



师德修养系列丛书

有效 教学

与

李长娟 / 著

师德 修养



中国出版集团



世界图书出版公司



师德修养系列丛书

有效教学

李长靖 / 著

师德修养



世界图书出版公司

北京 · 广州 · 上海 · 西安

图书在版编目(CIP)数据

有效教学与师德修养/李长娟著.

—北京:世界图书出版公司北京公司,2009.01

(师德修养系列丛书)

ISBN 978-7-5100-0007-2

I. 有… II. 李… III. 中小学—教师—职业道德 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157315 号

有效教学与师德修养(第 1 版)

著 者:李长娟

丛书策划:李殿国

责任编辑:杨 帅

责任校对:常云鹰

营销编辑:刘春甫

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司·东北书局

(吉林省长春市春城大街 789 号 邮编:130062 电话:0431—86805559)

销 售:各地新华书店

印 刷:长春第二新华印刷有限责任公司

(吉林省长春市升阳街 750 号 邮编:130062 电话:0431—87923413)

幅面尺寸:170mm×235mm

印 张:14.5

字 数:234(千字)

版 次:2009 年 1 月第 1 版

印 次:2009 年 1 月第 1 次印刷

营销咨询:13904337075 0431—86805559

编辑咨询:13604413467

读者咨询:DBSJ@163.com

ISBN 978-7-5100-0007-2/G635.16 定价:26.80 元

版权所有 翻印必究

【序 言】

有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后，引起了世界各国教育学者的关注。他们认为教学不仅有科学的基础，而且还可以用科学的方法来研究。关注的是教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及用观察、实验等科学的方法来研究教学问题。

对有效教学与师德修养的探讨是近几年的事情，专家、学者多从理论分析的层面进行论辩，一直以来缺乏那样一个支点：如何让二者具体可感地立于读者面前？如何能使这个论题更具有可操作性？便于广大基础教育的一线教师理解和接纳？这也是我一直以来思考的一个问题。而案例研究正是有效教学和师德修养之间的一座桥梁！《有效教学与师德修养》是作者多年积累的教育教学和理论研究的成果，这样一本具有真实情境的教育教学案例并融入作者更多个人情感和反思的书是值得我们认真阅读和思考的。这样一本书具有如下特点：

实践性。这本书为在职教师的有效教学与师德修养的关系问题提供了一种新的模式。我们知道，教师所学习的理论与学说，只有在教师的实践中，只有在教师的反思中，才能转化为自己的思想。因此，教育理论学习、教育实践、教育研究、教育反思相结合是研究有效教学和师德修养的必由之路。而案例研究既是一种很重要的教育研究方式，又是有效的参与式的培训形式，教师们可以就案例展开讨论和反思，在讨论和反思中提高有效教学，在讨论和反思中提高师德修养。

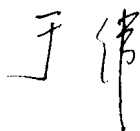
指导性。案例的优势在于其贴近实践，因此，它具有指导实践的意义。

案例研究对广大教师来说，无疑具有很大的借鉴价值。案例分析既是对有效教学与师德修养理论意义的剖析，也是对有效教学与师德修养的经验总结和肯定，同时揭示了解决问题的办法和应当避免的误区，具有很强的指导意义。

独立性。对教师陈述的案例采用分析态度，保持了研究者的主体性和独立性视角。激性洋溢的文字中不乏理性的思考。全书充满着问题意识：备课的问题、课堂教学的问题、管理的问题、评价的问题、合作的问题……作者试图从个人角度以极具生活化和情境性的案例为载体去解读这些问题。目的是希望每篇案例都能引起广大教育者和教育研究者对教育理想的憧憬，对教育教学行为的理解的反思。

