

丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

冲击波系列

英语专业8级

阅读

主编 张雪梅 韦理

● 20年畅销品牌，风靡全国！冲击波助您征服英语专业四六级！

● BoBo伴您聚焦英语专业八级阅读，让您对大纲、考纲有充分的了解；
解析英语专业八级阅读，让您了解真题的难度水平、掌握答题技巧；
冲击英语专业八级阅读，让您通过全真模拟练习提高答题的速度与准确度，为顺利通过考试而准备。

● 赠 最新真题、模拟题互动演练软件
考试必备词汇 手机flash记单词

大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press



丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

冲击波系列

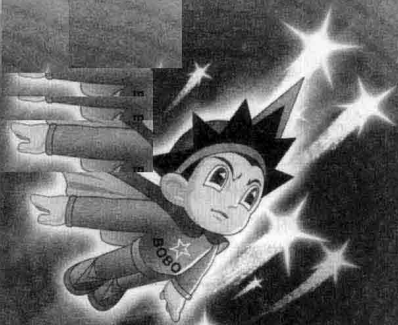
英语专业8级

阅读

主编 张雪梅



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press



图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级阅读 / 张雪梅, 韦理主编. — 大连:
大连理工大学出版社, 2010. 7
(冲击波系列)
ISBN 978-7-5611-5619-3

I. ①英… II. ①张… ②韦… III. ①英语-阅读教
学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 124257 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@ dutp. cn URL: <http://www. dutp. cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 145 mm × 210 mm	印张: 8.25	字数: 267 千字
附件: 光盘一张		印数: 1 ~ 10000
2010 年 7 月第 1 版		2010 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 张婵云

责任校对: 杨 阳 才 进

封面设计: 孙宝福

ISBN 978-7-5611-5619-3

定 价: 19.80 元

前言

Preface

全国高等院校英语专业高年级阶段考试，即TEM8 (Test for English Majors Band 8)，是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。其目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况，促进高校之间的合作与交流，以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着该考试的权威性与社会影响的不断扩大，参加这一代表我国英语教育最高水平测试的考生也从上世纪90年代初的数千人增长到2010年的近20万人。

在过去的近20年里，英语专业教学大纲经历过两次修订和颁布，目前所采用的是于2000年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》。同样，作为检查教学大纲执行情况的考试大纲，也经历了两次修订和颁布，目前指导八级考试的纲领性文件是在2004年出版的《高校英语专业八级考试大纲》，它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出了具体而详尽的说明。

根据该考纲，八级考试属于标准参照性考试，考试范围为《教学大纲》所规定的听、读、写、译四个方面的能力以及英语专业知识（另有英语专业八级口试测试口语能力）。其具体构成如下表：

英语专业八级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	(A1)—(A10) 1—10	听力理解					25+10
		A 讲座	主观题	10	10	10%	
		B 会话	客观题	5	10	10%	
		C 新闻	客观题	5			
II	11—30	阅读理解	客观题	20	20	20%	30
III	31—40	人文知识	客观题	10	10	10%	10
IV	(B1)—(B10)	改错	主观题	10	10	10%	15
V		翻译					60
		A 汉译英	主观题	1	10	10%	
		B 英译汉	主观题	1	10	10%	
VI		写作	主观题	1	20	20%	45
合计				63	100	100%	185+10=195

TEM8考试只限于高校英语专业四年级在校生参加,其他年级学生不能提前或推迟参加考试,该考试于每年3月上旬的某个周六(英语专业第八学期)举行(具体日期每年略有不同)。试卷各部分采用记权方式,折算成百分制,以60分为及格标准。考试合格者可获得由国家教育部高等院校外语专业教学指导委员会颁发的证书,根据考试成绩,证书分合格(60—69分)、良好(70—79分)和优秀(80分及以上)三个等级。当年未通过者可在次年获得最多一次补考机会,补考通过后只能获得合格证书。

