

高等学校思想教育教材

认清时代要求与历史责任，
明确社会主义大学的培养目标，
端正学习目的与态度，

大学生

思想修养

重视文明道德修养，

培养优良的校风、学风，

正确处理个人与集体的关系，

以适应从中学到大学的转变，

为大学期间的健康成长

打下良好的思想基础。

人民出版社

高等学校思想教育教材

大学生思想修养

主 编
副 主 编

吕绳振

尹协

毛万民



安徽人民出版社

高等学校思想教育教材
大学生思想修养

安徽人民出版社出版

合肥杏花印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9.5 字数：20万

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数：1—17800册

ISBN 7—212—00214—3/D·49 定价：3.50 元

序

滕 藤

1988年5月，赵紫阳同志在中共中央第九次政治局会议上强调指出：“处在改革关键时刻的中国共产党，有责任把全民族的力量振奋起来，团结起来。我们这样一个发展中的大国，只讲物质需要，只讲个人利益是不行的。凝聚全民族的力量，必须有精神支柱，有一股精神力量。所以，我们既要讲经济规律、按劳分配，又要讲理想、道德、纪律，必须一手抓改革、开放，一手抓思想政治工作，二者不可偏废。不重视思想政治工作，不利于政治的安定，不利于改革、开放，也不利于发展生产力。”在高等学校普遍开设思想教育课程，是认真贯彻党关于社会主义初级阶段基本路线的精神，改进和加强思想工作，培养大批适应社会主义商品经济新秩序的“四有”人才的一项有效措施。

近几年来，全国不少高等学校根据原教育部1982年关于在高等学校逐步开设思想品德课程的通知和1984年关于开设思想品德课的若干规定精神，陆续开设了大学生思

想品德课，有的还开设了各种选修课、专题讲座等，积累了一定经验，收到了良好效果，但也有一些教训。为此，国家教委于1987年11月提出了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》。为了满足目前高等学校思想教育课教学的迫切需要，在中共安徽省委宣传部的支持下，安徽省教委组织力量编写了《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》四本教材。这套教材，难免还有不尽完善、不够成熟的地方，但却较好地贯彻了党的十三大精神，初步总结了近几年来思想品德课教学的实践经验，吸取了新的科学研究成果，针对当代大学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题，运用相关学科的基本理论和知识，给予了入情入理的回答。因此，它不仅可供普通高校和成人高校的学生使用，而且对于从事思想工作的干部，也有较好的参考价值。

高等学校系统开设思想教育课程还刚刚起步，目前在教育内容、教学方法、教材建设、成绩考核、师资培养以及领导体制等方面，都还缺乏成熟的经验，需要继续大胆改革，勇于实践，不断总结新鲜经验。中共中央提出改进和加强思想工作的任务，无疑也包括高等学校的思想教育课程在内。编写一套适合当前高等学校使用的思想教育教材，应该说是一件开创性的工作，希望各级教育主管部门和高等学校，加强领导，热情扶植，使之逐步完善。

要开好大学生思想教育课，首先必须把这门课程同其

他学科一样作为一门科学来看待。这是因为它具有自己独特的研究任务和对象；有自身固有的客观规律和范畴；有区别于其它学科的教育方法；并有自身的科学理论基础；而且它与马克思主义哲学和其它社会科学联系密切，同党的路线、方针、政策息息相关。所以，它确实是一门综合性和实践性都比较强的学科。其次，要开好大学思想教育课，还要靠广大专兼职教师的自身努力，对自己所从事的工作要自信、自尊、自强；要充分认识培养和造就社会主义现代化建设的一代新人，是无尚光荣的。我们要认真贯彻中央和国家教委有关规定，积极抓好这门课程的建设，为广大思想教育工作者排忧解难，并在学校中造成尊重思想工作者的风气。此外，要开好大学思想教育课，关键在于切实贯彻理论联系实际的方针。毛泽东同志在40多年前说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”坚持运用马克思主义的基本立场、观点和方法系统分析和解答我国由产品经济向社会主义商品经济转变过程中所发生的各种认识问题和实际问题，促进改革的深化和发展，不仅是高等学校思想教育课的根本目的和基本方法，而且是衡量思想教育课教学质量、教材质量的主要标准，是保证高等学校思想教育课的生机和活力，为广大青年学生欢迎的关键所在。

