

21世纪中国高校德育论丛

高校德育管理研究

吴起华 著



南海出版公司

21 世纪中国高校德育论丛

高校德育管理研究

吴起华 著

南海出版公司

2005 · 海口

图书在版编目(CIP)数据

高校德育管理研究/吴起华著. —海口:南海出版公司, 2005. 6

ISBN 7-5442-3178-X

I. 高… II. 吴… III. 高等学校—德育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079669 号

GAOXIAO DEYU GUANLI YANJIU

高校德育管理研究

作 者 吴起华

责任编辑 张 辉

特约编辑 徐 晶

责任校对 余 勇

封面设计 南海高教出版中心

出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 **邮编** 570203

电子信箱 nhcbgs@0898.net

经 销 新华书店

印 刷 安徽省蚌埠广达印务有限公司

开 本 880×1230 1/32

印 张 10

字 数 254 千

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5442-3178-X

定 价 19.50 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

序

自上古虞舜而下，“德”一直被视为中华民族政治文明与精神文明的核心内容。至春秋以后，诸侯雄起，教育盛行，“格物”、“修身”则成了教育的第一要务，于是，《大学》开篇便指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。可见，“明德”在育人中的地位之重要。关于“德”，《辞海》上的释义为：“①道德，品德。如：美德，德才兼备。《易·乾·文言》：‘君子进德修业也。’②恩德，好处。《国策·魏策四》：‘吾有德于人也，不可不忘也。’③感德。④事物中的属性。章炳麟《国故论衡·语言缘起》说：‘实、德、业三，各不相离。’⑤中国古代哲学范畴。指具体事物从‘道’所得的特殊规律或特殊性质。《管子·心术上》：‘德者道之舍。’”因此，无论是个人的“品德”修养，抑或是社会大众的“公德”意识，都是一个社会、一个民族、或一个国家文明程度的标志。“德”不仅是个体立命的基础，也是社会得以维持的基石。

“德”的传承与光大，其主要是通过“德育”来实施的。而德育就是同智育、体育紧密相联，向学生进行思想政治与道德品质的一种教育。关于“德育”，先哲们曾有过很好的论述：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”（《大学》）“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”（《中庸》）“师者，传道，授业，解惑也。”（《师说》）从“修身”、“修道”，到“传道”，所反复强调的也正是“德育”的不可或缺。高校作为人才培养的摇篮，其德育更是不可忽视。

在过去的一个世纪里，高校德育工作得到了前所未有的重视，相继将马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，以及三个代表思想融入到德育之中，使德育的内涵与外延有了相当程度的扩充和发展，从而使高校学生的思想素质有了较大程度的提高。

但是,随着WTO的加入,随着外来文化与外来技术的不断融入,我们在分享世界先进文化所带来的经济上的收益与物质上的富有时,一些不良思潮也在乘虚而入,影响着我们的价值观、人生观乃至公德理念。是与时俱进?还是顺其自然?面对新的形势,高校的德育工作正面临着新的考验与新的挑战。

值得庆幸的是,一批青年朋友正致力于德育研究,并不断地推出新的研究成果。如湖南科技学院吴起华同志就是这其中颇有建树的一位。吴起华同志身为学院领导,日常工作之繁琐可想而知,但其精神可嘉之处在于仍能坚守学术阵地,始终保持科研锐气。最近,他推出的《高校德育管理研究》一书,这是其个人的一个重要成果,也是架构高校德育管理学科的一次崭新尝试。这里浓缩了他十余年来于高校德育管理方面的所思所想,凝聚了他奋斗征程上的辛勤与汗水。该书分为“德育基本理论”、“德育领导管理体制”、“高等学校德育管理实务”三编,共计十三章,洋洋20万言。细读全书之后,发现该书有如下三个特点:

一是理论性较强,具有较高的学术价值。如“人类德育思想的演进”、“人类德育思想在当代中国的运用和发展”、“高等学校德育管理理论”等章节,不仅逻辑绵密,资料繁丰,行文流畅,而且对德育理论的演进,对毛泽东、邓小平、江泽民德育思想的缕析相当公允恰切,从这里也足以看出作者理论功力的厚实与驾驭材料能力的娴熟。全书从德育的基本理论出发,接着讨论德育的领导管理体制,然后再分专题切入到德育管理的一些实务性的工作,从而,使其沿着“德育理论”——“管理理念”——“管理实务”的模式,循序渐进,逐一缕析,以至自成一个相对完整的体系,这里也凸现了作者的匠心与智慧。

