

ZHENHAI

镇海教育透视

(上册·理论篇)

杨宇伟 主编



科学技术文献出版社

镇海教育透视

(上册·理论篇)

科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

镇海教育透视 / 杨宇伟主编. —北京: 科学技术文献出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5023-6469-4

I. 镇… II. 杨… III. 教育史—宁波市 IV. G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 166363 号

出 版 者: 科学技术文献出版社

地 址: 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

网 址: <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

责 任 编 辑: 科 文

发 行 者: 科学技术文献出版社

排 版: 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 者: 杭州华艺印刷有限公司

版(印)次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787×960 16 开

字 数: 810 千

印 张: 32.25

定 价: 65.00 元(共二册)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

序

镇海是东海之滨的一颗璀璨明珠，素有“浙东门户”、“海天雄镇”、“商帮故里”、“院士之乡”之美誉。镇海历史悠久，文化底蕴深厚。近代以来，在这面积仅 238 平方公里、户籍人口 22.5 万人的土地上，却衍生和导演了令人自豪的文化教育奇迹，走出了“世界船王”包玉刚、“影视巨擘”邵逸夫等一大批商业巨子，诞生了贝时璋、杨福家等 26 名镇海籍“两院院士”，产生了陈逸飞、贺友直、顾生岳等 20 多名著名书画家。

从镇海的这片神奇的土地上孕育滋养的这些文化、教育和商业奇迹，在很大程度上根源于镇海人独特的文化基因，而其中尤为重要是镇海人的崇文重教传统。这种传统绵延伸展在镇海千年的文化教育史变迁中，延展到现在的家家户户，成为镇海教育事业发展的不竭内在推动力。

改革开放 30 多年来，尤其是近年来，镇海全面落实科学发展观，深入实施“科教兴区”战略，高标准实现了从学前教育到高中教育的 15 年教育普及，率先在全市实现了省一级重点中学全覆盖，铸就了镇海中学这一卓越的教育品牌，培育了一大批高质量的教师队伍，先后被评为浙江省教育先进地区、“两基”先进区、首批教育强区、省级社区教育示范区。

人力资源是第一资源，教育是培养人才和增强创业创新能力的基础。在新的历史条件下，镇海正处于经济社会转型升级的关键阶段，也为镇海教育发展提供了广阔的空间。为了传承崇文重教的传



统,从理性层面深刻解读镇海教育的理论和实践,不断提升镇海人自身对待教育的历史视野、理性认知和未来意识,并借助这种认知与意识,推动镇海教育向更高层次更高水平跨越。为此,镇海教育局编写了《镇海教育透视(理论篇)》和《镇海教育透视(实践篇)》这两本书。其中《镇海教育透视(理论篇)》试图从镇海教育的历史回顾和历史叙述中提炼镇海教育的精神基因,思考这种精神基因和镇海教育的现代发展的关联,并通过分章讲解,来挖掘镇海教育背后发展的经济力量、社会力量、文化基础和价值追求等。《镇海教育透视(实践篇)》则主要是分级分类阐述镇海教育的发展现状,每级每类教育的陈述都由对一些学校的详细介绍加以支撑,除此之外,还详细介绍了镇海教育近几年的发展和新课改的关系,并透过教师、学生、校长和教育行政人员的心声对镇海教育的未来发展做了一定程度的前瞻性思考。

希望各级各有关部门和全区广大教育工作者能坚持理论联系实际,在实践中继承和发展,不断提高我区的教育质量和教学水平,努力培育和造就一大批适应时代要求的高素质人才队伍,加快推进我区教育大发展大提升,为镇海全面建设科学发展先行城区和更高水平小康社会打下坚实基础。

是为序。

马晓光

2009年9月

(序言作者为中共宁波市镇海区委书记)

