

ZHIYEDAODE

“十一五”规划教材

YU

ZIYESHENGYA

GUIHUA

邓鼎森 主编

新编中等卫生学校护理专业教材

shiyiwu

guihua

jiaocai

职业道德与 职业生涯规划



 江西出版集团
江西科学技术出版社

新编中等卫生学校护理专业教材

职业道德与 职业生涯规划

主 编: 邓鼎森

副主编: 周武兵 黄淑珍

编 者 (按姓氏笔画排序)

邓琳玲 (萍乡市卫生学校)

邓鼎森 (赣州卫生学校)

李以信 (赣州卫生学校)

周武兵 (赣州卫生学校)

段金福 (赣州卫生学校)

黄亚军 (九江县赛城湖学校)

黄淑珍 (南昌市卫生学校)

舒 洁 (赣州卫生学校)



 江西出版集团
江西科学技术出版社

「十」

「一」

五

「一」

规

划

教

材

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业生涯规划/邓鼎森主编. —南昌:江西科学技术出版社,2008.6
新编中等卫生学校护理专业教材

ISBN 978-7-5390-3352-5

I. 职… II. 邓… III. ①职业道德—专业学校—教材②职业选择—专业学校—教材 IV. B822.9 G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第091010号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:KX2008006

图书代码:X08501-103

职业道德与职业生涯规划

邓鼎森主编

出版	江西出版集团·江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)
印刷	南昌市红星印刷有限公司
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
字数	220千字
印张	10
印数	5001-8000册
版次	2008年7月第1版 2010年7月第3次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-3352-5
定价	16.50元

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

前言

在《国务院关于大力发展职业教育的决定》等重大决定的指引下,为进一步深化职业教育教学改革,贯彻以全面素质为基础、服务为宗旨、就业为导向的教育方针的需要,将职业道德教育与职业生涯规划教育目标有机结合,指导卫生类职业学校学生人生发展、确立职业生涯规划目标、选择职业生涯规划角色、进行职业生涯规划、寻求最佳职业生涯规划途径、践行职业道德。在江西省教育厅、省卫生厅的大力支持下,由江西科学技术出版社组织安排,我们编写了这本《职业道德与职业生涯规划》教材。本教材在内容上紧密结合了中等卫生职业教育护理专业培养目标,可为中等卫生护理类及其他专业学生提供职业与个性、就业与创业等方面的指导,帮助他们正确规划自己的职业道路,了解就业形势,熟悉就业政策,树立正确的择业观,掌握科学合理的求职择业方法,提高适应社会的能力。

本教材在编写上力求贴近社会实际、贴近职业生活、贴近中等职业教育学生的生理心理特点,本着“少而精、简而易,鲜而活”的原则,充分体现教、学、做合一的创新理念,将传授知识同陶冶情操、提高觉悟和行为训练有机结合起来,使学生在体验和感悟的欢乐中逐步形成学习能力、职业能力、规划能力,使德育内容可阅读、可亲近、可领悟、有实用。

本教材有理论知识与案例评析,案例大多来自于同学们耳熟能详的知名人物和事件,容易产生情感的共鸣;有相关链接如名言、古训、格言等先哲的智慧结晶,能启迪同学们的思想;有国内外教育先进理念、经验可拓宽同学们的视野;每章前有学习目标,分掌握、熟悉、了解三级要求;每章后有以案例为内容的拓展训练,为同学们提供课外实践使用。

本教材由主编邓鼎森,副主编周武兵、黄淑珍共同拟写大纲、共同统稿,最后由主编定稿。各章的编者为:绪论邓鼎森;第一章段金福;第二章李以信;第三章黄淑珍、黄亚军;第四章周武兵;第五章舒洁;第六章邓琳玲。

本教材得到了编者及所在学校的大力支持。在编写过程中参考、吸收了许多专家、学者和同仁的论著、教材中的观点以及互联网上的一些案例和报道,在此一并致以诚挚的谢意。

由于时间仓促,加上编者能力有限,不足和遗漏之处仍在所难免,恳请广大读者批评、指正,以便修订改进。

编者

2008年6月

目 录

绪 论		• 1
第一章 职业与职业 道德	第一节 职业与卫生职业	• 8
	第二节 职业道德与卫生职业道德规范	• 16
	第三节 职业道德修养	• 27
第二章 就业形势与 就业制度	第一节 毕业生就业形势与就业趋势	• 38
	第二节 毕业生现行就业制度与就业分类指导	• 47
第三章 职业选择原则	第一节 性格与卫生职业的吻合	• 56
	第二节 兴趣与卫生职业的吻合	• 64
	第三节 能力与卫生职业的吻合	• 76
第四章 职业生涯设计	第一节 职业生涯概述	• 82
	第二节 职业生涯设计概述	• 88
	第三节 职业生涯设计的方法	• 95
第五章 求职应聘技巧	第一节 面试技巧	• 110
	第二节 笔试应对	• 123

