

袁英强 著

教育随笔



全集

高等教育出版社

教育隨筆

周玉良題

责任编辑 李杰文

装帧设计 谭国华

图书在版编目(CIP)数据

教育随笔(全集)/袁奕强 著

-北京:高等教育出版社,2004.12

ISBN7-04-014696-7

I. 教…II. 袁…III. 教育学-教育-辅导资料

IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099231 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
经 销 新华书店北京发行所
印 刷 台山市华宇彩印有限公司
开 本 787×1092mm 1/16
印 张 32.25
字 数 785 千字
版 次 2004 年 12 月第 1 版
印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1 3000 册
定 价 85 元
书 号 ISBN7-04-014696-7/G·51

(版权所有·侵权必究)

博 教
探 育
精 随
思 筆

丙子年冬
学





作者简介

袁变强,1942年生于揭东县。1968年8月毕业于中山大学,并到牛田洋部队锻炼。1970年3月起在潮阳锻压机械厂工作。1973年至1992年1月先后任工厂股长、公司经理、汕头市教育局科长、副处级干部。1992年2月起任揭阳市教育局副局长,1993年至2001年任局长。1989年起任中国地方教育史志研究会理事。先后获县先进工作者、市编志先进工作者、市“双拥”先进个人、省“两基”工作先进个人、省“三五”普法先进个人、全国“两基”工作先进个人、全国优秀教育先进工作者等荣誉称号。其有关工作情况被登载在2000年4月的《师道》杂志的园丁风采栏目上。其名字及小传被编入《揭东县名人录》、《中国地方史志主编名录》、《中国世纪专家》。

- 作 序:** 陈绍奇
陈绍奇先后任广东省高等教育厅副厅长、广东省广播电视大学校长
- 题 字:** 周玉良
周玉良系中央教科所副所长、中国地方教育史志研究会会长
- 题写书名:** 沈鸿根
(兼题字) 沈鸿根又名江鸟,系世界书法家协会常务顾问、中华书法协会副理事长、《写字》杂志社副主编

序

陈绍奇

《教育随笔》一书是袁奕强同志根据自己多年的教育工作实践撰写的文章结集。全书分为“随思篇”和“拾史篇”两个部分。在“随思篇”中，“独具特色的伟大教育思想——学习邓小平教育思想的一点体会”一文，作者提出“仅仅学习他（指邓小平）正确的教育论点是不够的，还应了解邓小平思考教育的立场、观点和方法，这样才能真正吃透邓小平教育思想的精神实质，才能更好地去掌握它、运用它。”我以为这是很有见地、十分正确的意见。在“关于发展揭阳教育的战略思考与努力开创揭阳教育新局面”和“跨越新世纪，谱写新篇章”等文章中，作者既肯定了揭阳建市以来在发展教育方面所取得的成绩，同时又十分清醒地提出了揭阳教育存在的问题和主要困难。并从全国、全省对教育工作的要求以及揭阳市的实际情况出发，提出了发展揭阳教育的奋斗目标、必须采取的措施和当前急需解决的问题。文章既有调查研究的实践依据和较深的理论分析，又有可操作性的具体措施和做法。我觉得揭阳教育若能按作者的意见和建议进行改革和发展，那揭阳教育一定能改变其落后的面貌，完成国家和人民交给的任务。在“必须加强校园文化建设”和“加强中小学校长队伍建设”等文章中，作者对学校教育的诸方面提出了许多规范性的要求，很重要，也很实在。只有这样，才能提高教育质量和水平，“维护学校这片净土和圣地”。在“拾史篇”中，作者对潮汕教育的源流以及对潮汕教育做出贡献的历史人物如韩愈等进行研究、介绍和赞扬。这对我们所从事的现代的教育事业，尤其是教育工作者有莫大的启迪和帮助，正如英国哲学家培根说的，读史使人明智。其他各篇文章，作者都阐述了自己的见解或体会，这里就不一一列举了。概言之，随思可集智通理，拾史能知兴衰利弊，书中文章，于己于人，均有教益。

《随笔》注重写好对教育实践的体会与指导的文章，这些文章有作者的学习心得体会，有从实际工作出发，提出改革和发展地方教育的意见和建议，也有为加强学校教育工作提出的一些具体制度和要求。本书具有实用性、可读性。对教育工作者有一定的参考和借鉴作用，值得一读。作为工作在教育战线的领导干部袁奕强同志，能脚踏实地深入调查研究，兢兢业业，尽职尽责地工作。他既忙于政务，又勤于笔耕，为教育倾注了自己的全部心血，他对教育面临的新形势和出现的新情况、新问题，能从理论和实践的相结合上加以总结，进行理性思考，并提出自己的一些创见，这种精神确实难能可贵，值得提倡。正因为如此，我愿为之作序。

