学前教育学院、泉州儿童发展职业学院和辽宁沈阳艺术幼儿师范学校合作完成。具体人员分工如下:第一、二章由吴振东撰写,第三章、第六章第一节由颜晓燕撰写,第四章第一、二节由李大维、崔海燕撰写、第三节由李章华撰写、第四节由胡卫治撰写、第五节由李秀兰撰写,第五章第一节由李海双撰写,第二节由李章华撰写,第三节由胡卫治撰写,第六章第二节由崔海燕撰写,第七章由陈雅芳、吴振东、沈雪梅撰写,第八章由李秀兰、李大维、崔海燕撰写。陈雅芳、赵放、吴振东负责全书的统稿工作。

本教材在编写过程中,参考借鉴了国内外有关幼儿英语教育研究的成果,在此,谨向本教材中所引用的有关资料的各位作者表示谢意。

由于编者水平有限,教材中难免有遗漏和错误之处,恳请读者批评指正!

“学前双语教育师资培训研究”课题
《幼儿英语教育活动指导》教材编写组
2010年6月



目 录

第一章 幼儿英语教育的特点和原则	1
第一节 幼儿英语教育的特点	1
一、幼儿英语教育概念的界定	1
二、幼儿英语教育的意义	4
三、幼儿学习英语的特点	4
四、幼儿英语教育的特点	6
第二节 幼儿英语教育的原则	7
一、趣味性原则	7
二、重复性原则	8
三、情景性原则	8
四、渗透性原则	9
五、有序性原则	9
六、交际性原则	10
七、容错性原则	11
八、尽量使用英语,适当利用汉语	11
第二章 幼儿英语教育的目标和内容	13
第一节 幼儿英语教育的目标	13
一、幼儿英语教育总目标及其分析	13
二、幼儿英语教育各年龄阶段目标及其分析	15
三、幼儿英语教育活动目标及其分析	16
第二节 幼儿英语教育的内容	17
一、幼儿英语教育的内容选择	17
二、幼儿英语教育的内容编排	19
第三章 幼儿英语教育的途径和方法	21
第一节 幼儿英语教育的途径	21
一、专门性的幼儿英语教育	21



二、渗透式的幼儿英语教育	24
第二节 幼儿英语教育的方法	28
一、游戏激趣法	29
二、直观感知法	30
三、示范模仿法	30
四、活动练习法	31
五、角色表演法	32
六、情景交际法	32
七、全身反应法	33
八、直接沉浸法	34
第四章 幼儿英语教育活动的设计与组织	36
第一节 幼儿英语儿歌教学活动	36
一、幼儿英语儿歌教学活动概述	36
二、幼儿英语儿歌教学活动的设计与组织	41
三、幼儿英语儿歌教学活动案例	45
第二节 幼儿英语歌曲教学活动	48
一、幼儿英语歌曲教学活动概述	48
二、幼儿英语歌曲教学活动的设计与组织	53
三、幼儿英语歌曲教学活动案例	57
第三节 幼儿英语故事教学活动	60
一、幼儿英语故事教学活动概述	60
二、幼儿英语故事教学活动的设计与组织	64
三、幼儿英语故事教学活动案例	68
第四节 幼儿英语教学游戏活动	71
一、幼儿英语教学游戏活动概述	71
二、幼儿英语教学游戏活动的设计与组织	75
三、幼儿英语教学游戏活动案例	78
第五节 幼儿英语日常用语教学活动	82
一、幼儿英语日常用语的作用	82
二、幼儿英语日常用语的使用	83
三、幼儿园教师日常英语用语	85
第五章 幼儿园英语教育环境的创设	86
第一节 物质环境的创设	86



一、幼儿园整体环境的创设与利用	86
二、幼儿园班级环境的创设与利用	90
三、幼儿园英语教育活动中教具的创设与运用	91
第二节 幼儿园英语语言环境的创设	95
一、提高教师的英文水平,为营造规范的英语环境打下基础	96
二、加强园内外英语学习氛围的创设	99
第三节 幼儿园英语活动中心理环境的创设	104
一、为幼儿创造良好的学习气氛,调动幼儿的学习兴趣	104
二、通过游戏活动建立师幼间亲密和谐的人际关系	105
三、创设积极英语学习环境和幼儿的情感因素	105
四、创设良好的家庭环境	106
第六章 幼儿英语教育的评价和说课	107
第一节 幼儿英语教育的评价	107
一、幼儿英语教育评价的目的	107
二、幼儿英语教育评价的内容	108
三、幼儿英语教育评价的方法	109
第二节 幼儿英语教育的说课	114
一、幼儿英语教育说课活动的要求	114
二、幼儿英语教育说课活动的设计与组织	116
三、幼儿英语教育说课活动的实例分析	119
第七章 幼儿双语教育师资培养	127
第一节 幼儿双语教育师资资格标准的研究	127
一、良好的职业素质	127
二、多重的专业知识结构	128
三、较强的学前双语教育教学能力	128
第二节 幼儿英语教育师资培养途径的研究	130
一、“培训式”师资短期培训途径	130
二、“培养式”新师资培养的课程设置	131
第八章 幼儿英语教育活动内容资料库	140
第一节 幼儿英语儿歌资料库	140
一、小班英语儿歌	140
二、中班英语儿歌	142



