

思想政治教育类

 21 高等师范院校教材

马克思主义哲学原理

*MAKESIZHUYI ZHIXUE
YUANLI*

主 编 姚定一

副主编 王雪峰 刘笃诚 谭贵全

四川大学出版社





马克思主义哲学原理

MAKESIZHUYI ZHAXUE YUANLI

主 编 姚定一

副主编 王雪峰 刘笃诚 谭贵全

江苏工业学院图书馆
藏书章

四川大学出版社





高等师范院校教材

马克思主义哲学原理

总策划: 陈国弟 张晓舟

责任编辑: 孙康江

责任校对: 姚平

封面设计: 罗光

责任印制: 曹琳

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 / 姚定一主编. —成都: 四川大学出版社, 2002.8

ISBN 7-5614-2392-6

I. 马... II. 姚... III. 马克思主义哲学 - 师范大学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第063451号

书名 马克思主义哲学原理

主编 姚定一

出版 四川大学出版社

地址 成都市一环路南一段24号 (610065)

印刷 郫县犀浦印刷厂

发行 四川大学出版社

开本 787mm × 960mm 1/16

印张 13.5

字数 228千字

版次 2002年8月第1版

印次 2002年8月第1次印刷

印数 0 001 ~ 3 000册

定价 16.50元

◆版权所有 侵权必究

◆读者邮购本书, 请与本社发行科联系。

◆电话: 85408408 85401670 85408023

◆邮政编码: 610065

◆本社图书如有印装质量问题, 请寄回印刷厂调换。

前言

为适应高等师范院校马克思主义哲学课教学在新形势下改革和发展的需要，我们组织四川 10 所高校从事哲学教学的 12 位教师合作编写了这本教材。本书比较充分地吸收了近年来国内外关于马克思主义哲学原理研究的新成果，力求体现辩证法、认识论与逻辑的一致性，对以往通行的辩证唯物主义和历史唯物主义两大板块的内容作了合理的改变与重构，充分阐明了马克思主义哲学的实践性、社会历史批判性和人的本质、自由、全面发展等新观点。希望这本教材能更适合师范院校哲学教师的教学和学生的学习。

本书由四川师大姚定一教授任主编，四川师院王雪峰副教授、乐山师院刘笃诚副教授和四川师大谭贵全副教授任副主编。各章撰稿人：导论第一、二节，四川师大姚定一；导论第三、四节，四川师大谭贵全；第一章，绵阳师院吴文志；第二章，绵阳教院何厚峰；第三章，乐山师院刘笃诚；第四章，四川师院王雪峰；第五章，宜宾学院何仁富、阿坝师专柏丽华；第六章，四川教院张晓丹；第七章，自贡师专吴小莉、陈德全；第八章，达县师专张金成；第九章，四川师大谭贵全。全书最后由主编修改定稿，刘笃诚、谭贵全协助做了大量工作。

2001 年 12 月和 2002 年 5 月在四川师大政教学院分别召开了本书的编写会议和统稿会议，得到四川师大

政教学院的大力支持和帮助；本书的编写工作得到四川师大政教学学院院长吴敏英教授始终的关怀；四川大学出版社对本书的编写给予了热情的支持，并为成书付出了辛勤的劳动。谨向上述单位和有关同志表示由衷的感谢。

在本书编写过程中，我们参考和吸取了已有哲学教科书和有关论著的积极成果，限于篇幅，不一一列举。在此谨向这些成果的作者一并致谢。

由于编者水平和视野所限，本书一定存在不少疏漏和不妥之处，恳请使用本教材的教师和广大读者提出批评和建议，以便今后补充修正。

编 者

2002 年 6 月

目 录

导论 哲学和马克思主义哲学	(1)
第一节 什么是哲学	(2)
一、什么是哲学	(2)
二、作为世界观理论的哲学	(3)
三、哲学与具体科学的关系	(4)
第二节 哲学的基本问题	(6)
一、哲学的产生和发展	(6)
二、哲学的基本问题和它的理论意义	(7)
三、哲学基本问题的实践意义	(11)
第三节 马克思主义哲学	(11)
一、马克思主义哲学的产生是哲学史上伟大的革命变革	(11)
二、实践观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点	(14)
三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(15)
第四节 马克思主义哲学与现时代	(19)
一、马克思主义哲学是现时代精神的精华	(19)
二、马克思主义哲学与现代科技革命	(20)
三、马克思主义哲学与现代西方哲学	(22)
四、学习马克思主义哲学的目的和方法	(25)
第一章 世界的物质统一性	(29)
第一节 物质及其存在形式	(30)