是为序。

东北师范大学远程与继续教育学院院长
东北师范大学教育科学学院教授



2009年1月

【前 言】

近年来，有效教学的问题备受教育专家、学者、广大一线教师的关注，但却鲜有人把师德修养问题与有效教学问题联系在一起，而师德修养案例可以生动形象地将他人的教育教学经验与教训提高到理性分析的层面，去透视和反思教育教学的有效性。本书就是通过大量生动的、有情境的教育教学案例，结合作者自己在教育教学实践中的感悟与反思，多层面、多角度地阐述自己的教育观念和教育决策，旨在希望引起广大中小学教师的注意和反思，具有强烈的时代性和鲜明的中国特色。

本书在内容上除绪论外共分为五个话题。话题一：备课行为与师德修养；话题二：课堂教学行为与师德修养；话题三：课堂调控行为与师德修养；话题四：对学生评价行为与师德修养；话题五：教师合作与师德修养。其中，著者对每个话题先进行问题揭示，引领读者阅读和思考，然后分步对每个案例进行评价，最后对每个话题进行讨论与评析，把有效教学与师德修养的讨论上升到理性的高度。

需要说明的是，我选用案例时，主要是根据话题的突出特点选择与主题内涵相关的内容，所以不是所有的案例都有具体详细的发生过程。著者用不同层次的评析对案例进行理论透视，或提出总结性论述，或提出拓展性思考，或提出教学策略，或添加补充说明，或提到各派观点等。书中的观点是著者在案例评析过程中提出的个人见解，其目的不是要把著者的个人观点强加给读者，而是想与广大教育专家和奋斗在基础教育一线的教师进行交流和对话。如果能够引起广大教育工作者的追问和论辩，那将是我所期望看到的。

本书除了大量生动的、有情境的、可读性强的教育教学案例外，案例的讨论部分有的引用了一些小故事，有的引用了大量的教育学者的名言警句，旨在使这样的一本书能更具有可读性，能够更受广大基础教育一线教师的欢迎！

著 者

2009 年 1 月

【目 录】

绪 论	001
一、研究问题	001
二、研究方法	005
[话题一] 备课行为与师德修养	009
一、教师个人备课行为与师德修养	009
二、教师集体备课行为与师德修养	040
三、教师和学生共同备课行为与师德修养	050
四、讨论与评析	053
[话题二] 课堂教学行为与师德修养	059
一、讲与师德修养	059
二、问与师德修养	073
三、管与师德修养	083
四、讨论与评析	094

[话题三]	课堂调控行为与师德修养	099
	一、调控课堂与师德修养	099
	二、调控学生与师德修养	115
	三、讨论与评析	140
[话题四]	对学生评价行为与师德修养	145
	一、对学生课堂学习行为评价与师德修养	145
	二、对学生课业评价与师德修养	157
	三、其他评价与师德修养	166
	四、讨论与评析	175
[话题五]	教师合作与师德修养	181
	一、教师和教师之间的合作与师德修养	181
	二、教师和家长之间的合作与师德修养	196
	三、教师和学生之间的合作与师德修养	210
	四、讨论与评析	213
	参考文献	219
	后 记	223

绪 论

教学的有效性问题是当代教育界所关注的最重要的概念之一，教育专家、学者、一线教师均从各个方面探讨教学的有效性问题，有效教学与师德修养问题由此也成为国内教育界关注的的前沿问题。本书旨在回答如何通过案例研究看待师德修养对有效教学的影响，同时提高教师的师德修养，增加教师教学的有效性，如何通过案例研究提高广大教育研究者、广大一线教师的教育教学反思等关乎中国基础教育教学的有效性等重大理论问题。

一、研究问题

（一）研究背景

有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，特别是在受美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的“教学效能核定运动”之后，这一概念频繁地出现在英语教育文献之中，引起了世界各国同仁的关注。有效教学的提出也是“教学是艺术还是科学”之争的产物。教学是艺术，这是 20 世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观。它倡导教学是一种教师个性化的、没有公共方法的行为，一种凭良心行事的、约定俗成的行为，主张影响教学过程的因素是复杂的，教学结果是丰富的，难以用科学的方法进行研究。但是，随着 20 世纪以来科学思潮的影响，以及心理学特别是行为科学的发展，人们明确地提出了教学也是科学的观点。也就是说，教学不仅有科学的基础，而且还可以用科学的方法来研究。于是，人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验等科学方法来研究教学问题，如程序教学、课堂观察系统、教师与学生的行为分析、教学效能核定的指标体系等。有效教学就是在这一情况下