目 录

CONTENTS

第一章 镇海教育的历史演进	1
第一节 镇海教育的古代本土传统	2
一、镇海教育第一人——南宋儒学教育家沈焕	2
二、镇海古代教育机构	4
第二节 近代镇海教育风云	6
一、近代镇海学校办学体系的构筑	6
二、近代镇海学校教育教学揽影	11
第三节 解放后镇海教育的跨越发展	18
一、改革开放前镇海教育发展简况	18
二、海外俊彦助学纪略	19
第二章 镇海教育发展的基本方略	22
第一节 推进素质教育方略	22
一、推进素质教育的背景	23
二、推进素质教育的政策梳理	25
三、推进素质教育的发展策略	26
四、素质教育实施的反思与展望	29
第二节 教育信息化方略	31
一、推进教育信息化的理论审视	31
二、推进教育信息化的具体路径	32
三、推进教育信息化的未来展望	35

第三节 高素质教师队伍建设方略	39
一、师资队伍建设的概况	39
二、师资队伍建设的途径	40
三、师资队伍建设的展望	46
第四节 教育开放性方略	49
一、学校教育与家庭教育的互动	49
二、推进教育区域互动合作	53
三、推进教育国际化之方略	54
第三章 镇海教育发展的投资保障	58
第一节 镇海教育投资俯瞰	58
一、镇海对教育投资理论的认识	59
二、教育投资与经济发展的有关规律	60
三、镇海加大教育投资的理论依据	63
四、教育公平与教育投资	65
第二节 镇海教育投资的多维度分析	66
一、关于镇海教育投资变化的分析	66
二、关于镇海教育投资的结构问题	70
第三节 镇海教育投资举措和面临的现实问题	72
一、镇海教育投资过程中的重大举措	72
二、镇海教育投资存在的现实问题分析	77
第四节 镇海教育投资未来的努力方向	79
一、加强政府对教育投资行为的调控	79
二、完善教育投资的法律保障体系	82
三、优化教育资源的投入使用环境	83
四、调节企业对教育的投资领域	85
五、保障财政教育投资落实到位	86
第四章 彰显人本关怀的镇海教育	88
第一节 规约与柔性并举:创建以人为本的学校管理文化	88
一、以人为本学校管理文化的界定	88

二、以人为本学校管理文化的内涵	89
三、以人为本学校管理文化的原则	90
四、以人为本学校管理文化的构建	91
第二节 群体与个体并存:创设以人为本的师生发展平台	96
一、树立“以人为本,为师生服务”的管理新理念	96
二、树立“以人为本,师生共同发展”的教学理念	97
三、搭建“以人为本,师生共同发展”的发展平台	98
第三节 共性与个性并重:促进学生个性充分自由地发展	103
一、个性发展的理论诠释	103
二、人的全面发展与个性发展的关系	104
三、促进个体全面发展与个性发展的教育之道	106
第五章 走向优质与卓越的镇海教育	113
第一节 构建综合化的现代课程体系	113
一、优质教育的理论诠释	113
二、构建综合化的现代课程体系是实现优质教育的必备条件	114
三、实施综合化的现代课程体系具有重要的意义	115
四、综合化的现代课程体系的课程类型	117
五、实现课程结构的多元化	121
第二节 配备融入先进理念的教学设施	122
一、用先进的教育理念指导现代化教学设施的配备	123
二、配备融入先进理念的教学设施的作用	124
三、配备融入先进理念教学设施的有效措施	126
第三节 培育高素质的专业师资队伍	130
一、新的时代呼唤高素质的专业师资队伍	130
二、新课程改革呼唤高素质的专业师资队伍	132
三、高素质的专业师资队伍应具备的基本条件	134
四、培育高素质的专业师资队伍是一项长期的战略任务	137
第四节 培养素质全面富于创见的现代人	141
一、培养素质全面富于创见的现代人符合时代发展的要求	142
二、素质全面富于创见的现代人的特征	143

