



忠诚党的教育事业

452931

61

忠诚党的教育事业

甘肃省革命委员会教育局编

甘肃人民出版社

忠诚党的教育事业

甘肃省革命委员会教育局编

甘肃人民出版社出版

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

1972年11月第1版 1972年11月第1次印刷

书号：7096·26

定价：0.17元

目 录

一定要为贫下中农办好学校

——记梨树县三家窝堡耕读学校

女教师吴学珍…………… (1)

山区需要这样的好教师

——记女教师武秀珍全心全意为

贫下中农办学的事迹…………… (7)

扎根山区育新人

——记礼县白关公社教师祁发春…………… (13)

他是俺庄户学校的好老师…………… (18)

忠诚党的教育事业…………… (21)

全心全意为贫下中农办学

——记金塔县小河口八队耕读小学

教师刘占文…………… (26)

一个深受贫下中农欢迎的农村教师

——记民勤县双茨科公社上东学校

民办教师胡懋德…………… (31)

“马背牧读小学”教师兰礼…………… (38)

苦聪山寨的好教师——邹延庆…………… (43)

听毛主席的话 立志奮寨办教育…………… (47)

辛勤传播社会主义文化的人

——记教师赵育红在东乡族自治县仓房大队
办学的事迹…………… (52)

为执行党的教育方针奋斗不懈

——记北镇县正安公社蒋屯大队小学
教师杜玉华…………… (55)

老教师新贡献

——记北京市香厂路小学教师章旭昭…………… (60)

编后

一定要为贫下中农办好学校

——记梨树县三家窝堡耕读学校女教师吴学珍

在吉林省东辽河两岸的农村里，传颂着贫农的女儿吴学珍创办耕读学校的事迹。

一九六五年春天，我国农村在毛主席伟大号召指引下，正在轰轰烈烈地开展社会主义教育运动。回乡知识青年、当时只有十六岁的吴学珍，紧紧依靠贫下中农，冲破修正主义教育路线的束缚，战胜前进道路上的重重困难，在自己的家乡——梨树县三家窝堡大队，自力更生办起了一所耕读学校。七年来，这所耕读学校从无到有、从小到大地发展起来，越办越好。现在，这个学校，共有三百三十名学生，全大队的适龄儿童，全部上了学。学校的小学班，设了五个年级；初中班，设了两个年级。学生们学政治，学文化，还参加一些农业生产劳动，迅速地成长为有社会主义觉悟有文化的劳动者。三家窝堡的贫下中农，都为有了这样一所耕读学校而高兴，称赞创办这所学校的吴学珍是教育革命的闯将、贫下中农的贴心人。

三家窝堡耕读学校的创建，经历了两个阶级、两条路线的激烈斗争。年轻的女教师吴学珍，在这场斗争中站在最前面，成为教育战线上一名坚强的革命战士。

吴学珍居住的三家窝堡，地处东辽河南岸一片沙荒之中。这里的贫下中农，大多是几十年前从外地来此谋生的贫

苦农民。在黑暗的旧社会，地主阶级霸占着这里的土地，操纵着政治、经济、文化大权，而用自己的血汗耕种良田的农民，却遭受着他们的残酷剥削、压迫，缺衣少食，根本没有上学读书的权利。解放后，劳动人民翻身做了主人。一九五三年，三家窝堡的贫下中农响应毛主席的号召，办起了农业生产合作社，走上社会主义光明大道，可社员中却找不到一个识字的人来当会计。老一代是文盲，新一代的适龄儿童，又因为本队没有学校，不能入学读书。生长在贫农家庭的吴学珍非常了解长辈们缺少文化知识的痛苦。她牢记着长辈们给她讲的痛苦家史：解放前，一家人为了求生，父亲用一块破羊皮包着刚出生的学珍，蹚过辽河来到这里给地主扛活，一路上饿死了三岁的哥哥。从父亲往上数，几辈子受地主的压迫、剥削，没有一个识字的人。想到这些情景，吴学珍心潮起伏，暗暗下定决心，一定要在本队办起一所贫下中农喜爱的学校，让所有的贫下中农子女都能上学读书。

一九六二年，刚满十三岁的吴学珍，从外地小学毕业回到家乡参加农业生产。不久，毛主席发出了“**向雷锋同志学习**”的伟大号召。雷锋，这个革命青年的光辉形象给吴学珍很大的鼓舞和力量，她以雷锋为榜样，努力学习毛主席的光辉著作《为人民服务》，带头组织起十姐妹突击队，劳动中打先锋，学习上当模范。她一面积极参加农业生产劳动，一面认真学习毛主席关于教育工作的指示，更加坚定了为贫下中农办学的信心。一九六五年，在社会主义教育运动中，三家窝堡大队党支部和贫下中农再一次提出在本队办学的要求。上级教育部门的一个“领导人”不调查，不研究，以什么“条件差、办不好”为理由，压制群众办学的积极性。这