我的梦在飞

我是一只自由的小鸟，
我飞，我飞，
飞在无忧无虑的林海中；
我是一只艳丽的蝴蝶，
我飞，我飞，
飞在五彩缤纷的花丛里；
我是一只洁白的天鹅，
我飞，我飞，
飞往四季南北新时空；
我是一只超特的神鹰，
我飞，我飞，
飞越惊险的黑洞，劈开奇妙的时间隧道；
我的思想在飞，
我飞，我飞，
飞在充满激情的“立志兴教强国”、“再显中华雄风”之类的字里行间。

这是我的梦，一个又一个的梦。
思成梦，梦为思，梦胜人生，
人人都需要美丽的梦，
我的梦在飞，
在飞，永远在飞……

奕强梦就于甲申圣诞节

目 录

随 思 篇

独具特色的伟人教育思想	
——学习邓小平教育思想的一点体会	(1)
名师名家 风范长存	
——学习陶行知教育思想的一点体会	(7)
学习传统教育思想的一些体会	(10)
必须尽快建立现代教育观念	(19)
走进 21 世纪, 必须建立知识经济时代教育的观念	(23)
关于发展揭阳教育的战略思考与努力开创揭阳教育新局面	(31)
跨越新世纪 谱写新篇章	
——揭阳教育“八五”回顾, “九五”展望	(43)
迈向新世纪 壮志写辉煌	
——关于揭阳市教育事业“十五”规划的初步思考意见	(54)
必须加强中小学校长队伍建设	(73)
必须理直气壮办好重点学校与名校	(77)
为新建揭阳一中叫好鼓掌	(82)
奋力写下实验学校的辉煌篇章	(87)
要勇攀教育科研的高峰	(88)
也来参加素质教育的讨论	(90)
动员起来, 为推进素质教育而努力奋斗	(93)
中小学教育教学工作的历史回顾与思考	(107)
关于新时期学校德育工作的思考	(148)
读史知国情 爱国永不忘	(154)
《〈新三字经〉漫话》序	(158)
《潮汕袁氏族谱》序	(160)
必须加强校园文化建设	(162)
必须加强社会公德教育	(164)
与家长们谈谈家庭教育	(167)
培育人是精神文明建设的根本任务	(170)
中小学德育体育工作的历史回顾与思考	(174)
让美永驻我们心中	
——在揭阳市中小学文艺汇演颁奖晚会上的讲话	(190)

中小学勤工俭学与劳动教育的历史回顾与思考·····	(191)
贯彻《纲要》 开拓前进·····	(197)
提高认识, 致力于实现全面依法治教 ——学习《教育法》的一点体会·····	(199)
我们都来学会依法行政·····	(202)
依法治教 刻不容缓·····	(205)
贯彻《教师法》的遐思·····	(209)
关于发展民办教育的思考·····	(214)
论设立退休基金·····	(222)
《揭阳教育》创刊词·····	(226)
成立教育基金会好·····	(227)

拾 史 篇

潮汕教育源流·····	(228)
潮汕教育大事辑录·····	(238)
潮汕教育体制沿革·····	(261)
说学宫·····	(274)
说书院·····	(277)
说社学官学与义学私塾·····	(285)
说科举·····	(287)
韩愈·赵德·潮汕教育·····	(296)
陈尧佐·韩愈·海滨邹鲁·····	(298)
海滨邹鲁是潮阳·····	(300)
潮汕幼儿教育·····	(302)
潮汕小学教育·····	(309)
潮汕中学教育·····	(319)
潮汕职业教育·····	(349)
潮汕中等师范教育·····	(357)
潮汕中专和技工教育·····	(367)
潮汕高等教育·····	(379)
潮汕成人教育·····	(393)
潮汕教师队伍概况·····	(415)
潮汕教育经费概况·····	(430)
华侨港澳台同胞与潮汕教育·····	(441)
教育统计选录·····	(447)
教育家选介·····	(494)
潮汕学生革命运动·····	(499)
后记·····	(503)

