

初中语文

特级教师 谈学习策略

● 主编 吴昌顺 ●

TEJI
JIAOSHI
TANXUEXI
CELUE

北京师范大学出版社

特级教师谈学习策略

初中语文

北京师范大学出版社

(京) 新登字160号

特级教师谈学习策略

初中语文

吴昌顺 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

昌黎县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：8 字数：167千

1993年5月第1版 1993年5月第1次印刷

印数：1—6000册

ISBN 7-303-02092-6/G·1339

定价：4.00元

序

学习，是中学生的基本任务。学习知识、技能，提高思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和劳动技能素质，为今后的工作和进一步学习打下良好的基础。

学习任务完成的如何？不能单以学到多少知识、技能为标准，其中更重要的是看你是否养成了良好的学习习惯，提高了学习能力，如发现问题、思考问题和解决问题的能力、开拓创造的精神等。为达此目的，就要学会如何学习，掌握学习方法。掌握了科学的学习方法，就如同掌握了“点金术”，随时随地都可以“点石成金”，吸收新知识和新技术，从而适应今后工作的需要。

学习方法随学生的身心特点、学习内容、目的要求和学习手段而异，但学习某一课程，必须遵循学科知识的自身规律和与之相应的学习心理规律。从而谈论学习方法离不开对学科知识特点和学生心理的研究。这是提高教学质量的关键。为此，我们约请一些具有一定理论修养和教学经验丰富的特级教师，根据各学科的自身特点和学生学习的实际情况，撰写了“特级教师谈学习策略这套丛书，介绍学习方法，指导学生正确地学习，帮助学生学好有关学科的基础知识，提高学习能力。

这套丛书按学科分为初中语文、初中数学、初中物理、初中化学、初中生物、初中历史、初中地理、高中语文、高

中数学、高中物理、高中化学、高中生物、高中历史、高中地理，共十四册。

由于各个学科的学习特点不完全相同，特别是名师启迪，充分发挥各自的特色，所以，对各册书的写作风格不求绝对统一，但每册书都应包括学科的内容、特点和方法，以及具体知识的学习指导，力图帮助同学们正确地认识自己、认识学习的内容、特点和方法，提高学习效率，开辟积极、主动学习的局面。

希望这套丛书对同学们有所帮助。

阎金铎

1993年3月

目 录

上编 中学语文学习策略指南

- 一、学习策略概述····· (1)
- 二、语文学科特点····· (11)
- 三、中学生年龄特征····· (18)
- 四、语文学习策略方法举隅····· (22)
 - 1. 迁移法····· (22)
 - 2. 网络法····· (23)
 - 3. 标记法····· (24)
 - 4. 程序法····· (25)
 - 5. 笔记法····· (26)
 - 6. 逆向法····· (27)
 - 7. 群体法和讨论法····· (27)
 - 8. 全习法和分习法····· (28)
 - 9. PQ₄R法····· (29)
 - 10. TROWE法····· (29)
 - 11. 选用工具书参考书学习法····· (30)
 - 12. 其他····· (33)

下编 初中语文学习具体方法指导

第一部分 语文基础知识

- 一、中学生还要学习汉语拼音吗?····· (35)
- 二、你会读、会写、会用这些字吗?····· (37)
- 三、怎样学习词语?····· (41)
- 四、怎样辨别双音合成词的构词方式?····· (45)
- 五、怎样学习实词?····· (48)

六、怎样学习虚词?	(53)
七、把学习短语的力量用在哪儿?	(57)
八、你会分析单句的成分吗?	(60)
九、怎样学习复句? (一)	(64)
十、怎样学习复句? (二)	(68)
十一、你会划分二重复句的层次吗?	(70)
十二、怎样修改病句?	(73)
十三、你会做句式变换吗?	(76)
十四、怎样学习修辞? (一)	(79)
十五、怎样学习修辞? (二)	(83)
十六、初中文学常识有哪些?	(87)

第二部分 听说能力培养

一、你知道提高听说能力的方法吗?	(99)
二、怎样进行听音辨义练习?	(103)
三、怎样使自己的听知能力向深层发展?	(104)
四、怎样通过听力练习培养自己的想象能力	(109)
五、课上通过哪些方式练习口语?	(112)
六、你知道如何发挥态势语的作用吗?	(116)
七、通过什么方法在课外培养自己的说话能力? ..	(118)
八、怎样练习口头作文	(123)
九、怎样调控自己的注意力?	(126)