1988年11月

目 录

绪论	1
第一节 大学生思想修养学科的性质和任务.....	1
第二节 大学生思想修养学科的基本内容和特点.....	6
第三节 学习大学生思想修养课的意义和方法.....	11
第一章 转折·适应·发展	15
第一节 正确认识大学阶段.....	15
第二节 迅速适应大学生活.....	20
第三节 沿着正确的方向发展.....	26
第二章 时代·国情·使命	33
第一节 世界的今天和明天.....	33
第二节 中国的改革和振兴.....	38
第三节 当代大学生的历史使命.....	43
第三章 人才·志向·磨炼	50
第一节 确立科学的人才观.....	50
第二节 立志是成才的先导.....	57
第三节 磨炼意志 砥砺成才.....	63
第四章 目标·素质·规格	71
第一节 高等学校的培养目标.....	71
第二节 大学生的基本素质.....	76
第三节 自觉坚持全面发展.....	82
第五章 目的·态度·动力	88

第一节	学习目的	88
第二节	学习态度	93
第三节	学习动力	99
第六章	专业·学业·事业	105
第一节	热爱专业	105
第二节	精深学业	109
第三节	献身事业	114
第七章	校风·学风·班风	120
第一节	校风	120
第二节	学风	125
第三节	班风	131
第八章	需要·动机·行为	137
第一节	需要的层次与升华	137
第二节	动机的产生和激励	143
第三节	行为的评价与改变	148
第九章	知识·智力·能力	155
第一节	知识的积累	155
第二节	智力的开发	161
第三节	能力的培养	168
第十章	生理·心理·气质	176
第一节	生理健康	176
第二节	心理健康	182
第三节	气质培养	187
第十一章	审美·外美·内美	193
第一节	树立科学的审美观	193
第二节	积极参加美育活动	196
第三节	追求理想人格	203
第十二章	劳动·创业·节俭	211

第一节	崇尚劳动	211
第二节	艰苦创业	216
第三节	朴素节俭	221
第十三章	个人·他人·集体	227
第一节	个人在集体中的位置	227
第二节	正确处理人际关系	232
第三节	坚持集体主义原则	238
第十四章	自尊·自强·自律	244
第一节	自尊	244
第二节	自强	250
第三节	自律	256
第十五章	求实·求是·求真	262
第一节	坚持实事求是的思想路线	262
第二节	掌握实事求是的思想方法	266
第三节	培养实事求是的思想品质	270
第十六章	实践·内省·慎独	276
第一节	实践	276
第二节	内省	280
第三节	慎独	285
后记		290

绪 论

当代中国大学生是跨世纪的人物，生活在继往开来的伟大时代，肩负着振兴中华的神圣使命。党和人民对大学生寄予殷切期望。赵紫阳在党的十三大报告中语重心长地说：“我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”大学生作为青年一代中文化层次较高的群体，更是民族复兴的希望所在。因此，大学生的思想觉悟的高低，道德品质的优劣，历史责任感的强弱，科学文化知识的多寡，将直接关系到国家和民族的兴衰，关系到社会主义现代化建设的成败，关系到党的事业的兴旺发达。这就要求大学生必须自觉加强思想修养，把自己的追求目标同祖国繁荣、民族昌盛的事业紧密联系起来，使自己成长的步履伴随着时代的脉搏前进。大学生思想修养学科，正是适应这一要求而建立的。

第一节 大学生思想修养学科的性质和任务

一、大学生思想修养学科的性质

大学生思想修养学科是一门以马克思主义基本原理为指导，

从教育对象思想修养的客观实际出发，综合运用有关学科的知识，引导大学生自觉进行思想修养的应用学科。

大学生的思想修养活动是一种社会现象，它同任何事物一样，有其发生和发展的规律性。大学生作为思想修养活动的主体，只有科学地认识自身思想发展的客观规律性，才能事半功倍地进行思想修养。作为引导大学生进行思想修养的一门学科，也必须从实际出发，以大学生的思想修养活动的固有规律和特点为客观依据。