独具特色的伟大教育思想

——学习邓小平教育思想的一点体会

邓小平论教育，对比起历代教育家和政治家来，的确有很大的不同。他的论说，总是那样高瞻远瞩、高屋建瓴；总是那样石破天惊、气势磅礴，深邃而有力量；总是那样深入浅出、动人心弦，既鼓舞人又鞭策人。他对教育的精辟见解，实在令人折服、令人肃然起敬，又令人深思。依我看来，学习邓小平教育思想，仅仅去学习他正确的教育论点是是不够的，还应了解邓小平思考教育的立场、观点和方法，这样才能真正吃透邓小平教育思想的精神实质，才能更好地去掌握它、运用它。纵观之，邓小平教育思想无比伟大又独具特色。

一、思想者伟大又特殊

从认识论看来，认识主体（人）的知识、能力等素质，即认识的前结构，将影响着认识的真实程度和正确性。邓小平教育思想的创建者是邓小平，这是一位伟大又特殊的思想者，是伟大的时代和特殊的历史时期孕育出来的伟大人物，他研讨教育，指导教育，有其独到之处，超越了历代许多教育家。

以毛泽东为核心的党的第一代领导人，领导中国人民推翻了三座大山，建立了人民政权和社会主义制度，但在建设社会主义方面，虽经长期探索，尚未取得实质性的进展。与此同时，世界上其他的社会主义国家也步履艰难，陷入困境。社会主义向何处去，在世界、在中国，都成为一个严峻的问题。谁能领导我们闯过难关，解决好如何建设社会主义的问题，人们在期盼，时代在呼唤。历史孕育了邓小平，历史又正确地选择了邓小平。作为我党第一代领导人之一的邓小平，身经百战，历尽坎坷，阅尽人间风云，历史就这样塑造了一位伟大又特殊的巨人：他充满历史的使命感和责任感，对革命事业无限忠诚，对人民群众满腔热忱，对人类文明的发展和社会主义的发展独具远见卓识。为了祖国，为了人民，为了社会主义，伟大的无产阶级革命家邓小平终于站出来了，成为我国第二代领导集体的核心，成为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。他继承、发展了马列主义、毛泽东思想，并创立了建设有中国特色社会主义的理论。这个理论，一一化解了社会主义现代化建设中的种种难题。

这样一位伟大的人物来研究教育，必然有特殊的认识基础和实践基础：他有雄厚的政治、军事、经济、文化等等方面知识基础；有体会深刻的人类文明发展过程及社会主义发展过程的正反两方面的经验的认识。同时，他是建设有中国特色社会主义理论的创建者，具有深刻的政治理论见解，这种深刻的政治理论见解，又时时刻刻影响着他的教育研究。因此，他的教育理论见解必然要比其他人高出一个层次，且比历代的教育家强得多。历代以来的教育家，都有他们在某些方面的精辟见解，但由于阶级的局限性、历史及时代的局

限性，还有他们本人认识能力上的局限性，使得他们的教育思想存在着许多错误、缺点、片面性，或者缺乏深度及体系不完善。有如邓小平对教育社会职能的认识，就远比历代的教育家要全面得多、深刻得多。教育的政治职能，不少教育家都看到了，可是它的经济职能，很多教育家都缺乏深刻的认识。邓小平在研究教育的社会职能以及教育的地位和作用时，对社会主义、生产力、教育、科技、人才诸方面都做了深透的研究，并有独特的见解。他认为社会主义的本质是发展生产力，那应如何发展生产力呢？邓小平认为科技教育是发展生产力极其重要的且是首要的因素。在1978年的全国科学大会上，邓小平分析说，“生产力的基本因素是生产资料和劳动力”，“历史上的生产资料，都是同一定的科学技术相结合的；同样，历史上的劳动力也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力”。从他的分析中可知，生产资料“物化”着科学技术；通过教育，又将科学技术“物化”在劳动者身上，劳动者作为劳动力，参加现实的物质生产过程，又将自己所掌握的科学技术“物化”在生产工具和劳动对象上，从而使现实物质生产得以实现。这就是说，科学技术是生产力，教育也是生产力（或者是潜在的生产力）。邓小平在分析了现代科技对现代生产力的促进作用时，发现现代科学技术在世界经济中占有极大的比重（50—60年代，科技进步占经济增长因素的50%左右，70—80年代上升至60—80%），因此，他又大胆提出，“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力”。继而他又进一步分析，“科技人才的培养，基础在教育”，“发展科学技术，不抓教育不行”，“现在的教育，实际是十几年后的科技”。这就是说，科技及科技人才都必须来自教育，抓科技，必须提前抓教育。尔后，邓小平同志又从现代化建设的高度来论教育，指出，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”，“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手”，“从长远看，要注意教育和科学技术。否则，我们已经耽误了二十年，影响了发展，还要再耽误二十年，后果不堪设想”。在这里，邓小平不仅强调了发展科技教育是发展经济、进行现代化建设的首要关键，并且表达了一种强烈的危机感、紧迫感和使命感的思想认识。基于这种认识，邓小平强调，必须从战略的高度来抓科技教育，他说，“我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的”。为什么邓小平对科技教育有这样超脱、深刻的认识和体会？其原因就在于他是一位伟大又特殊的伟人。