第六章
适应社会
走向成功

第一节 积极主动适应社会

• 130

第二节 创业引导

• 140

绪 论

在我们的童年、少年乃至一生中,每个人都有着自己的梦想,梦想成为科学家,梦想成为艺术家,梦想成为医生、律师……并在这些梦想中描绘着美好的将来。然而,事业的成功并非人人都能如愿。美国哈佛大学有一个非常著名的跟踪调查,当年一群智力、学历、环境条件都差不多的年轻人中,3%有清晰和长期目标的人,25年后几乎都成了社会各界的成功人士;10%有清晰但短期目标的人,25年后大都生活在社会的中上层,成了各行各业不可或缺的专业人士;60%有较模糊目标的人,25年后几乎都生活在社会的中下层;27%无目标者几乎都生活在社会的最底层。

古人云:“凡事预则立,不预则废。”没有目标的人生注定是要失败的。只有确立了明确的目标,才能激励我们去奋斗,人生才不会漫无目标,四处漂浮,随波逐流。

我们是谁?这个看似简单的问题,不同的人有不同的回答,在不同的场合也有不同的回答。在家里,我们是父母的孩子;在学校里,我们是学生;在招聘单位,我们是求职者;在工作单位,我们是领导的下属。中国有句古语:“知人者智,自知者明。”如果我们清晰地了解自己的气质、性格、能力和职业兴趣;如果我们能够对自己有一个全面、正确的认识和评价;如果我们能够知己知彼、取长补短,那么在人生的道路上,我们就可以少走一些弯路,多一些成功。

在人生的花季,我们怀着对救死扶伤这一职业的崇敬,带着对“白衣天使”的美好憧憬,阔步迈进了中等卫生职业学校,在这里,我们将开始新的人生。一位哲人这样说过:“走好每一步,这就是你的人生。”我们是幸运的,《职业道德与职业生涯规划》这门全新的课程将帮助我们去认清自己、挖掘自己、规划自己、超越自己;将帮助我们正确规划自己的职业生涯,了解就业形势,熟悉毕业生就业政策,树立正确的择业观,掌握科学合理的求职择业方法,提高适应社会的能力。

一、职业教育概述

(一) 职业教育前景广阔

1. 职业教育的概念

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训,以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育都属于职业教育。职业教育的目的是培养具有一定文化水平和专业知识技能的应用型人才。与普通教育和成人教育相比较,职业教育更加侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

2. 我国的职业教育体系

我国的职业教育体系包括两部分内容:

(1) 职业学校教育:是学历性的职业教育,一般可分为初等、中等、高等职业学校教育。

(2) 职业培训:是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求,以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动,是非学历性的短期职业教育。

职业培训的形式多种多样,目前,我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。根据培训级别,职业培训可以分为初级、中级、高级职业培训。

3. 职业教育在我国教育制度中的地位

我国的教育体系由普通教育、职业教育和成人教育组成。普通教育是指包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度,是一种学历教育;职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育;成人教育是指通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育,是学校教育的继续、补充和延伸,如岗位职务培训、进修和参加函授、电视大学、自学考试等进行的学历教育等。

职业教育是我国教育事业的重要组成部分。在市场经济条件下,劳动者的素质对经济、社会发展的影响日益重要,发展经济需要依靠先进的科学技术,但是,要把先进的科学技术转化为现实的生产力,还需要大量能够掌握先进技术的熟练工人。大力发展职业教育,是提高劳动者的素质、培养大量技能型人才的重要途径,也是实施我国科教兴国战略决策的重要举措之一。2005 年国家颁发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,明确指出:“大力发展职业教育,加快人力资源开发,是落实科教兴国战略和人才强国战略,推进我国走新型工业化道路、解决‘三农’问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的的重要途径;是贯彻党的教育方针,遵循教育规律,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。”《决定》还要求职业教育要以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。2007 年,国务院出台了《中等职业教育国家助学金制度》,2008 年出台的实施细则规定对就读中等职业教育的学生每人每年资助的标准提高到 1500 元。国家这一系列政策的导向性非常明确,就是要优化高中阶段的教育结构。目前,全国普通高中的在校生约为 2400 多万,中等职业学校的在校生约为 1700 多万,今后的目标就是要使接受中等职业学校的学生和普通高中的学生大致相等,也就是要培养更多的技能型人才,以满足国民经济和社会发展对技能型人才的需要。所以说,通过设立中等职业教育的国家助学金,是希望更多的初中毕业生能够报考中等职业学校,接受中等职业教育。

