



一线教育·作品
YI XIAN JIAO YU

小学5-6年级，小升初最为关键的两年

5-6年级，

成就孩子一生的关键

5-6NIANJI CHENGJIU HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

11-13岁小学高年级（小升初阶段），父母务必做好的三项工作：
升学指导 + 学习辅导 + 人生引导。

方舟◎主编



小升初



一线教育·作品
YI XIAN JIAO YU

5-6 年级,

成就孩子一生的关键

5-6NIANJI CHENGJIU HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

方 舟◎ 主编



小升初

图书在版编目(CIP)数据

5-6 年级,成就孩子一生的关键/方舟主编.

-北京:朝华出版社,2010.4

ISBN 978-7-5054-2371-8

I.①5… II.①方… III.①青春期-家庭教育 IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 059161 号

5-6 年级,成就孩子一生的关键

作 者 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 李 磊

责任印制 张文东

封面设计 韩石设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市祥达印装厂

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 200 千字

印 张 16

版 次 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2371-8

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

序 言

5-6 年级(小学高年级),小升初最为关键的两年

孩子一进入小学高年级,也就是 5-6 年级,无论家长还是教师,都会有这样一种共同的感受:孩子的心事多了,孩子开始不好管了。

孩子为什么会有那么多的心事?孩子为什么不好管了?在孩子 11-13 岁左右这个阶段,究竟暗含着怎样的成长秘密?

事实上,这就是独属小学 5-6 年级(高年级)孩子的“成长密码”——

首先,5-6 年级,也就是 11-13 岁左右,又称“青春期的门槛”,步入了这道门,也就意味着孩子的心理进入了一个很特别的时期,用科学上的术语讲,叫青春心理叛逆期。最直接的表现就是:大人想要我怎样,我偏不怎样。

一位 6 年级孩子的家长,就曾这样描述自己的感觉:

第一个感觉是家长与孩子沟通的难度大了。比如,以往孩子的衣、食、住、行由大人说了算,孩子从不挑剔,但上了 6 年级后,他对穿着、文具、举止言行都有了自已的想法,开始排斥家长包办的行为……

其次,进入小学高年级,随着孩子自我意识、自我思索问题能力的



5

1

6

年级，成就孩子一生的关键

提升，潜移默化中“小升初”的压力已经悄然来临。例如，这一阶段，很多同学都会在自己的日记本上写下这样的话语：

我感觉压力很大，毕竟如果将来进不了好初中，以后很可能就找不到好工作。

升学的压力很大……特别是进入6年级后，我的心情常忐忑不安，总怕自己进不了一所好中学。

总而言之，进入5-6年级以后，无论家长还是孩子，都毫无例外地会有一种“压力大”“任务重”之感。

也正是因为这个原因，每当我教的学生升入5年级，我都会召开一个家长会，题目就叫：了解小学高年级，帮助你的孩子。并且，在这个家长会上，我会要求家长们主要做好这样两点工作：

第一重点：关注孩子的心理问题。

这一阶段，孩子需要你特别的关心和特别的爱。具体来说，也就要求父母务必做到多交流，多关心，多倾听，多指导，多引导——每天多观察一下孩子放学回家后的时间、表情、神态；发现问题，一定要多和老师沟通。这样，才能让孩子的许多坏习惯止于形成时期，许多不良问题制止于初始阶段。

第二重点：关注小升初问题，协助孩子升入重点中学。

具体要求如下：

辅导不了孩子学习，你至少可以帮孩子一起制定一下新学期的目标与计划，安排好孩子的作息时间。

不能帮孩子提高具体的成绩，但你可以做到减少孩子的心理压力。比如，不要一有空就在孩子耳边讲他要考得怎样的成绩，取得第几名，或直接把孩子和班上学习好的同学进行比较……好话说多了，在孩子听来也是唠叨，反会让孩子故意和你拧着来。

.....

需要特别提及的是，关于现行教育制度的问题，我们权且不去评

价。但不论如何,都有一个很严峻的现实摆在我们面前:孩子升入初中,将何去何从!