二、认识观正确又特别

邓小平对教育为什么有那样精辟的论述，其原因除了他是一位特殊的伟人外，还在于他遵循了一条正确的思想路线，有正确的立场、观点和方法。1976年打倒“四人帮”后，人们期盼社会主义现代化建设有一个好的转机，但“两个凡是”却成了我们前进道路上的严重障碍。邓小平清醒地意识到，没有正确的思想路线作先导，正确的政治路线就无法出台。他指出，“思想路线不是小问题，这是确立政治路线的基础”，“是个关系到党和国家前途命运的问题”；还强调，思想路线也是当前的最大政治问题。为此，他在全党发起了以讨论“实践是检验真理的唯一标准”为内容的思想解放运动。他大胆指出，“毛泽东思想的基本点是实事求是”，因此，“‘两个凡是’不是马列主义、毛泽东思想”，因为它违背了马列主义、毛泽东思想的根本思想原则。他告诫我们，“只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的现代化建设才能顺利进行”。我们从《邓小平文

选》中得知，1977至1978年前后，邓小平非常注重思想路线方面的革命，并运用正确的思想路线去分析、解决实际问题。在这同一时期，他研究的实际问题中，科技和教育是最为引人注目的。邓小平遵照实事求是的思想路线研究教育，有如下的特点：

① **具有勇于坚持真理的大无畏革命精神。**坚持真理，有时是要作出牺牲的，这在历史上是不胜枚举的。缺乏大无畏的革命精神，就不可能成为彻底的辩证唯物主义者和历史唯物主义者。反右到“文革”期间，出现了许多颠倒是非、扰乱是非的怪事。有如：“四人帮”说什么“知识越多越反动”，学文化是“智育第一”、“脱离无产阶级政治”，并鼓吹“宁要没有文化的劳动者”。更无奈的是，“四人帮”炮制、毛泽东画圈的“两个估计”（即文化大革命前十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子），长期以来，成为压迫知识分子、束缚教育发展的两根大绳索。敢不敢于打开这个认识禁区，是关系到教育发展的前途命运的大问题。邓小平旗帜鲜明地说，“要敢于大胆讲话”，“你们管教育的不为知识分子说话，还背着‘两个估计’的包袱，将来要摔筋斗的”。并提出要对“两个估计”进行批判，划清是非界限。同时，邓小平又通过充分说理的方式，阐明“文革”前十七年的教育工作“主导方面是红线”；体力劳动、脑力劳动都是劳动；体力劳动者、脑力劳动者都是劳动者，知识分子“已是工人阶级的一部分”；“好的教师也是人才”，“要珍视劳动，珍视人才”，“要尊师重教”。此外，邓小平还大胆地解决了许多有争议的或者在人们心中已形成认识定势的问题，如坚决平反了历代政治运动中的冤假错案，落实了一系列的知识分子政策，大胆提出恢复高考、重新评价“七·二一”大学等等。从否定“两个凡是”到否定“两个估计”，是何等惊人的胆略和勇气啊！由于大胆地进行拨乱反正，因而，大大地调动了广大教师的积极性，促进了教育事业的发展。