二是操作性与实用性强。全书没有“学院派”著作中那种远离现实的玄虚与凌空蹈虚的理论之争,而是将理论直接融之于实践之中,使其具有更强的操作性和实用性。其中“高校‘两课’建设与管理”、“高校日常思想政治教育和管理”、“高校学生社会实践教育

和管理”等章节,具有很强的针对性。尤其是“两课”教学改革,近年来甚为师生所关注。每年国家在“两课”上的投入相当巨大,但是收到的效果甚微,这不能不令人反思。吴起华同志在调查中发现,收效差的原因是教学方式呆板、方法陈旧、理论滞后、说服力差,引不起学生的兴趣。要提高“两课”的教学效果,就必须克服本本主义与教条主义,必须正确处理好四大关系,即“学科理论体系与教学体系的关系,政治性、党性和学术性的关系,理论性和针对性的关系,小课堂与大社会的关系”。由此可见吴起华同志对问题的研究并不是停留在表面上,而是深入到事物的本质之中。

三是视觉新颖。在“高等学校德育管理实务”一编中,除了常规性的德育管理工作外,还将“班主任工作”、“校园文化建设”、“学生公寓管理”等学校管理的内容也纳入德育管理的范畴,这不仅拓展了德育管理工作的内容,同时也提升了校园文化,使德育融入到校园的一切活动之中,突出了教育育人、管理育人、服务育人的新理念。吴起华同志在学生管理中的“三个一切”的服务理念——“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”,实是胡锦涛同志的“权为民所用,利为民所谋,情为民所系”的执政为民思想在高校德育管理中的最佳注解。

诚然,高校德育管理是一门尚在构建中的新学科,其体系与结构还有待完善,吴起华同志的《高校德育管理研究》一书,仅仅在此方面开了一个好头,难以达到至臻至美。为此,真诚希望那些有志于高校德育管理研究的朋友携手前进,共同完成这一学科的构建,同时,也希望吴起华同志继续努力下去,力争有更大的收获。

唐凯麟

二〇〇五年五月于长沙岳麓山下

(唐凯麟先生系湖南师范大学教授、博士生导师,湖南师范大学伦理学研究所所长,兼任湖南省社会科学界联合会副主席,中国伦理学会副会长、国务院学位委员会哲学学科评议组成员等)

目 录

绪 论	(1)
-----	-----

第一编 德育基本理论

第一章 人类德育思想的演进	(10)
第一节 西方德育思想的形成和发展	(10)
第二节 中国传统德育思想	(27)
第二章 人类德育思想在当代中国的运用和发展	(51)
第一节 毛泽东德育思想	(51)
第二节 邓小平德育理论	(55)
第三节 江泽民德育思想	(65)
第三章 高等学校德育管理理论	(76)
第一节 德育管理方法论	(76)
第二节 德育管理目标论	(84)
第三节 德育管理组织论	(89)

第二编 德育领导管理体制

第四章 德育领导体制	(98)
第一节 德育领导体制的沿革	(98)
第二节 学生德育管理体制	(105)
第三节 德育领导艺术	(116)
第五章 高等学校德育队伍建设	(127)
第一节 德育队伍建设的任务和意义	(127)
第二节 高等学校德育队伍的领导与管理	(136)
第三节 德育管理工作者的管理艺术	(140)

第三编 高等学校德育管理实务

第六章 高等学校“两课”建设和管理	(152)
第一节 高等学校“两课”的地位和任务.....	(152)
第二节 高等学校“两课”教学改革和管理.....	(162)
第七章 高等学校日常思想政治教育和管理	(171)
第一节 日常思想政治教育的特点和内容.....	(171)
第二节 日常思想政治教育的方法和途径.....	(174)
第三节 日常思想政治教育的组织和管理.....	(177)
第四节 高等学校学生干部队伍建设.....	(182)
第八章 高等学校学生社会实践教育和管理	(190)
第一节 大学生的成长与社会.....	(190)
第二节 大学生社会实践的内容和形式.....	(195)
第三节 大学生社会实践活动的组织和管理.....	(201)
第九章 高等学校班主任工作	(208)
第一节 高等学校班主任工作的地位和作用.....	(208)
第二节 班级建设和管理.....	(217)
第三节 高等学校班主任工作评估.....	(227)
第十章 高等学校校园文化建设	(233)
第一节 校园文化的德育价值.....	(233)
第二节 高等学校校园文化建设的指导思想.....	(237)
第三节 繁荣校园文化的途径.....	(247)
第十一章 高等学校学生公寓管理	(251)
第一节 大学生公寓管理的目标和原则.....	(251)
第二节 大学生公寓管理的途径.....	(254)
第十二章 高等学校德育评估	(263)
第一节 德育评估的目的和作用.....	(263)
第二节 大学生德育考评.....	(266)
第三节 学校德育工作评估.....	(273)