提出来的，它的核心问题就是教学的效益，即什么样的教学是有效的，是高效、低效还是无效。

什么是有效？所谓有效，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

什么是有效教学？有效教学指教师遵循教学活动的客观规律，以最少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。教学的有效性包括如下三重意蕴：有效果，有效率，有效益。有效教学就是想方设法让学生在单位时间内获得有效的发展。有效教学需要借助于一系列教学行为，实现教学方案的理想和价值。

教学改革是我国新课程改革系统工程中的一个重要组成部分。我国目前的中小学教学有一个非常突出的问题：教师教得累，学生学得苦，但我们的学生却没有得到应有的发展。这是新一轮基础教育课程改革必须面对的一个问题，而且还需要提供多种解决问题的方案。其中一种方案就是如何使我们的教师拥有有效教学的理念，掌握有效教学的策略或技术。否则，我们即使有理想的课程计划、课程标准和教科书，其结果也只能是纸上谈兵。因此，在全面推进素质教育的今天，在新一轮基础教育课程改革到来之际，讨论有效教学的理念与策略，就显得十分迫切与必要了。

寻求教学效率，提高教学质量是每个教师教学活动的根本目标，有效教学是解决这一问题的的重要途径。教师的教学观、学生观，教师角色和教学行为是影响教学有效性的主要原因。基础教育改革中所说的具有真正意义的“一堂课”，不仅仅是指受时空限制的显现性的课堂教学实施过程，还包括隐含性的教学观念、程式性的教学设计和反思性的教学评价。在大力推崇提高教学质量和效益是教师在教育活动中的根本目标之时，有效教学也就在此基础上发展起来了。这一概念一出现，就立刻引起了世界各国教育界的普遍关注和研究。有效教学的发展性已成为教育界研究和探索的主旋律。更新教育观念是提高教育质量的关键。基础教育改革的理论认为学生是认知活动的主体。在教学中要突出学生的主体地位，就要以学生的学习为出发点进行教学设计，设法让学生活动起来，去探究知识，去解决问

题,激发学生的潜能,使学生得到自主发展,而教师的角色则由传统的讲授者转变为学习活动的设计者、组织者、指导者。

今天的学生具有更浓的参与意识,更讲究科学与民主,各种知识比过去时代的青少年丰富得多、现代得多,社会为青少年未来的发展所提供的空间也发生了巨大的变化。这些都从根本上影响着教育教学的内容、方法和思路,这就决定了只有高度地尊重学生,全面依靠学生自己的活动,才能使教育的效能深入到复杂的、内在的人的素质领域。因此,教师需要激发学生的学习动机,让学生有意识地主动参与到学习过程中,并在学习过程中能够听清楚,听明白,从而有效地促进学生的发展,达到预期的教学效果。教师应尊重学生的人格,关注学生的个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的能力,使每个学生都能得到充分的发展。现代教育是以人为本、以人的发展为宗旨的教育。学科知识、书本知识在课堂教学中是“育人”的资源 and 手段,教师实际上是通过“教书”来实现“育人”这一根本目的。