② **具有多视角、高视点、大视野、善应变的正确方法论。**邓小平指出，“现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需要从思维方法、工作方法上提高一步”。这就是说，哲学的主要功能是方法论。他又说，“马克思主义理论从来不是教条”，“现在的世界是开放的世界”，“世界在变，人们的思想不能不变”，“应当把发展问题提高到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题”。邓小平在研究教育的时候，就是根据这一方法论去思考的，具体说，就是从人类文明发展的高度、世界经济的高度、世界科技发展态势的高度，从社会主义发展的正反两个方面的历史经验和历史命运以及国家兴衰存亡的高度，从教育与政治、经济、文化等方面的深层辩证关系的高度去考察教育的。因此，他在教育问题上的思想观点，极富科学性及深层的哲学内涵。邓小平关于“我们国家要赶上世界先进水平必须从科学和教育着手”的思想，就是运用这一方法论从广泛的认识背景去考察并形成认识的。日本战后的经济为什么能高速发展，就是同明治维新时制定了优先发展教育的战略有关。日本战后遭到重创，且资源贫乏，但它拥有雄厚的人才资源，因此，经济很快就得到复苏和发展。至于美国，由于没有受到一战二战较大的影响，教育科技发展迅速，又网罗了世界上的大量人才，它之所以能成为世界的经济最强国，其原因就在于它是世界的人才最强国。美国二战后国民生产总值以每年3.2%的速度增长，其中三分之一是靠教育水平的提高及技术更新、普及的效应，这说明发展科教是何等的重要。据1985年联合国教科文组织统计，经济发达国家平均文盲率为2.1%，人均国民生产总值为8324美元；发展中国家平均文盲率为38.2%，人均国民生产总值为656美元；最不

发达国家平均文盲率为 67.6%，人均国民生产总值为 195 美元，教育的发达程度确实与经济的发展状况成正比。铁的事实证明，邓小平关于优先发展教育的思想是非常正确的。

③ 教育的正确理论认识建立在正确的政治理论认识之上。正确的教育理论是与正确的政治理论相一致的，没有正确的政治理论作指导，不可能建立起正确的教育理论。邓小平关于建设有中国特色社会主义的理论与实践，同他的建设有中国特色教育的理论与实践是密不可分又是互相影响互相促进的。他不是为教育而研究教育，而是为寻求社会主义的发展道路及相应的政治理论（建设有中国特色社会主义的理论）去研究教育的。邓小平的教育思想，是建设有中国特色社会主义理论极其重要的组成部分，也是最能体现邓小平建设有中国特色社会主义的特色的理论的关键一部分；同时，邓小平的教育思想也是在他自己创立的建设有中国特色社会主义的理论的指导下建立的。有何道理可以论证以上的结论呢？这可以从邓小平研究教育的过程及研究建设有中国特色社会主义的过程中找到答案。邓小平研究教育的经典著作（或论述），大多数是产生于打倒“四人帮”之后，而建设有中国特色社会主义的理论，也主要是在打倒“四人帮”之后逐步形成的。阶级性、生产力、劳动、劳动者、人才等概念都是社会主义理论中应研究的问题，象“知识分子已是工人阶级的一部分”、“科学技术是第一生产力”、“脑力劳动也是劳动，脑力劳动者也是劳动者”、“要尊重知识、尊重人才”、“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望”等等结论，则是同时研究科教问题、社会主义问题之后得出的结论，这些结论既是关于科教的，又是关于社会主义的，可以说是一种共同的语言。如果没有同时研究科教问题、社会主义问题，一般来说，就不可能有以上的认识。这也充分体现了邓小平教育思想的建设有中国特色社会主义的属性与时代特征。

三、思想体系博大精深又独具战略意识

邓小平论教育，可以说是无所不至。他所论及的问题，有教育内部与外部的的问题；有宏观与微观的问题；有理论与实践的问题，包括教育的性质、地位、作用、教育目的、教育对象的问题与发展教育的路线、方针、政策以及教育管理、教学工作等方面的问题。他虽然没有从教育学、哲学的抽象概念出发，但他的思想已经成为一个完整、科学又博大精深的思想体系。这个思想体系具有民族性、人民性、科学性和实践性；继承并创造性地发展了毛泽东教育思想；与建设有中国特色社会主义的理论相一致。

邓小平教育思想体系，主要有教育优先论、教育基础论、教育适应论（必须适应经济和社会的发展）、教育方向论（必须坚持正确的政治方向）、“两个尊重”论（尊重知识、尊重人才）、“三个面向”论（教育要面向现代化、面向世界、面向未来）、教育与生产劳动结合论、教育改革开放论、教育普及与提高论等等，这都是对毛泽东教育思想的继承和发展。关于“优先”论、“两个尊重”论、“三个面向”论、改革开放论等，是具有划时代的深刻历史性见解和创造性见解。要区别邓小平与其他教育家、政治家论教育的最大不同之处，恐怕就在于他的教育战略意识。邓小平论教育，时时刻刻都是以一位气魄非凡的战略家角度去思考的，即从全球发展及竞争的战略态势、世界科技的发展趋势、社会主义的历史命运以及国家兴衰存亡的角度去审视教育的，因而，便形成了他那气势非凡的教育战略观。这种教育战略观，具有极大的穿透力、感染力和撼动力。邓小平说，“我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针、一个战略措施来说的”，“从长

