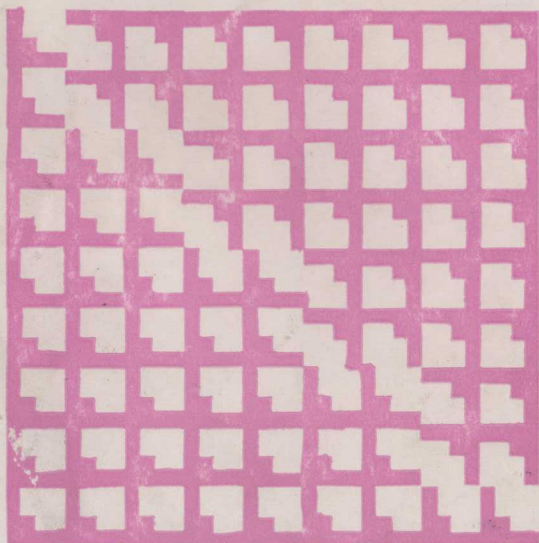


中学教师继续教育丛书

学校主题班会的形式与方法

陈钟梁 唐晓云 编著



杭州大学出版社

学校主题班会的形式与方法

陈钟梁 唐晓云 编著

杭州大学出版社

(浙) 新登字第 12 号

学校主题班会的形式与方法

陈钟梁 唐晓云 编著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路 34 号)

*

浙江省新华书店发行 浙江诸暨印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 8.5 印张 179 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001-5000

书号: ISBN7-81035-245-8/G·085

定 价: 3.40 元

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要，在上海教育学院院长张家祥教授倡导下，北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起，决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导，并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育，是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育，因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容，也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性，应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类：一、思想政治教育和道德修养类；二、专业知识的拓宽和更新类；三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会，负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编，杭

州大学校务委员会副主任金锵教授任副主编。编委单位有下列院校：

天津教育学院
四川教育学院
湖北教育学院
杭州教育学院
广东教育学院
武汉教育学院
北京教育学院
陕西教育学院
辽宁教育学院
浙江教育学院
江苏教育学院
杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版，是一项新的探索性的工作，需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正，以便把这套《丛书》编得更好，为提高中学教育质量，发展中学教育事业，贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

1991年8月

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天，这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍，关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设，就得采取必要的措施，使他们能结合工作的需要，不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历，教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作，对于建设一支能够坚持社会主义方向，品德高尚，素质优良，结构合理，适应我国教育事业发展需要的教师队伍，有着十分重要的作用。

开展继续教育，不能没有教材。但我们的国家地域辽

阔，人口众多，各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样，这就需要从实际出发设置相应的课程，编写不同的教材。这次，一些起步较早、条件相仿的教育学院，根据已有的实践，发挥群体的优势，协作编写这套丛书，它既可供有关院校当前开展继续教育选用，又能兼顾中学教师自学进修的需要，这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段，因此，可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段，只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容，努力把思想政治教育放在首位，致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合，这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向，这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来，我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神，不断实践，不断提高，共同把这套丛书编好，为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

目 录

第一章 概述

第一节 班主任工作和主题班会	1
第二节 主题班会的基本属性	7
第三节 主题班会教育中的两个辩证关系	21

第二章 主题班会的教育功能

第一节 理想教育与主题班会	25
第二节 道德教育与主题班会	34
第三节 纪律教育与主题班会	39
第四节 学习教育与主题班会	48
第五节 健康教育与主题班会	55
第六节 劳动教育与主题班会	65
第七节 意志教育与主题班会	72
第八节 审美教育与主题班会	81
第九节 创造教育与主题班会	89
第十节 青春期教育与主题班会	98
第十一节 集体主义教育与主题班会	103
第十二节 爱国主义教育主题班会	114