三、培养素质全面富于创见的现代人具体在于“七个学会”	144
----------------------------------	-----

第六章 追求公正与公平的镇海教育	150
-------------------------------	-----

第一节 现代教育发展的公平意识	150
-----------------------	-----

一、教育公平的理论界定	150
-------------------	-----

二、教育公平与和谐社会的建设	154
----------------------	-----

三、全纳视野下外来务工人员子女的教育公平	156
----------------------------	-----

第二节 镇海教育发展的均衡化历程	160
------------------------	-----

一、树立教育均衡发展的科学发展观,体现教育公平理念	160
---------------------------------	-----

二、着力做好四项教育均衡工作,推动和谐社会建设	161
-------------------------------	-----

三、重点关注外来务工人员子女学校	164
------------------------	-----

第三节 教育公平价值关怀下的镇海教育展望	170
----------------------------	-----

一、实现教育优质均衡发展的基础性条件	170
--------------------------	-----

二、推进教育优质均衡,实现我区教育公平	172
---------------------------	-----

三、全面实施素质教育,促进人的全面发展	174
---------------------------	-----

第七章 探索特色发展的镇海教育	179
------------------------------	-----

第一节 特色教育的内涵与价值	179
----------------------	-----

一、特色教育的内涵	179
-----------------	-----

二、特色教育的价值	182
-----------------	-----

第二节 镇海特色教育实践	186
--------------------	-----

一、牡丹——镇海中学	187
------------------	-----

二、腊梅——龙赛中学	189
------------------	-----

三、秋菊——炼化中学	192
------------------	-----

四、月桂——庄市中心学校	195
--------------------	-----

五、茶花——九龙湖中心学校	197
---------------------	-----

六、冬青——庄市成人中等文化技术学校	198
--------------------------	-----

第三节 镇海特色教育的启示与思考	200
------------------------	-----

一、镇海特色教育的启示	200
-------------------	-----

二、镇海特色教育引发的思考	204
---------------------	-----

第一章 镇海教育的历史演进

“院士之乡”、“宁波帮发祥地”和“书画之乡”，这一张张风华入目的名片，却令人羡慕地归集于一个小小的县级区域——宁波镇海，这一座座丰赡瑰丽的丰碑，共同支撑和滋润着镇海厚重的历史传统和文化品位。

现在的镇海叫宁波市“镇海区”，在1985年划入宁波市前称镇海县（康熙二十六年即1687年始称），再之前几百年的时期内曰定海县（后梁开平三年即909年设县，设县之初叫望海县，同年改名定海），再之前称为望海镇（唐元和四年即809年建镇，为镇海建治之始）。无论取名寓意如何，1000多年的历史长河里，镇海的名称变迁总脱不掉一个“海”字，这恰是因为镇海毗邻大海，为甬江入海口，素有“浙东门户”、“海天雄镇”之称。

镇海有丰厚的文化史素材，但让镇海人尤为骄傲的是自近代以来所蕴育和拥有的无可比拟的文化和商业传统与资源。它有“院士之乡”的声誉，让人惊奇的是，全国一千多名两院院士中，镇海籍院士竟然有二十六位，尤其是小小的庄市镇就产生了六位院士，被称为“庄市现象”，这是镇海的重教传统造就的文化奇迹，同时，这种奇迹又是推动镇海人继续重视和发展教育事业的文化力量；它有“侨乡”的美誉，这其中还是那个小小的庄市镇，从中就走出了包括叶澄衷、包玉刚和邵逸夫等不下三十位重要庄市籍“宁波帮”人士，他们商业奋斗的故事不仅作为一种传统成为塑造镇海人精神和理想的资源，而且他们以其拳拳乡愿情怀投资于镇海教育事业，给镇海教育发展带来实实在在的帮助和推动；它又有“书画之乡”的声华，走出了陈逸飞和华三川等数十名丹青国手。今日的镇海，延续历史上崇文重教的传统，又把镇海教育发展成为代表镇海区的一张响亮名片。镇海区虽然不是浙江省和宁波市经济最为发达的县级区域，但其教育水平和质量却能居浙江前列，1999年就被评为浙江省首批教育强区。这其中主要是有一批以镇海中学为代表的重点学校和特色学校，它们共同塑造和支撑了镇海教育的品牌。