三、大班英语儿歌	144
第二节 幼儿园英语故事资料库	147
一、小班英语故事	147
二、中班英语故事	147
三、大班英语故事	149
第三节 幼儿园英语游戏资料库	158
一、小班英语游戏	158
二、中班英语游戏	160
三、大班英语游戏	163
第四节 幼儿园英语日常用语和教学用语资料	166
一、Arrival 入园	166
二、Indoor Activities 室内活动	168
三、Area Activities 区域活动	170
四、Outdoor Activities 户外活动	171
五、Rest and Nap 休息、午睡	173
六、Having a Meal 用餐	173
七、In the Clinic 在诊所	175
八、Leaving 离园	175
九、师幼互动语	176
参考文献	177



第一章 幼儿英语教育的特点和原则

从事幼儿英语教育工作,就须对幼儿英语教育的含义,及幼儿英语教育的特点及其基本原则作深入的了解与掌握。本章主要阐述幼儿英语教育的含义、特点和原则。

第一节 幼儿英语教育的特点

一、幼儿英语教育概念的界定

为更好地理解幼儿英语教育的含义,有必要将与此相关的若干概念作一辨析。

(一) 外语、第二语言和双语的概念

台湾张湘君教授曾对外语与第二语言作了区别,她以英语为例,指出 EFL(English as a Foreign Language)即英语作为外国语,与 ESL(English as a Second Language)即英语作为第二语言是不同的。她说:英语作为外国语,“指的是外来的语言,既然是外来的语言,就不是这个社会的主流语言,也就是说,它不是官方语言,不是报纸上用来沟通的语言,也不是求职考试必备的条件,更不是老百姓主要讲的那种主流语言”。这段话讲得很透彻。可以说,在中国,英语是地道的外语。张教授进一步指出,把英语作为第二语言,则指儿童学习了一种母语后,再学一种新的主要语言之一的语言,而这种语言一般是很重要的官方语言。正如广东人的粤语与普通话,粤语是第一语言,普通话是第二语言,但普通话却是中国的官方语言。在中国,南方各地的地方语几乎都是母语,如广东的粤语、福建的闽南语、上海的吴语等。

由于外语与第二语言的差别,使外语学习比第二语言要困难得多。首先,第二语言作为一种官方语言,不仅语言环境好,在境内任何官方文件、印刷品或所处的生活环境中俯首可见。特别是在一些单一官方语言国家,离开这种语言就无法生活。即使如新加坡、加拿大、芬兰等多官方语言国家,每一种官方语言的存在都具有相应的生活价值,都有相应的生活群体和使用价值,既然是官方认定的使用着的语言,因此也必然存在着较为丰富的语言环境。其次,第二语言有较好的使用机会和使用价值,学习官方语言,才能进入所生活的社会,从学习语言开始就等于在使用语言。多官语国家这些第二语言的使用会受到一定的影响,但也具有良好使用率,电视、广播、报纸以及路标等,都具有使用这种语言的价值和条件。但是,作为外语可就少得多了,例如,像中国人学英语,主要是在课堂上学习,真正应用是成年后偶然有机会出国,其余的就只能是应付考试,特别是开口说话,交流的机会相当少。这就决定了学习外语与第二语言之根本差别。语言是需要一种很自然的条件下,通过耳濡目染中习得的,中国的外语,如果没有家长对儿童未来的殷切期望和“坚强意志”,我想是很少有儿童能学习成功的。



从广义上说,第二语言是指母语或第一语言以外的任何一种语言^①。这个定义强调了除母语以外的所有语言的共性。然而,外语和第二语言是不同的。

第二语言是指在非本族语国家里学习一种非本族语的语言,如中国移民在英国或美国学英语,英语就是他们的第二语言。如果在本族语国家里学习一种非本族语的语言,这种语言就是他们的外语。如果远离英美国家的中国人在国内学英语,英语就是他们的外语^②。Stem (1983)在其《语言教学基本概念》^③一书中,从第二语言与外语的语言功能、学习目的、语言环境、学习方法等方面论述了两者的区别。第二语言在学习所在地通常有官方地区和公认的社会功能,而外语则无此功能;学习第二语言通常是为了全面参与所在国的政治、经济、生活,而学习外语的目的通常是为了旅游、与外语本族语者进行交际、阅读外国文学和外国科技文献;学习第二语言有充分的语言环境支持,而学习外语除了从课堂教学和有限的几本教材外,几乎很少有接触外语的机会或场所;外语教学通常在课堂里进行,而第二语言可以无需正式的课堂讲授,通常在自然环境下习得。与第二语言习得相比,外语学习至少有以下几个特点:① 缺乏语言环境;② 语言输入量不足;③ 外语学习者往往带有明显的工具性动机,学习语言的内驱力明显不如第二语言学习者;④ 能获得及语言交际能力远不如第二语言学习者。

