

感悟素质教育

卷 八

未成年人思想道德 建设的方法与策略

WEI CHENG NIAN REN
SI XIANG DAO DE JIAN SHE DE
FANG FA YU CE LUE

主编◎张仁贤



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

感悟素质教育

卷 八

未成年人思想道德 建设的方法与策略

WEI CHENG NIAN REN
SI XIANG DAO DE JIAN SHE DE
FANG FA YU CE LUE

本册主编◎杨再鹏



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

未成年人思想道德建设的方法与策略/张仁贤主编.
—天津:天津教育出版社,2007.11

(感悟素质教育)

ISBN 978-7-5309-5070-8

I. 未… II. 张… III. 青少年—思想政治教育—研究—
中国 IV. G432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 182948 号

未成年人思想道德建设的方法与策略

出 版 人:肖占鹏

主 编:张仁贤

责任编辑:颜歌

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

经 销:全国新华书店

印 刷:北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

版 次:2007 年 11 月第 1 版

印 次:2007 年 11 月第 1 次印刷

规 格:170 × 230mm 1/16

印 张:126

字 数:2160 千字

书 号:ISBN 978-7-5309-5070-8

定 价:530.00 元(全 10 卷)

目 录

第一章 生命成长的基石

——未成年人思想道德建设工作概述	1
------------------------	---

第一节 未成年人道德缺失谁之过

——未成年人思想道德现状分析	3
----------------------	---

一、理论基础	3
二、现实问题	4
三、盲点启示	10

第二节 未来社会呼唤全人教育

——未成年人思想道德教育的重要性	10
------------------------	----

一、理论基础	11
二、现实问题	12
三、盲点启示	13

第三节 育人之道任重道远

——教师在未成年人思想道德建设中的神圣使命	14
-----------------------------	----

一、理论基础	15
二、现实问题	16
三、盲点启示	19

第二章 生命成长的警示

——未成年人思想道德建设中的问题与对策	21
---------------------------	----

第一节 网络,让人欢喜让人忧

——未成年人网络问题的“疏”与“堵”	23
--------------------------	----

案例 2-1-1 为上网砍死奶奶	23
------------------------	----

案例 2-1-2 吃饭、睡觉、上网——一个少年的全部	24
----------------------------------	----

案例 2-1-3 致家长的一封信	30
案例 2-1-4 教师家长共谈“触网”	31
案例 2-1-5 帮助妈妈认识网络	32
案例 2-1-6 网上学习小组	33
第二节 打开心事之锁	
——关注未成年人心理健康	34
案例 2-2-1 “天生好斗”的男生	35
案例 2-2-2 小偷小摸的女生	36
案例 2-2-3 反叛的小学生	36
案例 2-2-4 让学生学会调控自己的心理	45
案例 2-2-5 帮助孩子找回笑脸	46
案例 2-2-6 雨后的彩虹	48
案例 2-2-7 未成年人思想道德建设工作创新	50
第三节 迈好青春第一步	
——加强未成年人的性健康教育	53
案例 2-3-1 “无知”的女学生	54
案例 2-3-2 错把临产当痛经	55
案例 2-3-3 妈妈和女儿的青春期性教育协议	63
案例 2-3-4 正确对待“早恋”苗头	64
案例 2-3-5 和谐交流,享受成功	66
第四节 托起明天的太阳	
——家校联手解决独生子女教育问题	69
案例 2-4-1 沉闷的家庭气氛导致孩子偏激	70
案例 2-4-2 “双面”学生	70
案例 2-4-3 掌上明珠的恶习	71
案例 2-4-4 挑食、偏食的灵灵	72
案例 2-4-5 沟通化解学生的心理压力	79
案例 2-4-6 改正学生的“拖拉”	80
案例 2-4-7 “小鬼当家”家政实践活动	82

案例 2-4-8 “给妈妈的吻”	
——三八妇女节感恩活动方案	84

第五节 撑起一片蓝天

——关注留守儿童教育	85
案例 2-5-1 杀人练胆	86
案例 2-5-2 父母打工,孩子散漫	87
案例 2-5-3 巧克力不能代替的关怀	87
案例 2-5-4 父母外出打工,孩子变“家长”	88
案例 2-5-5 第 38 号座位	95
案例 2-5-6 帮助爷爷教育孩子	97