远看，要注重科技和教育”，“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创21世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是具有战略眼光的一着”。这就是战略家论教育的远见卓识。邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，可以说是他的教育思想的高度概括，也是教育战略观的集中表现。邓小平的教育战略观不仅影响了教育中的重大问题、根本问题，也同时影响到教学内容、教学方法等方面的具体问题和细小问题。有如邓小平在谈教育与生产劳动相结合的问题时，也都是体现了一种独到的战略眼光，他说，“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”，“不然，学生学的和将来从事的职业不适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针”。

邓小平从战略高度来考察教育，涉及的问题很多、范围很广，其中有两个问题有必要在这里谈一谈。第一是确立教育必须优先发展的战略思想。教育是长周期、滞后性、间接性、隐形性的事业，科技与人才前于现实生产力，而教育又前于科技与人才，要切实保障教育在发展经济中的基础作用、先导作用，教育就必须提前发展、优先发展。在市场经济的条件下，一些人为了急功近利，容易搞短期行为，因此，邓小平还特别告诫人们，要在别的方面“忍耐一点”、“牺牲一点速度”，切实保障教育的健康发展。第二是提出落实教育优先发展的战略措施。关于这个问题，邓小平特别重视解决领导、教师和经费三个问题。上世纪末，有不少有识之士主张“科学救国”、“教育救国”，但为什么难以实现呢？因为缺乏一个政治前提，这个政治前提就是人民政权。在人民取得政权的今天，仍然有一个政治前提的问题，这个政治前提，就是党政领导的重视，没有党政领导的重视，发展教育的人、财、物等基础条件就会落空。因此，他非常重视“抓头头”的工作，并对各级领导提出很高很严的要求。他指出，“还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了实际问题时又变得不那么重要了”；“一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”；“如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任”。搞好教育工作只有领导重视还不够，还得有人具体去干。干好教育工作的主力军，就是广大的教师。可是长期以来，由于受到“极左”路线的影响，把广大教师看成是资产阶级知识分子，看成是被打击、被革命的对象，动辄就兴师问罪，弄得教师们人人自危、惶惶不可终日。这是多么的可悲和愚昧，人类文明的工程师、传播者和建设者，却遭到如此的不幸。实质上，这是对文明进步的反动。没有教师的翻身，不可能有教育的振兴。正因为如此，邓小平以深厚的无产阶级革命感情，为教师们摘去了资产阶级的帽子，肯定他们是工人阶级的一部分，并强调，“他们的创造性劳动，应该受到党和人民的尊重”，“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师”。与此同时，邓小平还强调要提高教师的物质待遇，改善教师的生活条件、工作条件，以及提高教师的思想、业务素质。在邓小平的推动下，尊师重教的社会风尚正在蔚成风气，并有效地促进了教育的发展。发展教育，说到实处，就是经费问题，因此，邓小平非常关心教育投入的问题。他说，“现在国家还有困难，有些实际问题一下子还解决不了，我个人认为科研教育经费应增加”，“我们非要大力增加教科文卫经

费不可……否则现代化就化不了”。在邓小平这一思想的推动下，改革开放以来的教育投入，不管是投资者的动员面，或者是教育总投入、年生均投入，都是空前的。舍得花钱办教育，已成为各级党政和社会各界人士的自觉行动，也成为人们比认识谁高、比心灵谁美的新时尚。

四、理论与实践相统一又重在倡实干求实效

邓小平教育思想的另一个重要特点，就是理论与实践的高度统一。其一，他的教育理论来自实践，来自实事求是的思想路线。1985年邓小平说他讲过两句话，“一句叫做科学技术是生产力，一句叫做中国的知识分子已经成为工人阶级的一部分”。又说，“当时，所以要讲这两条，因为有争论。七年过去了，争论已经解决了。结论是谁做的？是实践做的，是群众做的”。邓小平教育思想的形成，无处不体现来自实践，又经得起实践的检验。其二，坚持教育工作实践与教育理论研究紧密结合。邓小平研究教育，不是就学术论学术，而是在干中进行理论研究，又运用理论研究的成果来指导干。他研究出来的教育理论，由于他的特殊地位和崇高威望，一直是我党制定发展教育的路线、方针、政策的依据。有如他论证的教育必须优先发展的思想，很快便体现在党的路线上：在党的十二大，把教育列为现代化建设的三大战略重点之一；在党的十三大，提出要把发展教育放在首要的位置；在党的十四大，提出教育必须优先发展；在党的十四届五中全会，提出要实施“科教兴国”的发展战略。其学术理论很快就转化为发展教育的路线，转化为发展教育的现实推动力，这是其他教育家无法与之相持并论的。他领导下的教育事业所取得的成就，不只是论出来的，更重要的是干出来的，他历来主张讲实话、干实事、求实效。他指出，“领导者必须多干实事。那种只靠发指示、讲空话过日子的坏作风，一定要转变过来”，要“少讲空话，多干实事”，“靠空讲不能实现现代化”，“希望大家通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事”。他还强调，“每年要给知识分子解决一点问题，要切实切实地解决，要真见效”。