第三章 主题班会的构成

第一节 主题的确定	120
第二节 班会的准备	124
第三节 环境的布置	130

第四节	班会的评价	132
第四章	主题班会的类型	137
第一节	模拟式主题班会	140
第二节	咨询式主题班会	143
第三节	文娱式主题班会	146
第四节	展览式主题班会	148
第五节	视听式主题班会	150
第六节	联谊式主题班会	153
第七节	竞赛式主题班会	156
第八节	演讲式主题班会	158
第九节	材料式主题班会	160
第十节	聚餐式主题班会	163
第五章	分年级德育要求与主题班会设计	166
第一节	初一年级要求与设计	166
第二节	初二年级要求与设计	177
第三节	初三年级要求与设计	189
第四节	高一年级要求与设计	202
第五节	高二年级要求与设计	213
第六节	高三年级要求与设计	226
第六章	主题班会对教师素质的要求	242
第一节	思想觉悟方面	242
第二节	文化素养方面	247
第三节	组织能力方面	251
第四节	语言技巧方面	254
后 记		258

第一章

概 述

主题班会是班主任围绕着特定的主题对学生进行思想和道德品质教育的一种重要形式，也是学生进行自我教育的有效途径。卓有成效的主题班会，能够使学生形成健全的班集体和正确的集体舆论，能够培养学生对祖国、对事业、对集体的荣誉感和责任心，能够进一步满足学生德、智、体、美、劳各方面的要求，并能够发展学生的创造性和独立工作能力，因而组织好主题班会是班主任工作极为重要的一个方面。

第一节 班主任工作和主题班会

一、班主任的常规工作和主题班会

班主任的常规工作，是指班主任在学校日常生活中所必须进行的一系列有关组织管理方面的工作。它包括的内容很多，涉及的面很广。诸如建立和健全班级组织工作，制订出一整套切实可行的学习生活常规与班集体制度，加强卫生保健的指导，耐心处理班级偶发事件，热忱关心与教育特殊学生以及做好品德评定工作等，都应是班主任的常规工作内容。

进行常规工作的目的，是为了培养学生自治、自理的能

力，形成班集体，使学生养成守纪律、讲文明的良好习惯。做好常规工作，能为学生德、智、体、美诸方面全面发展创造良好的环境、氛围，为班级顺利地、有效地开展各项教育活动打好基础。由于常规工作中，很大一部分属于培养学生自觉地守纪律、讲文明的良好习惯的方面，而习惯的养成，需要有目的、有计划地组织学生去实践，不能只停留在口头要求上，只靠班主任单枪匹马地奔忙，这就需要借助整个班集体的力量。在这个教育过程中，主题班会能够起到积极的推动作用。

有经验的班主任懂得如何有计划有目的地在不同年级举行不同的常规教育的主题班会，以提高学生守纪律、讲文明的自觉性。例如初一年级的《我在班级里找岗位》、初二年级的《要成就一件大事情，必须从小事情做起》、初三年级的《在温课迎考的日子里》、高一年级的《我是班级中的一员》、高二年级的《不拘小节是现代人的个性吗？》、高三年级的《站好最后一班岗》、《品德评语是谁写的》等等，都是班会的极好的主题，具有较强的针对性与教育性。通过生动的主题班会，可以把某一阶段班级和学校常规建设的目的、要求、内容深入到学生心目中去，让学生找到自己在常规建设中的位置，明确自己在常规建设中的职责；使每个学生了解应该怎么做，不该怎么做，并努力贯彻在实际行动中。

二、班主任的联系工作和主题班会

面对着四五十个学生，班主任犹如一名指挥员、调度员。班主任要善于指挥、调动各方面力量，组成一个整体，来共同教育这四五十个学生，使他们将来都能成为祖国的有用之材。班主任在工作中有哪些方面的力量可以联系也必须联系

的呢？这些联系与主题班会又有何密切关联呢？

1. 班主任与少先队的联系和主题班会

中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是学习共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。丰富多彩的队活动，能给少先队员以深刻的教育。初中班主任在完成对初中学生教育任务的过程中，应善于发挥少先队的组织作用。

初一、二年级班主任，一般都负有双重任务，既是班主任，又是中队辅导员。中队队会和主题班会经常是合一的，因为对象是完全一致的。只是中队队会应当履行规定的仪式，如出旗、敬礼、唱少年先锋队队歌等，主题班会则没有固定的仪式。但二者活动所确定的目的、选择的主题，行进的过程则可以是相同的，如《时刻准备着》、《十四周的生日》、《心中的红领巾永远飘扬》（离队活动）等主题活动，队委会与班委会都应当共同投入，而组织者和导演者就是班主任。