为了帮助考生更快地提高备考能力，我们在2005年编写了英语专业八级专项辅导系列丛书（冲击波系列），分为听力、阅读、人文知识、改错、翻译及写作6个分册。并于2008年对该丛书进行了全面修订。该套丛书完全按照教学大纲与考试大纲的精神和要求进行编写，选材新颖，讲解细致到位，参加编写的人员有参加英语专业大纲修订及研究的专家，多年来参加四、八级考试阅卷的经验丰富的阅卷员，及承担本科四年级英语各重点课程的资深教师。丛书出版后，得到了高校英语专业教师和学生的一致好评。但由于该书已出版了三年多，自从2010年起英语专业八级考试开始采用计算机辅助主观题阅卷方式，且部分题型的评分标准也有所变化（如写作和翻译），因此我们重新编写了这套丛书。

新版《英语专业八级阅读》一书仍分为三大部分，第一部分“聚焦英语专业八级阅读”，主要剖析了英语专业教学大纲与考试大纲对阅读理解部分的要求，以及近年来阅读考试的特点和趋势，以使考生对该项目及测试重点有个宏观上的了解；第二部分“解析英语专业八级阅读”，通过对历年真题的详细梳理和解析使考生获取解题思路，并重点分析了阅读难点及攻克策略；第三部分“冲击英语专业八级阅读”，则提供了10套完全按照八级考试要求编排的全真模拟题。材料全部选自外报外刊。题材广泛，题型多样，每套试题附有详细的答题评析，指导考生如何把应试技巧转化为可遵循的模式，在考试中加以运用。此外还收入了2009年和2010年的八级阅读真题，可供考生在完成练习后进行模拟自测。

在本书编写过程中，我们得到了外语专业教学指导委员会测试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中对

稿子进行了悉心审校，在此表示衷心的感谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的，我们希望考生通过使用本套丛书，获得解题的基本思路，并且通过各单项技能的操练，稳步提高和稳固语言知识与能力。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编，但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促，加上水平有限，书中难免存在一些问题错误，敬请读者批评指正。

张艳莉

2010年6月

目 录 Contents

第一部分 聚焦英语专业八级阅读

一、 大纲剖析	2
I. 教纲分析	2
II. 考纲分析	3
1. 测试要求	3
2. 测试形式	3
3. 测试目的	4
4. 选材原则	4
5. 答题	4
二、 考试趋向和建议	4

第二部分 解析英语专业八级阅读

一、 问题分析	7
1. 精读课上阅读方法的负迁移	7
2. 过分注重词汇和语法的学习	8
3. 课外阅读量不足, 阅读速度训练不够	8
二、 阅读技巧	9
1. 略读	9
2. 扫读	9
3. 研读	9
4. 从上下文中找出“生词”的意思	10
5. 加强对语篇知识的掌握程度	10
6. 提高综合技能的运用能力	10
三、 解题策略	10
1. 灵活有效地进行扫读和找读	10

2. 推论出段落的隐含意思	11
3. 积极地预测下文内容	11
4. 积极应对阅读中遇到的生词	12
四、 难点突破	13
1. 如何抓住文章的主旨大意	13
2. 如何对文章进行语篇分析	21
3. 如何根据上下文来猜测词义	42

第三部分 冲击英语专业八级阅读

一、 全真模拟	52
全真模拟试题一	52
全真模拟试题二	63
全真模拟试题三	74
全真模拟试题四	86
全真模拟试题五	98
全真模拟试题六	111
全真模拟试题七	124
全真模拟试题八	136
全真模拟试题九	149
全真模拟试题十	159
二、 答案与解析	171
全真模拟试题一	171
全真模拟试题二	175
全真模拟试题三	178
全真模拟试题四	185
全真模拟试题五	189
全真模拟试题六	197
全真模拟试题七	201
全真模拟试题八	206
全真模拟试题九	212
全真模拟试题十	218
附录	224
2009年英语专业八级考试阅读真题及解析	224
2010年英语专业八级考试阅读真题及解析	238