根据英国朗曼出版社出版的《朗曼应用语言学词典》所给的定义,双语的英文“Bilingual”意思是:

A person who knows and uses two languages. In everyday use the word bilingual usually means a person who speaks, reads, or understands two languages equally well (a balanced bilingual), but a bilingual person usually has a better knowledge of one language than of the other.

For example, he / she may:

- a) be able to read and write in one language, listen and speak in the other language.
- b) use each language in different situations, eg. one language at home and the other at work.
- c) use each language for different communicative purposes, eg. one language for talking about school life and the other for talking about personal feeling.

一个能运用两种语言的人,在他的日常生活中能将一门外语和本族语基本等同地运用于听、说、读、写,当然他的母语语言知识和能力通常是大于第二语言的。举例来说:他/她可能:

- a) 使用一种语言来读和写;而用另一种语言来听、说。
- b) 在不同的场合下使用不同的语言,如在家使用一种语言,在工作单位使用另一种语言。
- c) 在不同的交际需要下使用不同的语言,如在谈论学校生活时使用一种语言,而用另一种语言谈论个人情感。

(二) 双语教育与外语教育

何谓双语教育(bilingual educational),麦凯(Mackey)和西格恩(Siguau)在《双语教育概念》^④一书中指出:“‘双语教育’这个术语指的是一个把两种语言作为教学媒介的教育系统,其中一种语言常常是但并不一定是学生的第一语言。”因此,双语教育是指通过发挥两种语言的教学媒介作用,帮助学生在有意和无意之间学会两种语言的使用技巧。双语教育主要指的是进行两种不同语言的教育,一般以双语教学为主,有些学者对此并不作严格区分。卡明斯指出,双语教育如按目标来定义,指的是为促进学生两种语言技能而设计的教育课程。“‘双语教育’这个词通常是指在学生教育生涯的某一阶段使用两种(或者更多)教学媒介语。这两种语言被用来教授科目内容而不单纯是语言课程本身。”所以,双语教学,一般而言,是指一种使用目的语作为教学语言而达到学会目的语的教学模式。

外语教育则指的是通过学校教育体系所实施的一门外语课程的教育,是通过外语课程帮助学生掌握目

① Ellis, R. 第二语言习得. 外语教育出版社,2000

② 陈昌义.“外语”与“第二语言”不能混为一谈. 外语界,2001(3)

③ Stem, H. Issues and Options in Language Teaching, Qxford: OUP, 1992

④ Mackey & Siguan. 双语教育概念. 光明出版社,1989



的语的语言知识与技巧的教育。

很明显,双语教育与外语教育有着不同的内涵。但是,在提高学生综合运用外语能力方面,它们都有着共同的目标和密不可分的依存关系。

首先,外语教育是双语教育的基础。外语教育可以帮助学生扫清在双语教育中所遇到的种种语言障碍。在我国目前的条件下,如果学生没有一定的外语基础是难以接受双语教育的。反过来,双语教育又是外语教育在其他学科教学领域里的延伸,是学生应用外语时空的拓展与深化。如果没有双语教育,单靠外语教育也很难提高学生综合运用外语的能力。在实践上要做好从外语教育到双语教育的过渡工作。

(三) 幼儿英语教育的含义

幼儿英语教育,指的是根据幼儿身心发展特点和语言学习规律,通过创设适宜的环境对幼儿进行英语的启蒙教育。

在这个概念中,明确了开展好幼儿英语教育的重要前提,就是要根据幼儿身心发展特点和语言学习规律。离开了这一前提条件而想当然地进行幼儿英语教育是不可能做好这项工作的。就当前而言,幼儿语言学习规律,特别是外语或第二语言学习的特点是什么?幼儿学习外语的真正优势在哪里?这些问题还有待于更进一步地研究。而“创设适宜的语言环境”则是关键。语言的学习和获得是离不开一定的言语交际环境。对幼儿学习外语的学习方式(习得)来看,“适宜环境的创设”显得尤为重要。“启蒙性”是幼儿英语教育的定位。启蒙性的含义主要包括:它是不同于小学英语的学科教育,只是对幼儿进行英语方面的早期启蒙,培养他们对英语语音语感的敏感性,激发他们对英语学习的兴趣;学习一些最常见的生活用品的英语词汇和最简单的问候语和谢辞等,初步了解英语国家是如何运用英语来表达自己的认识和感情,从感性上了解英语文化与汉语文化的不同,初步了解英语文化及初步感受、理解和运用英语的能力,为日后学习英语打好基础。