邓小平不仅提倡讲实话干实事，而且身体力行，率先垂范。打倒“四人帮”后，他自告奋勇提出要当教育的“后勤部长”，在平反冤假错案、提高教师工资、改善教师生活、工作条件等方面，都做了大量的好事实事，这是广大群众有目共睹的。邓小平率先垂范的实干精神与他的理论一样，都是可贵的。

在邓小平伟大教育理论的指导下和他的实干精神的鼓舞下，我国改革开放以来的教育事业，进入了我国历史以来最好的黄金发展时期：各级党政及社会各界对发展教育的认识从来没有这样高；解决教育的实际问题从来没有这样得力；教育的发展速度、普及程度和教育质量，还有广大教师的社会地位和待遇从来没有这样高、这样好。改革开放以来教育事业的光辉成就，雄辩地证明邓小平的教育理论是正确的，教育实践是成功的。他的教育理论与实践的最伟大之处，就在于有力地推动了教育事业出现前无古人的发展，开创了中国教育发展史的新纪元。

二十一世纪将是竞争激烈的世纪。这个竞争的实质，说到底是综合国力之争、人才之争、教育之争，只要我们认真学习、贯彻邓小平教育思想，我们就能迎来教育事业更加光辉灿烂的明天。

(1996年写)

名师名家 风范长存

——学习陶行知教育思想的一点体会

有这样一些信息资料，80年代初国务院公布准予建造纪念塑像的三位教育家，就是古代教育家孔子，近代教育家蔡元培，现代教育家陶行知；被誉称为“万世师表”的，只有孔子和陶行知；有人这样评论，陶行知是我国现代教育史上对国际影响最大的教育家。为什么陶行知能得到如此高度的评价和赞誉，我认为，必定有他杰出与独特的表现。最近，我翻阅了一些关于陶行知的历史资料，学习之后，为之一震，品味无穷，教益良深。大量的事实证明，陶行知确是一位经得起古今中外比较，又经得起历史长河淘洗的杰出教育家。作为一名教育工作者，如果不学陶行知，那是很遗憾的；作为一名教育行政领导，如果不懂陶行知，可以说是教育的外行，如果不推动学陶，可以说是一种失职。

陶行知先生值得我们学习的东西很多，他的教育理论与教育实践的总和，简直是一部关于教育的百科全书。他既立业、立功，又立德、立言；教育理论是闪光的，更有楷模精神是撼人的。他，既伟大又特色鲜明，主要有：

他是一位面向世界、又重在了解中国、扎根中国，从中国实际出发，又注意洋为中用的教育家。本世纪初，相继有东洋、西方的教育思想、教育方法传入中国，整整半个世纪，外国各种教育思想流派纷纷传入中国，引起国人的研究热与追求热。陶行知也于1914年起往美国求学，曾师事于著名实用主义教育家杜威门下。但他在实践杜威的“学校即社会，教育即生活”、“从做上学”的思想中，发现与中国的国情格格不入，于是，他大胆地进行改造，提出了著名的“社会即学校，生活即教育”、“教做学合一”的教育观。这就是陶行知教育理论的精髓与灵魂之所在。这种思想，曾经广为流传。三十年代间，我市的南侨中学、普宁梅峰中学等革命学校，就是实践了陶行知这一教育思想的。