第六节 法律意识,日常强化

——未成年人法律意识的培养	99
案例 2-6-1 未成年的孩子变“飞檐走壁大盗”	99
案例 2-6-2 为了“潇洒”的抢劫犯	100
案例 2-6-3 “拿住”导致行凶杀人	101
案例 2-6-4 “江湖恩怨”触犯法律	101
案例 2-6-5 模拟法庭	110
案例 2-6-6 普法讲座	112
案例 2-6-7 ××学校 2007 学年法制宣传教育计划	114

第七节 面对灾难,学会预防

——未成年人安全意识和自我保护能力的培养	117
案例 2-7-1 火灾的威胁	117
案例 2-7-2 交通意识待加强	118
案例 2-7-3 溺水威胁学生生命	119
案例 2-7-4 生命在你手中	
——交通安全主题班会	124
案例 2-7-5 珍爱生命,警钟长鸣	
——安全教育主题班会	126

第八节 诚信意识,再塑君子

——未成年人的诚信教育	129
案例 2-8-1 “重出水面”的乒乓球拍	129
案例 2-8-2 诚信与利益之争	130
案例 2-8-3 作弊现象面面观	131
案例 2-8-4 “诚信”主题班会活动案例	137

第九节 走出阴影,共享阳光

——单亲家庭子女教育的问题	140
案例 2-9-1 单亲家庭孩子易自闭	141
案例 2-9-2 面对误解	142
案例 2-9-3 子女为何违纪违法	143
案例 2-9-4 单亲家庭的子女需要更多的爱	150
案例 2-9-5 阳光中队	151

第三章 经验荟萃

中学生离家出走的心理分析及预防对策	155
与学生做朋友	161
德育应放在素质教育的首位	163
家庭教育与品德发展	166
在德育过程中发展学生的主体性	170
浅谈如何在教学中加强学生思想道德建设	174
用“鼓励和赞美”感化学生	
——班主任对后进生的思想道德教育工作	177
与爱同行	180

参考文献

第一章

生命成长的基石

——未成年人思想道德建设工作概述

未成年人道德缺失谁之过

未来社会呼唤全人教育

育人之道任重而道远



在 经济飞速发展的今天，相对于物质文明的建设，对未成年人的思想道德建设的重视已经滞后了。

经济的发展，使人们的价值观、人生观等观念发生了巨大的变化；互联网的快速普及，西方文化的汹涌而至，使各种不健康的观念极大地冲击着未成年人的思想；在大社会氛围下，家长重智育轻德育的观念由来已久；学校教育在高考指挥棒挥舞下，不得不实质性地进行着应试教育，虽然表面上冠其名曰“素质教育”……长期以来德育教育重视形式不讲实效的现象屡见不鲜。放眼今天，未成年人的思想道德状况令人担忧，重视和加强思想道德教育迫在眉睫。



第一节 未成年人道德缺失谁之过

——未成年人思想道德现状分析

最近，北京一名高一女生与另一位女同学发生肢体冲突，在回家等候学校处理期间服毒自杀。

江西高一某女生收到原初中一名男生的来信，希望继续做要好的朋友。该生老师拆看此信后，马上如临大敌，叫来双方家长“解决问题”，4名家长在学校大打出手后才发现两个孩子早已不知去向。

《知心姐姐》杂志在一次问卷调查中有这样一道题：“孩子犯错误时，您对孩子说的第一句话是什么？”接受调查问卷的53%的父母回答是：“你看某某多好，你有他（她）一半，我就知足了。”“你怎么搞的，又闯祸了？”

.....

凡此种种均向我们提出一个尖锐的问题：未成年人的思想道德到底是一种什么状况？是什么原因造成了这种种不该发生的事情？造成目前未成年人的思想道德缺失究竟是谁之过？

一、理论基础

美国心理学家埃里克森通过实验证明，人一生的思想道德意识和行为的变化可分为八个阶段，前三个阶段分别是：第一阶段（0~2岁），以信任和危机为主要品质，儿童如果得到关怀和照顾，会对周围世界产生信任感，否则就会导致怀疑倾向。第二阶段（2~4岁），是自主与羞怯或疑虑的形成时期。如果把握得好，儿童的自主性就会增强；如果处处受到约束，儿童就会形成羞怯或疑虑的性格。此外，幼儿在4岁时已经有了清晰的初步控制自己社会行为的能力。第三阶段（4~7岁），是主动性与内疚阶段。儿童在这个时期会主动进行各种活动，要求发展主动性；如果成年人对他们的一些自发性的活动如幻想、游戏加以嘲笑和禁止，儿童就会形成内疚的品格。