要更进一步地明确这一概念的含义,还必须明确两个问题。

一是它与幼儿英语教学是相互联系而又有区别的两个概念。幼儿英语教学,指的是在集中教育活动时间内所进行的一种英语教学活动,是正规性的英语学习活动,侧重于英语课堂教学;而幼儿英语教育所指的范畴更广,它是英语教学的上位概念,是将英语学习渗透于幼儿一日生活中,包括集体活动中的英语教学、游戏活动和生活活动中的英语学习等。对于幼儿英语教育来讲,幼儿学习英语的特点,决定了渗透式的英语学习活动应是其主要渠道,而非英语教学活动。再者,如果将英语教学作为英语教育的主渠道,在一周中也固定安排几节英语教学活动时间,势必会给本已超载的幼儿园课程带来很大的压力,有时可能会牺牲幼儿游戏时间来进行英语教学。

二是它与幼儿双语教育是既有联系又有区别的两个概念。所谓的幼儿双语教育,通常的理解是指运用两种语言作为教学媒介对幼儿进行教育。双语教育仅是针对移民学习第二语言教育模式中的一种,它属于一种语言教育模式,它实质上就是用教育语言来促使语言能力发展。所以可以这样认为:幼儿双语教育是幼儿英语(外语)教育的一种方式。

在中国大陆,通常情况下的英语教育,只能称为EFL(English as Foreign Language),即把英语教育作为外语教育。“双语”则只在特定情况下存在,也就是说,当汉语以外的某种语言在某一特定的环境中与汉语同时成为交流用的语言时,才可称为“双语”。而当英语不是日常交流用的语言时,即使教师在一堂课上完全采用英语进行教学,那也只能是一种语言教育,但不能被称为“双语”教育。只有当我们创设了一定的语言环境条件(主要是学习者周围的人使用该种外语的比例),使英语经过一定的积累,逐渐成为日常交流用的语言之一,才能使英语教育从Foreign Language(外语)变为Second Language(第二语言),甚至是Bilingual(双语)。显然的,作为英语学习来说,Bilingual是英语习得的最高层次,即能够同时使用母语和英语进行思维,能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的需要进行自由地切换。

在明确了幼儿英语教育的含义后,在研究和学习幼儿英语教育时,要旗帜鲜明地反对当前幼儿英语教育的几种错误做法:一是动机不纯,受各种利益驱动,打着幼儿英语教育的幌子,兜售各种资料;或者



把英语教育作为一种招牌去满足那些盲目从众的家长,以吸引生源;二是方法不当,忽视了幼儿学习外语的特点,进行强化和“优胜劣汰”的训练,以迎合家长急功近利的思想,使部分儿童对英语产生畏惧和抵触情绪;三是定位有误,将幼儿英语等同于背单词,会说几句洋话、表演几句英语对话等。

二、幼儿英语教育的意义

幼儿英语教育,是研究幼儿英语教育的全部过程及其规律的一门科学,是学前双语教育专业必修的一门应用性学科。它与其他学前教育学科相联系,从不同侧面研究学前教育的理论与实践,为促进幼儿身心各方面的和谐发展服务。

幼儿英语教育研究的基本内容主要包括:汉语背景下的幼儿英语教育的指导思想、幼儿英语教育的性质、幼儿英语教育原理、教育目标、教育内容、教育形式、教育过程(含教育方式、方法、手段等)、教育评价、合格的幼儿英语师资的规格标准及其培养等。

(一) 研究和学习幼儿英语教育,是幼儿英语教育实践的需要

众所周知,没有理论指导的实践是盲目的实践。作为一项实践性很强的、带有一定的试验性质的,且尚未纳入幼儿园课程内容范畴的幼儿英语教育,如何在人们关注的眼光中,科学合理地、有效地、有序地、正常地开展,更是离不开幼儿英语教育为其实践提供科学理论的指导,离不开幼儿英语教育工作者对其的研究和学习。加强对幼儿英语教育的研究和学习,掌握幼儿英语教育的客观规律,正视幼儿英语教育在其发展中所存在的问题,按规律办事,扬长避短,才能使幼儿英语教育更加规范化、合理化和现代化,才能保证幼儿英语教育的质量。