第十三章 21 世纪高校德育工作的发展趋势	(281)
第一节 21 世纪高校德育面临的新形势与新任务 ...	(281)
第二节 新世纪高校德育的展望	(285)
结 语	(300)
参考文献	(301)
后 记	(303)

绪 论

高等学校德育管理学作为一门系统研究高等学校德育管理过程的基本理论、基本原理和一般方法的学科,正逐步引起人们的高度重视。本书旨在从德育基本理论、德育领导体制和德育实施过程的管理等方面,总结我们德育和德育管理方面积累的丰富经验。探讨新的历史条件下,高等学校德育工作的新情况、新问题,探讨新世纪高等学校德育管理的研究对象、体系、特点及其研究方法和意义,德育管理体制和德育管理实务,从而提出搞好新时期德育工作的新思路,提高德育工作的效益。

一、德育与德育管理

中国人的文化观念中,“人”是万物之灵,为宇宙天地之中心。只有“人”才能“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。强调人在宇宙中的重要地位,目的是在于强调人应以积极有为的人生态度面对宇宙自然。《周易》中记有:“天行健,君子以自强不息”就是这刚健有为、奋发向上的人生态度的体现。古人认为,人安身立命的根本在于“德”,把“至善”作为道德追求的最高境界。《礼记·大学》篇中提出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”并且具体提出了达到“明德”和“至善”的途径。强调“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物,物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”齐家、治国、平天下是“至善”的具体化,也是修身的根本。“德”的含义,不仅包括个人品德,还兼有思想行为等公众一体

遵循的原则、法则和规律之意。德育一词由“德教”、“教化”演化而来,是道德教育的简称。在我国古代,所谓“德教”就是指一定的社会或集体为使人们自觉遵守特定的道德行为准则,履行对社会和他人的相应义务,而有组织、有计划地施加系统的道德治理的过程,是把一定社会或者集团的道德要求转化为人的内在品质的重要条件。这种有组织、有计划地对学生施加道德影响的活动,就是指学校道德教育。在今天看来,德育就是指政治思想、道德品质和心理素质教育,是现代学校教育的重要组成部分。德育集中体现了教育的阶级性和民族性。

德育是一个需要多学科共同研究的一个领域,仅仅通过一两门学科来探讨这一领域既是有限的,也是不合理的。随着社会生活的日益复杂化和多元化,人们对道德教育的研究也应该是多向度的。历史上从来就存在多学科共同研究德育的传统。从亲缘关系来说,德育与哲学、宗教、心理学、社会学等社会科学的关联最为紧密,这方面的研究成果可谓汗牛充栋,然而,任何道德教育,都是要塑造符合一定社会和阶级道德要求的人,否则,社会就会失去存在和发展的基础。道德教育能不能完成这个任务,实际上并非仅仅取决于教育。任何完善的教育理论都不过是提供一种教育的方案,都不能取代实际的教育活动。人类的教育活动,既受一定的教育思想影响,也受具体管理行为的约束。因此,从对受教育者的管理角度来说,道德教育的成功,不仅取决于完善的德育理论,还取决于完善合理的德育管理。从管理学的角度研究德育是一个新视角,从多学科整合的视角去寻求德育研究的方法,是当代德育研究的一个趋势,德育管理学所提供的就是一种新的、尚未完全被认同的方法论。

人类任何有组织的社会活动都离不开管理,管理是一切有组织的社会活动中必不可少的组成部分。管理科学在社会生活各个领域的广泛应用,为高等学校德育研究开辟了新的领域,促进了德育与德育管理的有机结合。高等学校德育工作的实践证明,把思