第三部分 阅读能力培养

一、初中语文的阅读目标是什么?	(130)
二、你会抽象概括吗?	(132)
三、打开心灵之仓的钥匙哪里寻?	(137)
四、你的阅读基本功练得怎样了?	(141)
五、怎样充分发挥诵读的优势?	(148)

六、课本里的“小百科”在哪里？	(150)
七、你想试试“三步阅读法”吗？	(153)
八、你知道有一种“痕迹阅读法”吗？	(157)
九、怎样才能读得快？	(160)
十、怎样阅读记叙文？	(163)
十一、怎样阅读说明文？	(167)
十二、怎样阅读议论文？	(170)
十三、怎样发现诗词的魅力？	(174)
十四、阅读文言文有什么用？	(177)
十五、掌握文言实词有什么窍门？	(180)
十六、“之乎者也”难学吗？	(183)
十七、怎样和古人沟通？	(186)
十八、中考文言文应试准备有哪些？	(189)
第四部分 写作能力培养	
一、作文入门是那么难吗？	(193)
二、作文审题审什么？	(196)
三、作文和“编网”有什么关系？	(199)
四、文章结构怎样安排才算巧？	(202)
五、文章开头结尾有多少种？	(206)
六、你掌握写作记叙文的要领了吗？	(209)
七、写作说明文的关键在哪里？	(217)
八、怎样把议论文写得让人心服口服？	(223)
九、初中生应该会写哪些应用文？	(231)
十、中考作文要注意什么？	(245)

上编 中学语文学习策略指南

一、学习策略概述

1. 学习与教学 学习=学而时习之，是为古训，当可借鉴；学习=学会知识，乃通行见解，属一般层次；学习=学会学习，才是现代观点，高层次的涵义。正如陶行知先生早年指出的，教学≠教学生，教学=教学生学。时代发展到今天，我们认为：教学=教学生学会知识，已是低水平，教学=教学生学会学习，才是高水平。教学=不教而学，教是为了不复需教，就说明了学会学习是学习本身的深层涵义。联合国教科文组织召开的世界教育大会宣言中曾明确预言：未来的文盲不是不识字的人，而是不会学习的人。那时恐怕会有“学盲”这一说法，以代替“文盲”的称号。

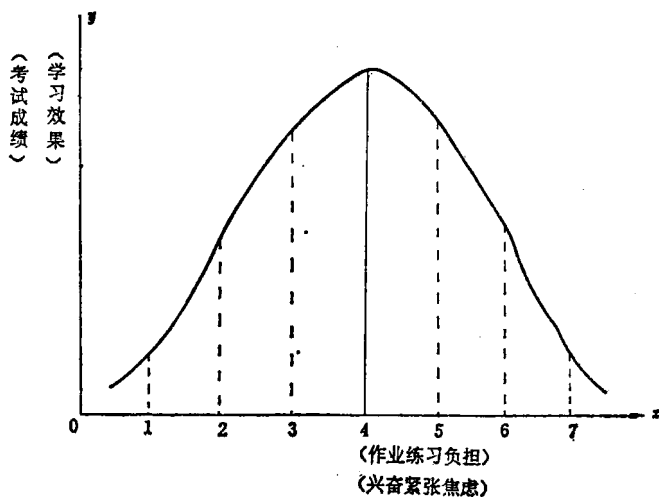
2. 学习与智力有关是毫无疑问的，但是否学习成绩与智商高低完全成正比呢？事实回答是否定的 调查表明，一般青少年绝大多数IQ（智商）在70与130之间， $IQ < 70$ 的低常者是少数， $IQ > 130$ 的超常者也是少数。那么正常智力的学生学习状况可能悬殊很大，原因在哪儿呢？有些教育心理学家提出IN结合论，可以解疑，他们提出这样一个公式：

$$A = f(I, N)$$

（A代表成功，I代表智力因素，N代表非智力因素，f代表函数关系）意即成功与智力和非智力的乘积成函数关系。大物理学家爱因斯坦就说过：一个人在智力上的成就，往往依赖性格的伟大，这一点超过人们通常的认识。此言可资佐