(二) 研究和学习幼儿英语教育是提高幼儿园英语教师素质,促进幼儿园英语教育教学工作的需要

幼儿英语教育在我国尚处于试验阶段,许多幼儿英语教师对幼儿园英语教育的目的、教育目标、教育原则等缺乏足够的认识,教育方法上不符合幼儿园教育特点,不符合幼儿英语学习的特点,存在着成人化、西方化倾向,甚至片面地迎合家长的需要,存在着急功近利的思想,忽视英语学习以及错误的英语学习方法对幼儿身心所造成的长期的影响。如何解决上述问题,规范幼儿园英语教育行为,正确引导其发展的方向;处理好幼儿英语学习质量的提高与其身心整体和谐发展的关系等问题,刻不容缓地摆在了我们面前。为此,幼儿英语教师只有通过对幼儿英语教育开展系统的研究和学习,掌握大量先进的英语教育理论,提高自身理论水平。在先进的教育理论指导下,结合幼儿身心特点和认知规律,进行理论与实践的探讨,边教边学边研究,不断总结经验,选择和运用,进而创新出行之有效、适应幼儿英语教育教学与实践的教育方法,为全面实施素质教育、提高幼儿英语教育质量开辟有效途径。

三、幼儿学习英语的特点

3岁至6岁的幼儿处在人一生中语言发展最迅速时期,此时他们的发音器官也正在发育过程中,其口形、舌形还没有形成习惯性定势,这是幼儿期语言学习的生理特点。此外,其心理发展水平又决定着他们在学习英语时有如下的特点。

(一) 语言学习是一种直觉学习

幼儿的思维以具体形象思维为主,他们对语言的理解是一种直接理解,他们善于借助直观动作和当时的交际情境来理解语言,而不必像成人那样需要经过母语思维,经过间接思考来转化成外语思维。

幼儿的思维特点决定着幼儿语言学习是一种直接性的学习。其一,幼儿在语言学习过程中不会像成人那样对语言进行一番分析,即琢磨语言是什么,他们所关心的是语言的作用,即如何使用语言达到交流的目的。其二,幼儿是通过直观的动作、表情、图片或某一具体情境来理解和表达语言的。例如:刚入园的小朋友对“请第一组的小朋友去小便、洗手”的理解,第一次是通过观察老师带小朋友去厕所小便、洗手这一系列动作而“猜”出来的;之后,随着同一情境的多次出现,他们才逐渐在有头脑中建立这句话和这一系列动作之



间的稳固联系,开始真正理解这句话。他们在学英语时也采用了同样的策略,在初次学习理解和表达“cup”时,他们通常是将 cup 的发音与杯子实物或图片(而不是将其与“杯子”这两个字或汉语拼音)联系起来记忆。在他们看来,cup 并不等于杯子,cup 和“杯子”是同一杯子实物的两个名称。在表达“This is a cup”这句话时,也需要借助实物或图片才能完成。

(二) 语言学习是一种自然习得

语言研究表明,人类在幼年时期,学会一种语言是在一定的环境中不自觉地掌握的。幼儿在与身边的父母、老师和朋友的接触中自然地学得一种语言,并慢慢凭他的语感来使用和理解这种语言。第二语言习得研究结果也表明:第二语言的获得主要也是通过自然环境中无意识习得而来的,这种无意识的习得是学习者先天的语言能力和学习者与他人言语互动两者共同作用的结果。

幼儿学习外语是以习得而不是以学得为主的。幼儿习得英语的一个突出特征是:听得懂的话远远多于会说的话,一句话在会说之前已经多次在不同场合听到过。

(三) 语言学习存在沉默期现象

儿童语言发展是从学话,特别是从学习听话开始的。母语的习得研究认为,儿童最先学会的是“听话”,然后才学会说话、阅读和书写。英国学者 Palmer 认为:“幼儿只有经过一个酝酿阶段以后才会说本族语。”在这个沉默期,外界的语言输入在儿童头脑中逐渐积累,形成潜意识,然后逐步唤醒大脑中的语言信息,这是儿童语言运用(理解和表达)的准备阶段。当这种准备积累到一定程度,在外界交际环境的作用下,儿童才开始理解和动口说出大量的话语。由此可见,儿童听话的能力远超过说的技能,说的技能来源于听的技能,说的技能的高低决定于听的能力的发展程度,听的技能的发展为儿童开口说话做了很好的准备。幼儿学习第二语言也存在沉默期,只不过时间相对短一些。

幼儿语言学习沉默期的存在表现在两方面。一方面,从听懂第一句话到会说第一句话有一个时间间隔,例如:学习母语时,从听到妈妈说“宝宝笑一笑”便做出相关的动作等,到会说有实际意义的话如“妈妈,爸爸”等大约需要经历一年半的时间。另一方面表现在从听懂一句话到会说同一句话也有一个时间间隔,这在幼儿学习第二语言时表现更为明显。例如:幼儿刚学会听到“Come here to me”便走到教师面前时并不能马上说出来,只有经过一段时间的自我练习后才有可能在一定的情境下主动说出“Come me”或“Come to me”或“Come here to me”来。