(二) 中等卫生职业教育前程似锦

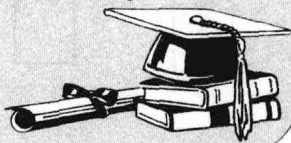
卫生职业教育是培养护理、药学和医学相关专业卫生技术人才的教育。卫生职业教育既是职业教育的组成部分,又是医学教育的重要组成部分,肩负着为医疗卫生事业培养合格卫生技术人才的艰巨任务。随着我国社会经济、文化、医疗卫生事业的

迅速发展,人民群众对医疗卫生服务的需求不断增长,特别是随着我国城市社区卫生服务机构和农村新型合作医疗工作快速地推进,迫切需要大量高素质的卫生技术人才。据2007年统计数字,我国护士人数为142.6万人,医生与护士的人数比为1:0.61,而世界平均比为1:2.7,一些发达国家甚至高达1:4,这说明我国护理人员非常紧缺。卫生部护理人才需求预测研究课题组经研究认为:到2015年,我国医生与护士的人数比要达到1:1,每年大约需要新增15万名护理人员。2004年,国家六部委把护理专业、数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修列为“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的四大重点专业领域。

链接

中专护理专业培养目标

能在各级医疗卫生和社会卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作,具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。



随着社会人口的老龄化,西方发达国家出现了严重的护士荒。据估计,仅美国就缺护士30万人。在澳洲,护士最容易找工作或获得升迁,同时,只要拥有了澳洲注册护士的资格,就等于拿到了通向英联邦国家工作的“绿卡”。英、法、德等西方国家对护士均有许多优惠的政策。因此,有深厚专业知识、较高综合素质和国际交流语言流畅的护士在国际上就业、发展的前程十分看好。

目前,国内很多大中城市的医院都设有涉外门诊,而一些合资医院以及“洋”医院更是如雨后春笋般扎根北京、上海等地。所以,如果护理学人才在具备护理学、护理人际沟通、护理礼仪等专业知识外,还能具备一定的外语能力,那么就业选择将更为宽余,不但可以从事在华的涉外医护服务,而且还可以从事国际技术合作交流和资料传递等工作。由此可见,学习护理专业的学生将大有作为。