镇海教育的文化基础和精神基因是什么，一直是镇海人饶有兴致的一个问题。解读这个问题，首先就要走进那百岁千年的历史流转里去。

第一节 镇海教育的古代本土传统

今日镇海辖域定格于上世纪 80 年代,区域面积已经大为收缩,户籍人口也只有区区 22.5 万,但要回溯镇海文化和教育的流变,却不能以今日区域范围为区隔,而要尊重镇海历史上县境的不断沿革变化。

一、镇海教育第一人——南宋儒学教育家沈焕

把镇海的教育史后推,可以追溯到一个人和一所书院。

沈焕为南宋时期著名的儒学大家和儒学教育家,浙江定海人,确切地讲就是现在的宁波北仑小港人,而北仑在上世纪 80 年代才从镇海脱离独立成区。或许因为县境变动的缘故,在镇海的自我历史认同和对外文化宣传中,沈焕的历史名声和文化感召力已经日趋式微,其似乎已经成为北仑独享的历史文化名人,但实际上,沈焕应该以儒学大师和镇海教育第一人的声誉珍藏镇海人的历史记忆和历史认同里。

在学术史上,沈焕理所当然享有儒学大师的地位,其父沈铎曾私淑程颐门下,在里中即为人师,而沈焕本人在太学时曾受业于陆九龄门下,与陆为是亦师亦友的关系。儒学史上曾有著名的“甬上四先生”,沈焕即为其中一人(另外三人为杨简、袁燮和舒璘),并独获“浙中之梁木”的声华。“甬上四先生”也被称为“明州(唐宋时期宁波域名)四先生”和“四明四先生”(因宁波四明山而得名),他们曾同学太学并同受业于陆氏门下,后来在甬上月湖演绎创造了“四明学派”,这四明学派又成了“姚江学派”和“浙东学派”的学脉基础。

作为教育家,沈焕一生的主流就是教书育人。他曾做过扬州教授、太学录、殿试考官和高邮军教授,而这些都是学官,即与教育和科举相关的官员。沈焕作为学官与教官,同诸生交往时强调师道尊严,颇为严谨,学生们初始对其有畏惧心,交往期久,也就感到和蔼可亲,转为乐于受其教诲。在人才评价方面,沈焕其时就主张用“三舍取士”的方法,不应当一纸定终身,而应该参考其平时的道德修为和声誉。

晚年后沈焕回故土,受乡人隆重欢迎,并为他在镇海特别造了南山书院,供其讲学,这南山书院即为镇海有史以来第一所书院。对沈焕的这种尊崇和礼待,也从一个侧面反映了其时镇海民间蕴含的崇文重教精神。

沈焕在南山书院治学、收徒和讲学,开创镇海诗礼之训的先河。因为

“心学”的学术倾向，所以，在沈焕的政治和教育叙述中都离不开一个“德”字，强调以德育人和以德行政贯为一体，教育就是发展人性，通过教育谋求个人道德人格的自我升华与完善，这明显是心学思想叙述，和孔孟思想主张延续为一体。在他的教育思想倡导下，镇海的儒学文化氛围大张，逐渐形成了诗礼传世的文化风尚，提升了镇海的文化品味。

尤为值得一提的是，沈焕在镇海南山书院授徒讲学时，学术声誉名满天下的朱熹曾来镇海特意会见沈焕。两人的基本思想倾向一为理学，一为心学，而其时理学和心学是相互对峙的两大学术流派或门派，学术倾向差异甚大的两大文化名人相聚，彼此会碰撞出什么样的学术火花？南山书院虽然有南宋孝宗帝题写院名，但是在书院史上并不十分有名，今天的书院教育史也顶多只是一笔带过，但恰是这两人的相遇交际，却着实吸引了其时儒林的注意力，甚至把南山书院比作白鹿洞书院。或许是因为两大思想家的学术胸怀和包容人格，或许是沈焕本人并非心学的狂热分子，而是在保持基本的心学学术倾向的前提下能够理性兼容理学的主张，甚至或许是因为沈焕待客有道，两人不但没有学术掐架，反而本打算短暂停留的朱熹在沈焕家多住了几日。两人放下学派恩怨，进行着最真诚的学术探讨，应沈焕所请，朱熹还欣然为南山书院题匾。