 第一部分

聚焦英语专业八级阅读

一、大纲剖析

1 教纲分析

现行的《高等学校英语专业英语教学大纲》是2000年制定的，由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版。该教学大纲在教学上按级划分，每学期为一级，并按入学要求、第二、四、六、八级的单项（如语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译、工具书使用、文化素养）对教学要求做了详细说明。该《大纲》是高校英语专业组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。依据该大纲，高等学校英语专业高年级阶段的主要教学任务是“继续打好语言基本功，学习英语专业知识和相关专业知识，进一步扩大知识面，增强对文化差异的敏感性，提高综合运用英语进行交际的能力”（《高等学校英语专业英语教学大纲》2000：2）。此外，《大纲》还规定“为了帮助各校和有关部门了解执行本教学大纲的情况，教育部委托全国高校外语专业教学指导委员会英语组在第四学期和第八学期分别实施全国英语专业四级和八级统一考试。四级和八级考试着重检查学生的英语语言的综合运用能力。”

对于阅读技能，《大纲》对八年级学生的具体要求是：能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品；能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。能在5分钟内速读1,600词左右的文章，掌握文章的主旨和大意，理解事实和细节。

为此，《大纲》中还对课程设置及目标进行了描述，其中涉及到阅读或与阅读有关的内容如下：

英语阅读：英语阅读课的目的是培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度；培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；提高学生的阅读技能，包括细读、略读、查阅等能力；并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。阅读课教学应注重阅读理解能力与提高阅读速度并重。教材应选用题材广泛的阅读材料，以便向学生提供广泛的语言和文化素材，扩大学生的知识面，增强学生的英语语感，培养学生的阅读兴趣。

外国报刊选读：外国报刊选读课的目的是培养学生阅读英美报刊杂志的能力。通过熟悉英美报刊、杂志的文章的一般特点，分析文章的思想观点、篇章布局、语言技巧及文体修辞等，进一步提高学生的阅读理解能力和思想表达能



力。本课程要求教学内容选材广泛且具有一定的难度，如英美主要报刊、杂志中的时事评论、社论、政论、专题报道等方面的文章，题材涉及社会、政治经济、战争、环保、人口、国际关系、科学技术等方面。

网上阅读：网上阅读课目的在于使学生掌握网上阅读与从网上获取信息的能力。通过指导学生上网访问、熟悉各种浏览器、了解网上常用的网址、搜寻各种信息和资料并根据自己的需要获取信息和资料，包括学习和提高英语水平所需的听、说、读、写等方面的材料以及毕业论文设计和从事专题研究、写作所需的文章和资料，使学生具备利用网络搜寻和获取信息和资料的能力。

以上内容对我们提高阅读技能，选择阅读材料等都有很好的指导意义。

II 考纲分析

概括地说，考试大纲是有关一个考试的规范性文件，它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出具体而详尽的说明。TEM8的考试大纲是依据《教学大纲》制定的。如前所述，八级考试的目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况，促进高校之间的合作与交流，以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息的反馈。

根据2004年颁布的考试大纲，阅读理解为考试的第二大部分，紧接在听力理解之后，其具体规定如下：

I 测试要求

- 能读懂一般英美报纸杂志上的社论和书评。
- 能读懂有一定难度的历史传记和文学作品。
- 能理解所读材料的主旨大意，分辨出其中的事实和细节；能理解字面意义和隐含意义；能根据所读材料进行判断和推理；能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。
- 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- 考试时间30分钟。

2 测试形式

本部分采用多项选择题，由数篇阅读材料组成。阅读材料约3000个单词。每篇材料后有若干道多项选择题。学生应根据所读材料内容，从每题的四个选项中选出一个最佳答案。共20题。每题一分，共计20分，占试卷权重20%。

3 测试目的

阅读理解部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力；考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度；既要求准确性，也要求一定的速度；阅读速度为每分钟150个单词。

