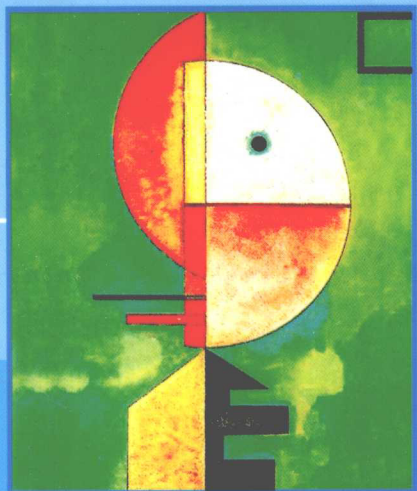




高等院校教师教育核心课教材
全国教师教育课程资源专家委员会审定



主编 徐继存 徐文彬

课程与教学论

Curriculum and Instruction: Theory and Practice



高等教育出版社

高等院校教师教育核心课教材
全国教师教育课程资源专家委员会审定

课程与教学论

Kecheng yu Jiaoxue Lun

主 编 徐继存 徐文彬



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

“高等院校教师教育核心课教材”是在充分调研各师范类院校现状与需求的基础上,依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必备的专业知识和专业素养为核心编写的具有应用型特色的教师教育课程教材。本书是其中的一本,介绍了课程与教学论学科的历史发展和研究现状,概括了课程与教学论学科发展的方向和趋势,定位了课程与教学论的学科功能,探讨了课程与教学论的学科基础,阐释了课程与教学的目标、学校课程规划、教学设计、教学行为、教学评价,以及涉及课程设置的合理性和课程实施的有效性的课程与教学管理问题,并对教师的课程与教学研究方式等进行了具体分析。

全书贯彻了理论与实践的统一、承继与创新的统一、教授与学习的统一和严肃与通俗的统一等原则,可作为高师院校教育专业本科学生的教学用书,也可作为各级各类教育学院和教师进修学校的中小学教师培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论/徐继存,徐文彬主编.—北京:高等教育出版社,2009.12

ISBN 978-7-04-028441-6

I.课… II.①徐…②徐… III.①课程-教学研究-高等学校-教材②课程-教学研究-中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 224071 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	三河市春园印装有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 张	23.75	印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
字 数	440 000	定 价	28.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28441-00

总序

2009年是新中国成立60周年,60年来,我国教育事业实现了跨越式的发展,同时也进入了由规模发展转向质量提高的新阶段。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务。从经济社会发展的要求看,当今国际竞争是综合国力的竞争,最根本的是人才的竞争。全面建设小康社会,推进社会主义现代化建设,需要培养和造就一大批高素质的专业人才。而教育是培养人才的基础和关键。从人民群众需求看,义务教育阶段“上好学”的问题日益突出,高中教育和幼儿教育发展不足,难以满足人民群众的需求,进城务工人员子女、留守儿童等群体的教育问题引起社会高度关注。从教育自身改革发展看,提高教育质量、促进教育公平成为教育改革发展的主要任务。

教育大计,教师为本。综观当今世界,各国均将教师专业发展作为国家教育发展的重中之重。从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。师范生免费教育政策的实施为教师教育改革和发展提供了难得的历史性机遇,同时也提出了更高的要求。教师教育改革发展要顺应我国经济社会发展和教育发展的趋势,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,紧跟时代发展的步伐,构建具有中国特色的现代教师教育体系,为培养创新型人才、建设人力资源强国作出贡献。

创新、专业化、终身学习是当今教师教育发展的主流与关键词。现代教师的专业发展历程,日益表现为在整体规划职业生涯的基础上,通过多阶段学习与教学实践整合形成的一个螺旋式上升的职业养成过程,

这就需要在教师专业发展的不同阶段提供有针对性的引导和支持,所以,对现有教师培养与培训模式进行系统的创新和改革势在必行。高等院校作为教师培养的基地和摇篮,在其中无疑承担着重要的使命和责任。