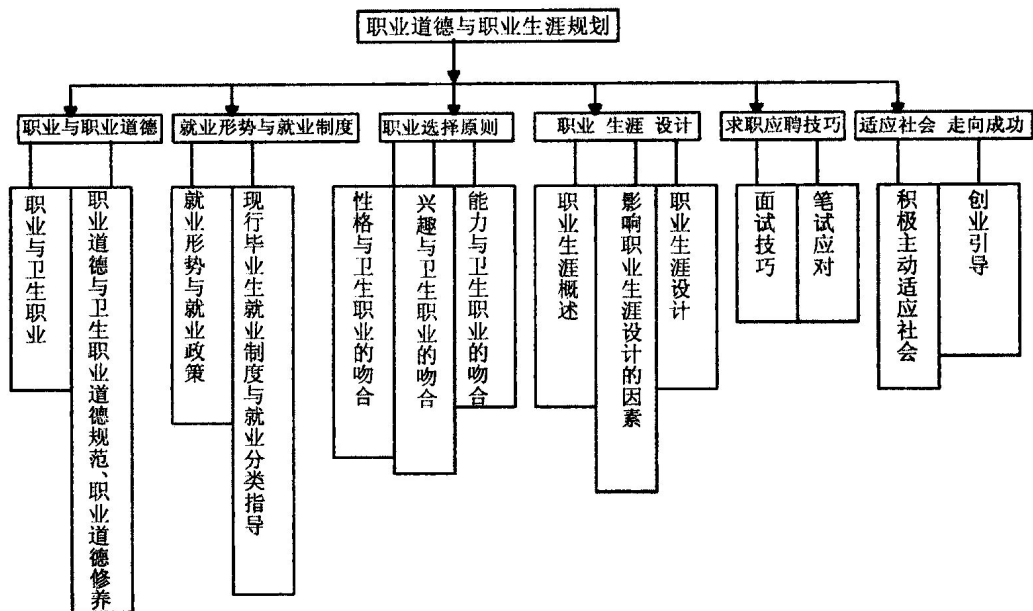
二、学习职业道德与职业生涯规划的意义和方法

(一) 职业道德与职业生涯规划课程的主要内容

《职业道德与职业生涯规划》是中等职业学校学生必修的一门德育课程,由职业道德和职业生涯规划两部分组成。其任务是:使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求,树立正确的职业理想;掌握职业道德基本规范以及培养职业道德行为的途径,陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的理念;学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生

涯设计的方法;增强提高自身全面素质、自主择业、立业、创业的自觉性。

职业道德与职业生涯规划的内容结构如下图所示。



课程内容结构图

(二) 学习职业道德与职业生涯规划的重要意义

1. 有助于培养良好的职业道德

中等职业学校是为社会和经济建设第一线培养初、中级技术应用型人才和管理人才的重要基地。中等职业学校的学生是我国现代化建设事业中重要的后备力量,不仅应具备良好的思想政治素质、扎实的文化知识和职业技能,还应具备从事社会职业活动所必需的职业道德。第一章《职业与职业道德》讲述了职业道德的基本规范、职业道德的基本素养和提高职业道德素养的途径等内容,为学生在社会主义市场经济条件下,如何处理个人价值与社会价值的关系,在金钱与道德取舍中如何摆正经济利益与卫生道德的地位,在医患关系中如何协调好个人、集体和国家三者之间的关系等问题提供了重要的理论指导。这对于全面提升中职学生的综合素质有着重要的作用。

2. 有助于客观认识自我,科学规划人生

认识自我,是获得成功的基础。职业生涯规划讲述的就业形势与就业制度,可以帮助我们理性地分析环境,及时体察变化着的就业条件和因素,调节失衡的心理,冲破发展困阻,勇敢地面对充满激烈竞争的社会;所讲述的职业选择原则,可以帮助我们充分地认识自我,不断激发自己的潜能;其中所讲述的职业生涯规划的方法与步骤,可以帮助大家树立明确的目标,正确地选择职业,及早做好职业发展的定位,指引大家沿着一条自我设计的正确发展道路不断前进。

3. 有助于提升应对竞争的能力

当今社会处在变革的时代,到处充满着激烈的竞争。“物竞天择,适者生存”,尤其是我国加入 WTO 后,职业活动的竞争更加突出。每年有许多毕业生拿着简历与求职

书到处乱跑,总想会撞到好运气找到好工作。结果是浪费了大量的时间、精力与金钱,到头来感叹招聘单位有眼无珠,不能“慧眼识英雄”,叹息自己英雄无用武之地。本课程讲述了求职应聘的技巧与方法,有助于我们提高求职的成功率,从而少走弯路。

4. 有助于适应社会发展,实现职业目标

适应社会,是个人发展的前提。进入21世纪后,知识经济快速发展,产业结构不断调整,科学技术突飞猛进的同时,社会发展也有了日新月异的变化。面对这样纷繁复杂的世界,刚从学校走向社会的毕业生多少有些茫然甚至不知所措。本课程讲述的“适应社会,走向成功”,可以增添我们迎接社会挑战的勇气,激励和培养我们对职业能力的追求,促进我们更快更好地健康成长,帮助我们早日实现职业生涯规划的发展目标,最终走向理想的彼岸。

(三) 学习《职业道德与职业生涯规划》的方法

1. 认真读懂教材,学好理论

《职业道德与职业生涯规划》是一门讲授关于职业道德与职业生涯规划基础知识和理论的课程。它包括了职业道德以及卫生职业道德;职业个性、职业选择、职业生涯规划以及创业等基本内容。为我们提供了关于职业道德和职业生涯规划等相关概念和理论的知识,为求职择业、找准发展方向提供了正确的理论依据。因此,学习理论,不仅要通读教材,还要真正理解其涵义,明确其实质,而不是机械地记忆其概念、定义。