一、物质	(30)
二、运动是物质存在的根本方式	(32)
三、物质运动的时间和空间	(34)
第二节 从自然界到人类社会和人类意识	(36)
一、自然界的物质性及其对人类社会的先在性	(36)
二、人类社会的物质性	(37)
三、人类意识及其对物质的依赖性	(39)
第三节 世界的物质统一性	(42)
一、物质形态的多样性和同源性	(42)
二、物质形态的层次性和同构性	(43)
三、世界的统一性在于世界的物质性	(45)
第二章 人对物质世界的实践把握	(47)
第一节 实践的本质和基本特征	(48)
一、实践——人类的存在方式	(48)
二、实践的基本特征和基本形式	(49)
三、实践中的主体和客体及其相互作用	(51)
第二节 实践与物质和意识的相互作用	(55)
一、实践是联结物质和意识的桥梁	(55)
二、实践是人与世界交互作用的中介	(56)
三、实践与世界的二重化	(58)
第三节 解放思想与实事求是	(61)
一、物质运动的客观规律性与人的自觉能动性	(62)
二、实事求是辩证唯物主义一元论的根本要求	(63)
三、解放思想与实事求是的辩证统一	(64)
第三章 人类社会的本质及其基本结构	(66)
第一节 社会的本质与社会有机体	(67)
一、社会是人的共同体	(67)
二、社会的实践本质	(67)
三、不断自我更新的有机体	(69)
第二节 社会的经济结构	(69)
一、生产力及其构成	(70)
二、生产关系的构成和类型	(72)

三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	(74)
第三节 社会的政治结构	(76)
一、政治结构及其核心	(76)
二、国家的本质和职能	(77)
三、国家的演变及其发展趋势	(78)
第四节 社会的观念结构	(79)
一、社会意识的构成及其一般特点	(79)
二、观念结构的构成、功能与社会文化形态	(83)
三、物质文明和精神文明的协调发展	(85)
第四章 物质世界的联系和发展	(87)
第一节 世界处于普遍联系和永恒发展之中	(87)
一、物质世界的普遍联系	(87)
二、物质世界的永恒发展	(90)
三、两种发展观的根本对立	(91)
第二节 联系和发展的规律性及其基本环节	(92)
一、规律及其分类	(93)
二、联系和发展的规律体系及其核心	(95)
三、联系和发展的基本环节	(98)
第五章 联系和发展的基本规律	(104)
第一节 对立统一规律	(105)
一、矛盾及其基本属性	(105)
二、矛盾是事物发展的动力	(106)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(108)
第二节 质量互变规律	(113)
一、质、量、度	(113)
二、量变和质变及其相互转化	(115)
三、质量互变规律的普遍性和复杂性	(116)
第三节 否定之否定规律	(119)
一、辩证的否定	(119)
二、否定之否定	(122)
三、否定之否定规律的普遍性和特殊性	(124)

第六章 社会发展的基本规律和动力	(126)
第一节 社会发展的根本动力和基本规律	(126)
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律.....	(127)
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律.....	(129)
三、社会基本矛盾运动推动人类社会发展的—般过程.....	(131)
第二节 社会发展的直接动力	(133)
一、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力.....	(133)
二、革命是历史的火车头.....	(134)
三、改革在社会发展中的作用.....	(135)
第三节 人民群众和个人在社会发展中的作用	(136)
一、人民群众是历史的创造者.....	(136)
二、个人在社会发展中的作用.....	(138)
三、群众和个人的关系.....	(139)
第四节 科学技术和教育在社会发展中的作用	(140)
一、科学技术的本质与社会功能.....	(140)
二、科技革命与现代社会.....	(142)
三、教育在社会发展中的作用.....	(145)
第七章 从客观辩证法到主观辩证法	(147)
第一节 客观辩证法和主观辩证法及其关系	(148)
一、作为客观辩证法反映的主观辩证法.....	(148)
二、客观辩证法与主观辩证法的关系.....	(149)
三、概念体系构成的思维之网和辩证思维的基本形式.....	(149)
第二节 辩证法、认识论和方法论的统一	(151)
一、辩证法与认识论的统一.....	(151)
二、辩证法与方法论的统一.....	(153)
三、辩证法、认识论和方法论的社会历史统一.....	(155)
第三节 认识与思维方法、思维方式	(156)
一、认识活动的思维方法.....	(156)
二、辩证思维方法与现代科学思维方法.....	(158)
三、作为认识论的思维方式.....	(159)
第八章 认识的本质和过程	(163)
第一节 认识的发生、发展和本质	(163)