证。日本东芝公司老板土光的公式也可参考：活力 = 智力 × (毅力 + 体力 + 速度) × 2。毅力、体力、速度都属于非智力方面的内容。

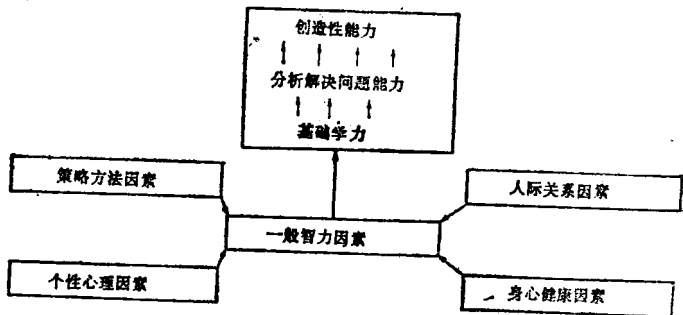
3. 学习水平与努力程度密切相关也是众所公认的 一分灵感九十九分汗水是一些大家的忠告。然而二者的关系是否简单的成正比？答案也是否定的。一些学者根据实际情况提出这样一条正态曲线：



(坐标纵轴表学习效果、考试成绩等成功的水平，横轴表学习时间、努力程度、作业练习负担量或兴奋紧张焦虑的水平)当努力达不到一般程度时，如处在1、2、3区间内)，成绩效果不会好；但当学习时间过多、负担过重、焦虑过甚时（如处在5、6、7区间内），成绩效果反而会下降，产生超限抑制。正如古语所云：过犹不及。只有努力适度时

(如处在4区间)，才可能获得最佳效果，最高成绩。这个“度”掌握得好不好，就有个科学性的问题。

4. 一个人如何学习好，这里有个学力即学习能力问题借用综合国力的概念，我们可以说，学习水平的高低取决于综合学力的培养。请看下图：



综合学力可以分为几个层次，虽相互渗透而总趋势是逐级上升的，第一层次为基础学力，提高一步发展为分析解决问题能力，最高层次是创造性能力。综合学力由五大因素形成，一般智力因素（以思维为主的感知、记忆、理解、语言、想象、操作等一般因素和某些特殊因素组成）为核心，其他四种因素对它产生制约和影响，然后共同发挥作用方能形成基础学力，再逐步发展提高层次，最后构成综合学力。这里就有一个学习的策略方法问题。

5. 学习策略不是一般的学习方法，而是一个更高范畴的概念 国际上各家学派对学习策略有不同解释，下过不同的定义。依我们的理解，通俗的讲，学习策略就是一个人在特定情境里为获得知识或技能所采取的各种方法之总和及对这些方法的调控。其涵义可分这样两个侧面：一是学习所运用的各种有效方法，可称为执行技能，是基本策略，这主要指

对学习对象材料的识别，直接对其起作用的策略；二是对自己所采用的各种方法进行有效的调节和监控，可称非执行技能，是辅助策略，为的是保证基本策略的顺利实施，包括形成一种适当的学习态度的各类技术，以及处理由挫折、疲劳、分心等等而造成的注意缺失的各种方法。这后一个侧面正是区别学会和会学的重要标志之一。

学习策略是学习的内部规则系统。一般认为是由三大要素组成的一个多层次、多水平的动态的有机系统。弗拉维尔 (Flavell) 提出“元认知” (Metacognition) 概念，意即个体对自己认知活动的自我意识与自我体验，换句话说就是对认知的认知，也可称为反思认知，它是学习策略的核心，此其一；学习策略中的调节和监控是中介手段，此其二；具体学习方法的运用是执行过程，此其三。这里强调了对自己是怎样学习的要有一个清醒自觉的认识，否则学习方法的选择运用就可能是盲目的，至于对其调节和监控就无从谈起。三者关系可以这样表示：

元认知过程 \Leftrightarrow 调控过程 \Leftrightarrow 学习方法运用过程
(核心) (中介) (执行)

从类型上考察，学习策略大致可分为下列四种：

- ①普通认知策略，即一般通用者；
- ②学科学习的特殊策略，即适用于文理不同科目者；
- ③元认知策略，即对如何学习的反思；
- ④学习努力程度的调控策略，即对学习态度和努力火候的掌握。