4 选材原则

- 题材广泛，包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。
- 体裁多样，包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- 关键词汇基本上不超出《大纲》规定的范围。

5 答题

按照规定，多项选择题的答案要写在客观题答卷上。凡是写在试题册上的答案一律无效，予以作废。多项选择题每题只能选一个答案，多选作废。使用2B铅笔。多项选择题只算答对的题数，答错不扣分。多项选择题由计算机阅卷。考试时不得使用词典及其他工具书。

自2010年，英语专业八级考试进行改革，开始计算机阅卷，所以答题卡 and 答题纸的答案部分有一定的变化，现在阅读题的答案改在第二张答题卡上，仍排在听力考试选择题的后面。

二、考试趋向和建议

根据《高校英语专业八级考试大纲》（2004）的要求以及近年来考题的类型，可以看出阅读理解部分的题量和时间对学生都提出了一些新的要求即理解能力和阅读速度均应有提升，学生要在理解的基础上适当提高速度，否则可能会读不完所要求的阅读材料。

近年来，英语专业八级考试中阅读题的难度基本不变，但对考生阅读理解的深度和准确性要求在提高。它要求考生能在阅读中根据需要自觉灵活地调整阅读速度和阅读技巧，对考生的能熟练自如地运用阅读策略和技巧的能力要求提高了，在出题方面对学生综合理解应用能力的要求提高了很多。



此外，阅读短文后的多项选择题类型也有所变化，简单的细节题尽管仍有保留，但在数量上有所减少，增加的是有关理解深度和准确性的综合题，需要读者根据上下文仔细研读，综合运用背景知识和语篇知识，合理推断，才能得出正确答案。

另外，阅读材料题材日益广泛，主要包括社会、经济、科技、文化，人物传记、日常百科知识等等；在体裁上，也丰富多彩，呈多样化，包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、产品说明书、图表等。

所以，建议考生平时要进行较为广泛的阅读，了解各种题材文章的思想观点，熟悉各种体裁的写作手法。同时还要能够把握和欣赏文章的通篇布局，语言技巧及修辞手法，在阅读过程中能够迅速掌握阅读重点，从而能根据题目的类型和要求，较随心所欲地运用各种阅读手段有效地提高阅读理解水平。在准备八级考试时，尽量选用内容新、有意义、可读性较强的文章，除完成《教学大纲》中规定的阅读书外，还要增加一些外刊的阅读，如Newsweek, Time, New York Times等，这些文章不仅语言表达准确到位，而且语言结构较为复杂，文章的篇章结构也具代表性。希望在平时的阅读练习中不要拘泥于课本的文章，要广泛阅读，尽量多地接触各种类型的文章、题材，不要受自己的兴趣及爱好的影响，对于那些自己平时不感兴趣的或自认为较难的题材，更要广泛地操练，这样才能做好充分的准备。



第二部分

解析英语专业八级阅读



“工欲善其事必先利其器。”做任何一件事情，方法都是最重要的。同样，要想在阅读考试中取得优异的成绩，阅读技巧的训练是必不可少的。在平时的学习和考前练习中，都要正确灵活地运用阅读技巧。本章节拟结合考题的类型进行分析，并提出一些科学、合理的阅读建议。

一、问题分析

每次考试结束后，我们都会听到一些学生抱怨阅读部分时间太紧，无法读完所有文章，而且这样的学生为数不少。导致这一现象的原因可能很多，如生词太多，阅读速度太慢等等，但据我们调查和观察，主要原因是很多同学使用了不当的阅读方法，从而导致阅读速度缓慢。所谓“不当的方法”是指他们混淆了精读和快速阅读这一对概念，对略读和挑读运用不熟练，或者在这方面的训练不够。

造成上述现象的一个主要原因是：我国学生学习英语的主要途径是课堂学习，而课堂学习的一个主要形式就是精读课。在某种意义上可以说，几乎所有的学生都是通过精读课上的训练来学习英语的，因而它对阅读理解和阅读习惯的影响是潜移默化、不容忽视的。精读课上的学习为我们打下了坚实的基础，对我们语法、词汇等方面的学习功不可没。然而，很多学生没有正确认识精读课的价值，在受惠于精读课的同时，也受到了其负面的影响，主要表现为：