(四) 受汉语习惯的干扰相对较少

国外学者 Kim 等人 1997 年所做的关于儿童学习母语和第二语言的生理机制作过的实验研究表明:很早就学第二语言的儿童,其母语和第二语言的学习中心几乎是在脑部的同一位置上;儿童如果利用学母语的机制去学第二语言,就会使第二语言的学习变得轻而易举。有学者作进一步的研究认为,拥有两种语言的儿童,头脑中只有一个上位的概念系统,但有两个语言加工系统。这两种语言虽然形式不同,但语言内容即语言所指的实物和表象、概念基本相同的,语言运用的某些技能也是相通的。这也就是说,幼儿学习第二语言比较容易不通过“中介翻译”而直接建立外语词与形象之间的两项式联系,由于幼儿在学习英语过程本身就不是靠“翻译”来学习的,因而,幼儿一旦掌握了某些英语单词和句子后,便可以开始用英语思维,用英语进行表达。

(五) 语言感知具有一定的顺序性

幼儿在英语语言感知方面具有一定的顺序性,这主要表现在:① 比较容易掌握单音节词和开音节词。如 car, dog, banana, teacher 等,但对以爆破音结尾的词精确性较差,分化较困难,常常把词尾的辅音吞掉。如 leave mummy, 幼儿容易发成“拉妈咪”。② 对辅音连缀的感知和模仿比较困难。如: sweep 中的 sw, grandma 中的 gr, afraid 中的 fr, 他们往往去掉其中一个单元音或增加一个元音。③ 近似音容易产生泛化,如 hen, hand, head 等词,幼儿很难分清。

(六) 具有一定的心理优势

首先,在幼儿学习英语的意识中,没有太多太复杂的学习目的,他们的心理压力少,可以以一种非常轻



松、愉快、积极的心理来学习。其次,幼儿的自我表现欲很强,再加上幼儿自我意识发展还不成熟,在英语活动中能够大胆积极张嘴学说,根本不存在说错的担心,极少出现成人那样因害羞或怕出错而不愿开口的现象,敢于在集体面前大胆地进行语言实践。

四、幼儿英语教育的特点

在幼儿园所开展的幼儿英语教育活动,其兼有幼儿园活动和英语学习活动的双重性质。幼儿英语教育的特点表现在以下几个方面。

(一) 英语教育的启蒙性

作为幼儿园的一类活动,英语活动是教师有计划地组织的、适宜幼儿能力发展水平、适合幼儿兴趣和理解能力的活动,其中的英语教育具有明显的启蒙性。这种启蒙性主要表现在以下几方面。

(1) 活动目标的经验性。幼儿园英语活动的目标不在于让幼儿系统学习现成的英语知识体系,而是通过用英语组织各种活动,让幼儿感知和体验英语儿童的生活,享受英语游戏带来的快乐,促进幼儿对语言和文化多元性的理解,最终达到丰富幼儿的生活和学习经验,实现促进幼儿全面和谐发展的目的。

(2) 活动内容的趣味性和生活性。幼儿园课程提供给幼儿的应是经过精心选择和组织的、供幼儿感知和体验的现实事物和事例的经验,因此,幼儿园课程需要从幼儿的日常生活环境出发选取内容,兼顾英语儿童的生活情境,注重英语作为一种交际语言与幼儿一日生活之间的相互联系,注重幼儿通过两种语言获得的经验的整合。其内容虽然也在一定程度上参照了英语学科的知识体系,但不以严格的英语学科知识体系为组织逻辑。

(3) 活动过程的互动性。幼儿园课程的实施应贯穿于幼儿园一日生活的各个环节,而不仅仅关注集体教学活动。幼儿园课程应注重多种形式的、幼儿积极主动参与的活动,尤其应注重游戏在课程实施中的作用,注重幼儿与他人、环境、操作材料等课程元素之间的相互作用,主张让幼儿在交往、游戏、观察、操作中学习。在英语活动过程中,教师也需要采用直观的手段激发幼儿的学习兴趣和动机,引导幼儿主动参与活动,并与教师、同伴和英语材料进行充分的互动。教师也应根据需要扮演多种角色,有时是一个“解说员”,向幼儿介绍英语儿童的活动方式、英语游戏的规则;有时是一个“导演”,指导幼儿按照既定要求完成一个完整的表演、游戏等;有时是一个“咨询者”,向幼儿提出一个又一个问题;有时是一个“鉴赏家”,对幼儿的表现或作品“品头论足”;有时是一个“演员”,参与幼儿自我组织的角色游戏、表演游戏;有时还是一个“专家”,回答幼儿的一个又一个问题……