6. 科学学习策略的一般性内容

①确立目标，制定计划：

一个人努力目标越高，前进的步子越大，但也要有有限

度，从自己的实际出发，才有可能实现，目标才可能成为前进的动力。

成功动力 = 目标期待值 × 实现概率

一般来说，目标应定在经过一定努力可以达到的中等难度水平上，在控制论上称作0.5艺术第一个0.5实现再去攀登第二个0.5。目标过低，起不了激励作用，谈不上成功动力；目标过高则实现概率极小，也失去了意义，不会有效果。无论如何，目标是非常重要的，不知道明天该做什么的人是不幸的。目标有远景、有近景，中学毕业前途选择可以说是远景目标，一学年一学期达到什么水平可以说是近景目标。有了目标就要制定实现目标的具体行动计划，一月一周一日，都要配合各科教学计划进度，针对本人的强项弱项、特长短处，制定出预习、复习、作业、总结的计划安排。做学习的主人，掌握学习的主动权，发挥个人的主观能动性是运用一切学习策略的前提。

②着眼效率，利用时间：

学习效率一般指在单位时间所获得的有效知识量。学习不计时间或拼时间耗体力，即使学到的东西不少，也是不科学的；学习在单位时间内获得的东西很多，但杂七杂八，不是有效的知识，也谈不上学习效率。学习也要讲究投入与产出之比，投入少而产出多，即花费的时间精力少而获得的有效知识多，才是学习上的高效率。

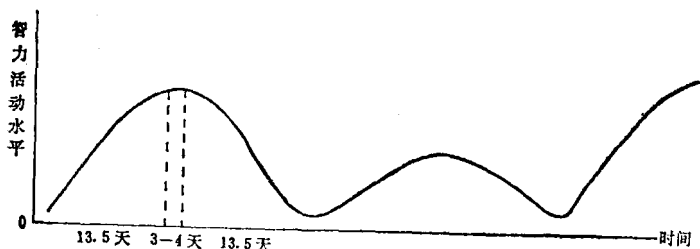
以分计时的人和以秒计时的人时间拥有量相差59倍，这就是说时间概念要强。1天=X，有三个答案，“24小时”是科学的现实主义者，“一条虚线”是混日子的白活者；“20年”是马克思当年伟大的预言，这就告诉我们要珍惜分秒，只争朝夕，充分发挥时间的利用率，这对于初学的人尤其重要。

“为学须尽毕生力，攀高贵在少年时”（苏步青语）一个是零

散时间（上下学、午间休息、课余饭后等）要安排得当，一个是整块时间（下午放学、晚上周末及节假日）更要充分利用。

这里提出两点应该注意的问题，一是智力周期，一是生物钟。

智力周期以月为单位，大致如图：



智力活动随时间推移是有起有伏呈波浪形前进的，有时很活跃，大约13.5天呈上升趋势，在波峰持续3.4天以后便会逐渐抑制，走下坡路，也约有13.5天，跌至波谷为止，这是一个周期，然后再继续第二个智力周期，波形一样，但波峰高度有别。这样，自省能力强的人就有自知之明，了解自己智力周期的规律性，尽量抓紧在上升时期多学一点，学好一点，攻克一些难点，而在下降时期，适当调整脑体活动，采取措施克服消极因素的影响。

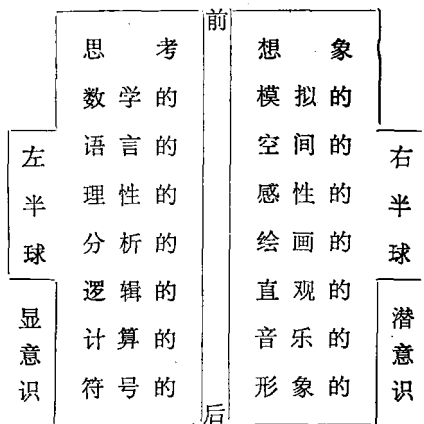
生物钟指人的大脑中控制兴奋抑制的调节中心，生理心理学家及脑科学家研究表明，脑子什么时间最好用是因人而异的。这就告诉我们，应在实践中总结出自己时间利用效率的规律，以便采取适当的时间表来争取用最少时间学得最多的知识。