杜威说:“一个有效的反应就是能完成一个可以看到的结果的反应。”教师的教学行为是教师引起、维持或促进学生学习的行为。看教学行为是否有效果,首先要看教师的行为是否引起了学生的跟进反应。比如,教师向学生提出了一个需要思考和回答的问题,如果学生思考了,或者响应了,说明教师的行为是有效的;如果学生无动于衷,那么教师的这个教的行为就是无效的。从发展的角度看,要使学生自觉地跟随老师,最终要基于其对老师的信任。这种信任首先是对师爱的信任。当学生认定老师是关心和爱护自己的,他们就更愿意接受老师的教导。那么有效教学对教师提出的要求首先是师德,其次便是基于对师能的信任,也就是相信老师有能力把自己带到一条更加光明的道路上,使自己的未来生活更加美好。教师如果自己一贫如洗,对别人就不可能慷慨解囊;教师要给学生一杯水,自己必须先有一桶水。第斯多惠说:“正如没有人能把自己没有的东西给予别人一样,谁要是自己还没有发展、培养和教育好,他就不能发展、培养、教育好别人。”从这个意义上说,教学有效性需要以过硬的师德和师能为前提,增强教学有效性需要以提高教师专业素质为基础。

(二) 研究的目的是意义

每个教师都希望自己的教学受学生欢迎,且效果明显。但有时事与愿

违，教学成效与实际付出的努力不成正比。课堂教学无效现象或低效现象是一些教师的心头之痛，新课程背景下如何进行有效教学更是迫在眉睫的问题。因而，课堂教学的有效性越来越受到广大教师的关注：如何进行有效教学？制约有效教学的关键因素有哪些？依笔者之见，制约有效教学的因素很多，其中不乏教师素质、教学准备、学生学习行为和教师的教学行为等主要因素。

20世纪60年代，瑞安（Ryan）等人通过对教师课堂教学的观察，得出了与有效教学相关的三个相对应的两极因素：“热情与理解”对“冷漠与疏远”，“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”，“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为，教师的特点越是接近积极因素的一端，其教学就会越有效。70年代后期，一些学者认为好品质不能代表有效教学，有效教学应体现在具体的教学实践中。最后，研究证明有五个方面影响教学的有效性：教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识；教师教学的技能，包括使用有效教学策略的意识和能力；教师教学反思的能力与自我批评的能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理能力。

可见，在诸多影响课堂教学效果的因素中，教师是关键，因为教师决定了课堂教学的有效性。教师应具有扎实的本体性知识，具有先进的教学理念和教学行为，具有很强的教学监控能力。可是，人们在探讨影响有效教学的诸多因素时，往往忽视了师德对于教学有效性的影响。中华民族在几千年的教育实践中形成了优良的师德，如：“当师之务，在于胜理，在于行义”；“为人师表、教学相长”；“学高为人师、身正为人范”；“师者，所以传道、受（授）业、解惑也”等等。由于教育劳动效果的长期性、迟效性，它要求教师要有极大的耐心和毅力，以长远的眼光面向未来，努力克服困难，深入细致地、持之以恒地做好教育工作，无私奉献，严于律己，为人师表。它依靠的是内心的信念。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”既是教师的道德行为准则，又是教育的艺术。有句名言说：“健全的人格是师德的根本，扎实的学识是师德的核心，崇高的品质是师德的灵魂。没有根本，缺少核心，丢掉灵魂，则师德不足为谈。”师德修养的内涵是非常丰富的，它既包括教师内在品质方面的修养，如公正、爱生、以身作则、献身于教育事业、热爱科学、追求真理等等，也包括外部行为方面的修养，如稳重、沉着、外

表端庄、语言规范、衣着整洁大方等等。师德修养应当是内在品质修养和外部行为修养的高度统一。从一般意义上讲,师德修养包括两方面的含义。其一,师德。所谓师德,就是教师的职业道德素质,是指教师在教育、教学、教学研究及其他职业活动中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与自然环境的关系时所应遵守的基本行为规范。其二,修养。这是一个与师德密切相关的范畴,它不仅意味着师德的自觉性与能动性,而且是师德自我建立的主要或者说是根本途径。