一、实践与认识的发生	(164)
二、实践推动认识的发展	(165)
三、认识的本质：实践基础上主体对客体的能动反映	(166)
四、辩证唯物主义认识论的基本特征	(167)
第二节 认识的辩证运动过程	(170)
一、从实践到认识	(170)
二、从认识到实践	(172)
三、认识的不断反复和无限发展	(174)
第三节 真理	(176)
一、客观真理	(176)
二、绝对真理和相对真理	(178)
三、真理的检验	(179)
四、真、善、美及其统一	(181)
第九章 人的本质、自由和全面发展	(183)
第一节 人的本质和价值	(184)
一、历史上的人性观和对人的本质的探讨	(184)
二、人的本质的科学规定	(186)
三、人的价值及其实现	(189)
第二节 人的自由及其实现	(191)
一、关于人的自由的历史探讨	(191)
二、马克思主义哲学的自由观	(194)
三、人的自由的实现和人类的解放	(195)
第三节 人的发展及其远景	(197)
一、人的发展与社会进步	(197)
二、人的发展的历史形态	(200)
三、实现人的全面发展的社会形态	(202)

导论 哲学和马克思主义哲学

内容提要：哲学是关于世界观的理论，是对人与世界的关系的深层次思考，是对一切具体科学中与人有关的内容在概括与总结的基础上的理性反思。哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，它是区分哲学史上唯物主义与唯心主义两大基本哲学阵营的根本标准。在哲学史上除了唯物主义和唯心主义两大派别的矛盾之外，还交织着辩证法和形而上学、可知论和不可知论的对立和斗争。马克思主义哲学是唯物主义和辩证法思想历史发展的崭新阶段，是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶。马克思主义哲学的产生是人类认识史和哲学史上的伟大革命变革。

马克思主义哲学把作为现存世界基础的人类实践活动，以及从实践出发科学地概括现存世界发展的普遍规律，正确处理人和世界的关系确定为自己的研究对象，在实践基础上实现了辩证法、认识论和逻辑学的高度一致，使之成为了以实践为基础的唯物主义和辩证法、唯物辩证的自然观和历史观高度统一的科学世界观和方法论。马克思主义哲学将改变世界作为自己哲学的历史使命，是实践基础上科学性和革命性高度统一的无产阶级哲学，是具有内在活力的、开放的、在实践中不断发展的学说。马克思主义哲学作为现时代精神的精华，是指

导人们正确认识世界和改造世界的强大思想武器，是指导社会进步和各部门具体科学研究的科学世界观和方法论，是无产阶级政党制定正确的路线、方针、政策的理论基础。认真学习马克思主义哲学，对于我们树立科学的世界观和人生观、价值观，提高我们的理论思维能力，掌握认识世界和改造世界的科学理论和方法原则，具有重大的意义。

第一节 什么是哲学

一、什么是哲学

“哲学”这个词来源于古希腊文“philosophia”，它的涵义是“追求”（philem）和“智慧”（sophia），即爱智。古希腊伟大的哲学家亚里士多德在《形而上学》一书中开篇就说：“求知是所有人的本性。”^①这里所说的“求知”就是“爱智”的意思，因此历来人们都把“求知”称为“爱智”或“致知”。那么什么又是“智慧”呢？“智慧这个词，据认为来自光（phoos），它通过基督教的经书，而获得了最高的神圣。然而在希腊哲学文献里还是十分通俗化，人们把最完满的德行，最娴熟的技术，最精确的科学都称之为智慧。”^②因此，这里所说的“智慧”，包涵的内容十分广泛，可以说凡是涉及人类的一切活动，需要人类智力劳作的科学、技术、文艺、宗教、伦理，甚至日常的生活事件的处理都需要人的智慧。所以，我们可以说哲学是智慧，但智慧不一定是哲学。哲学所说的智慧远远超越了其他各种智慧，它是一种大智慧。关系到人类生存和发展的大智慧，它既是人类生存的精神之根，又是人类生存的目的和理想，与一切经验科学和日常生活中的智慧不同，它是人对世界认识的全部总和和结论。德国哲学家黑格尔把哲学定义为“对事物的思维着的考察”。这是因为黑格尔把人的认识分为直接认识和间接认识。直接认识就是感性认识，间接认识就是理性认识、对事物本质的认识。直接认识只能把握事物的外部特征、特性，只有间接认识才能认识事物的本质。“本质的观点一般的讲来即反思的观点。反映或反思（Re-flexion）这个词本来是用来讲光的，当光直线式地射