1 精读课上阅读方法的负迁移

很多学生误以为精读课上的仔细研读就是培养阅读能力和阅读习惯的主要方式，因此，平时在阅读英语文章时，不知不觉地就会使用精读课上的阅读方法，即逐字逐句地阅读，不放过任何一个单词。其实，精读课的目的不仅仅在于培养学生的阅读能力，还包括培养学生以文本为基础进行阅读和深度理解的语言能力，即词汇和句法等知识。文本为这些知识的学习构建了一定的相对真实的情景，从而使语言知识的学习建立在一定的上下文的基础之上。所以，精读课重在提高学生的综合理解和语言运用能力，而不单单是阅读习惯和阅读速度。建立良好的阅读习惯和提高阅读速度要适当地与课外阅读相结合，需要进行专门的练习和训练。当然，对文章深入理解能力的提高与精读课上的学习是分不开的。

快速阅读的目的是为了快速有效地获取一定的信息。而文章的题材和体裁又决

定了获得信息的种类。而在八级考试,也是本科英语专业学生最高能力的测试中,阅读部分不仅考查学生正确理解文章的字面意思,而且主要考查学生在迅捷地抓取有效的信息的同时进行归纳和推理的能力。例如,如何在很短的时间内阅读完规定的文章并且掌握文章的主旨大意?首先,在时间上就不允许我们像精读课上那样逐字逐句地阅读文章;其次,即使逐字逐句地读完文章,也并不意味着就能回答文章后的问题。由此看来,我们必须有一套行之有效的快速阅读的方法。

2 过分注重词汇和语法的学习

长期以来,受传统的教学方法的影响,精读课的重点是词汇和语法的学习。这种做法本身没有错,但是却给学生造成了一种印象,似乎掌握了一定的词汇和语法,阅读文章就没有什么问题了。其实,除了词汇和语法这些语言微技能以外,还需要能够快速理解一些较长或句子结构复杂的句子,需要了解一定的语篇知识和技能,这也就是很多学生为什么对一些句子似懂非懂,或者能读懂句子,却不知文章所云的原因所在。当然,英语教学上的这一不足已引起了研究者和教师的注意,越来越多的研究工作开始围绕语篇进行,而且已经取得了一些成果。比如,研究表明,汉语文章属于读者负责型,而英语文章属于作者负责型。所谓“读者负责型”,意思是说,读者是否能读懂文章取决于读者自己,正所谓“只可意会不可言传”,因此,汉语文章往往要求读者具备相当的水平,否则看文章就好像“雾里看花”;相反,一般而言,只要具备了一定的词汇量、语法、语篇和背景知识,阅读英语文章应该是不成问题的。读者是否能读懂一篇文章,关键要看作者是否写得清楚明白,因为作者要为读者服务。相信这一研究发现对广大的英语学习者来说应该是个好消息,尤其是对那些有“阅读焦虑感”的学生,至少从心理上减轻了对英语文章的恐惧。其实,只要掌握了各种题材和体裁的英语文章的组织脉络,成功过关自然是不在话下的。

3 课外阅读量不足, 阅读速度训练不够

正如我们在第一个原因分析中指出的,养成良好的阅读习惯,有效地提高阅读速度仅仅靠课上的阅读练习,特别是精读课或综合英语课上有限的阅读量是远不够的。需要同学平时利用课余时间,制定适合自己的阅读任务,或者进行限时阅读练习,这样才能有效地提高阅读速度。建议同学在准备八级考试时,每次做阅读部分练习时,尽量在半小时之内阅读完与考题量相当的文章,这样才能有效地提高阅读速度,同时对自己的阅读理解部分的能力有整体的把握,积极作出调整和应对,在较短的时间内取得良好的成绩。