教师教育课程和教学是教师教育的核心。近些年来,随着基础教育课程改革不断深化和教师教育改革的全面实施,我国教师教育课程和教学改革取得了积极的进展,许多师范院校加大整合教师教育教学、研究力量与资源力度,推进教师教育一体化改革与创新,努力实现从传统的学科专业与教育专业简单混合模式向新型教师职业养成模式的转变,在调整和优化教师教育课程结构、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面进行了积极有益的探索,涌现出一批优秀的课程和教学创新成果,推动教师培养的水平和质量不断提高。这些进展和探索主要体现在:

(1) 根据教师必备的素质和能力的要求,建构模块化新课程。将原来开设的教育学、心理学及学科课程与教学论课程重新组合,以模块化、微型化课程形式呈现;适当加以扩充,拓展和丰富教学内容,提高教师教育类课程的比重。在建设必修课的同时,提供一定数目的选修课,给予师范生自主选修的权利,尊重师范生专业发展的自主选择、自主反思和自我建树。

(2) 根据教师专业化的要求,加强对师范生的教师职业技能培养。改变以往通过在教育学公共课和学科教学论中渗透来加强教师职业技能训练的做法,单独开设相关课程。有的学校专门组建教师职业技能训练与测试基地,研制普通话、教师书法、现代教育技术等测试标准,实施师范生教师职业技能训练与达标测试制度。

(3) 将实践的理念贯穿到师范生培养的全过程。在课程教学中理论联系实际,灵活运用小组讨论、案例教学等方法。注重与中小学课堂教学相衔接,深入课改实验区,通过听课、评课、调研等形式开展专题研究;强化实践教学环节,加强见习与实习,提高学生运用知识和实际操作的能力,全面提高师范生的综合素质和适应能力。

各地师范院校在推进教师教育课程和教学改革方面并不平衡,尚有一些分歧和误区。有些院校虽然已意识到改革的迫切性,但受办学定位、学校条件、科研水平、教师队伍素质等方面的制约,难于自主有效推进。即使在已经实行改革探索的一些院校,在教师教育课程教学及资源建设上也存在不少困难和问题,亟须统筹教育资源,进一步完善教师教育课程体系。特别在《教师教育课程标准》即将颁布实施之际,开发适应新标准要求的国家级精品课程资源,用于指导和推动改革实践,不仅十分必要,而且十分紧迫。

“高等院校教师教育核心课教材”即是在这个大背景下开发建设的。高等教

育出版社作为我国综合实力名列前茅的国家级教育类专业出版社,以富有远见的战略眼光和强烈的社会责任感,在充分调研各地方院校现状与需求的基础上,历时两年组织编写了此套适合各地方师范大学、师范学院、教育学院等院校使用,具有应用型特色的教师教育课程教材。这是促进各地教师教育课程和教学改革,建设国家级优质师范教育课程的有益尝试,对推进我国教师教育课程资源建设,必将发挥重要的引领和示范作用。

这套教材依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必须具备的各种专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机的整合,分为教育学类、心理学类、实践与技能类三大类教材,力图构建开放型的教师教育课程资源体系。这套教材有以下突出特色:

(1) 先进性。教材以教育部关于推进教师教育课程和教学改革的精神为编写依据,适应基础教育课程改革,力图充分反映教育教学改革和发展的实践要求,代表教师教育的发展方向,体现以学生为本、强化实践意识、关注专业发展的教育理念。

(2) 科学性。编写者恪守和遵循实事求是的科学态度和严谨的学术规范,深入浅出地阐述教育学科和心理学科的基础知识和基本理论,在提高师范生的认识和能力上下工夫,努力做到书稿资料准确,立论正确,结论可靠。

(3) 创新性。力求反映教师教育理论和教学实践领域的最新成果,以科学的态度、创新的精神把教材编出特色。在教材体系框架、内容、呈现方式等方面有独到之处,让师生有耳目一新的感觉。贯穿“以人为本”的理念,多样化的栏目设计增强可教性、可读性、可学性,有利于学习者自主学习意识和主动探索能力的培养,引导他们主动建构专业知识。