由此可知,师德修养对教学的有效性有着深远的影响,这种影响是不容忽视的。本文正是基于此点,对有效教学与师德修养问题进行了深入的探讨。

二、研究方法

(一) 何谓教育案例研究

案例一词源于英文“case”,汉语译为“案例”“个案”等。案例研究最早源于医学,是指具体的一份病例,即医生对病例中的病人做详细的临床检查,判明病理、病因,提出治疗的方法。后来被广泛用于法学、军事学、社会学和教育学等各个领域。

关于教育案例的含义,中外学者尚无普遍公认的、权威的定义,一般认为,案例是对现实生活中某一具体现象的客观描述。教育案例是对教育活动中具有典型意义的,能够反映教育的某些内在规律或某些教学思想、原理的具体教学事件的描述、总结分析。它通常是课堂内真实的故事,是对教学实践中遇到的困惑的真实记录。它比较详细地叙述了一段或一堂课的具体教学情节、一件发生过的事实,向人们提供人物、场合、过程、结果,引发大家的思考。它不能用抽象的、概括化的理论来替代演绎的事实。教育案例描述的是具体的、特殊的、需要进行探索和解决的两难境地和紧张状态。教育案例是为了突出一个主题而截取的教学行为片段,这些片段蕴涵了一定的教育理论。它呈现特定的问题情境,探讨产生的原因和影响,并作一定的分析和反思,从中体现适合当代教学改革或课程改革的正确思想和理论。

所谓教育案例研究,就是将教育案例作为研究的对象,通过对案例的分析解读和理性思考,获得教育的新经验,概括教育的新方法,启迪教育

的新思想,提升教育的新理念。教育案例研究,它是一种理论与实践之间的对话,是教师重新认识那些事件、整理自己思维、更新自己教育教学理念的过程。教育案例研究的实质是对教育事件现象的解释,是对已有教育实践的理性开掘和理论解释。

教育案例研究有如下三个特征:

1. 教育案例研究是质的研究。它是以质的研究为方法论,来揭示教育事件或教育现象的本质的研究。教育案例的记录是为了研究,研究是为了解剖案例的本质、解剖案例(现象)背后的真实。教育案例的研究是在质的研究中展开、分析、描述并完成的。

2. 教育案例研究的方法是归纳法。它是采用归纳的方法获得某种教育知识或教育信念的。

3. 教育案例研究是符合教师工作特点的实践性研究。教师的日常工作就是教育教学实践。教师每天在校园里、在课堂里与孩子们接触交流,生活在一个个教育事件中,生活在一个个教育情境中。因此,教育案例研究确实是符合学校实际和教师工作特点的一种很好的研究方法。

教育案例是学校问题解决的源泉。党的十五大报告中向全党提出:“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”教育案例研究是以讲故事的方式表达对教育的解释和理解。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,它只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么、应该怎么做。

(二) 采用教育案例研究法的缘由

20世纪70年代以来,西方教育科学领域发生了“范式转换”:开始由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义。在研究方法论上,从传统的实证主义和规定性模式,向现象学和描述——解释性模式转移。案例研究正是在这一背景下兴起的一种典型的描述——解释性研究。反对将人片面化、工具化、单维化,强调人的精神生活,体现深沉的人文关怀。案例研究是人类学关于田野考察和社会学把叙述作为考察群体和社区的形式。这些方法都为教育研究引入人类经验现象叙述提供了背景。早在19世纪,德国的文化哲学家狄尔泰就关注和强调人文社会科学研究对象的特殊

性。他认为,“我们不能只是靠着把自然科学家们的研究方法直接移植到我们人文科学的领域中来……我们必须使自己的知识适应于我们的研究对象的本性,只有以此为基点,才是科学家们对待他们的研究对象的方式。”“一门科学,只有当我们可以通过对话、表达和理解的网络关系去研究它的对象时,才属于人学。”