(4) 活动评价方式的多样性。上述三个特点决定了幼儿园英语活动评价的焦点不宜只放在幼儿在活动中的学习结果上,还需要关注幼儿在活动中的学习过程和每一个幼儿的特别表现;不宜只关注幼儿英语学习的效果,还要关注其他方面经验的获得。因此,在方法上,幼儿园英语活动评价不仅应当包括针对学习结果的终结性评价,还应当包括针对学习过程的形成性评价和针对幼儿特殊表现的档案袋评价(portfolio assessment)和表现展示评价(performance and exhibition assessment);在方式上,幼儿园英语活动评价不仅需要采用测试的方式了解幼儿对学习的英语儿歌、歌曲等材料的掌握情况,而且需要采用观察、记录等方式去了解幼儿对英语活动和英语学习的兴趣、主动性和积极性,还需要通过提供机会让幼儿仿编、表演、阅读、动手操作和绘画等形式,了解幼儿对所接触英语材料的个性化理解和特殊收获。

(二) 英语教育的感受性

作为启蒙阶段的英语教育,英语活动是教师以英语作为教学媒介,引导幼儿感受一种新的语言和文化的活动,英语学习是其重要目的之一。

(1) 英语学习的目标着眼于培养幼儿初步的感受综合运用英语的能力。完整的综合运用英语的能力包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。对幼儿来说,情感态度方面的目标更为重要。通



过幼儿园的英语活动,如果幼儿都愿意与来园的外国人士积极交往,即使只会说一个单词,又如果幼儿愿意在家主动与家长一起玩幼儿园学到的英语游戏,即使不能说出歌曲、儿歌中的大部分单词的意思,那么,可以说英语学习的目标已经基本达到。具体来说,幼儿初步综合运用英语的能力包括:运用英语的情感态度,如对英语和英语学习的兴趣;使用英语进行初步交往的能力,如听、做、念、唱、玩的能力等;简单的英语学习方法,如主动询问老师或家长、积极运用学到的英语并借助非语言动作与他人交流、注意生活中出现的简单英语等;接触和了解简单的英语文化,如好玩的英语游戏、简单的问候语和告别语、英语国家的重大节日等;学习与生活、游戏等有关的一些英语单词和习惯用语。

(2) 英语学习以习得为主。幼儿学习一种语言(包括第二语言)以习得而不是学得为主。习得的一个突出特征是:听得懂的话远远多于会说的话,一句话在会说之前已经多次在不同场合听到过。因此,幼儿园英语活动应当通过在一定的时间内为幼儿创设一个纯英语的环境,让幼儿在其中先借助一些非言语信息“猜”出老师所说的英语,随着在同一情境听到同一语言次数的增多,幼儿开始直接感受理解老师言语的含义。在这样的环境中,直接吸引幼儿的是好玩的游戏、有趣的表演动作、引人入胜的故事情节等,此时,幼儿并未明确意识到自己在学习英语,而是认为在玩游戏。

(3) 英语语言和文化同时习得。语言不能脱离文化而存在,语言的理解和使用都以特定的文化背景为依据,每个民族的文化都必然在其语言中有所体现。语言的这种文化载体特征决定了另一种语言学习的过程必然会涉及所学语言的文化因素。因此,幼儿学习英语的过程必然涉及感受英语文化的学习。对幼儿来说,英语的文化因素不是老师直接传授的,而是隐含在与老师的口语交际中和原版的英语材料之中的。当然,幼儿感受的英语文化知识是粗浅的,主要包括基本交际礼节、含有英语文化特色的游戏和故事以及儿童经常使用的非言语符号等。

第二节 幼儿英语教育的原则

幼儿英语教育除了要贯彻学前教育的一般性教育原则外,还应遵循英语教育的原则。幼儿英语教育原则是根据幼儿英语教育的目的和任务,在教学理论指导下,经过长期探索、积累而总结出来的典型教育教学经验,是教师在教育中实施教学活动、选用教学方法的依据和指南。正确理解和全面贯彻幼儿英语教育原则是完成教育教学任务的根本保证。

一、趣味性原则

心理学认为,兴趣具有动力作用。也就是说,人的兴趣可以转化为激发人们进行某种活动的推动力。幼儿由于注意力等心理因素发展不够成熟,他们的学习在很大程度上带有明显的情绪化倾向,当儿童对学习有浓厚兴趣时,便会产生情感上的需要,从而促使其孜孜不倦地学习。因此,在幼儿英语教育教学中应坚持将激发和培养幼儿英语学习的兴趣放在首位,并将其作为幼儿英语教育成效的一个重要的指标。