很多家长常常问:重点究竟“重”在哪?要我说,“重点”重就重在它的教育资源、师资力量以及环境氛围。而这,对于孩子的未来之路,自然是至关重要的。因此从5年级开始,或者从更早一些开始,我们做家长的就应当为“小升初一役”做好准备。

具体来说,5-6年级之所以是“小升初”最为关键的两年,主要体现在以下几点:

※5-6年级,是孩子心理的转型期(青春心理逆反期)——这一阶段的孩子,处于少年心理向青年心理过渡期,既带有少年的天真,又时常表现出青年人的成熟。如果父母教育方式不当,很容易就会“两败俱伤”;

※5-6年级,是孩子的习惯定型期——如果在这一阶段,坏习惯没有及时改正、好习惯没有及时形成,很容易就会成为孩子“一生的问题”;

※5-6年级,是孩子变好、变“坏”的关键期——如果不能把不良问题杜绝在初始阶段,孩子很容易就会走上成长的歪路;

※5-6年级,是孩子人生观、世界观的形成期——孩子对世界的认识、对人生的认识以及对很多问题的看法,都将在这一阶段慢慢成形并成熟。

※5-6年级,是孩子扩展课外知识的关键期——孩子是否会成长为一个知识渊博、会学习的人,往往根源于这一时期。

※5-6年级,是小升初的关键期——上重点还是上普通?上慢班还是上快班?想要有更好的选择,在这一阶段就要有更为明智的决断。



5

|

6

年级，成就孩子一生的关键

最后，衷心祝愿所有的家长都能够心想事成，培养出一个优秀的孩子！

阅读此书的特别提示：

- 1.由于参与撰写此书的教师较多，所以，我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者，以方便读者阅读。
- 2.随着时代的发展，早熟已经成为了很多孩子共同的成长特征，所以，我们建议家长：在孩子4年级的时候既可开始阅读此书。

目 录

Contents

第一章 小学 5-6 年级,成就孩子一生的关键

- 一 小学 5-6 年级,孩子心理的转型期 003
 - 方法一:反对权威、反抗父母——不妨装作“欣赏” 005
 - 方法二:有了心事——放学后,注意观察孩子的表情和
神态 007
 - 方法三:生活在虚幻空间,不现实——利用《新闻联播》
引导孩子 009
- 二 小学 5-6 年级,习惯定型期 011
 - 方法一:改正坏习惯——请老师帮忙 012
 - 方法二:让孩子体验坏习惯的严重后果 014
 - 方法三:给孩子营造好习惯形成的好环境 015
- 三 小学 5-6 年级,变好、变“坏”的关键期 017
 - 方法一:及时发现孩子变“坏”的征兆 019
 - 方法二:不能不管不问,更不能多问严管 021
 - 方法三:避免不恰当的叱责 023
- 四 小学 5-6 年级,人生观、价值观的形成期 025
 - 方法一:先让孩子吃点儿苦,再让孩子悟人生 026



5

|

6

5-6 年级，成就孩子一生的关键

方法二：孩子的爱好越多，世界越美好 028

方法三：让孩子经历几件“有钱也解决不了的事” 031

五 小学 5-6 年级，扩展课外知识的关键期 034

方法一：让课外阅读与课内学习平起平坐 035

方法二：既不能强制孩子读书，也不能让孩子随心所欲 ... 037

方法三：读图并不意味着读书，读就读文字书 039

六 小学 5-6 年级，小升初的关键期 041

方法一：重点还是普通——适合孩子的，才是独一无二的

“名校” 042

方法二：实验班还是普通班——按孩子的能力而定 044

第二章 5-6 年级孩子的父母，要明确的教育问题

一 11-13 岁，孩子的心理——从众心理、追求个性心理、

自卑心理 049

方法一：面对从众心理——强化孩子“我”的意识 051

方法二：面对追求个性心理——凡事顺着孩子说，引导孩子做 054

方法三：面对自卑心理——为孩子创造更多的成功体验 056

二 分数、名次，究竟有多重要——倒数第一也不可怕 058

方法一：成绩差，没关系——鼓励孩子重新开始 059

方法二：成绩波动，很正常——告诉孩子，“波动”是上升的前奏 060

方法三：成绩提高太慢——帮助孩子找到“对路”的学习方法 062

三 辅导班,要“精”不要“多”	064
方法一:不强迫,诱发孩子的意愿	065
方法二:请家教,重在瘸腿科目	067
方法三:重在开发孩子的自学能力	069
四 孩子为什么会厌学——缺失自由和快乐	071
方法一:让孩子身处愉快的学习氛围中	073
方法二:不逼迫孩子学习,而是引导孩子学习	075
五 小升初问题——做孩子的主心骨	077
方法一:减轻孩子的心理压力	078
方法二:考证——真有优势,再选择	081
方法三:提升孩子的综合素质	083
六 多种多样的外界诱惑——做孩子坚实的防护墙	086
方法一:沉迷网络游戏——多开发孩子的爱好	087
方法二:结交“损友”——与孩子的朋友成为朋友	089
方法三:早恋——引导孩子对感情的认识从“朦胧”到 “清晰”	092