教育教学案例研究为教师的成长研究提供了一种新的方法与视角。实证研究缺乏对教师个体成长历程的关注,因而难以真正发现每个教师内在的发展需求与成长源泉。因此,有学者指出教师发展研究必须走向人文理解范式,它提倡通过人文关怀的交往、理解与对话,达到对教师发展的本真把握。对教师的教育案例研究就是其中重要的一种研究途径与手段。只有“走近”教师的个人生活,才能真正走进每个教师发展历史的深处。在某种程度上,教师的教育案例就像是文化人类学的“参与式观察”法。通过了解影响教师教育观念与行为的教育生活事件,将教师的成长置放在其生活的历史关系中进行考察。运用教育案例研究法能够深入浅出,返璞归真,深入教育教学实际,研究现实中的有效教学与师德修养的关系问题。

另外,一个典型的案例可以生动形象地诠释一个教育观念,或者解读一个解决问题的策略,有时也能反映人类认识实践中的真理。从众多的案例中,可以寻找到理论假设的支持性或反驳性论据,并能避免从理论到理论的研究过程中的偏差。案例研究是科学决策支持系统的重要组成部分。

在价值取向上,教育理论工作者的研究是为了回答“是什么”的问题,诸如“教育是什么”“教学是什么”“课程是什么”,是在理论层面上揭示教育中诸多问题的本质和内涵及其规律。我们教师的研究是为了回答“怎样做”的问题,为了达到教育目标,教育教学该怎样做,课程实施中的诸多问题该如何解决,对问题的解决该采用怎样的解决策略和行动方案。我们追求的是怎样的教育教学行为才更科学、更完美。即便在教育案例研究中所获得的理性认识,也是基于实践层面上的扎根性理论,而不是普适性理论。

在研究对象上。学校教育科研直接指向学生,教育科研的成果也直接地反映在学生的发展上。学生是人,是将要成为社会接班人和建设者的一代新人,教育促进人全面发展的价值观决定着我们不能做未知结果的试验。理论工作者不同,其研究不直接作用于人,研究成果是真理,会受人称赞,得到应用;是谬论,会受到批判,受到唾弃。所以,这就要求我们学校、

我们教师在教育科研的选题上、在新的改革方略的采用上慎之又慎。不然，就会贻误一批人，甚至一代人。

在研究方式上，理论工作者更多的是采用文献法，在资料中比较、辨析，进行理论上的立论和自圆其说的论证，是一种哲学思辨式的研究，在丰富教育理论体系和思想体系上做出他们的贡献。而我们学校、教师的研究工作本质上应该定位于在教育实践层面上的创新，是一种以解决教育实际问题为目的的行动改革，是在对传统经验的反思批判中的实践创新。当然，实践创新离不开理论的指导，离不开专业引领，所以，学校教育科研也是一种理论应用的实践研究活动。

在研究主体上，理论工作者更多的是“个体户”，“好似漂流到孤岛上的鲁宾逊”。学校教育科研的主体是在课堂教学第一线的广大教师。我们教师就好比是“合作社”中的成员，是研究的同伴，在相互切磋、相互学习中交流技艺，在同伴间的“头脑风暴”和教学技艺比练中共同成长。

基于以上的分析，我们应该思考一些问题，即在学校教育科研中我们能做什么？我们不能做什么？我们应该怎样开展研究？以往，我们在教育研究理论专家的指导下常常采用实验法：谈课题必谈实验班、对照班、变量和应变变量，总结课题研究成果必用统计测量法进行差异性检验。在长期的实践中，我们已越来越感到这种来自于自然科学的实验法不符合学校教育的实际，不符合我们教师的工作实际，自然地我们的教师会对教育科研望而生畏。因为，学校教育科研指向的研究对象是学生，是一个个活生生的人，研究操作的环境是不断变化的，所谓的变量是很难控制的，学校不是可以人为控制的实验室。再者，学校教育科研本质上是基于解决教育实际问题、改善教育行为的活动。在不断改善教育行为的过程中，教师和学生共同成长，达到师生双赢。