大学生思想修养活动究竟有哪些可以依循的一般规律和特点呢？这是一个有待于深入探讨的问题。从对大学生思想修养实践过程的分析中，可以归结出这样一些一般规律和特点：思想修养受主观因素和客观因素的制约；客观外界条件是大学生思想形成和发展的基础，并通过大学生的主观内部因素而起作用；大学生的思想修养不能脱离社会实践，只有在实践中思想才能不断得到丰富、发展和完善；大学生思想修养的过程始终是充满矛盾的，正确运用批评与自我批评这一思想武器，开展积极的思想斗争，不断解决思想矛盾，是升华思想境界的动力；大学生思想修养以全面和谐地发展自身素质为目的，等等。这些规律和特点反映于大学生思想修养活动的各个侧面，诸如德育、智育、体育、美育、劳动教育过程中的相应修养。对思想修养具体领域认识的深化，有助于全面理解思想修养的规律，有助于科学地进行思想修养。

大学生思想修养学科，正是依据上述规律和特点确定内容体系的，正是以大学生思想修养领域的特殊矛盾性与思想教育的其它学科相区别的。它是通过《大学生思想修养》课实施的。

《大学生思想修养》课和《形势与政策》、《法律基础》、《人生哲理》、《职业道德》课，构成了高等学校思想教育课程的有机整体。它们之间既有联系又有区别。从课程设置的出发点来看，都是为了促进大学生健康成长；从理论来源来看，都必须

以马克思主义为理论基石，从具体内容来看，许多方面都是相互渗透的。但是由于课程性质和任务不同，也存在着许多明显的区别。大学生思想修养课主要是紧密结合一年级学生的实际情况，引导学生认清时代要求和历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与态度，重视文明道德修养，培养优良的校风、学风，正确处理个人与集体的关系，以适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。形势与政策课旨在帮助学生了解国内外重大时事，学习党的路线、方针、政策，全面掌握党在社会主义初级阶段基本路线的“一个中心、两个基本点”，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长。法律基础课重在使学生懂得马克思主义法学的基本观点，掌握宪法和有关专门法的基本精神与规定，增强法制观念和社会责任感，正确行使公民的权利与义务，以适应社会主义法制建设的要求。人生哲理课的教学目的在于帮助学生学会运用马克思主义把握正确的人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的精神，识别和抵制各种错误的人生观。职业道德课重在使学生了解社会主义职业道德的基本原则和主要规范，树立选择职业的正确态度，明确本专业职业道德的具体内容和要求。因此，这些课程都有着独特的内容体系，不可能相互取代。

二、大学生思想修养学科的任务

大学生思想修养学科的基本任务就是以马克思主义为指导，以党的教育方针和高等学校的培养目标为依据，以促进大学生健康成长为目的，以有关学科的知识为“载体”，有的放矢、卓有成效地对大学生进行思想政治教育，引导大学生不断校正思想取向，自觉地把坚定正确的政治方向与勤奋刻苦的专业学习紧密结

合起来，坚持德、智、体全面发展，成为党和人民所需要的高级专门人才。要实现这一基本任务，必须紧紧抓住如下几个主要方面，深入研究和探讨。

第一，探讨和揭示大学生思想发展的一般规律。辩证唯物主义认为，世界上任何事物或现象都是有规律的并受其规律支配的。因此，人们要认识和改造任何事物或现象，都必须研究和掌握其固有的规律性。只有掌握它们的规律性，方才能完成对它们的认识；只有利用它们的规律性，才能实现对它们的改造。探讨和揭示大学生思想发展的一般规律，既是认识大学生思想修养这一充满矛盾的、极其复杂的现象领域的需要，也是大学生健康成长的需要。只有符合大学生思想发展规律的理论，才能给予大学生思想修养以科学指导；大学生只有掌握了自身思想发展的一般规律，才能遵循这一规律自觉地进行思想修养。可见，揭示大学生思想发展的一般规律，是必须解决的关键课题。尽管作用于大学生思想发展的因素是错综复杂、千变万化的，但是绝非杂乱无章、无规律可循。应当坚信，“一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的”。^①凡是认为无规律的地方，只不过是它的规律还没有被科学揭示而已。通过反复实践和深入探讨，大学生思想发展的规律一定会为人们所认识。