① 苗力田主编：《亚里士多德全集》第7卷，北京，中国人民大学出版社，1993年，第27页。

② 苗力田：《思辨是最大的幸福》，《哲学研究》1998年第12期。

出，碰在一个镜面上时，又从这镜面上反射回来，便叫做反映。”^①“反映或反思以思想本身为内容，力求思想自觉其为思想。”^②以思想为内容的反思是人类精神高度发展的产物，是人类精神自觉的起点。黑格尔是一个唯心主义哲学家，但是他对哲学的定义，如果抽去了其中的唯心论基础，却是比较正确的。黑格尔所说的“反思”包含两方面的内容：一个是存在，另一个是对存在的反映，即思维。哲学就是对“思维和存在关系”的思考，“反思”在这里也有反复思考的意义。因此，在这种意义上，哲学就不是某种既定的知识，也不是各种实证科学或对科学的实例解说，哲学在本质上是通过思维和对思维的存在的关系的“反思”而建构起来的理论体系。因此它是一种反思的智慧，自我批判和发展的智慧，革命变革的智慧。哲学不对任何事物和现象作出确实的答案，它的功能在于引导人们在社会生活的一切领域中永远敞开自我反思和自我批判的空间，用哲学思维的成果多维度地不断变化人类的思维方式，从而促进人类社会的进步，实现人类的发展和超越。所以，当我们谈到哲学的本意时就不能说哲学就是“智慧”，只能说它是“爱智慧”，它所探索的是宇宙自然的最深邃最根本的奥秘。亚里士多德把哲学称为最自由的学问，是对知识的自由探索，因此我们可以说，历史上有多少哲学家就有多少关于哲学的定义。但是这些哲学家关于哲学的定义只是从哲学的本质的某一方面、某一角度或某一层次的理解上得出的。在全部哲学史上关于哲学的定义中，可以说只有马克思主义哲学对哲学的理解才是最完整、最科学的，因而也是最正确的。

二、作为世界观理论的哲学

前面我们讲过哲学是智慧，但它不是一般的小智慧，而是“大智慧”，是人类安身立命之所，生存发展之根，是人对世界认识的全部总和和结论。在这种意义上我们又可以把“哲学”定义为关于“世界观”的理论，或“理论化的世界观”。如果这样，在这里又出现了一个问题，因为关于“世界观的理论”在哲学史上，在不同的历史发展阶段，在不同的哲学家那里又有各种不同的形态的建构，赋予了“世界观理论”各不相同的带有一定历史客观性的主观解说。在这些解说中有一个中心问题是：“世界观”说的是人站在世界之外“解说客观存在的世界”呢？还是人把人与世界的关系当作“解说”的内涵。如果

① 黑格尔：《小逻辑》，北京，商务印书馆，1982年，第242页。

② 黑格尔：《小逻辑》，北京，商务印书馆，1982年，第38、39页。

是人站在世界之外解说世界，那么这种“世界观”与人自身就没有内在的联系，他所得到的也只是一种“自在”的客观的世界图景，与一切实证的自然科学毫无区别，这就降低了哲学的品位。如果把“世界观”理解为对“人与世界关系的思考”，那么这种“解说”的内涵必然就如黑格尔所理解的那样是一种“反思”的关系。事实上在西方哲学发展史上，黑格尔是第一个意识到哲学必须从“思维和存在的关系”上来反思事物本质的哲学家。当然由于黑格尔是一个唯心论者，它所理解的“存在”实际上是一种唯心论的绝对精神。不过，在黑格尔的哲学体系中，把“反思”确定为哲学第一要义和功能是他的卓越洞见。后来马克思、恩格斯在批判黑格尔哲学的基础上，创立了辩证唯物主义与历史唯物主义的新世界观的哲学，也就是把“世界观理论”定位在对“思维与存在”关系的“反思”高度上，并引入了实践要素才完成了“世界观”的根本变革。

因此，作为“世界观”的哲学理论就不仅仅是一种人对世界的二元关系，而是人对自己与世界的关系的理解和解释的学说，是一种“自为”的世界图景。在这样一个自为的世界图景中，“世界观”中就包含哲学自然观、哲学认识论、哲学历史观、哲学价值观、哲学发展观（即辩证法）、逻辑学等等。总之，作为马克思主义哲学的世界观理论，就是要从辩证法、认识论和逻辑学三者的统一理解中去把握世界的理论体系。