在未成年人的成长过程中，最为关键的是第四阶段（7~16岁）——

勤奋与自卑阶段。在这个阶段，未成年人进入学校学习，其勤奋学习的表现如果得到成年人的赞赏和奖励，他们就会更加勤奋自觉，否则就会滋生自卑感，极端的情况是导致自暴自弃，走向背离社会的道路。我国未成年人思想道德上出现的一些问题，多与这一阶段的教育内容不协调有关，往往是重智轻德，忽视学生思想品德塑造，结果导致学生有智商但没情商，有智力但没智慧，有知识但没有文化，有文化但没有教养，有欲望但没有理想，有目标但没有信仰，有青春但没有热血，这将是非常危险的。

二、现实问题

青少年是祖国的未来，他们的思想道德品质的优劣决定着人生的成败，甚至影响社会主义事业的建设发展。各种各样的思想、观念、行为对正处于塑造阶段的未成年人的人生观、价值观、世界观起到了较强的诱导作用。

从目前来看，我国未成年人思想道德建设的主流是好的，但是由于多方面因素的制约和影响，一些与社会进步相背离的思想道德观念正在腐蚀着未成年人的身心，一定程度上造成了少数未成年人精神世界的失衡和价值观的扭曲。如互联网等新兴媒体以及网吧等各类文化娱乐场所快速发展，含有色情、暴力、赌博、愚昧迷信的腐朽落后文化和有害信息乘隙传播，严重地腐蚀着未成年人的心灵；学校重智育、轻德育，重课堂教育、轻社会实践，重校内教育、轻校外教育现象比较突出；少数未成年人精神空虚、缺乏理想信念，纪律散漫，方向迷失，诚信缺乏、社会责任感淡漠、亲情感情淡化，行为习惯差，个性极度张扬；一些未成年人受到社会生活不良现象的影响，世界观、人生观、价值观发生扭曲和错位；少数未成年人甚至参与吸毒、赌博和敲诈，走上违法犯罪歧途，且犯罪年龄低龄化、暴力化、团伙化、手段成人化现象严重，独生子女犯罪比率上升等。

种种令人担忧的现象时刻提醒着我们，经济的发展并不代表着人的整体思想素质提高，越来越多的社会因素正冲击着未成年人的思想道德，未成年人群中出现的这些令人堪忧的现象，归纳起来无外乎如下几个方面。

（一）当前未成年人思想道德方面存在的主要问题

1. 理想信念模糊，价值观念错位

目前有相当一部分未成年人，对社会、对自己的人生缺乏理想，缺乏信念；爱国主义精神缺失，民族精神淡漠；对中国革命、建设和中华民族

的光荣历史知之甚少或一无所知；对民族英雄、模范人物缺乏仰慕之心，缺少应有的敬重。而更多的是对现代影视偶像盲目崇拜与追逐，价值观念错位，言行举止失范。

案例 1-1-1

一名女子从 16 岁痴迷影星刘德华，长达 12 年，其父甚至欲卖肾筹措资金帮女儿赴港追星。该事件经报道后，引起了全国各地媒体的关注。影星刘德华闻听此事后，十分震惊。他通过经纪人向媒体表示，如果他的歌迷利用不正确、不正常、不健康的方法与他见面，他决不理睬。他更强调，他最憎恶不孝的歌迷，歌迷的家长也不应纵容孩子的过火行为，呼吁停止此行为。

2. “唯我独尊”观盛行，个人主义至上

随着独生子女群体的逐渐扩大，相当一部分未成年人从小到大受到方方面面的“呵护”和“优待”，使他们从小养成懒惰、任性、自私等不良习惯。生活中稍不如意，便采取各种极端方式进行抵制反抗，严重者离家出走，极少数未成年人甚至养成极端自私自利的性格，无法与别人交往，无法和社会沟通。

案例 1-1-2

儿子是以良好的成绩升入一所寄宿制重点中学初中部的。开学一个多月，我正琢磨该找老师了解他的情况时，烦恼却已经降临到儿子头上。他态度坚决地提出：不想再住宿。

“可学校是寄宿制呀！”