后来，沈焕应鄞县人史忠定、王史浩慕名邀请去月湖（今宁波市中心标志性区域性，人文底蕴深厚）任教。史浩把自己住宅割让出来供沈焕居住，从此沈焕徙居鄞县。沈焕讲学的场所叫“竹洲讲舍”或“竹洲书院”，曾师从陆九渊的胞弟沈炳也在院内讲学，金华学派代表人物吕祖谦的弟弟吕祖俭恰好在明州任监仓，也时时来此与二沈相聚，全祖望称他们为“竹洲三先生”^①。当时书院相当兴旺，学生众多，学习气息浓厚。

反观南山书院，因为古时书院的兴旺与否，端赖是否有学术大师支撑，沈焕徙居到鄞县，南山书院没有名师掌控，衰败也自在情理之中，后来就转变为祭祀沈焕的祠堂，延续几百年。明嘉靖七年即1528年，知县周懋申请在县治东沈焕讲学地重建南山书院，毁坏掉后于清康熙五年即1666年又重建，最终再次毁掉不复。

因为中国古代学校教育体系总体来说并不发达，在很大程度上教育传统精神主要体现在文化名人的私家讲学当中并由其延续。书院又是私家讲学的重要载体，沈焕在镇海南山书院的授徒讲学，从历史上看来，主要意义

① 李才栋，中国书院研究，南昌：中国高校出版社，2005：166。

并不在于教授了多少门徒,而在于他开创和奠定了镇海的教育文化和教育精神的先河。

二、镇海古代教育机构

在今镇海中学校园内,有一座大成殿,此殿有近千年历史,在1990年进行了全面整修。殿前有一座泮水桥,也是在1990年重建的,原址就是古代镇海学宫泮池所在地。学校后面又一座小山,名叫梓荫山,小山仅海拔12米,却承载了千年的文化积淀。这一殿一池一山,远自北宋以来就是镇海讲学传道之中心,其凸显了镇海中学的文化底蕴和历史渊源,也是镇海古代教育历程的浓缩体现。

早在宋雍熙二年(985年),定海县主簿就在梓荫山麓始建先圣殿,即为一孔庙,以后随着“三舍法”的施行,又在旁边增广学宫建筑物。可惜在南宋建炎四年(1130年),学宫被金兵焚毁殆尽,直到绍兴八年(1138年)才由章姓知县改建学宫于现镇海中学校园之内,1195年县令韩永德开始在学宫旁重建大成殿并造讲学堂“明伦堂”。明伦堂是学宫的重要组成部分,为讲学听训及聚会之处,朱熹来镇海时,曾为“明伦堂”题额。在南宋嘉定四年(1211年),在学宫内立育英、养贤、升俊和达材四斋,即为四种课堂,在嘉定八年(1215年),又辟小学求益斋,意味着学宫的功能进一步分化和完善。

学宫即为县学,学宫内学门楼上即题额“镇海县学”四字。县学是科举时代的教育行政机构和祀孔及管束教诲生员的地方,也是镇海地方文化中心。在教育行政层面,南宋县学由县令兼管,到元、明时候,县学内设置教谕、训导各一人,其中教谕是县学的教授,算是主要教师和教育主管,负责教谕生员和文庙祭祀等事项,而训导是指辅助教谕的助手。

县学之外,元代时创立社学制度,规定“诸县所属村童,五十家为一社”,“每社设立学校一所,选择通晓经书者为学师,农隙使子弟入学”^①,社学负有教化和蒙学任务,是地方公益性质的学校。明洪武时,诏令京师及郡县设置社学,以教学与蒙养为主要任务,其性质改为官办公助。镇海县内曾于坊隅设社学一所,各乡、都共设社学24所,社学主要承担基础性教育任务,课程相对浅显,后来社学渐流于形式,于是在嘉靖年间废除。

县学以科举为导向,因而教学内容即为科考内容。科举导向的教育教

^① 浙江省宁波市镇海区教育委员会参/北仑区教育委员会编. 镇海县教育志. 1993: 21.