2. 班主任与共青团支部的联系和主题班会

共青团是中国先进青年的群众组织，是学习共产主义的学校。指导团支部工作是班主任全部教育工作中不可分割的组成部份。团支部是班主任建设良好的班集体，开展深入细致思想工作，提高学习质量，组织多种形式教育活动的依靠力量。《共青团中等学校支部工作任务和工作方法试行草案》中指出：“团支部要在党组织与上级团委的领导下，在班主任具体帮助下，针对同学的思想实际，深入细致地进行思想工作，调动一切积极因素，努力使全体同学做到思想品德好，学习好，身体好。”可见，班主任与团支部虽然不存在领导与被领导的关系，但存在着指导与被指导的关系。

班级独立团支部的建立，一般要到初三年级以上，此时团员人数开始逐步增加。团支部生活与主题班会无论性质和对象都是不同的，相互间既不能等同，也不能代替。对于班级团支部生活，班主任可以作指导，但不能包办，他只能以“列席”身份出席会议。可是，要搞好每一个主题班会，就必须积极争取团支部的支持与配合，不管是由班主任提议召开的，还是班委会集体讨论决定的，班主任都应该主动听取团支部的意见，并让全体团员作好配合，从中接受教育。平时班主任应当有意识地通过一些活动，提高团支部在全体学生心目中的威信。

3. 班主任与任课老师的联系和主题班会

班主任要教育好整个班集体，还必须加强与任课老师的联系，充分发挥教师集体的作用，从而做到目标一致，统一对学生提出严格要求；互相协助，遇到矛盾共同商量一起解决。班主任与任课老师的联系，主要表现在以下六个方面：

- (1) 总体目标方面的联系；
- (2) 课堂常规方面的联系；
- (3) 作业调节方面的联系；
- (4) 思想教育方面的联系；
- (5) 班级活动方面的联系；
- (6) 尊师爱生方面的联系；

班主任可根据需要，邀请其他任课教师参加各种主题班会，如《做一个合格的高中生》主题班会，可以邀请全体任课教师参加；如《外语——人生斗争的武器（马克思语）》主题班会，理所当然应该邀请外语老师参加。目前，中学生思想教育已出现可喜的新局面：开始从“封闭式”教育转到

“开放式”教育上来，思想教育游离于教学之外的脱节状态已逐步转为寓教育于教学之中。班主任如果能够加强与任课老师的联系，一定可以设计出既有鼓动力又有吸引力的别开生面的主题班会。

4. 班主任与家长的联系和主题班会

青少年学生除了学校生活外，家庭生活的时间是最长的。在中学生的健康成长过程中，系统的学校教育固然重要，而家长的熏陶与影响也是不可低估的。父母是孩子的第一个启蒙老师。家庭与学校同是对学生进行教育的场所。这就要求班主任必须做好联系家长的工作，使学校教育与家庭教育步调一致、紧密配合。

班主任与家长联系的形式是多种多样的，有信访联系、家访联系、举行家长会、建立家长委员会，举办家庭教育讲座，制订家庭教育常规，开展家庭教育咨询活动等，而举行主题班会也应是联系方式之一。

应认识到家长还是班级举行主题活动的重要依靠力量。如举行《自己的事情自己干》、《在十六岁与十八岁之间》等主题班会，班主任可以与家长代表共同商量、共同设计；有的主题班会，如毕业前夕召开的《三百六十行，行行出状元》主题班会，可用班委会的名义邀请部分家长参加并作现身说法，这样做既亲切又有说服力；有的主题班会，经事先认真准备与精心安排，甚至可以在某位家长所在的工厂、农场、街道、营地里进行，增强教育效果。总之，班主任要重视依靠并利用家长教育的力量。