贯彻趣味性原则,要求教师在教学中应注意以下事项。

1. 活动要求适宜化。兴趣是伴随愉快的情绪体验产生和发展起来的。如果教师对幼儿英语学习的要求未能很好地考虑到幼儿的实际水平,活动要求定得过高,比如过急地逼迫幼儿“说”,甚至让幼儿“认读”等。这种超越儿童接受水平的要求,必然会增加儿童学习的负担。在过重的学习负担中,所带给幼儿的学习的心理体验只能是一种焦虑,而不可能是轻松愉悦。英语学习的这种消极情绪体验,不但会导致儿童对英语学习失去兴趣,甚至会产生一种对英语抵触、排斥甚至是厌恶的恶果,给儿童未来的学习留下不可估量的严重的后遗症。



2. 活动内容生活化。英语活动内容应贴近幼儿的生活世界,是他们熟悉的、可以感受和体验得到的。在英语活动中,应选择一些幼儿熟悉和喜爱的动物、食品、交通工具、生活用品、数字等各类物体单词和短浅常用的句式进行编排。

3. 活动形式游戏化。游戏是幼儿最喜爱的活动形式。在英语教育中应多采用游戏的形式,让幼儿在轻松有趣的氛围中学习。比如,在活动过程中可以采用多种游戏形式,如“开火车”、“击鼓传花”等来愉悦幼儿的英语学习过程;在活动方式上,应创设多种情景,如“动物请客”、“小小运动会”、“开超市”等来组织幼儿的英语活动,让幼儿在“玩中学”。

4. 活动评价的及时性。成功的体验无疑是促进幼儿学习兴趣的重要因素。成就感的获得会使儿童学好英语的愿望和决心更加强烈,他们就会更主动地投入到学习活动中去,幼儿的进步就会更大。在活动中,教师对幼儿的评价应以鼓励、表扬为主,多正面地肯定、支持幼儿的表现,尽可能让幼儿在活动中能获得成功体验的机会。

此外,还应根据幼儿喜欢听故事和观看动画片的特点,可以将一些情节生动有趣、对话简要又典型句式重现率高的故事改编成短小的童话剧,如“龟兔赛跑”、“三只蝴蝶”、“小熊请客”等,或应用现代多媒体手段,以笑容可掬、造型夸张的卡通人物、有趣的情景、鲜艳的画面来开展活动。

总之,合适的教学目标、有趣的教学内容、新颖的教学形式和活泼的过程会使幼儿兴趣盎然地投入到英语学习中。

二、重复性原则

语言的获得是一个不断学习、巩固和使用的过程,重复是必不可少的。在第二语言学习过程中,这种重复显得尤为重要。再加上幼儿学习有一个重要的特点就是:他们喜欢多次重复听、唱他们已经熟悉的儿歌、故事,喜欢玩他们玩过多次的游戏。因此,在教育中要注意重复性原则的应用。

1. 重复不应是简单机械的,而应是灵活多样的、能够调动幼儿多种感官共同参与活动的过程。这样的重复,能够让幼儿全身心地投入,能够让幼儿的情感得到充分地抒发,能够让幼儿主动探索。因此,学习的效果会更好。

2. 在内容的安排应做到前后衔接、连贯,新的知识应从旧的知识中逐渐延伸出来,学习新内容时应复习以往学过的内容,新中有旧,旧中有新。这既可使新内容的引入比较自然,较易激发幼儿的学习兴趣;又可以使幼儿学到的第二语言的知识技能得到连续强化。

三、情景性原则

外语的使用离不开一定的情景,情景是指在进行外语教学活动时所采用和设计的各种景物、人物、场景和环境。儿童英语教学强调在情景中学,在情景中用。教师在整个课堂教学过程中,无论是呈现新知识,还是巩固、复习旧知识,都应使儿童尽量在一种有意义的情景中进行,增加语言实践的真实感。情景教学有利于儿童通过视觉、听觉加深对外语的理解,便于儿童进行语言操练活动,激发学习的兴趣,提高记忆效果和教学效率,同时也有利于培养儿童用英语思维的能力。

在情景中教句子、在句子中教单词的整句教学方法可以使儿童领悟和学会单词的实际意义和用法,便于记忆,可以提高儿童的交际能力。防止儿童用汉语作“中介”,经过“心译”过程学习英语的错误方法。儿童活泼好动,因此,情景教学成了儿童英语教师的惯用手段。在教学中,教师要尽可能为儿童学习语言设计情景,通过表情、手势、实物等直观教具使儿童明白英语句子的意思和使用场合,使儿童能逐步直接用英语进行思维。此外,教师还可拓展教学中的模拟情景,利用现实情景直接学习,力求教无痕迹。我们也不要拘泥于集体教学,而应在幼儿园的一日活动中,在儿童游戏、运动时直接穿插浸入式教学。儿童在学习、运用中会相互影响,互相模仿,可以让他们相互学习。这样,就达到了从单一集体教学形式向多样化教学形式的转变,教学目标的统一性向个体需求的差异性的转变,并允许儿童接受、使用英语的差异性存在。这样,在