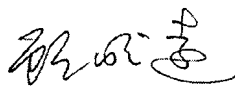
(4) 应用性。改变原有教育学类教材理论偏多、内容陈旧的面貌,密切联系教育实际,着眼于解决教育教学中的实际问题,培养学生将来从事教育教学活动的实际技能。考虑到各地师范院校的实际教学情况和培养目标,教材对基本的理论知识论述简明,针对性强,重视案例教学,关注教学实践环节。

(5) 拓展性。提供图片、经典案例、阅读材料和反思探究问题等丰富的资源,开拓学生的视野和思考空间。另外,教材与高校精品课程建设相结合,实践现代课程资源建设理念,按照文本教材、教学课件、教学网站的思路构建立体化教材,探索模拟课堂、现场教学、案例教学、微格教学等多样化的教学模式,能够较好地满足数字化校园背景下学校对优质立体化教师教育课程资源的需求。

高等教育出版社聘请国内一批年轻的专家、学者担任这套教材的主编。他们年富力强,在师范教育研究和教学方面颇有造诣和建树,具有较深厚的理论功底、丰富的教学经验和较强的实践能力,堪当重任。教材定位于各地方师范大学、师范

IV ■ 总序

学院、教育学院等院校使用,也可作为在职教师继续教育的读本。我相信,这套教材的出版,必将受到各地师范院校和广大师生的欢迎,对我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。



2009年9月25日

前 言

课程与教学论是教育科学理论体系中的一门重要学科,其地位犹如课程与教学之于教育,没有课程与教学的教育是难以想象的,没有课程与教学论的教育科学理论体系是空洞的,至少是不完整的。课程与教学论学科所研究的课程与教学的理论和实践问题,是我国全面推进素质教育的核心问题,也是当今世界各国教育界共同关注的焦点问题。因此,课程与教学论一直是高师院校教育专业学生必修的基础课。

改革开放以来,我国基础教育发生了一系列深刻变革,特别是伴随着基础教育课程改革的不断推进,我国课程与教学论学科研究取得了丰硕成果,如何将这些成果纳入课程与教学论教材之中,真正反映我国课程与教学论研究的水平,满足国内高师院校师生以及中小学教师的继续教育对优秀教材的需求,是我国课程与教学论界面临的难题,也是课程与教学论研究者的共同责任。为此,我们联合国内高师院校长期从事课程与教学论研究的中青年学者,决定进行吸纳最新科研成果的课程与教学论教材的编写工作。在广泛征求专家学者意见的基础上,经过数次讨论,确定编写提纲和编写体系后,再根据各参编者的个人研究方向和兴趣分头撰写,最后由两位主编多次统稿,最终完成。因此,该教材凝聚了诸多课程与教学论专家学者的心血,是集体智慧的结晶。

我们认为,熟悉课程与教学论学科的历史发展,把握课程与教学论的学科功能,掌握课程与教学论学科学习的基本要求,是作为教材的课程与教学论需要首先交代的,因此这些内容就构成了本书的第一章绪论。对课程与教学论学科基础的了解不仅有助于进一步理解课程与教学论的历史发展和学科领域,而且对课程与教学论的研究及其实践也有积极的指导作用,我们将其作为本书的第二章。明确学校课程与教学

目标是学校课程规划的前提,教学设计乃是学校课程规划的具体化,最终要落实在教学行为上,而教学行为是否恰当则需要评价和反馈,对课程实施这些基本环节的阐释分别形成了本书的第三、四、五、六、七章。课程与教学管理涉及课程设置的合理性和课程实施的有效性,是教学秩序的重要保障,贯穿于教学工作的全过程,所以我们设专章进行论述。随着基础教育课程与教学改革不断深入,教师作为课程与教学研究的主体已成为一种必然,而要真正成为课程与教学研究的主体,教师就应该掌握行动研究、课例研究、叙事研究和课堂观察等基本方式和技术,了解课程与教学论学科研究现状,把握课程与教学论学科研究方向,这就是本书最后两章的主要内容。