他是一位敢于革除传统旧弊、又重在面向未来、以创造的精神来建立现代教育观的教育家。中国教育的传统有许多毛病，有如脱离实际，不重视生产实践；教人劳心；认为知先于行，等等。陶行知主张要“与教育界的传统理论奋战”，并针对以上的种种弊端，提出“社会即学校，生活即教育”；教人“起来做主人，做自己的主人”；认为“行是知之始，知是行之成”，而且将自己的名字改为陶行知，证明他对这种认识的坚定性。我国古代的教育家，从孔子、孟子、韩愈到朱熹等，几乎是一脉相承，他们对激烈运动着的科学世界缺乏了解，思维方式往往只注意对前人的成就进行重新认识、重新总结、重新概括，而不是重在面向未来，以创造性的工作来取得新的建树。陶行知主张对过去的东西“不应常靠着裨贩和因袭，而应该准照那国家的需要和精神，去谋适应，谋创造”。并且说，“做一个现代化的人必须取得现代化的知识，学会现代的技能，感觉现代化的问题，并予以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断前进，我们必须参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人。否则，再过几年就要成为时代的落伍者了”。这是一种

强烈的现代意识与不息的创造意识，是促进人类文明不断进步的重要思想观念。

他是一位人民性与革命性相统一的教育家。陶行知知的真正感人之处，还在于他爱祖国、爱人民、爱苦难的民族以及爱教育事业，即“爱满天下”的思想。对此，他首先表现了一种强烈的忧国忧民的情感；再者，他对处在水深火热的贫苦、落后的国家和人民表达了一种强烈的责任感，他说：“国家有一个未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是我们未尽到的责任。”基于这种认识，他又以满腔的热忱投入到振兴人民教育的实践中去。特别可贵的是，他随时都可以得到高官厚禄，但他淡然处之，却以一种强烈的使命感和责任感，怀着对劳苦大众的无限深情，致力于开拓平民教育和乡村教育。他说：“因为它（陶行知创办的晓庄师范学校）爱人类，所以它爱人类中为数最多而最不幸的中华民族，因为它爱中华民族，所以它爱中华民族中多数数而最不幸的农人。”他主张“爱满天下”，切实做到“捧着一颗心来，不带半根草去”。为了真正实现这样的一种爱，还必须解决另一个恨字的问题。他对社会丑恶的事物，对于反动政府的压迫，都是痛恨的，并且与之进行坚决的斗争。在1927年—1930年举办晓庄师范学校的实践过程中，更加深了这方面的认识，从而，他实现了从民主战士到共产主义战士的转变。他从“四·一二”事变中看透了国民党，自此决意不加入国民党，并且尖锐指出，“真的三民主义只有一本，只有孙中山先生所遗留的一本，其余什么人解释的都是假的，都是靠不住的。”1940年国民党政府教育部部长指责他的师生和朋友是共产党时，他又正辞严地反驳说：“他们是共产党，额头上未刻字，我不知道。但就是共产党，他们办事认真，又有能力，一心抗战，为国家、人民服务，又有什么不可以呢？”这完全是一种大无畏的共产主义战士的英雄气概。所以，人们都称他为党外的布尔什维克，毛泽东同志则赞颂他是伟大的人民教育家。他的这种人民性与革命性高度统一的精神，是我们应该重点学习的地方。

他是一位毕生致力于教育理论探索，又致力于教育实验与实践，并达到理论与实践高度统一的非凡教育家。将毕生的精力、全部的感情都专一地、无遗地投入到教育的理论探索与实践中去，在历代以来的教育家是不多见的，可以说，他是一位地地道道的教育之子。他虽只活了五十五个春秋，但他的教育论著达四百多万字，且内容覆盖了教育的各个领域。更为可贵的是，他的理论研究不是“闭门造车”，而是重视联系实际，并且充分运用了教育实验的手段。他的教育实践与实验的范围是非常广泛的，他不只是有当教师的实践，还有创办学校的实践，而且还是一位教育事务的活动家，终生为教育的振兴而呼叫、而奔忙。1926年他提出，“要筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村”。在他的直接策划下，兴办了许多著名的学校，有如1927年在南京创办的晓庄师范学校，1928至1929年在浙江肖山和江苏淮安创办的湘湖乡村师范学校和新安小学，1939年在重庆创办的育才学校，等等。由于陶行知的教育实践与实验相当广泛，对教育的各种问题的感受都比较深刻，因而，也就能够产生更好的理论升华。还有，陶行知一生的言行是一致的，时时刻刻都致力于自己的主张，并切实实践了自己所提出的教育理论。

有人说陶行知的教育理论是伟大的，依我看，他的楷模精神更是光照千秋。理论问题还可以再改造、再发展，但塑造一个光彩夺目的楷模形象却是不容易的。对于陶行知，他首先是一位名师，然后才是一位名教育家，而且还是一位著名的教育事务活动家。陶行知不仅能做到以身作则，为人师表，成为学生学习的楷模，而且也是一切教育工作者和一切