③科学用脑，分配注意：

“心文官则思。”现在说，大脑是思维的司令部。脑子

确乎用进废退，越用越灵，据有的专家研究，现代人的大脑潜能只开发了10%左右，尚有90%有待开发。美国麻省理工学院的科学家在一份报告中说：“若你始终好学不倦，那么你的脑子在一生中储藏的多种知识，将相当于美国国会图书馆藏书量（1000万册以上）的五十倍。”当然这是不可能的，但读万卷书，走万里路却是司空见惯的事。所谓用脑过度实际上是不科学不卫生所致。科学用脑往往事半功倍，否则可能事倍功半。对于生长发育高峰的中学生来说，特别应注意左右脑协调发展的问题。脑科学研究表明，左脑和右脑分工不同，但相互之间存在着促进和制约的关系。钱学森先生曾将思维作过形象思维、逻辑思维和灵感思维的分类，并自称“我的灵感，许多是从艺术中悟出来的。科学家不是工匠，科学家的知识结构中应包括艺术，因为科学里面有美学”。列宁早就提出“科学也少不了幻想”的命题。所以我们提倡走出左脑社会，开发右脑功能，以提高科学用脑的效率。一般认为左右脑的分工如图（见下页）。

中学生课堂吸收率与注意的集中密切相关。科学研究表明，文学语言类课程50%靠上课听讲获得知识，历史文化类课程80%靠听课得来，数理化生类课程80%以上靠听课得来，这就涉及注意分配的问题。注意分无意注意与有意注意，随年龄增加呈此消彼长的趋势，年级愈高有意注意愈发达，小学生有意注意只有15—20分钟，初中生可达25—30分钟，高中生35—40分钟。到了高中，就不会轻易被无谓琐事分散注意，产生兴奋多中心的现象。注意力是心灵的窗户，不打开它，知识的阳光就照射不进来。学习是一项复杂的脑力活动，经常需要同时进行两种以上的工作，如边听边讲边记笔记，边回答问题边听取反映，边看书复习边练习作业，



旋律←—音乐—→音节

词意←—语言—→声调

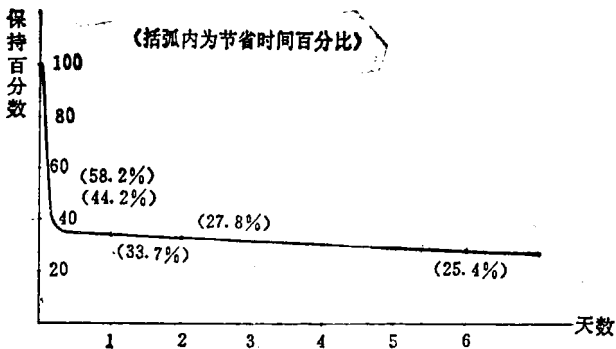
(互 补)

这就要适量适时地将较多的注意集中在主要的较为生疏的活动上，将较少的注意分配给次要的较为熟练的活动上，并根据实际需要恰当地迅速地调整注意的轮换交替和集中分配。

④克服遗忘，训练记忆：

对识记过的东西不能再认和回忆的遗忘现象是正常现象。人生经历过的事情很多，不可能都保持记忆，大脑接收的信息量能保存1%就不错了。有所不记才能有所记，遗忘99%正是为了记忆1%，对于学习来说也是一样，要选择那些最重要的关键的非记住不可的东西记忆。遗忘也不都一样，有暂时遗忘和永久遗忘，有不完全遗忘和完全遗忘。德国心理学家艾宾浩斯经过大量研究和数据统计得出一般人的遗忘曲线，如图（见下页）。

艾氏曲线表明，学过一份材料再学时比原先学习节省时间的百分数作为记忆保持的指标节省的时间与记住的数量大



体相当，第一小时遗忘最快，仅能保持记忆40%，第一天以后保持1/3，到第六天则遗忘减缓，可保持在25%左右。

记忆分三个阶段：瞬时记忆（1秒钟以内）、短时记忆（2分钟以内）、长时记忆（持续数分至数年），经过多次重复、系统化地组织可保持终生，可称为永久记忆。记忆有多种分类：按有无预期目的要求可分为无意记忆和有意记忆，按对学习材料的理解程度可分为机械记忆和意义记忆，按时间分配方法可分为集中记忆和分散记忆等。随年龄增长和学习需要，我们更多的要发展有意记忆、意义记忆、分散记忆的水平。

一个人记忆力强弱固然与天赋有关，与生理上大脑的生化机制有关，但后天的训练也有不可忽视的作用。为此要学习一些科学的训练方法，掌握一些记忆术，以有效地防止不应有的遗忘。举例如：

（1）分类记忆：根据某种标准将所记材料分成若干类别，然后归纳同类事物——加以记忆，如 A —— $A_1 A_2 A_3$ ， B —— $B_1 B_2 B_3$ ， C —— $C_1 C_2 C_3$ 等；

（2）编码记忆：各样不同事物分别与编码挂勾，构成