想教育与科学管理有机结合起来。寓德育于管理之中,通过严格而科学的管理去实现德育的目标,为高等学校加强和改进德育工作提供了新的思路。

二、高等学校德育管理学的研究对象

德育管理学是管理科学和教育科学的一个重要分支。一方面,它与管理学、教育学、教育心理学、教育管理学有密切联系;另一方面,由于德育在整个学校教育中的特殊地位,又决定它应有一定的独立性,在研究对象上,有别于其他管理科学和教育科学。

高等学校德育管理作为一个系统,应包括三个子系统:一是德育理论体系的建构。其基本内容应包括马克思主义关于德育的基本理论,高等学校德育管理的目标、指导思想和基本原则,德育管理的计划、组织、领导以及德育决策、控制与协调、信息反馈等;二是对实施德育管理的部门和管理的管理。其基本内容应包括德育机构的设置、职责范围、人员编制、活动原则以及德育工作者的任务、培养、考核、奖惩等;三是对德育实施过程的管理。其基本内容应包括:“两课”教育与管理、日常思想政治教育和管理、社会实践教育和管理、校园文化活动的管理等等。与此相对应,高等学校德育管理学的研究对象和任务可确定为以下三个方面:

第一,高等学校德育管理学是研究人类社会德育思想的起源与演进规律的科学。它的任务是总结人类德育成果,批判地吸收。借鉴中外历史上一切有价值的德育遗产,以马克思主义德育理论和我们党对德育理论的贡献为理论指导,以社会主义大学德育管理的实践为立足点,建构高等学校德育管理的理论体系。

第二,高等学校德育管理学是研究高等学校德育行政管理的科学。他的任务是揭示高等学校德育行政管理的规律,使德育行政管理规范化、科学化、制度化。

第三,高等学校德育管理学是研究高等学校德育管理过程的基本原理和一般方法的科学,是有关德育管理实践的科学。它的

任务是探索有中国特色的社会主义大学德育管理的模式、途径和方法。

从以上对高等学校德育管理研究对象所阐述的观点出发,我们可以将它的研究对象定义为:高等学校德育管理学是一门系统研究高等学校德育管理的基本理论、基本原理和一般方法的科学,是关于高等学校德育管理过程的一般规律的概括和总结。

确立了高等学校德育管理学的研究对象和任务之后,这门科学体系结构的轮廓也就大致呈现出来了。高等学校德育管理学应由三个部分构成:第一部分即本书第一编:德育基本理论。第二部分即本书第二编:德育领导体制。第三部分即本书第三编:德育管理实务。

三、开展高等学校德育管理学的意义

江泽民同志在党的十六大政治报告中强调指出,要“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”它既指出了我国教育在现代化建设中的战略地位,又指出了适应社会主义现代化建设的人才培养目标,据此,高等学校必须坚持“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”,这是社会主义大学的生命线。牢记这个中心,必须把德育放在首位,落到实处,全面推进素质教育,培养德智体美全面发展的一代新人,这是时代赋予我们的历史使命。研究高等学校德育管理学,构建科学的德育体系,确立有效的德育实施途径,是时代的要求,意义十分重大。

第一,倡导高等学校德育管理学研究,有助于我们找到把思想教育和科学管理统一起来的最佳结合点,从而探索出一条适应时代需要的高等学校德育工作的新路子。长期以来,我们在思想教育方面积累了丰富的经验,这是我们德育工作的优势,应当加以总结和发扬。但是,在面对当代思想最活跃、可塑性极大的知识青年

群体的教育管理中,仅凭经验办事是不够的,很难收到满意的效果。实施严格而科学的德育管理,用科学合理的组织体系保障德育任务的落实,以严格科学的纪律对大学生的思想和行为加以引导、规范和制约,既是德育工作的一个薄弱环节,也是德育管理学的重点。

第二,倡导高等学校德育管理学研究,有助于高等学校德育目标的实现。《中国普通高等学校德育大纲》对我国高等学校德育目标作了明确规定,提出:社会主义大学培养的大学生,应该具有坚定的政治方向和科学的世界观,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感以及良好的道德品质和科学文化知识,具有健康的心理素质,并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。这是一个高标准的而又必须实现的德育目标。但是,目前高等学校德育管理在许多方面仍然不适应社会主义现代化建设的需要,德育的方式方法脱离学生的实际,重教学科研轻德育的“一手硬,一手软”的问题并未真正解决,德育工作在机构设置、人员配备、德育管理体制、德育经费和德育管理等方面,都存在许多亟待解决的问题,有的问题已发展到了不能容忍的地步,严重阻碍着德育目标的实现。造成这种状况的原因是多方面的,其中一个重要的因素是德育管理理论、方法的落后。这与我们长期缺乏对高等学校德育管理工作的系统深入的调查和研究有关,也与我们的政工干部,德育专兼职人员缺乏专门的德育管理学的科学训练有关。因此,创建高等学校德育管理学势在必行,这对于提高高等学校德育队伍的理论素质和管理水平,保证高等学校德育目标的实现具有十分重要的现实意义。