第二，研究作用于大学生思想修养的必备因素。大学生的思想修养是一个充满矛盾的、极其复杂的过程，作用于这一过程的因素是多方面的，既有客观外在的因素，又有主观内在的因素；既有生理的，又有心理的；既有历史的，又有现实的。大学生的思想发展既要受到学校环境的影响，又要受到社会生活的影响；既要受到学校教育的影响，又要受到家庭教育的影响。党的路线、方针、政策对大学生思想的形成起着重要作用，

^①《毛泽东选集》第1卷，第288页。

国内外的各种思潮也将通过各种渠道冲击大学生的思想。这一切都是不容忽视的外在因素。大学生作为思想修养活动的主体，其文化素养，生理、心理特征，智能结构和初步形成的对世界、社会、人生的各种观点、信念等，都是作用于思想修养的主观内在因素。这些客观的和主观的因素，在大学生思想形成和发展过程中并非是简单的一一对应的关系，而是交互作用的，从而使大学生的思想呈现出复杂的矛盾运动，呈现出不同的起点，不同的层次等复杂状态。因此，引导大学生正确认识校园环境、社会环境、时代特征、基本国情，了解自身生理、心理发展的特点等，是大学生思想修养学科必须涉及的重要课题。

第三，探讨大学生思想修养的基本途径。思想修养的途径和方法虽然是多种多样而又因人而异的，但就其基本方面而言，是有共性的。大学生在进行思想修养的过程中，必须坚持实事求是的思想方法和认识路线，学会全面地看问题；善于透过现象看本质；必须坚持参加社会实践，不仅正确的认识来源于实践，而且思想是否正确也要接受实践的检验，思想的能动作用也只有在实践中才能得以实现，思想的不断丰富，发展和完善更不能脱离相应的社会实践；必须正确运用批评与自我批评的思想武器，虚心接受别人的批评，严于自我解剖，自我反省，严格要求自己，及时纠正自己的错误思想，才能不断前进。可见，大学生思想修养的途径和方法是必须探讨的又一课题。

第四，批判影响大学生健康成长的错误思想。社会主义建设的不断发展，为培养人才创造了良好的条件。改革、开放使学生的眼界更加开阔，为思想修养提供了许多有利因素。但是也应当看到“文化大革命”的消极影响还没有完全清除；在改革进程中，人们思想上的种种反映会在高等学校表现出来；资产阶级世界观以及封建主义的残余思想不可避免地要影响到大学生；国内外企图在中国搞资产阶级自由化的人总是把高等学校作为他们思想渗

透的主要场所，妄图从这里寻找和培养反对社会主义制度的代表人物，这些都将是长期存在的现象。在改革和开放的条件下，不可能把青年学生封闭在“温室”里，他们不可能不接触腐朽的丑恶的东西。因此，引导大学生理论联系实际地学习马克思主义，增强对资产阶级腐朽思想和各种错误思潮的识别力和抵制力，从根本上提高思想政治素质，坚持正确的成长方向，是不可忽视的重要方面。

第二节 大学生思想修养学科的基本内容和特点

一、大学生思想修养学科的基本内容

大学生思想修养学科的内容设置，必须以党的十三大精神为指导，以这一学科的性质、任务为依据，以培养全面发展的“四有”人才为主线，以大学生普遍关心而又亟待解决的思想问题为重点。具体内容包括以下几个方面：

第一，发展方向与成长道路。

大学生应当坚持什么样的发展方向，走什么样的成长道路，这是首先必须解决的问题。大学生是我国各条战线高级专门人才的后备力量，只有沿着社会主义的方向健康发展，才能为社会主义建设贡献聪明才智。在当前，能否坚持党的四项基本原则和改革开放的总方针，是检验大学生能否坚持社会主义发展方向的关键所在。大学生不仅需要确立正确的发展方向，而且必须选择正确的成长道路。实践证明，社会主义大学生必须坚持走理论与实际相结合、脑力劳动与体力劳动相结合、知识分子与人民群众相结合的成长道路。大学生在校学习期间，必须积极参加社会实践，更多地了解国情，了解社会主义建设和改革的实际，了解人民群众的思想感情，才能树立起为建设有中国特色的社会主义而献身