在本教材的编写过程中,我们力求遵循如下几个原则:

(1) 理论与实践的统一。本教材清楚地回答了什么是课程、什么是教学、什么是课程与教学论,回顾了课程与教学论学科的发展历史,概括了课程与教学论学科研究的现状和趋势,反思了其中存在的问题,梳理了课程与教学论的一些基本理论问题,阐明了课程与教学论学科的应然功能。关注基础教育课程与教学改革的新理念,注重课程与教学现实问题的探讨,努力使理论分析奠基于这些现实问题之上,增强了理论的解释力、说服力和应用性。

(2) 承继与创新的统一。课程与教学论的学科体系与教材体系是有区别的。基于同样的学科体系,可以编写出不同的教材。编写的水平如何,取决于编写者对学科体系的理解和教材的定位。我们尽可能地集各家教材之长,克服其各自的局限性,又努力将改革开放以来课程与教学论研究的成果,通过选取恰当适切的概念、范畴和理念,嵌入到教材的章节之中。即使旧有的概念和范畴,我们也赋予其新的内涵,形成一个相对完整的体系,基本反映了我国课程与教学论学科的研究水平以及我们对课程与教学论本科教材的基本理解。

(3) 教授与学习的统一。教是为了不教,这是课程与教学论学科的精神所在。如果课程与教学论教材都不能体现这种精神,课程与教学论学科研究的价值就会受到怀疑,课程与教学论研究者自身恐也难以自圆其说。作为课程与教学论研究者同时又是教师的我们,在长期的课程与教学实践中对此有深深的感受和体验。因此,本教材的每一章都包含导航、导言、信息窗、小结以及反思与探究。这是为了便于教师的教授,更是为了学生自主学习的意识和主动探索能力的培养。

(4) 严肃与通俗的统一。教材编写是一项严肃的工作,必须有高度的社会责任感。所以,我们恪守实事求是的科学态度和严谨的学术规范,摒弃烦琐、冗长的表达方式,尽力避免华而不实的宏大叙述,讲求文字的精练和简洁。这样,本教材就增强了可读性,扩大了适用面,不仅可以作为高等院校本科学生的教材。也可以用于各级各类教育学院和教师进修学校,作为接受继续教育的中小学教师的教材。

对于初涉课程与教学论学科研究的人员来说,本教材也不乏一定的参考价值。

本教材由徐继存和徐文彬共同主编,但如果没有诸位参编者的通力协作和高等教育出版社张忠月女士的大力支持,该教材是难以如期面世的。在编校过程中,南京师范大学课程与教学论专业硕士研究生杨红艳帮助我们做了大量工作。在此,我们谨表深深的敬意和真诚的感谢!该教材具体分工如下:第一章(徐继存,王晓君),第二章(段鸿),第三章(王家云),第四章(张相学),第五章(康海燕),第六章(曹长德,王爱菊),第七章(徐文彬),第八章(周建平),第九章(吴亮奎,徐文彬),第十章(马勇军,肖伟平)。

当然,由于受我们自身视野和水平的限制,本教材仍然存有诸多问题,尽管我们付出了很大的努力。因此,我们真诚地期望所有使用本教材的师生提出宝贵的意见和建议,为本教材的再版修订和完善奉献您的智慧。

徐继存 徐文彬
2009年8月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 课程与教学论发展的简要历程	2
一、课程论的历史发展	2
二、教学论的历史发展	5
三、课程论与教学论的关系	9
第二节 课程与教学论的功能期待与学科定位	10
一、课程与教学论的功能期待	11
二、课程与教学论的学科定位	16
第三节 学习课程与教学论的基本要求	20
一、提高认识,端正学习态度	20
二、掌握知识,提高专业技能	21
三、联系实际,注意学思结合	22
四、扩大视野,拓宽学习领域	23
第二章 课程与教学论的学科基础	27
第一节 课程与教学论的学科基础概述	28
一、学科基础的含义	28
二、学科基础的界域	33
三、学科基础影响学科发展的机制	36
第二节 课程与教学论的哲学基础	38
一、哲学影响课程与教学论的方式	39
二、主要哲学流派与课程与教学论的发展	43
第三节 课程与教学论的心理学基础	48
一、心理学影响课程与教学论的方式	49
二、心理学主要流派与课程与教学论的发展	53
第四节 课程与教学论的社会学基础	57
一、课程与教学论社会学基础的确证	57