2. 坚持理论联系实际

职业道德与职业生涯规划具有精神内容和实践内容的统一性。职业生涯规划的知识学到并掌握了,那么职业道德的学习能否丢掉?答案是不能。事实上,通过职业生涯规划的广泛推广,衍生出另外一门学科,便是职业道德培训。无论职业规划如何出色,到了工作岗位后,职业道德的缺失必将导致职业生涯的失败。有资料表明,工作态度及为人处世的方法决定了工作的成功与否,因此两者必须相统一。理论联系实际是马克思主义者的一贯学风,学习职业道德与职业生涯规划课程也必须坚持理论联系实际。联系实际,一方面是学生要联系社会实际,制订符合社会发展的趋势、职业发展需求的规划;另一方面是联系自身实际,既结合所学专业,又符合个人今后的发展,把职业生涯规划与培养职业能力与全面素质有机统一起来,用学到的知识和理论去对照、指导自己的行为 and 习惯,发扬优点,克服缺点,找出差距,弥补不足。

3. 注重知行统一

职业生涯设计,就是职业主体利用社会发展规律、人生发展规律和职业发展规律,结合自身素质、职业目标和职业环境,对职业历程进行合理开发,以求职业价值最大化的设想和计划的活动。职业生涯设计对人生极为重要,但只有设计,没有实践的职业生涯规划,是一份“规划、规划,墙上挂”的摆设。因此,为了增强本课程的实效性,必须切实强化知行统一,努力做到:用正确的“知”指导学生的“行”;用科学的“知”规划学生的“行”。只有通过个人的主观努力和亲身实践,在学中做,在做中学,适时调整目标、查漏补缺,才能有利于潜能的强化和发挥,有利于把自己为发展付出的努力落在实处。

职业道德与职业生涯规划课一般安排在学校一年级上半学期,每周2学时,总学

时36学时,其中理论28学时,实践8学时。

职业道德与职业生涯规划教材内容的形式多样,各章都有学习目标,各节一般都由案例导读、理论天地、拓展训练构成。

本教材有以下特点:

(1)贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神和《教育部关于职业道德与职业指导教学大纲(试行)的通知》的有关要求。

(2)紧密联系实际。教材每一环节的设计,均经过编者多次选择,细致考虑到处于花季雨季的中职学生的实际情况,力求贴近社会实际、贴近职业生活、贴近中职学生的生理、心理特点,使其乐于接受、善于辨析,主动探索那份属于自己的理想信念、人生法则和合乎自身需要的职业选择和职业生涯规划。这不仅能够为中职学生一生的职业发展做正确导航,而且能有效地帮助他们在困惑中惊醒,在挫折中振奋,在迷茫时找到行动的方向。

(3)知、情、意、行统一。本着“少而精、简而易、鲜而活”的编写原则,教材充分体现了教、学、做合一的创新理念,将传授知识同陶冶情操、提高觉悟、行为训练有机结合,全面渗透职业道德和职业理想教育,能够有效帮助学生增强职业意识,树立正确的职业理想,激发职业道德情感,引领职业道德行为,这犹如远航的灯塔,既照亮了中职学生在校期间的学习生活,也照亮了他们毕业后更加久远的人生道路。

(4)凸显活动体验。教材以独到的模块化设计、创新的栏目引领,“在情境中悟道、在活动中导行”的编写风格,凸显以学习者为中心的感悟和体验,能够有效激发中职生的道德情感体验,更加适合教师的教、学生的学,增进德育实效,成为中等职业学校德育课教学改革的可操作载体。

职业道德与职业生涯规划课的成绩考核,遵循知识、能力和觉悟相统一、理论和实践相结合的原则。考核的范围既包括对有关知识的了解、理解和掌握,又包括对知识的实践和运用能力以及在学习形成的品格和态度。成绩考核的方式有笔试、口试、实践活动考查等。

【拓展训练】

(1)读下面的故事,谈谈开设职业道德与职业生涯规划课的意义。

目标中没有“随便”

美国前总统罗斯福的夫人在年轻的时候,想在电讯行业找一份工作。她的父亲就介绍她去拜访当时美国无线电公司的董事长萨尔洛夫将军。萨尔洛夫将军非常热情地接待了她,随后问道:“你想在这里干哪份工作呢?你能干什么啊!”她答道:“随便,我什么都能干。”“我们这里没有叫‘随便’的工作”,将军非常严肃地说道,“成功的道路是由目标铺成的阶梯!”