的信念，逐步成长为合格的人才。

第二，时代要求与历史使命。

世界新技术革命的发展，中华民族的复兴，为大学生们的成长展示了广阔的前景。大学生只有正确地认识世界的今天和明天，中国的改革和复兴，深刻地了解中国现阶段的基本国情，明确中国人民所面临的主要矛盾和任务，才能客观地把握自己肩负的历史使命，确立远大的志向和崇高的时代追求，顺应时代潮流而成长。党的十三大报告明确指出：“当今世界，新技术革命迅猛发展，市场竞争日益加剧，国际政治风云变幻，我们面临的挑战是紧迫的、严峻的。如果对这种形势缺乏认识，不加倍努力，我们国家和民族就可能更加落后，世界上就将没有我们应有的地位。”大学生应当具有迎接新技术革命挑战的紧迫感，自强不息，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。应当看到，历史使命并非主观随意的东西，它是由一定社会历史条件所决定的。因此，正确认识我国社会现在所处的历史阶段和基本国情，是大学生明确时代要求，掌握时代脉搏，增强历史责任感和成才自觉性的客观要求。

第三，培养目标和人才规格。

高等学校的培养目标是高等教育工作的基本出发点和归宿，集中体现着人才培养的质量规格要求。我国现阶段高等学校培养目标，是根据党的教育方针所指明的社会主义教育目的制订的，是社会主义教育目的在高等教育上的具体化。当前，我国社会主义高等教育的最主要的目的就是为建设有中国特色的社会主义培养高级专门人才。因此，以马克思主义关于人的全面发展的学说为指导，站在时代的高度，从建设中国特色的社会主义的实际需要出发，论述高级专门人才应具备的基本素质以及确定素质发展目标的客观依据，论述现阶段人才培养的质量规格要求，揭示全面发展的高等教育同大学生成长之间的关系，剖析大学生在

教育过程中反映出来的现实思想表现，引导大学生端正认识，升华理想，激发动力，自觉发挥主体作用等，对于促进大学生成为德、智、体全面发展的现代化建设人才，有着极其重要的意义。

第四，心理健康与和谐发展。

大学生需要有健康的身体，也需要有健康的心理。心理健康是指个体在各种环境中能保持一种良好的心理效能状态。有了健康的心理，才能取得与外界的平衡与协调，才能做到和谐发展。大学生必须有明确而健康的自我意识，正确认识自己，自尊、自律、自强，扬长避短，自我完善；必须建立良好的人际关系，保持与外界的正常交往，而良好人际关系的建立，离不开集体主义原则的指导，有赖于个人对自己、对他人以及人与人之间关系的正确认识和评价；必须有适应环境的能力，正确处理个人与环境的关系，摆正自身的位置，自觉地按照社会所倡导的行为规范约束自己，不致发生越轨行为。同时，还要善于控制情绪，不要听任不良情绪的发展，保持内部心理结构的平衡与协调，以积极乐观的态度有效地进行学习和生活。心理卫生是实现心理健康的方法 and 手段，它是一种保护和促进心理健康，保持和改善对环境的良好适应，预防精神障碍的综合学问和实践技术。因此，引导大学生研究实现心理健康与和谐发展的方法和途径，是不可缺少的重要内容。

第五，大学生活与素质修养。

大学时期与中学时期的学习生活相比有着明显的区别。刚入大学的新生面对生活环境的新变迁，人际关系的新变化，学习方式的新变更，往往有一种不适应感。因此，探讨大学时期学习生活的规律和特点，尽快实现从中学到大学的过渡，缩短适应期，进入发展期，是大学生首先必须解决的课题。大学生必须充分认识大学时期在自身发展中的特殊地位，珍惜人生历程的黄金岁月，发挥身心优势，不失时机地全面发挥自身素质，确立科学的人才