二、教育社会学流派与课程与教学论	58
第三章 课程与教学目标	61
第一节 课程与教学目标概述	62
一、课程、教学及考试目标的含义	62
二、课程与教学目标的结构和具体化	67
三、课程与教学目标的功能	70
第二节 课程与教学目标的取向	72
一、普遍性目标	72
二、行为性目标	72
三、生成性目标	73
四、表现性目标	75
第三节 课程与教学目标的制定	76
一、课程与教学目标制定的基本依据	76
二、课程与教学目标制定的基本环节与要求	79
三、课程与教学目标表述的方法	84
第四节 课程与教学目标操作范例	86
第四章 学校课程规划	93
第一节 学校课程规划概述	94
一、学校课程规划的含义	94
二、学校课程规划的特性	97
三、学校课程规划的意义	100
第二节 学校课程规划的研制	102
一、学校课程规划的依据与原则	102
二、学校课程规划的目的与内容	105
三、学校课程规划的研制过程与条件	113
第三节 学校课程规划的实施	117
一、学校课程规划实施的过程描述	118
二、学校课程规划实施的制约因素	120
第五章 教学设计	126
第一节 教学设计概述	127
一、教学设计的含义	127
二、教学设计的基本假设	128

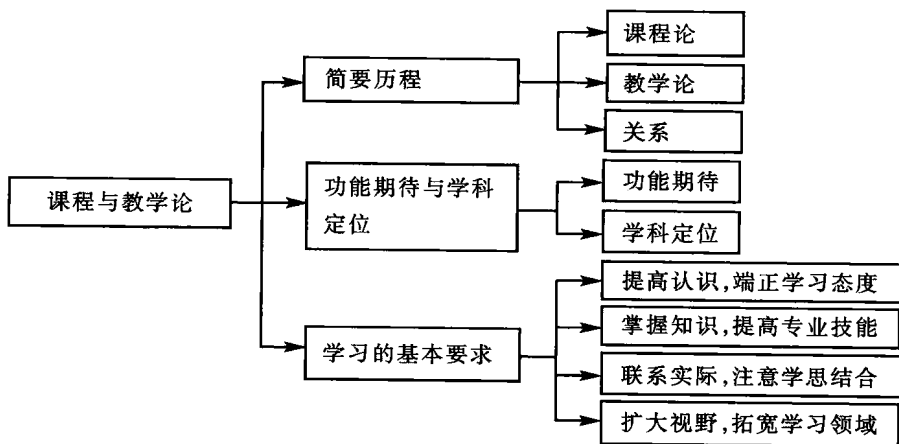
三、学习理论	128
第二节 学习的类型	133
一、智慧技能的学习	134
二、认知策略的学习	137
三、言语信息的学习	138
四、动作技能的学习	140
五、态度的学习	141
第三节 学习任务分析	142
一、学习的分析	142
二、学习任务分析的基本步骤	145
三、学习任务分析的案例示范	148
第四节 为学习设计教学的过程	151
一、确定教学目标	151
二、设计教学的程序	153
三、选择教学手段	159
四、以认知策略为主要学习结果的教学过程设计举例	160
五、以智慧技能为主要学习结果的教学过程设计举例	163
第六章 教学行为	168
第一节 教学行为概述	169
一、教学行为的内涵	169
二、教学行为的特点	170
三、教学行为的外延	172
第二节 影响教学行为的因素	175
一、影响教学行为的外部因素	176
二、影响教学行为的内部因素	177
三、影响教学行为的教师个体因素	178
第三节 教学原则	179
一、教学原则概述	179
二、我国中小学教学原则	180
三、教学原则与教学行为的关系	182
第四节 教学过程	183
一、教学过程的性质与特点	184
二、教学过程的结构	186
三、教学过程的动力	188