时，十六岁的吴学珍，怀着对旧教育制度的仇恨，走到贫下中农面前，朗读了毛主席的伟大指示：“农民组织了合作社，有了集体的力量，情况就完全改变了，他们可以自己组织学文化。”她读完之后，眼里含着泪花，向大伙说道：

“不能听他们那一套！毛主席支持咱们办学！咱们队上有三十多名适龄儿童，也有上过学可以当教师的人，校舍咱们也能解决，咱们有条件办学。”接着，她把队里未入学的儿童数目，未入学的原因，可做教室的民房，桌凳的解决办法，统统讲了出来。听了吴学珍的话，大家非常高兴。经过讨论，一致推选她和几个贫下中农组成办学小组，创办耕读学校，由吴学珍担任教师。贫下中农亲切地对她说：“你是咱们贫下中农的好后代，那怕比搬山还难呢，也得立下志气把文化这座山搬到咱这里来！”

吴学珍牢记贫下中农的嘱咐，开始办学了。没有校舍，她就借用一个贫农老大娘一间放杂物的空房。吴学珍自己动手打扫整理，拆去老炕，用土坯就地搭起墩子，上面覆上秫秸木片，再用黄泥抹平，做成了桌凳。她刮下家里的锅底黑灰把一块木板抹黑，做成了教学黑板。整修好了教室，她又挨门数户动员学生入学。开学那天，她特意把几名被附近公办学校以“超过年龄”、“理智不健全”为理由赶出校门的贫农子女领进学校。家长们说：“学珍，咱这些孩子公办学校都不收，你收了可净要让你操心呀！”吴学珍说：“咱们是一个藤上的苦瓜，孩子们都是我的小兄弟。旧社会把咱们长辈逼成睁眼瞎，现在，我操碎心也要把他们教好。”她打破入学年龄的限制，第一次招收了从七岁至十四岁共三十二名男女学生，分为一、二两个年级上课。为节省办学费用，减轻

学生家长的经济负担，吴学珍决心自力更生，勤俭办学。她挑起柴筐，带着孩子们拾柴，捡废品，第一次卖了十二元钱，买了文具纸笔，分发给上学的孩子们，没让集体花一分钱，没让社员缴一分学费，学校就开始上课了。

毛主席教导说：“**教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。**”吴学珍和老贫农们按照毛主席的指示，决定甩掉旧学校中一些不合理的规章制度，办一所为贫下中农服务的新型学校。她根据农村三大革命斗争的需要，自己动手编写教材。她发动学生把全大队社员的姓名，各种农具、牲畜、粮食等农村生产和生活中常用的词汇收集起来，按笔划、部首排列，由浅入深，编成语文教材。在编写教材中，吴学珍付出了艰苦的劳动，有些字不认识不会写，她就冒着风雪严寒到外地请人指教。在课程方面，这所耕读学校除设了语文，算术课外，还开设阶级教育课、劳动课、军体课。她请老贫农来学校讲家史、村史，向学生们进行阶级教育。上劳动课时，她领着学生们开荒种甜菜，蓖麻，养猪搞副业，几年来农副业收入达两千多元，既培养了学生的劳动习惯，学会了农业生产技术，又积累了办学的资金。吴学珍严格要求自己，挑最脏最累的活干。为了多积肥，种好地，她经常早起，挑着罐子在全村收尿，领着孩子们打草拾柴。贫下中农都说她是自己的好教员。可是一小撮阶级敌人污蔑吴学珍拾破烂，是叫化子办学校！吴学珍对孩子们说：

“同学们，不要怕笑话，劳动是咱们的本份，咱们的学校就是要培养劳动者。”吴学珍鼓励着自己：“要顶住歪风，坚持下去。自己坚持革命，才能培养出革命的学生。”几年来，吴学珍总是穿着补了又补的衣服，缝了又缝的旧鞋。她

在学校是教员，在生产队是社员，上课教学，下课劳动，永远保持贫下中农子女的本色。有人说吴学珍不象个教员，她说：象不象各有标准，为贫下中农办学的教员，首先就要象贫下中农。

吴学珍把这所耕读学校置于党的领导之下，自觉地让广大贫下中农来监督。学校的计划、教材，请党支部和贫下中农办学小组讨论批准，请老贫农来听课，讲课，研究教学方法。她还经常带着学生到生产第一线实地教学，使学习和实践结合起来。

在毛主席革命教育路线的指引下，三家窝堡耕读学校越办越好。开始办学那年，只有三十二名学生。后来，附近生产队的贫下中农，纷纷把自己的子女送到这里来读书，学校由小变大，现在已有三百三十名学生了。办学头三年，吴学珍兼任着各门课程的教师，现在已有了十七名教师。几年来，师生们自力更生，艰苦奋斗，开荒种地，从事副业生产，积累了两千元资金，在贫下中农支持下，自己动手建设了一座土顶土墙土桌土凳土炕的校舍。学生多了，学校的规模大了，仍然保持着当年勤俭办学的光荣传统。