学自然流弊甚深,这由当今高考制度对我国教育的掌控可见一斑,因此,古代一些文化名师不满意县学的教育文化而自行授徒讲学。自孔子以来,中国民间素有私人讲学的传统,甚至可以说,中国传统教育精神主要沉降在私学传统里。在宋明时代,书院是文化大师私人讲学的主要场所,学风和教风相当自由,因此,总体来说,书院的教育文化和县学等管办学校的教育文化差异较大。但正因为两种教育文化的差异,所以,到清朝时,为思想和文化控制计,就加强了对书院的控制和改造,学院也基本由民办改为官办,书院性质大变,学风和教风也随之大改,从学问之自由探讨教授转向教育主要为准备科举做准备,但传统书院的教育文化还是在相当程度上保存了下来。

镇海教育史上,辖区内曾经陆陆续续开办了十家书院,前面已有介绍是南宋沈焕在镇海梓荫山边首创书院私人讲学,即为南山书院,是镇海第一所书院。元朝至元年间,在镇海县西北70里今属慈溪境内创建湖山书院,以为祭祀南宋著名理学家黄震。清康熙五十八年(1719年),镇海知县田长文把现江北境内的罗祖庵改为崇正书院,后书院移至庄市,延师课士,1906年,随着全国书院改制的大潮,崇正书院也改制为崇正两等小学堂,即为现在庄市中心学校之前身。蛟川是镇海的别名,乾隆三年(1738年),梓荫山脚下一罗汉堂被改建为书院,建成后取名蛟川书院,不久后因梓荫山下有一鯤池,联系鲲鹏之意,所以由浙江巡抚常安易名为鯤池书院,但后来还是习惯以蛟川书院命名。林则徐被革职后曾在书院居住月余,并在下榻期间每日操劳镇海海防防务。符合清朝书院的特质,蛟川书院也不得不以科举考试为取向,但是镇海籍翰林盛炳纬认为书院是为佐学校所不及,所以,书院的教育教学也不完全受八股文掌控,从光绪十六年开始,此书院除了八股文课之外,还开设经解、经艺、策论和诗赋等课程,这是十分难得的举措。书院第一任院长为镇海县学教谕邵向荣,邵向荣在镇海县学当了二十多年教谕,也在书院当了二十多年的院长,为人端庄稳重,处事以身作则,公正严明,教育士人谆谆不倦,先要求他们学会做人,敬爱自己的父母兄弟,其评说文章不是局限于八股的标准,而是着眼于经史根本,特别注重实学。蛟川(鯤池)书院于1906年停办,但镇海现在还有一所蛟川书院,不过却非历史上的蛟川书院的延续,而是一所与镇海中学有姊妹关系的股份制民办中学,此中学建校于1998年,其以高标准立意,以高质量立校,已经发展成为在宁波大市有最强吸引力和辐射力的名校之一。学校的办学教育理念已经与历史上之蛟川书院渺不相涉,但校名的书写却和古牌楼上的“蛟川书院”四字同形,侧面也说明了学校有与历史上之蛟川书院建立某种精神关联的意图。

其他书院还有灵山书院、芦江书院、龙山书院、振文书院、九峰书院和云

衙书院,这些书院大都成绩不彰。

镇海教育史上的诸学院,大都或者因为缺少文化大师镇院,或者因为大都办在清代从而受清代书院性质的窠臼,或者因为缺乏持久性,因此在书院教育研究史上并非为重点,但是这些书院在塑造、发展和传承镇海教育文化和教育精神方面有着重要作用。