“那我就转学。”儿子的话更干脆。

“总应该有个原因吧？”我追问。儿子一脸不耐烦：“我不适应，行了吧？”再问就一言不发。我只好悄悄地跑到学校去搞“调研”。

班主任老师很认真。听我说明情况后，她告诉我，儿子的学习不成问题。就是平时有点争强好胜，凡事都要争个第一。这本来没什么不对，可争过了头，就有点……老师举了例子，上次班里派我儿子和另一名女生参加年级的英语口语比赛，获得了第二名，可奖状只有一张，回来的路上，为了奖状放在谁那儿，两人各不相让，结果我儿子一把就给撕了，说是谁也别要。

“啊？！有这事！”我又气又恼，班主任老师告诉我，儿子要退宿或转

学，她觉得问题可能出在与同学相处上，希望我能和管学生公寓的生活老师沟通，然后再大家共同商议办法。

生活老师一看就是个人人喜欢的老阿姨。我一报出儿子的名字，她就慈爱地笑了：那孩子挺聪明，就是有点小个性。凡事不会替别人想，不过如今都是独生子女，在家里唯我独尊惯了，也不奇怪。

两个老师都提到儿子以自我为中心，我觉得问题不小。于是和生活老师细细交谈，得知了一些让我哭笑不得的事情——6人一间的学生公寓，每套房间都带有卫生间和洗漱室，每晚60分钟洗漱时间，大家抓紧些足够了，别人都是洗脸、刷牙后接一盆热水出来洗脚，可儿子一进去就得在里面呆上半小时，才不管后面还有同学等着洗漱，结果经常有同学来告状。前几天中午下雨了，儿子明明看见舍友的被子晾在外面，可自己打上伞就上课去了。要不是老师发现了，拿备用钥匙打开门收了被子，同学的被子就淋湿了。儿子学习不错，每天作业早早做完了，谁要是问他题，他总是掏出作业本：“抄去，别来烦我！”就这样，日子长了，儿子成了班里的“独行侠”。可不是感觉没意思吗？

了解了这些情况，我为儿子的问题找到了根源——由于从小一直学习，备受老师的喜爱，再加上从小和爷爷奶奶生活，在家中说一不二，所以养成了凡事以我为中心的心态，缺乏平等互助的团队精神和合作意识。

（摘自好孩子教育网）

3. 法制意识淡薄，违法犯罪现象增多

当前，未成年人违法犯罪现象日趋严重，且犯罪低龄化、团伙化、暴力化特征显著，一些未成年人缺乏法制观念，没有法律意识，加之受鉴别能力和心理偏差影响，动辄结成团伙，打架斗殴，群殴群盗，甚至暴力相残。一部分在校学生中抽烟、酗酒、结拜、厌学、逃学等不良现象有逐渐蔓延之势，成为未成年人违法犯罪现象发生的前兆，给学校、家庭、社会带来越来越多、越来越大的影响。

案例1-1-3

2005年12月10日下午，合肥市某中学学生唐某因怀疑其同学汪某辱骂了自己女友，便伙同同学夏某等人殴打了汪某。事后，汪某越想越觉得气愤，遂找到初中同学葛某和仇某，并请二人多带些人到学校找唐某等人报复。

2005年12月16日下午放学后，葛某及其邀约的一伙人赶到唐某所在

学校与汪某会合。在汪某的带领下一他们进入校内，指认了要报复的唐某、夏某等人。为避免被学校老师看到，汪某等人商量决定把要报复的学生带至学校对面的巷子内殴打。17时30分许，唐某、夏某等数十名学生从校内出来，葛某邀请来的陈某、张某一伙人将夏某等人强行带至学校对面，而不明情况的陶某也随同学一起前去。在巷口，葛某和陈某伙同他人对几个学生一顿拳打脚踢，陈某更是持砖块砸向陶某的左头部，其他人都纷纷动手，将陶某、夏某等多人打伤。学校相关人员闻讯后立即报警，才最终制止了这场斗殴事件。经医院鉴定，被害人陶某头部伤属重伤，夏某头部伤属轻微伤。

包河区法院审理认为，在校生汪某、葛某以及邀请来的陈某、张某等四人邀集他人，参与聚众斗殴，致使他人重伤、轻伤，后果严重，犯了故意伤害罪。

(摘自肇庆青少年网)