提示:在《职业分类大典》里怎么也找不到叫“随便”的职业。在人的一生中,如果没有奋斗的目标和方向,没有合理的定位,人就活得稀里糊涂;合理定位,找准目标,及早规划,是走向成功的第一步!

(2) 发达国家中学职业指导的方法与特点:

在发达国家,对中学生开展职业指导,是学校教育工作的一个极为重要的方面,许多国家已形成全国性的指导网络,在中学配备专业指导老师和专家,有完整的指导计划、课程教材及测量评定设施。发达国家中学对学生进行职业指导归纳起来主要有以下几种做法:

第一,开设职业指导课

在日本,所有的中学都开设了“入学指导”课,即职业指导课,且作为必修课。从高一到高三平均每学年13节左右,在这三年里分不同阶段向学生介绍就业信息、大学和企业情报通知等。旨在通过此类课程指导学生根据自身的情况和社会需求报考大学或就业。这种做法可以使学生根据实际情况不断调整自己的目标,对升学就业有明确的认识,减少报考大学的盲目性。由于这些工作都在平时的教学中同步完成,故学生在面对高考或选择专业与职业时,就不再茫然无措。

第二,调查学生专业、职业意识

对学生进行职业指导,首先要调查了解他们对未来专业、职业的想法,把握其专业、职业意识的发展程度。很多国家从学生进入高中时就通过心理测试的方式进行调查,了解学生的职业能力倾向、个人兴趣、个性特点等与专业、职业选择有关的因素。测试学生的职业能力倾向是为了确定学生所具备的天赋智慧,调查学生在数学、语言、艺术、体育、技艺等各种专业化领域中具有哪些先天能力。这些测试和调查为职业指导提供颇具价值的资料,因而已成为当今调查和了解学生专业、职业意识的主要手段,也是进行职业指导必不可少的关键环节。

第三,提供职业信息

当今职业种类剧增,学校的职业指导工作必须注重为学生提供社会上各种职业信息,以便使学生及时了解社会上各种职业的动态。学校提供的职业信息包括社会上职业的种类、环境状况、经济收入、职业发展前景及就业条件和求职要求等。日本的学校重视研究社会职业信息,几乎所有的学校都设置了专门收集社会职业现状和动态的科研指导部门。其职业信息主要来自各都道府县的职业协会和雇主联合会、各类新闻媒介所公布的大量职业与劳动市场的信息资料。

第四,制定职业指导计划

职业指导计划的内容大致有学生劳动观、职业观形成的指导,职业知识和信息的分析与指导,正确选择职业的指导等。在瑞典、丹麦、芬兰、西班牙等不少国家,除了学校的职业指导人员外,还有社会公共人员、心理咨询与辅导人员等参与。由于多重指导人员的帮助与指导,职业指导计划的制定可以更加周详和科学,颇受学生们的欢迎。

——摘自《国外职业教育》2004年第3期刘云

第一章 职业与职业道德

【学习目标】

- 掌握卫生职业道德规范;掌握职业道德修养的养成途径和提高方法
- 熟悉职业资格与卫生职业准入制度;熟悉职业道德修养的内容
- 了解职业的特点

中专学生正值人生的黄金季节,也是学习知识、丰富自己、锻炼自己的大好季节,对已经进入了从事职业准备阶段的卫校学生而言,今后三年所学的专业与以后将从事的卫生职业有直接密切的联系。因此,了解职业与职业道德,学习职业道德的基本理论,掌握职业道德的原则与规范,重视职业道德修养,并运用这些知识更好地服务社会、服务人民,无疑是时代的呼唤、现实的要求和职业的需要。

第一节 职业与卫生职业

【案例导读】

张为祥的豆腐生意经

四川某地,人多地少,农户张为祥一家四口,除了少部分农业收入外,张为祥夫妻主要以做豆腐为生,二十多年经验的积累,形成了一门磨豆腐的独特技术。张为祥做的豆腐脆嫩爽口、味道鲜美,由于物美价廉加上勤劳、纯朴,周边百姓都喜欢购买。所以,张为祥的生意十分红火。一次,张为祥连续三天没卖豆腐,大家感到奇怪。有人遇到张为祥的妻子,问及此事,她说:“这几天张为祥感冒了,有时咳嗽、打喷嚏,虽然不是很严重,但他考虑到做豆腐时难免会咳,这样会导致豆腐不卫生、不干净,更担心的是感冒容易传染百姓,因此歇业三天。”此时,百姓才恍然大悟。

同学们,这个实例向我们提出了几个值得思考的问题:

- (1)张为祥的职业是什么?农民、手工业,还是经商者?
- (2)张为祥为何停业三天?他因歇业减少了三天的收入,他在百姓中的形象是什么?
- (3)他妻子朴实语言所表达的情感能否上升为职业道德层面?