除书院外,镇海私学教育还有义学和义塾,都属私塾性质,是地方宗族设置的蒙学,大都在明清时期创办。义学和义塾比之县学和书院,教育层次自然低等一级,办学和教学条件也明显不足,教师待遇和地位也要低下许多,但是它对于扩充镇海教育的普及面和惠众面有着重要作用。清代时镇海全县主要的义学和义塾有南城义学、杨亭义学、灵山义学、凤湖义学、沙河义塾、林氏义塾、明善义塾、严氏义塾、周氏义塾、徐氏义塾、邱氏启文义塾、洪氏存德堂义塾、余氏义塾、虞氏龙文义塾和宋氏义塾等。这些义塾后来或者停办,或者转为学堂。值得一提的是后来近代宁波帮先驱叶澄衷后人尊崇叶之遗愿创办的叶氏义庄,内设义塾,后改为中兴学堂,为现在中兴中学前身,被称为“宁波帮的摇篮”。

第二节 近代镇海教育风云

近代镇海身处一个悲壮的时代,其教育也陪伴着这个悲壮时代风云变换,它不但受时局变迁的影响而命运变动不居,而且因时局的变迁而在教育本身之外抹上了诸多政治色彩、社会色彩和时代色彩。

一、近代镇海学校办学体系的构筑

与近代中国教育的风云转换一致,近代镇海教育的第一个大变革就是紧随时局而施行现代性教育制度变革,把旧式的教育体系转变为现代学校体系。清光绪三十一年(1905年),延续1400多年的中国科举制度在一夜之间废除了,旧式的教育体系也在一夜之间实现了大变脸,县学停办了,传统的县学机构和书院等转瞬间改制为现代学堂。传统的历史教科书宏大叙述,把“废科举,兴学堂”事件只是欢呼为历史的进步,但是如此则掩盖了因制度变革而在当时知识界和教育界等所引起的复杂的思想和情感纠葛。这些变革代表着封建教育体系或者是儒家教育体系开始走向全面崩溃,尤其是书院这种中国传统教育机构,因为其契合知识分子心性特点的学术活动方式和教育教学方式,一夜之间的彻底转变也确实让其时和后来的诸多知

识界人士怅然不已。总体来说,“废科举,兴学堂”实是代表着历史的进步,但是这种和旧教育体系教育文化彻底决裂的方式和速度实有值得反思之处。

(一)镇海中学办学史折射的近代镇海教育变迁

镇海中学是一所百年名校,是镇海教育的标志性成就,它的办学史折射出了近代镇海教育的复杂历程。学校的前身是镇海县中学堂,学校的创始人盛炳纬是近代镇海教育的代表性人物之一,曾任翰林院编修,辞官回归故里后,察时度势,深悉人才培育之重要,乃热心扶持家乡教育事业。他曾筹银3万余元补助镇海鲲池书院经费,“废科举,兴学堂”新政之后,鲲池书院停办,盛炳纬倡议在梓荫山南麓总持寺旧址建立镇海县中学堂,并转移书院停办后结余的资金田产加上亲赴沪、汉等地筹募资金数万元以为学堂建造和办学费用。县中学堂于1911年创办,首任校长为曹位康(字馥山)。盛炳纬远见卓识,曾通过县知事选派县里优秀青年六人官费赴日本留学,以备作县中师资,曹位康即为其中一位,回国后曾被聘为燕京大学教授,后回县中担任校长筹办建校事宜,对县立中学的筹建创办、校规校纪制度的建立,以及学务的发展,都做出过开创性的建树。辛亥革命后县中学堂改为学校,同时又在学堂内附设县立高等小学校。接下来的几十年,县中的变迁历程是:1915年改制为乙种商业学校,1917年乙种商业学校停办,1917年至1923年,县中改制为三年制县立高等小学,作为模范实验小学,1926年,县立中学恢复续办并改名为县立初级中学,1932年秋,县中再次改制为县立商科职业学校,1933年秋,依照教育部颁发规程,改名为县立初级商业职业学校(简称初级商校)。抗日战争时期,学校颠沛流离,1941年曾一度被迫停办,1942年借霞浦小学复校并对外称“镇海蛟川中学”,1943年添设简易师范班,此时汪伪政权也在县城开办镇海县立中学。1944年春,蛟川中学改为县立中学,正式由县政府接办,接办后迁校至瑞岩寺,是年底,浙江省教育厅正式核准并颁发铃记,正校名为镇海县立初级中学。1945年增设战时高中班,同时创立县立简易师范并在并入县中后为县中师范科,抗日战争胜利后接收伪县城中学,作为县中城区分部。1946年李价民(也为近现代镇海教育之代表性人物)接任县中校长并全部迁返镇海城区,1946年简易师范从县中分离独立设校(三年内战期间有可歌可泣的历程并在1949年再次并入县中,为县中简师科),学校于1952年12月改名为镇海县第一初级中学,1956年,镇海县中和私立辛成中学(1947年由旅沪同乡黄声远、俞佐庭等创办,为镇海县中之姊妹学校性质)合并,建立镇海县第一所完全中学,学校命名为浙江省镇海