三、哲学与具体科学的关系

既然哲学是人对人与世界关系的反思理解和解说，它就具有高度抽象和概括的性质。那么哲学与其他具体科学的关系是怎样的呢？关于这一点，古希腊哲学家亚里士多德是这样陈述的，他说：“存在着一种研究作为存在的存在，以及就自身而言依存于它们的東西的科学。它不同于任何一种各部类的科学，因为没有任何别的科学普遍地研究作为存在的存在，而是从存在中切取某一部分，研究这一部分的偶性。例如数学科学。既然我们寻求的是本原和最高的原因，很明显他们必然就自身而言地为某种本性所有。故假若寻求存在物之元素的人寻求的就是这些本原，那么这些元素必然并不为就偶性而言的存在所有。所以我们应当把握的是作为存在的存在之最初原因。”^① 亚里士多德把哲学定义为研究作为“存在的存在”的学说，它是研究“存在”本身以及依存于存在

^① 苗力田主编：《亚里士多德全集》第7卷，北京，中国人民大学出版社，1993年，第84页。

东西的科学。这就是说，在亚里士多德看来，哲学具有高度的抽象性、普遍性和概括性，它的存在是依存于存在自身，从总体上来把握“存在”。其他的科学则不然，它们只是从存在中切取某一部分，研究这一部分的偶性。这样哲学与其他具体科学的关系就不是一种内部关系，哲学的本性是在哲学自身之中，不在其他具体科学之中。其他的具体科学只是研究存在的某一具体部分的规律，如自然科学中的数学、物理学，社会科学中的政治学、法理学，思维科学中的逻辑学等等。而哲学是人对人与世界关系的反思，是对一切具体科学中与人有关系的内容的思考，这种关系不是内部的经验考察，而是一种高远开阔的超验的考查。它所考察的问题是在人类实践范围的更广阔、更深远的时空中起作用的问题。各种具体科学为这种超验的考察提供具体材料，但这些材料不能直接纳入哲学体系的结构中，否则哲学就变成了实证科学、经验科学。我们也不能像对待科学那样将哲学的成果拿来就使用。正如马克思、恩格斯所说：“哲学只许诺真理……哲学不要求人们信仰它的结论，而只是要求检查疑团。”^①如果说各门具体科学研究的只是世界某个方面、某个领域、某些个别的事物和过程，是研究客观世界和人的主观世界某些个别领域的特殊规律，那么哲学就是反思这些特殊规律与人自身的关系，利用这些规律启发人类的智慧，从而打开人类生存的更加广阔的空间，促进社会人类文明的飞速发展。因为这种理解只是从哲学和科学的二元对置关系去理解哲学的功能，是无法说明和解释哲学的多重性质和多重功能的。因为哲学不仅与具体科学有关，它还与宗教、艺术、伦理和日常生活即常识性思维都有关。马克思认为，统一的人类思维在不同的领域掌握世界的本质有不同的方式。马克思在《政治经济学批判导言》中说：“整体，当它在头脑中作为被思维的整体而出现时，是思维着的头脑的产物，这个头脑用它所专有的方式掌握世界，而这种方式是不同于对世界的艺术的、宗教的实践——精神的掌握的。”^②在这里马克思把理论思维（包含哲学思维）掌握世界的方式与艺术的、宗教的、“实践—精神”掌握世界的方式是平列的。显然，哲学作为一种理论思维它具有与艺术的、宗教的、“实践—精神”的掌握世界有不同的特质。黑格尔在《哲学史讲演录》中 also 说：“艺术和宗教是最高的理念，出现在非哲学意识——感觉的、直观的、表象的

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，北京，人民出版社，1960年，第123页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京，人民出版社，1972年，第104页。