4. 心理行为缺陷时隐时现

尽管当前少年儿童心理健康是主流，有些学生由于学习、交往、环境等压力产生的心理不适也是暂时的，但心理行为问题和伤害事件多发仍是比较突出的现实。

案例1-1-4

有一高三女生因长期过度紧张，课堂上突然头晕、抽筋；一名初中生因听不懂课，焦虑地当堂割破手指；一位小学五年级的女孩因成绩不好，产生严重的逆反心理，公然在教室里大便……

据某市的一份调查问卷显示，小学生中觉得“学习吃力”的占到32.2%，有25.5%的学生不愿意参加父母给选的“课外兴趣班”，这种体验必然要在心理上产生相应的学习压力，29.3%的学生大多时候“不快乐”。调查中还发现，小学生由于对自身状况不满意，加之学习压力、父母离异、家境贫困等原因而缺乏自信，不能正确认识自己。对自己身材和相貌不满意的分别占37.7%和30.9%，认为自己“缺点多一些”的占到36%，甚至还有学生认为自己都是缺点，可见在学校、家庭中受到的指责和批评过多，致使他们对自己不能有正常的评价。另外，经常处于紧张、焦虑、郁闷、自闭等心理状态的学生也不同程度地存在。调查显示，33.5%的学生“喜欢一个人待着”，4%的学生“一个朋友也没有”，因心理问题而产生吸烟、酗酒、滥用药物等危害健康的行为有增无减。多动、

少言、厌学、轻生、攻击性强等行为也不在少数。调查显示,小学生中吸烟、喝酒的分别占 16.5% 和 17.1%,经常和别人打架的达 34.6%,不能容忍挫折的不在少数。

5. “恋网”、“恋吧”、“恋迪厅、游戏厅”现象屡禁不止

网络在使孩子们获取快乐、开拓视野、提高能力的同时,也使他们面临各种有悖教育初衷的诱惑。网络内容的丰富新奇,网络沟通的迅速快捷,使得越来越多的小学生加入网民队伍。

案例 1-1-5

王某是北京某初中二年级男生,14岁。三年前,王某的家里添置了一台电脑,父母的本意是让孩子多学习一些东西,没想到这成了王某接触网络游戏的开始。

王某起初也只是好奇同学都玩游戏,想自己也试试,放松一下。可从两年前开始玩升级游戏 CS 后,随着级别不断升高,好胜心强的王某被激发了不断提高自己级别的兴趣。从此,早退、旷课等以前没有过的现象开始出现在这个曾经的好学生身上,他的学习成绩不断下降。家长、老师百般劝说都没有效果,王某沉迷在网络游戏的世界里难以自拔。家长没办法,最后只好听从老师的建议,带孩子到医院就诊。

一份调查报告显示,小学生喜欢网络游戏的比例已达到 37.9%,网吧中的小学生络绎不绝。调查表明,小学生经常去网吧上网的占 9.4%,偶尔去网吧上网的占 15%;而经常去迪厅的占 6.5%,偶尔去的占 10.7%;常去游戏厅的占 8%,偶尔去的占 14.3%。

这些数字揭示了存在于未成年人思想道德建设中的一些严重的问题。那么,又是什么原因造成上述这些可怕后果的呢?

(二) 未成年人思想道德缺失的原因

1. 学校教育方面

(1) 学校教育导向偏差。学校仍在实行“应试教育”,片面追求升学率,忽视对学生的爱国主义、集体主义教育,忽视艰苦朴素、热爱劳动等优良传统的培养。重智育、轻德育,重课堂教学、轻社会实践的现象普遍存在。

(2) 学校德育脱离社会现实和学生实际。学校不能及时有效地吸收社会现实中积极的目标和价值取向,德育内容不能贴近现实生活,德育的吸引力和有效性不强,甚至让学生产生逆反心理。

(3) 教师教育行为不当。不少教师缺乏对后进生和差生的关怀和帮助,存在歧视学习成绩差生现象,从而导致部分学生自暴自弃,厌学、逃学、辍学,过早地流入社会。

(4) 心理咨询工作欠缺。目前在各地学校中,真正开设心理课和心理咨询室的数量甚少,心理健康知识未能在中小學生中普及,大多数学生不懂自我心理调适,缺乏消除心理困惑、提高承受和应对挫折的能力。