张为祥没有滔滔不绝的理论,也没有运用华丽的辞藻,只是以一种纯朴手工业者的口头语表达出内心的想法,实际上他已经在行动上践行了一种职业道德。

【理论讲坛】

一、职业的演变

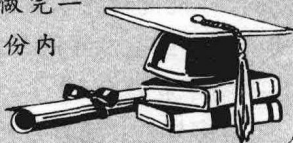
(一) 职业的概念

谈起职业,对我们来说并不陌生。我们会联想到日常生活中各种各样的劳动岗位以及与此相关的各种职业,如农民、工人、教师、医生、法官、军人、记者等。同时我们更会联想到,几乎每个人从小都是靠父母辛勤工作所得的报酬养育长大的。在社会生活中,职业活动贯穿每个人的一生,有劳动能力的人都要从事一定的劳动或工作,用以承担社会义务、促进经济发展、维持家庭生活。社会的工作领域是非常广阔的,职业门类纷繁复杂,但每个人只能在某个领域从事某种具体工作,以有限的生命在有限的舞台占据一席之地,这就是他的职业。那么,什么是职业呢?“职业”一词是由“职”与“业”构成。“职”是指职责、天职;“业”是指业务、事业,合起来概括为“职是责任,业是业务”。

链接

小知识

在古代,“职”指执掌之事,所谓“六卿分职”。“业”是古代记事的方法,把要做的事在木棒上刻成锯齿状,有多少事刻多少个齿,做完一件就削去一个齿,叫做“修业”。业的含义是事,“职业”即份内应做的事。



一般说来,职业包含三层意思:一是有工作,即承担了一定的职责并得到社会的承认;二是有时间要求,为全天活动的四分之一以上;三是有相对固定的报酬,即获得工资或其他形式的经济收入。

由上可知,职业是指人们为了谋生和发展而从事相对稳定、有收入、有专门类别的社会劳动。

问题:刘医生是个文学爱好者,有时会在期刊、报纸上发表作品,并获得稿酬,刘医生是否从事了写作职业?或称为他的第二职业?

(二) 职业的功能与特征

1. 职业的功能

每个具备劳动能力的人,在人生道路上都要经历几十年的职业生涯,其功能主要表现在三个方面:

【议一议】

保姆照看别人孩子的劳动和母亲照看自己的孩子的劳动有什么区别?

第一,职业是个人安身立业的前提

人类社会的存在、发展都是基于劳动而创造实现的,没有社会上每个人的劳动创造,也就没有人类社会今天的进步与发达。人们通过参加社会一定职业岗位的劳动,换取一定的报酬来作为生活的来源,并逐渐积累个人财富。目前,在我国实行按劳分配为主的原则,依据劳动者参加职业劳动的质量和数量,以决定其收入的高低。可见,职业是关系着每个社会成员一生的重大问题,是人的第二生命,一个人不从事某种职业,就无法生存,更谈不上“成家立业”。

第二,职业是人们对社会做贡献的岗位

人们的职业劳动不仅是个人谋生的手段,同时也是在为社会尽义务。我们知道,社会是个整体,人与人之间是相互依存的,个人只能从事某一种具体的劳动,并用自己的劳动果实与他人的劳动果实相交换。因而,在满足自己的同时,也满足了其他社会成员的需要。这种职业劳动既起到了为他人服务作用,也是在为社会尽自己的义务。

第三,职业是维持社会稳定的重要条件

职业是社会分工的具体体现,人们在劳动中既分工又合作,完成劳动过程、创造物质财富,推动经济与社会发展,职业满足了各种就业者的愿望,保障了人们的安居乐业,从而对社会的和谐稳定有十分重要的巩固作用。

2. 职业的特征

(1)时代性:随着社会的发展变化,职业也在不断的翻新变更。原有的某些职业已经消失,如铅字排版工、机械打字员、电话机接线员、农村筑砮匠、乡镇接生婆等。与此同时,一批批新的职业正在诞生,犹如早晨朝阳,昭示着无量前程。在我国职业分类大典公布后的七八年间又发布了多批新职业,共 100 多个,仅 2007 年 11 月 22 日发布第十批新职业就有 10 个。可见,职业是随着时代的变化而变化的。