第三,积极开展德育管理学的研究,将会有力地促进高等学校德育工作的开展,为进一步加强和改进高等学校德育工作提供可实施的操作系统。中共中央十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决定》以及原国家教委颁发的《中国普通高等学校德育大纲》等有关文件,对高等学校德育工

作的方方面面的问题作出了明确的规定。现在关键是要认真贯彻落实中央精神,切实加强和改进高等学校德育工作,也就是说关键在于找到一个可实施的操作系统,从而使高等学校德育工作富有成效地开展起来。高等学校德育管理学是研究高等学校德育管理规律的科学。其中的一个主要内容就是研究德育管理机构的设计、协调与运转规则以及对学生德育工作的管理,目的在于把高等学校德育工作纳入科学化、制度化的轨道,提高德育管理工作的效率,为实现高等学校德育目标,完成德育工作任务提供一个具体可行的操作系统,保障高等学校整个德育工作的正常进行。

第四,倡导德育管理学研究有助于把零散的德育问题研究纳入系统的德育科学体系之中,推动德育科研的深入发展。高等学校德育管理研究还有不少新的课题有待探讨。在实际工作中,我们往往较多地重视德育的决策和执行,而对德育管理过程中的咨询信息、监督评估这些对德育实效影响很大的环节研究较少,明显滞后于教学研究和 other 学科研究。在研究方向上,往往注重德育管理个别问题的研究,忽视德育管理的系统研究,这是造成高等学校德育管理相对落后,德育整体效果不大理想的原因之一。倡导德育管理研究,就是真正实现德育管理科学系统化,促进德育科研深入发展。

高等学校德育管理学是一门融理论性、实践性、系统性为一体的多学科交叉的学科,涉及的内容十分广泛,这就要求学习和研究这门学科必须有科学的态度和正确的方法:

第一,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,尤其是邓小平理论的指导。马克思主义的精髓是一切从实际出发,实事求是。高等学校德育管理学产生于高等学校的德育管理实践,是高校德育管理实践经验的科学总结和理论概括。因此,学习和研究高等学校德育管理学必须从高等学校德育实践出发,坚持实事求是的态度,深入高等学校德育管理实践之中,认真进行调查 research,在充分掌握大量第一手材料的基础上进行理论分析,使管理实践上升为理论,

用理论去指导实践,使学习和研究的过程符合实践——理论——实践的马克思主义认识过程。

第二,坚持理论联系实际。理论联系实际的方法是马克思主义学风的核心,反映在学习和研究高等学校德育管理学上,就是要以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的专门人才为目标,以正在做的事情为中心,切实提高高等学校德育管理的水平,加强和改善德育工作,切实提高德育工作的实效性。坚持理论联系实际的方法,既要认真学习和研究古今中外德育思想的优秀遗产,大胆借鉴,为我所用,又要避免盲目照搬,脱离实际,必须从我国高等学校的实践出发,博采众长,通过实践,并在总结实践经验的基础上形成和发展自己的具有时代特色的德育管理理论。

第三,坚持系统论的方法。高等学校德育管理应该有系统论的观点和方法。德育是一个系统工程,从学校的内部来说,需要学校各部门的协调配合,“齐抓共管”。从社会范围来说,德育是一个开放系统,需要社会、家庭、学校三者的有机配合,良性互动,共同营造有利于人才培养,有利于促进社会主义精神文明发展的文化氛围。任何孤立看待高等学校德育工作的观点和方法都是错误的。只有坚持系统论的观点和方法,对影响德育管理过程的各种因素及其相互关系,进行系统的分析研究,才能做到不割裂德育管理过程中的诸因素和环节,把它们当作整个德育工作的有机组成部分系统地分析和研究,真正揭示出德育管理工作的规律,推动高等学校德育工作的发展。