意识中的方式”。^① 如果我们把哲学思维放在与艺术、宗教、“实践—精神”思考的方式的关系中去思考，那么哲学的功能就会显出它的丰富的多样性，而不只是与“具体科学”处在普遍与特殊的关系中。哲学面对的是一个无限开放的世界，在无限进步发展中的世界。因此，应当从人类把握世界的多种基本方式的相互关系中，重新理解和定位哲学。我们以为哲学的思维方式与其他人类思维的方式是相互影响、相互制约，在差异和同一中互补的关系，哲学和具体科学只能沿着各自特定的路向前发展。因此哲学与具体科学之间的关系是多种多样的，有外在的、内在的、必然的和偶然的、现实的和可能的。一般说来，在马克思主义哲学诞生之前的哲学对科学的发展只具有某种特殊现实的和可能的影响作用。当对于自然或社会的经验研究在一定历史条件下导向某种特定的哲学时，对于某些自然和社会科学的进一步发展往往取决于与之有关的特定形态的哲学思考。但也并非不可能产生错误的偏离。只有马克思主义哲学由于实现了人类哲学的根本变革，把实践引入哲学中来，建立了科学的实践哲学，对具体科学的发展才具有理论的指导意义和科学方法论意义，在全部哲学发展中只有马克思主义哲学是不可超越的。

第二节 哲学的基本问题

一、哲学的产生和发展

哲学既然是一种智慧之学，是一种“大智慧”，那么它是怎样产生的呢？亚里士多德认为智慧产生于对万物的惊异。大千世界存在着无穷繁多的事物，人们面对这些事物，在人类主体上产生一种惊异感，于是人们就要去思考这些事物是怎样产生的。它们的来源是什么？因此，一些古代的先哲就在认真研究和思考这种来源，古希腊文“αρχη”就是指事物本源的含义。最初的哲学家就在力图探索万事万物生成和发展的本源，也就是万事万物的“始基”。黑格尔认为，当西方哲学史上第一个哲人泰勒士宣布“水是万物的始基”时，哲学就正式诞生了。水是万物的“始基”也包含着水是万物的本源、本质和本性的意思，泰勒士用“水”去解释一切事物的生成、变化和发展，这正是一种哲学的思辨。因为泰勒士在这里所说的“水”不是某种具体的水，如河水、雨水或海

^① 《黑格尔哲学史讲演录》第1卷，北京，商务印书馆，1981年，第62页。

水，而是一般的水，普遍的水。这种普遍的、一般的水不能为感觉所把握，而只能为思想所把握，正如黑格尔所说“什么地方普遍者被认作无所不包的存在或什么地方存在着在普遍的方式下被把握或思想之思想出现时，则哲学便从那里开始。”^①一般说来，西方古代哲学是一种理性主义哲学，它企图用思想的合理性去解释宇宙的合理性。所以我们可以说“水是万物的始基”这一判断扬起了希腊理性的第一面旗帜，也是古希腊哲学的开端。从此以后相信理性可以洞见和把握世界的本源就成为古希腊早期哲学的纯朴信念，哲学抛弃了希腊远古关于天地生成的非理性的信仰和梦幻的传说，沿着追踪世界本源的理性之路向前发展。由于马克思主义哲学是批判地继承了西方哲学的全部历史发展，特别是在对德国古典哲学的革命改造中诞生的。所以在这里，我们简单地勾描一下西方哲学发展的历史：一般说来，马克思主义哲学诞生以前的西方哲学是从公元前6世纪到19世纪中叶的德国古典哲学的发展史，大约2450年，它大致分为三个时期：第一，从公元前6世纪到公元5世纪西罗马帝国的灭亡约1000年，称为古希腊罗马哲学，这个时期的哲学主要是奴隶社会时期的哲学；第二，从公元5世纪至15世纪东罗马帝国灭亡，约1000年，称为中世纪哲学；第三，从公元15世纪到19世纪中叶，约400年，称为近代哲学，是自由资本主义发展时期的哲学。19世纪以后称为现代哲学。本书把马克思主义哲学称为现代哲学，是西方哲学史上的根本变革。

二、哲学的基本问题和它的理论意义

我们在前面已经讲过哲学是一种大智慧，又是一种“世界观”，即“理论化的世界观”。现在我们进一步要问哲学是怎样研究作为“理论化的世界观”呢？因为在哲学史上，在哲学不同发展的阶段上，存在着各种各样互相差别的世界观理论，我们怎样从宏观上把这些多种多样世界观的理论体系统一起来，理出一条基本线索来把握它们呢？关于这一点，马克思主义哲学的创始人之一恩格斯为我们指出一条宏观大道，这就是“哲学的基本问题”。在《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》一书中，恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大问题，是思维和存在的关系问题。在远古时代，人们还完全不知道自己身体的构造，并且受梦中景象的影响，于是就产生一种观念：他们的思维和感觉不是他们身体的活动，而是一种独特的、寓于这个身体之中而在人

^① 《黑格尔哲学史讲演录》第1卷，北京，商务印书馆，1981年，第16页。