第三章 5-6 年级,父母在家中如何辅导孩子学习

一 管好孩子的双休日——玩是必须的,但要有一定的 掌控	097
方法一:给孩子自主的空间,让孩子自己确定“双休日学习 时间”	099
方法二:引导孩子做总结——查错补过	101
方法三:培养孩子的自学能力	102



5

6

年级·成就孩子一生的关键

- 二 用好孩子的寒暑假——做好寒暑假计划 105
 - 方法一：给予孩子旅行中的“人生思考” 107
 - 方法二：带孩子接触各种类型的活动——开发孩子的潜能 ... 108
 - 方法三：帮孩子做好小、初过渡期心理与方法上的准备 ... 110
- 三 放学回家后时间——学习时间的重中之重 113
 - 方法一：作业 VS 玩——引导孩子把课后时间分四块 ... 114
 - 方法二：杜绝催促和唠叨——让孩子放学以后爱回家 ... 117
 - 方法三：孩子爱看电视——父母要做出点儿牺牲 119
- 四 家庭作业——一个不容忽视的话题 122
 - 方法一：关于是否“陪读”——自主学习不宜过多干涉 123
 - 方法二：切忌在旁边“指指点点” 125
 - 方法三：利用“得寸进尺效应”帮孩子改掉拖拉、磨蹭的坏习惯 127
- 五 记忆力不好——给孩子的记忆力“补钙” 129
 - 方法一：图示记忆法——将抽象的文字转变成形象的事物 ... 130
 - 方法二：注重随时随地培养孩子的观察力 133
- 六 注意力专注——提升成绩的要点 136
 - 方法一：给孩子明确完成作业的期限 137
 - 方法二：不干扰孩子做他喜欢做的事情 139
 - 方法三：一步一步引导孩子 140
- 七 思维力弱——加强思维力的锻炼 142
 - 方法一：培养孩子独立思考的习惯 143
 - 方法二：激疑法——让孩子经常处在问题情景中 145

第四章 5-6 年级,父母如何引导孩子学习

- 一 自信心的培养,最为重要 149
 - 方法一:善于从孩子众多的缺点中发掘出“唯一的优点” ... 150
 - 方法二:从错题入手,用成绩去提升孩子的自信心 153
- 二 提升学习效率,最为紧迫 156
 - 方法一:帮助孩子找到“粗心点” 157
 - 方法二:利用“目标倾斜”原理,让孩子从此不再拖拉 159
- 三 扩大知识面,最为必须 161
 - 方法一:阅读——用书本知识充实大脑 162
 - 方法二:实践——用社会知识充实身心 164
- 四 掌握学习方法,是提升成绩的捷径 166
 - 方法一:教孩子记笔记 167
 - 方法二:引导孩子做好预习、复习两部曲 169
 - 方法三:鼓励孩子好问 170
- 五 注重孩子总结归纳能力的提升 173
 - 方法一:教孩子写读书笔记 174
 - 方法二:常和孩子探讨问题 176
 - 方法三:同孩子一起朗读优美的文章,激发孩子的观点 ... 178
- 六 奥数——学不学、怎么学的问题 180
 - 方法一:家长教孩子、与孩子一起学最有效 183
 - 方法二:要复习,不要预习 185
 - 方法三:把不如意的奥数成绩扔入垃圾桶 186



5

6

5-6 年级，成就孩子一生的关键

第五章 5-6 年级，父母如何与孩子沟通

- 一 做朋友——朋友的话，孩子最爱听 191
 - 方法一：多平等沟通，少强制决策 194
 - 方法二：多跟孩子说点儿新鲜的、他爱听的话题 195
 - 方法三：不仅做朋友，还要做“大朋友” 197
- 二 做引路人——不迁就、不强制，重在引导 200
 - 方法一：少说多做 202
 - 方法二：多侧面，少正面 204
- 三 做心理医生——解决孩子成长中最大的难题 207
 - 方法一：焦虑——引导孩子打一场“无压力之战” 209
 - 方法二：闭锁——给孩子绝对的信任 211
 - 方法三：性敏感——妈妈与女儿说“悄悄话” 213
- 四 做人生塑造者——培养杰出孩子的三项基本工作 ... 216
 - 方法一：塑造一种能力——交朋友 217
 - 方法二：塑造一种习惯——勤奋 220
 - 方法三：塑造一种思想——有理想 221