吴学珍勤恳办学，七年如一日。她为办好这所耕读学校，坚持同阶级敌人斗，同修正主义教育路线斗，同各种困难斗。在斗争中，她自己 also 受到了教育，迅速地成长起来，受到贫下中农的赞扬。文化大革命中，她担任了县革委会副主任，被选为中共梨树县委常委。一九六九年四月，这个年轻的女共产党员，光荣地出席了党的第九次全国代表大会，多次幸福地见到了毛主席，受到极大的鼓舞和教育。

两年多来，吴学珍认真读马列的书，认真读毛主席的

书，进一步提高了阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟。她同三家窝堡的党员和贫下中农一起，大胆进行教学改革，把耕读学校办得更好了；她同县里的同志一起，多次深入农村调查研究，倾听贫下中农的意见，同学校的师生们座谈，探讨教育革命中的问题。她决心在教育革命中，努力完成自己的誓言：把自己的一切贡献出来，为贫下中农办好学校。

新华社通讯员

新华社记者

（原载一九七二年三月七日《人民日报》）

山区需要这样的好教师

——记女教师武秀珍全心全意为
贫下中农办学的事迹

在山西省太原南郊的悬瓮山中，有位女教师，有时背着孩子上学，有时挎着书包去巡回教学。冬天下雪了，她早早起来，把路上的积雪扫净，迎接孩子们到学校来；夏天暴雨过后，她跋山涉水，把远路的孩子送回家。她是谁？她就是晋祠公社明马大队小学教师、共产党员武秀珍同志。

在山区教一辈子书

一九六四年，十九岁的武秀珍，刚刚初中毕业，就自愿到山里来教书。那是一个雪后初晴的早晨，阳光格外耀眼，武秀珍背着行李，兴致勃勃地来到明马大队。可是一进学校，面对一孔没窗没门的石窑洞，心就凉了半截；转身到社员家里坐坐，只听得有些人议论：“平川来的姑娘，哪能呆得长。”武秀珍发起愁来：这可怎么办？！大队党支部书记安振华看出了她的心事，就对她说：“秀珍，你自愿到咱这山庄来，光这一点就不简单啊！咱这里条件差，困难多，但只要按照毛主席的教导，全心全意为贫下中农服务，山区文化落后的面貌就一定能够改变。”一席话，说得武秀珍心里热乎乎的。

按照老支书的意见，秀珍轮流到贫下中农家里吃派饭。全大队分三个自然村，共二十九户人家，其中二十五户是贫下中农，他们祖祖辈辈没有念过书。每家都象亲人一样接待武秀珍，向她申诉旧社会的血泪史和没有文化的苦处；也讲了现在山区还有许多孩子上不了学的事实。晚上，她心里翻腾着贫下中农的这些话，也不由地想起自己苦难的家史。当她想起小妹妹在旧社会因为贫穷折磨而死的情景时，她哭了，心里亮堂了，立志在山区办学的决心也就更加坚强了。从这以后，秀珍一个心眼为贫下中农办学。她亲自动手修理窑洞，搬石头当桌凳，在一个水瓮上放一块石板当教案。她笑着对人说：“别看这些石头硬，咱为贫下中农办学的决心比石头还要硬啊！”

让学龄儿童都受到普及教育

学校初办起来，只有十几个学生，有的适龄儿童没有来，有的是今天来，明天不来。为什么群众积极要求办学，学校办起来了，有些孩子又不来上学呢？究竟是贫下中农不让孩子上学，还是办学的方法不对头？对这个问题，武秀珍琢磨好久，没有理出头绪。

武秀珍心里装着贫下中农，怎能在困难面前打“退堂鼓”？她迈开双脚，走遍了全大队的三个自然村，访问了每户贫下中农，发现有些孩子不能上学，是因为这样那样的原因不能到校上课。象贫农贾外信夫妇有五个孩子，生活困难，大男孩参加队里的劳动，二女孩要在家照管弟妹，应该上学却进不了校门。还有刘秀珍，患小儿麻痹症，走路困难，

但学习心切，她爹妈为孩子上不了学心里还结了疙瘩。武秀珍把了解到的情况向老支书汇报，经过分析研究，大家认识到山区必须采用多种形式办学。在党支部的支持下，明马学校决定采取以下几种办学形式：家里缺劳力的，可以迟来早回，也可以晚上学习；弟妹多的，允许带弟妹上学，真正不能到校的，送课上门；身残体弱爬山有困难的，可以接来送回；马坊离学校比较远，每逢下雨下雪，教师就去那里巡回教学。这样，全大队学龄儿童全都上了学，小学五年教育普及了，贫下中农十分满意。