四、教学过程的环节	189
第五节 教学行为实现的形式:教学组织形式	191
一、教学组织形式的概念	191
二、教学组织形式的功能	192
三、教学组织形式的历史演变	192
四、当代教学的基本组织形式——班级授课制	194
五、当代教学组织形式改革的趋势	196
第六节 教学行为实现的路径	198
一、教学模式	198
二、教学方法	200
三、教学手段	204
第七章 教学评价	209
第一节 教学评价的基本内涵与主要功能	210
一、教育测量与评价的早期发展	210
二、心理和教育测量与教育评价的近现代发展	211
三、教学评价的主要功能	213
第二节 教学评价的基本模式与主要类型	215
一、教学评价的基本模式	215
二、教学评价的主要类型	219
第三节 学生学业成就评价中的测验方法	222
一、测验与标准化测验	222
二、客观性题目及其编制原则与方法	224
三、主观性题目及其编制原则与方法	228
四、测验的设计与分析	230
第四节 学生学业成就评价中的其他方法	238
一、等级评定	238
二、表现性评价	243
三、成长记录袋	251
第五节 教师教学工作评价	256
一、教师素质评价	256
二、教学行为评价	259
三、教学工作评价的基本方法	262
四、教学工作评价与教师专业发展	263

第八章 课程与教学管理	266
第一节 课程与教学管理概述	267
一、课程与教学管理的内涵	267
二、课程与教学管理的特点	269
三、课程与教学管理的意义	270
第二节 课程与教学管理的内容与要求	273
一、课程与教学思想管理	273
二、课程与教学计划管理	273
三、课程实施与教学过程的管理	275
四、课程与教学评价的管理	277
五、课程与教学资源管理	277
六、课程与教学研究管理	278
七、课程与教学行政管理	278
第三节 课程与教学管理必须处理好的几对关系	279
一、规范有序与自主创生	279
二、系统全面与中心突出	281
三、计划与变通	282
四、民主与权威	282
五、管理与教育	284
六、制度管理与文化管理	284
第四节 课程与教学管理模式	287
一、课程与教学管理模式类型	287
二、课程与教学管理模式改革的趋势	289
第九章 课程与教学研究	296
第一节 课程与教学研究的基本内涵与主要特征	297
一、课程与教学研究的基本内涵与价值	297
二、课程与教学研究的主要特征	302
第二节 课程与教学研究的基本环节与主要领域	304
一、课程与教学研究的基本环节	305
二、课程与教学研究的主要领域	309
第三节 课程与教学研究的基本方式	317
一、行动研究	317
二、课例研究	320
三、叙事研究	324

四、课堂观察的内容与有效性	326
第十章 我国课程与教学论发展展望	331
第一节 课程与教学论研究热点的变化	332
一、从国外理论引介到国内实践反思	332
二、从理念课程的理论研究到多层次课程的全面关注	333
三、从静态的课程开发研究到动态的课程运作研究	340
四、从教学理论世界到教学生活世界	342
五、课堂教学研究悄然升温	345
第二节 课程与教学论主流研究范式的转型	348
一、课程与教学论的研究范式分析	348
二、课程与教学研究缺陷的原因分析	351
三、课程与教学主流研究范式的转变	355

本章导航



本章导言

本章主要介绍了课程与教学论发展的简要历程,以及国内外对课程论与教学论二者之间关系问题所持的不同观点,帮助学习者对课程与教学论的发展历史有一个概略性的认识和总体性的把握,分析和探讨了课程与教学论的功能,最后提出了学习课程与教学论的基本要求。

在学习目标方面,希望学习者了解课程论与教学论的发展轨迹;识记不同阶段的代表人物或学术流派,理解他们的主要学术观点,并能结合实际给出独到的评论;正确认识课程与教学论的功能和学科定位。最后,端正态度,做好学好课程与教学论的充分准备。