(2)多样性:随着科技发展和技术的进步,分工的细化,经济结构的变动,职业种类也越来越多,职业的差异也越来越大,呈现出多样化的特点。古人所说的“三十六行”,发展到今天已经衍生出几千乃至上万种。我国 2001 年加入世贸组织后,在知识经济的推动下,产业结构必将进行重大调整,随之会产生许多新职业,增加许多新部门。

(3)专业性:职业是人们从事的专门性工作。一个人如不能具备相应的专业能力、专业知识和特定的职业道德品质,就不能适应职业的需要。如护士,既需要人文、哲学、法律、伦理、道德等方面的知识,更要有对病情变化判断与护理能力的专业理论以及对技术精益求精的工作态度。随着人类的进步,劳动的专业化会更高,职业的专业性也会更强。

【议一议】

一名护士能做到既会打针、发药,又能生产药水和药品,还会纺纱、织布吗?一位教师家长能把自己的小孩从小学课程教到大学所有课程毕业吗?一个农村的木工用斧头、锯子、木板、钉子能生产出一台彩电来吗?为什么?

(4)技术性:在社会生活中我们很容易看出,要从事某种职业,尤其是医疗卫生类专业,必须经过较长时间的专业学习或技术培训,获得特殊的知识和技术。上世纪 50

年代以来,职业的技术含量逐渐增强,使得人们在从事某种职业之前,必须经过一定时间,对某一特定职业进行专业的学习,并进行专门的技术技能训练,否则,就无法适应工作。这也正是职业教育蓬勃兴起和广泛发展的根本原因,更是同学们进入中专卫校接受职业教育的重要原因。

职业除了上述特征之外,还有社会性、经济性、层次性、差异性、稳定性等职业特征。

(三) 职业的演变

1. 职业的产生与发展

职业作为一种社会现象并非从来就有,职业的产生与人类社会生活息息相关。原始社会早期,人类为生存繁衍,就开始从事打猎、捕鱼、采摘等活动。但这些活动还不能称之为职业,它只是按年龄和性别进行的不稳定的分工,如男性狩猎、捕鱼,女性采摘果物,老人磨制工具,小孩参与、协助。

长期的捕猎生活,人们认识到牛、马、猪、羊等动物可以饲养和驯化,于是产生了专门从事动物驯养的牧人职业,继之畜牧业形成。

在了解植物生长过程后,人们学会了栽培,形成依水而居、围田而耕的农耕生活而成了农民,随之产生农业。

为了满足遮体御寒穿戴的需要,人们懂得缝衣做鞋、纺纱织布就成了手艺人,接着纺工、织工、鞋匠等职业产生,之后出现手工业。

在满足人们对多种生活品需要时,有人专门从事商品的买卖,成为商人,进而商业诞生。

自体力和脑力劳动分工开始,又逐渐产生国家管理、技术发明、文学创作、理论研究等职业。

可见,职业是社会分工的产物,职业的演变是一个漫长的历史过程。一般认为,职业是在原始社会后期,经过了三次社会大分工后而产生的。进入奴隶社会和封建社会后,少数人从事手工业劳动,大多数人从事农牧渔劳动。当时,科技发展和社会分工是量变过程,因而职业分化也是渐进的。18世纪后半期,工业革命使人类发展到现代工业社会,机械化、自动化的相继实现而极大地提高了生产力水平,使社会结构、经济结构、产业结构等产生了质的飞跃。可见,现代文明使社会分工越趋细致,职业发展也越加复杂,新旧职业更替的速度变得更强、更快。所以,我们必须不断学习,掌握专业技术,终生接受教育,才能适应职业快速发展的步伐。

【议一议】

如果一个没有经过医学教育训练的人为你做静脉注射,你的想法会是什么? 如果叫一位农民来为患者进行腹部手术,你的想法又会是什么?

2. 当代职业的多样化

俗话说:“三百六十行,行行出状元。”当今世界的职业种类究竟有多少,还很难有一个确切的数字。世界各国由于经济发展水平的差异,因而职业的种类也各自不同。在我国,职业的种类异彩纷呈,那么,这些职业是如何分类的呢? 通常所说的职业分类,是按在业人口依据所从事的工作性质和种类进行划分的。当然,职业的分类显得