2. 社会影响方面

(1) 市场经济的负面影响。市场经济所遵循的功利主义、等价交换原则被人们错误地应用于道德领域,带来思想道德方面的某些失衡,诱发了人们以“金钱关系”衡量一切,助长了极端利己思想行为,给成长中的青少年带来负面作用。

(2) 封建迷信思想和歪理邪说泛起的影响。现实社会中存在的封建迷信和歪理邪说、反社会潮流的错误思想,也在不同程度上腐蚀着青少年的灵魂。

(3) 大众传媒中不健康内容的误导。一些影视作品和报刊中色情、打斗、凶杀与暴力场面充斥,使一些未成年人盲目模仿,危害极大。如某中学一学生因追求同班女生,与另一男生争风吃醋,进而纠集十几位学生,持刀追砍该男生,致其重伤。虚假广告,脱离一般消费能力的高消费和超豪华生活不加限制地渲染,对青少年的价值观念产生潜移默化的作用。

(4) 青少年活动场所相对缺乏。目前适合未成年人特点的社会活动场所相对缺乏,许多孩子只有到成人歌舞厅、网吧、游戏机室、台球室等营业性场所参加娱乐活动。如一些学校周边有太多的娱乐场所,以致为一些中小學生沉湎网络世界提供了便利。

3. 家庭教育方面

(1) 家庭教育不当。不少家庭教育子女缺乏科学的方法。有的父母对子女要求不够严格,对子女不管不问,放任自流,主要发生在农村和城镇部分经商或父母文化程度较低的家庭;有的父母对子女娇纵溺爱,一味满足子女在物质生活上的需求,养成子女任性、贪图享乐等不良习性,这在独生子女的家庭中尤为突出;有的父母教育方法粗暴生硬,往往以打骂代替对子女的批评教育,使子女身心遭到创伤。根据调查,家长对子女要求不够严格的占16%;对子女溺爱、娇宠的占26%;对子女采取打骂等简单粗暴的教育方法的占18%。

(2) 残缺家庭的负面影响。近年来离婚率明显上升, 家庭结构残缺, 使孩子的成长环境先天不良, 缺乏父爱或母爱是导致青少年违法犯罪的第一诱因。根据抽查, 某镇家庭离婚率呈上升趋势, 在该镇 26 名未成年人中, 来自残缺家庭的为 20 名, 占 76.9%; 家庭结构不全的情况当中, 离婚的 14 名, 占 53.8%; 分居的 4 名, 占 15.4%

(3) “留守未成年人”缺乏关爱。随着外出务工人员的增多, 农村出现许多“留守未成年人”。据对一个班级调查显示, 该班学生中父母外出务工的占 67%。他们基本上是由祖父母或外祖父母监管、教育, 而这种隔代教育只能做到以生活上的照料为主, 不能给予未成年人较好的家庭教育和引导。

(4) 家长自身素质不高。目前我国农村未成年人的父母整体文化程度较低, 初中以下文化程度的父母分别占 28% 和 34%; 中专、高中文化程度的父母分别占 24% 和 16%; 大专文化程度的父母分别占 8% 和 4%。父母有赌博等不良嗜好的, 占被调查未成年人的 46%。有些家长行为有失风范, 道德水准低下, 行为不检点、不文明或具有不良嗜好, 有些父母经常赌博, 出入歌舞厅、美容厅等某些不良公共场所, 从而诱发子女产生不良行为, 形成不健康心理, 而且年龄越小, 其个性受父母的影响越大。

三、盲点启示

教育是一个系统工程, 需要社会、家庭与学校形成整体协调和有力配合, 未成年人思想道德教育更是一个漫长而艰巨的工程。无论是目前社会上存在着的不少影响少年儿童健康成长的不利因素, 还是某些社会问题的影响, 甚至家庭教育的影响, 都使未成年人的思想道德教育很难顺利进行, 社会、家庭、学校教育如果形不成合力, 就难免会出现学生在学校是“小绵羊”, 在家里是“小太阳”, 在社会又变成“小儿郎”的可悲现象了。

第二节 未来社会呼唤全人教育

——未成年人思想道德教育的重要性

一位教师说: 买了 18 只大虾, 孩子一口气吃了 17 只, 剩下一只母亲