中学,后又历经一些办学改革,后于1959年3月改名为浙江省宁波镇海中学,发展至今。近代镇海中学的频繁变革及颠沛流离可谓反映出了在变动布局、动荡不安的时代镇海教育发展的艰难和顽强。

(二)民间力量办学传统

近代社会积弱积贫的现状刺激了社会力量兴学的动力和热情,而政府财政实力支撑教育的能力相对薄弱,因此近代民间力量办学便凸显为一个突出的时代现象。

近代镇海的教育发展极大地依赖社会民间力量参与办学。晚清时期,镇海没有官办学堂,县财政只是对学堂做少量补助。废科举,兴学堂后,全县教育事业基本建设投资,多以私人或宗族集资筹募为主,许多大宗族都以助当地办学为荣。在近代,镇海人赴外地尤其是上海谋生者甚多,在事业打拼的过程中,随着视野开拓,普遍深感文化教育之重要,联想到家乡的教育状况,进而积极通过各种方式在家乡捐资助学。这种民间办学助学的传统一直延续到现在,继近代后在上世纪八、九十年代以“宁波帮”兴学助学为主流出现了又一个高潮。镇海社会力量参与办学的传统,折射的是镇海民间蕴含的教育热情和能量,反映的是镇海人崇文重教的优秀传统,它是推动镇海教育繁荣发展的内在不竭推动力。

在近代镇海民间力量兴学助学史上,涌现了一些有代表性的可资称美的俊彦贤达。前文盛炳纬资助创办镇海中学的故事已有叙述,而黄声远同样足可为镇海县竭诚热心办学的代表人物,其办学精神令人钦佩击节,曾经几乎为镇海中等教育打下半壁江山。黄先生是镇海城关人,1904年出生,幼时家贫早早辍学赴上海谋生(以镇海“宁波帮”为代表,这是很多镇海籍人士的人生轨迹,镇海是他们的第一故乡,上海成为他们成家创业的第二故乡,之后许多人转走海外,海外便成为他们的第三故乡)。经历了一段艰苦奋斗的日子,黄声远先生由经营糖业起家,创立了自己的丰实产业。但奋斗事业的日子里,黄声远总感自己学识不足,尤其与外商交往,倍感语言之障碍,虽专聘家庭教师指导并加自己勤奋学习,但因年龄精力缘故,进展终究不大,回想起自己幼年失学痛楚,萌发为家乡办学,让贫苦儿童入学的愿望。1945年,黄声远先生回乡筹划办学事宜,先是购进城关大校场旁周姓住宅一座作为校舍,又聘有多年教育经验的堂姐任校长,创办私立声远小学,贫困儿童免缴学费入学,对部分家庭特别困难的学生,还免收书本费。声远小学发展良好并初具规模后,黄声远先生有感于社会上很多小学毕业生因无力负担中学的昂贵学杂费而辍学在家,于是筹思办中学教育以帮助他们升学再造。