除了上述几方面的联系外，还有与社会的联系，例如，城市的学校与街道的联系，农村的学校与乡镇的联系，等等。这

些方面的联系都是不容忽视的。

三、班主任的思想教育工作和主题班会

班主任工作必须认真贯彻党的教育方针，努力把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神”的人。

班主任工作应当采取多种形式，包括举行有目的、有意义的主题班会，向学生进行生动的道德品质教育、理想教育，为提高整个一代人的思想道德素质和科学文化素质而努力。班主任的思想教育工作还应该依据青少年学生思想品德形成的客观规律和社会环境所产生的各种心理影响，掌握学生在思想品德形成的过程中知、情、意、行综合协调发展的规律。班主任在工作中要努力吸取教育心理科学研究的新成果和近年来思想教育实践中所创造的新经验，使自己的工作逐步向系列化、规范化、制度化发展，使其既具有科学性，又富有艺术性。上述这些方面在很大程度上反映在班主任组织与设计的主題班会中，因为班主任对学生进行思想教育的内容不少是通过主题班会落实到学生身上的。这在本书的第二章“主题班会的教育功能”中将作详细阐述。

综上所述，我们可以了解到，主题班会在班主任工作中占有极为重要的地位，是班主任全部工作中的有机组成部分。而要了解主题班会的属性、功能、构成和类型，也必须建立在对班主任全部工作了解的基础上。

第二节 主题班会的基本属性

由于班主任在班级集体中具有极为重要的地位与作用，也由于主题班会在班主任工作中是一个不容忽略的方面与不容忽略的途径，每一位班主任都应对主题班会的基本属性有一个比较充分的认识。

一、群体性

主题班会面对的不是个别学生，而是整个班级，因此它具有鲜明的群体性。“群体是个体的共同体，个体按某个特征结合在一起，进行共同活动、相互交往，就形成了群体。个体通过群体活动参加社会生活，成为社会成员。个体的一生，从生到死都是在不同的群体中度过的，他总是群体中的一员，他不仅是从属于许多群体，而且在不同的群体中占有一定的地位，扮演一定的角色，形成独特的个性。”（时蓉华：《现代社会心理学》）这段阐述，完全适用于班级学生。不管班级中哪个学生，总是以自己特有的思想、经历、认识、情趣等参加到班级中来，大家一起学习、相互交往，形成一个特殊的群体，并且一般要在这个群体中生活三年以上，而且人员基本上是稳定的。班主任在设计与实施主题班会过程中，应自觉学习与掌握群体理论，以逐步提高主题班会的质量。

1. 群体目标教育

为什么有的班集体坚强有力，“团结、紧张、严肃、活泼”八个大字，蔚然成风；有的班级散如盘沙，什么事情也干不成，问题就在于这个群体是否有一个统一的意志，是否有较强的内聚力。主题班会就应在怎样增强班级群体的内聚

力上下功夫。

从理论上说，一个群体的总目标应该包括和满足个体需要和愿望，使各个体目标在群体内得以实现；对群体中每个成员来说，各个体目标必须与整体目标一致，或趋向于统一，当两者发生矛盾时，应以整体利益为重，修正个人目标，甚至牺牲个人目标以顾全大局。

通过主题班会对学生进行目标教育，就内容来划分，不外乎两类：一类属班级集体的目标，另一类属人生目标。但不管哪一类，都又有近期、中期与远期之分。作家列夫·托尔斯泰说得好：“要有生活目标：一辈子的目标，一段时期的目标，一个阶段的目标，一年的目标，一个星期的目标，一天的目标，一个小时的目标，一分钟的目标……”

班集体的团结、巩固和发展，是以有共同的奋斗目标为前提的。在确定每一学期的主题班会时，一般都应包含有号召或激励学生为实现班级某一目标而努力的内容。譬如，针对实际举行以“为教室内实现‘三无’（无痰迹、无纸屑、无吵闹现象）而努力”为主题的集体近期目标教育。会前，要让全班学生认真讨论实现“三无”的必要性和可能性，积极参与措施的制定，只有这样，才可能使这一目标成为真正的集体目标。会后，可在班内建立岗位责任制，让学生轮流做卫生规范监督员。主题班会中提出的近期目标，应当是具体的，合乎班情，切实可行的；提出的中期或远期目标，应当具有鼓动性和号召力，遵循“高而可攀，望而可及”的原则。譬如，经集体讨论、班干部分析，班级完全有可能在学年结束前，争取成为一个校文明班。为此，可以举行《一切为了班级荣誉——校文明班在向我们招手》主题会。会后，要对