当然，这也给武秀珍增添了许多麻烦和负担。不论冬天夏天，刮风下雨，她要爬山越岭，接送学生，送课上门，天不明就起床，一直忙到深夜。

“接来送回”，是干一阵子还是坚持不懈，这在秀珍的思想上有过尖锐的斗争。头几回，她背上学生越岭过沟，想的是贫下中农，再累也不觉得累；后来，她想自己这样长久下去，累倒了怎么办？有了这种思想，爬的还是那一道坡，过的还是那一条沟，背上孩子却感到越背越沉了。这是为什么呢？她重温了毛主席关于“**为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题**”的教导，对照自己思想上暴露出来的问题，深刻认识到：为贫下中农服务半心半意不行，三心二意也不行，必须全心全意啊！

坚持“接来送回”，这是武秀珍同自己的非无产阶级思想斗争的结果。她在贯彻执行毛主席无产阶级教育路线的征途上，每一个进步也都是明马贫下中农关心和教育的结果。有一次，那是她来到明马的第三个冬天。一个大雪过后的早晨，她走出学校，看见老支书拿着木锨、扫帚，在崎岖的

山路上扫雪。秀珍好奇地问：“安支书这么早打扫道儿做啥？”支书说：“雪下得大，这道儿又窄又滑，娃娃们上学不好走啊！”这话引起了武秀珍的深思。她想：支书能想到的，自己为什么就想不到呢？她找到了思想上的差距。从此，每逢下雪，她总是早早起来，把通向明仙、马坊的小道为学生扫干净，几年来从没有间断过。

斗私批修，自觉改造世界观

一九六八年夏天，明马学校的第一批高小生毕业了，毕业生中有的担任了大队会计，有的兼任了生产队的记工员。这时，一个新的课题又摆在武秀珍的面前。大队党支部根据贫下中农的要求，决定增设初中班。武秀珍开始有点犹豫：一至五年级复式教学就够干的了，再增设初中班怕搞不好；自己是个初中生，教学质量上不去怎么办？可是她又想，如果让学生下山上初中，既多跑路，又多花钱，就会加重贫下中农的负担。她狠斗了自己畏难怕苦的思想，决心按照毛主席的教导，“从战争学习战争”。她早起晚睡，用心备课，遇到难题就和同学们一起讨论。她还利用星期天下山向别的教师学习。

一九七〇年冬天，在初中班毕业生中有个安国声，兼任大队会计。因为年终结账，一次又一次误课。武秀珍很着急，心想，眼看要毕业考试了，国声误了课，就要影响毕业成绩，那我脸上多不光彩呀！她对国声说：“这样误课可不行，不能让结账影响了毕业考试！”老支书安振华在旁边听了，觉得不对劲儿，就说：“咱们培养学生就是要为贫下中

农服务，撇开贫下中农的需要，还谈什么为贫下中农办学！”老支书的这番话，触到秀珍的灵魂深处，她感到自己错了。为什么会错呢？同样一个问题，为什么咱想的是自己脸上光彩不光彩，而老支书想的却是为贫下中农服务呢？“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，自己平常背得很熟，可是遇到具体问题，私心杂念就冒出来了。要警惕啊！这一晚，她想了很多：在初中毕业前夕，自己也是废寝忘食地学习，为什么那样刻苦呢？是为了毕业、升学。那时，老师曾经说：“你们不好好学习，连个毕业证也领不上，羞呀不羞！”显然这是为了教师脸上好看，今天自己想的也是脸上光彩不光彩，这是中了刘少奇一类骗子的反革命修正主义教育路线的毒啊！毛主席教导我们，“学校一切工作都是为了转变学生的思想”，自己还是这样的思想，还能转变学生的思想吗？还能好好培养无产阶级革命事业的接班人吗？当然不能。从这件事中，武秀珍深深感到，教师要执行毛主席的无产阶级教育路线，就必须首先改造自己的世界观。

如今，明马这个小山庄，小学教育普及了，初中生也有了，文盲正在扫除。文化落后状况的改变，有利于政治、经济落后面貌的改变。现任大、小队干部中，明马学校出来的毕业生占了大多数。由于学文化和学政治相结合，干部、群众的阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟大大提高，成为推动农业学大寨运动蓬勃开展的一个有利条件。这个大队的粮食亩产量解放前只有五六十斤；解放以来，合作化、人民公社化以后，提高到二百多斤，而最近几年一跃达到了《纲要》指标。今年一月份，明马正式通了电，电碾、电磨、电

机都安装起来了，户户装了有线广播。现在的明马大队，欣欣向荣，落后的穷山窝正成为社会主义的新山庄。

中共太原南郊区委

晋祠公社党委

（原载一九七二年八月十日《人民日报》）