第六章 5-6 年级，常见问题及应对

- 一 不善表达的男孩——格外关注男孩子的心理问题 ... 227
- 二 易受伤害的女孩——强化女孩的安全教育 230
- 三 在校文静，在家任性——做好家校沟通工作 232
- 四 学习动力不足——从最感兴趣的活动入手 235
- 五 不愿意做作业——让孩子自己规定放学后的学习时间 ... 238

第一章

小学 5-6 年级,成就孩子一生的关键



- 一 小学 5-6 年级,孩子心理的转型期
- 二 小学 5-6 年级,习惯定型期
- 三 小学 5-6 年级,变好、变“坏”的关键期
- 四 小学 5-6 年级,人生观、价值观的形成期
- 五 小学 5-6 年级,扩展课外知识的关键期
- 六 小学 5-6 年级,小升初的关键期

一 小学5-6年级，孩子心理的转型期

每当有新一批孩子升入高年级时，我都会组织召开一次家长会。在会上，家长们总会抱怨个不停：

我家孩子一直很乖，大人说什么都顺从地照办。但自从升上5年级后，就好像变了一个人似的，什么都和我们反着干，你说东，他就往西；

我家孩子也是，越来越搞不懂他了，时常发牢骚，一说话他就顶嘴，不理睬他吧，他又嫌我们不搭理他；

我家孩子更让人摸不着头脑，以前有什么心事他都会第一时间与我们分享；现在，他更喜欢把自己一个人关在屋子里，一待就是几个小时，让人在外面干着急。

.....

其实，不仅家长们如此，我们做老师的，尤其是5-6年级的老师都有相同的感受：5-6年级的学生不好管。

的确，孩子一进入高年级，出现的许多变化常令我们刮目相看，甚至瞠目结舌。市侩脏口的言语、时髦古怪的打扮、反复无常的举动、近乎成人化的交往等等，这些在5-6年级的孩子中屡见不鲜。

事实上，如果我们能够从孩子心理发展的现状去思考，这种现象也就见怪不怪了。一般来说，高年级孩子的年龄大都在11-13岁左右，这一时期，孩子正处在心理的转型期，也就是从少年心理向青年心理的过渡期。如果用科学上的术语来讲，叫做青春心理叛逆期。

为什么在11-13岁时，孩子的心理上会经历一个青春心理叛逆期呢？



5

|

6

年级，成就孩子一生的关键

其实，这主要是由此阶段孩子的心理特征决定的。一般而言，11-13岁的孩子主要有以下两种心理特征：

1.未摆脱少年的天真。

一位妈妈就跟我说过这样一件事：

我的孩子自从看了湖南卫视的选秀节目《超级女声》后，便跟我说：“妈妈，我以后也要像这些人一样生活，多风光啊！”听了孩子的话，我就在心里想：这孩子怎么这么不切实际啊！

实际上，处于高年级阶段的孩子，不切实际的想法还有很多。例如，看到很多小学毕业的人也能当老板，就自认为学习没用；老师没在课堂上叫自己回答问题，就自认为老师对自己有偏见……

他们为什么会有这样的想法呢？追根究底，就是他们还停留在直线思维阶段，不会理性、深入地思考问题。也就是说，虽然他们年龄增大了，个子也长高了，但还未摆脱少年的天真，因此也就有了许多像小孩子一样的天真想法。

2.向青年人的成熟过渡。

和处于少年时代的天真相对，这一阶段的孩子，还表现出了某些青年人的成熟。在课下和同学们聊天时，我经常听到很多同学们的担忧——“如果我进不了重点中学怎么办”、“我感到生活的压力很大”。

听听这样的话，这哪像是一个十几岁的孩子说的？然而这确实出自于他们之口。

这种说话的口气，也给我们透露出了一点点信息，就是这些11-13岁的孩子，已经像个小大人一样，开始用成人的眼光来看待这个世界，并学着用成人的眼光来思考问题，往自己身上施加压力了。

既带有少年的天真，又时常表现出青年人的成熟，两种性格特征交织在一起，从而导致高年级的孩子在这种似懂与非懂之间、成熟与不成熟的生活轨迹上，有时就会从一个温顺的“小羔羊”陡然间变成一头怒吼的“猛虎”，变化无常，让人不可思议。