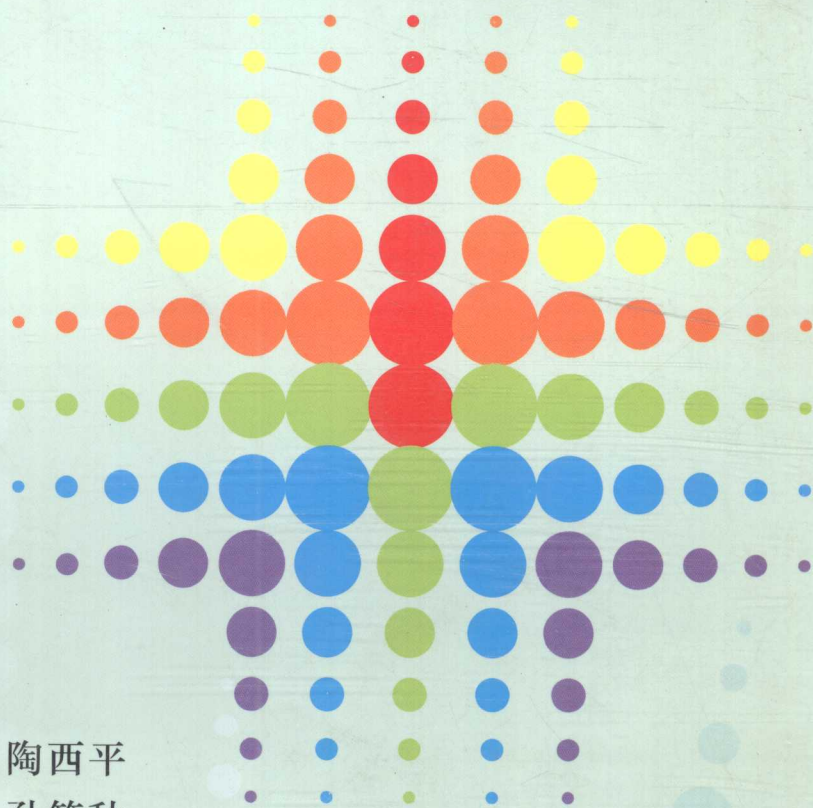


中国教育学会“十五”教育规划内重点课题成果之一
多元智能与课程改革丛书



丛书主编 陶西平
本书主编 孙笑秋

启迪多元智慧的教育

北京和平里第四小学多元智能理论研究与实践



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中国教育学会“十五”教育规划内重点课题成果之一
多元智能与课程改革丛书

启迪多元智慧的教育

——北京和平里第四小学多元智能理论研究与实践

主编 孙笑秋

首都师范大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

启迪多元智慧的教育/孙笑秋主编. —北京:首都师范大学出版社,2004.5
ISBN 7-81064-718-0

I. 启… II. 孙… III. 小学-教育改革-文集 IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 039087 号

QIDI DUOYUAN ZHIHUI DE JIAOYU

启迪多元智慧的教育

孙笑秋 主编

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

印 刷 北京嘉实印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2004 年 5 月第 1 版

印 次 2004 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.75 插图 2

字 数 336 千

印 数 00,001~11,000 册

定 价 37.60 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

尊敬的孙笑秋校长并和平里四小的老师们、同学们：

借鉴多元智能理论开发学生潜能的实践研究，正在我国许多地区和学校展开，和平里四小走在了这项研究的前列，并取得了可喜的成果，现在又将这些成果汇编成册出版，我向你们表示衷心地祝贺，并向你们致以崇高的敬意！

这项研究对落实人才强国战略，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，对树立适应新形势新任务要求的科学人才观，对深化教育改革，全面推进素质教育，必将产生积极的影响，并发挥重要的推动作用。

这项研究借鉴了霍华德·加德纳的“多元智能”理论，这个理论虽然还在不断完善之中，但是，它的基本观点以及由此产生的对传统教育观念与实践的挑战，拓展了我们的思路，引发了我们的思考，激励了我们的探索。这项研究又重视总结我们已有的经验，特别是在坚持面向全体学生，全面提高学生素质方面的实践经验，从中开发出规律性的东西。这种借鉴与开发相结合的探究，已经有了一个十分良好的开端。

深化教育改革要靠理论与实践相结合的科学研究来推动，理论工作者和第一线的教师紧密结合研究开发学生潜能的问题，我想是很有意义的尝试。和平里四小坚持以科研为先导，推动全面素质教育的实施，创造了宝贵的经验。我希望你们坚持不懈地进行探索，进一步推动这项研究向深度和广度发展，不断取得新的成果，不断做出新的贡献。

此致

敬礼！

国 家 总 督 学 顾 问
联合国教科文组织协会世界联合会副主席
中 国 教 育 学 会 副 会 长
北 京 市 社 会 科 学 界 联 合 会 主 席



2004年4月1日

和睦溫馨一樂園
平民百姓喜心間
里手行家名師聚
四方賓朋戶雖聯
小中見大源于農
特中守常德為先
色彩斑斕處：美
濃墨重彩起新篇

智、德、多、元、智慧的教育
出版作藏書詩以志歲月
甲申年春

何世昌



校长 孙笑秋



“团结协作的领导集体”，左起：教导主任韩国风、总务主任翟广奇、副书记副校长吴田荣、书记校长孙笑秋、副校长李炳琦、副校长郭桂霞、教导主任陈燕、教导主任马隋群、教导主任张莉。



“教师智能团队”，多元智能理论课题组的老师们。



欢乐的校园



校园秋景



教学楼艺术大厅

校园内多元智能活动区



找一找我们的家在哪里。(地理活动区)



“海底世界”深深吸引着孩子们。(自然活动区)



想画就画。(“涂鸦墙”活动区)



小窗口，大世界。(“触摸屏”网络学习活动区)



比比看谁弹得好。(钢琴演奏区)

领导和专家指导课题研究



孩子们和陶西平爷爷在一起。



北京教育学院梅汝莉教授多次参加学校“多元智能”课题汇报、展示会，指导课题研究不断深化。



国际心理科学联盟副主席张厚琰教授到校指导课题研究。



东城区教委马杏芳副主任十分关注学校的课题研究。



从理论到实践，北京教育学院伍芳辉教授始终指导着我校多元智能理论在教学中的研究与应用。



学校课题组老师和美国亚利桑那大学琼·梅克教授在一起。



中央教育研究所范志兴主任经常到我校指导课题研究。



美国哈佛大学伊文杰教授参加我校主题综合课展示会。



学校领导和教育学院的教育专家研究学校的发展和课程改革。



学生向北京教育学院陈爱苾教授汇报学习成果。



北京教育学院王长沛教授和学生交流。



在“多元智能开发与评价的研究”国际研讨会上领奖。

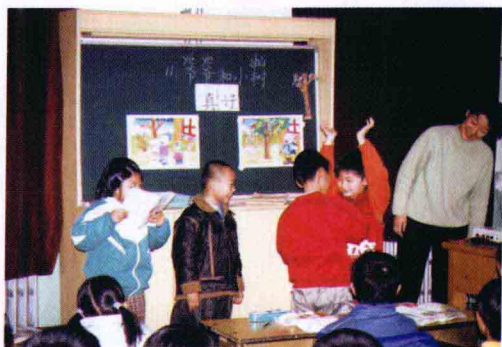
学科教学多元化



数学课上，马隋群老师进行多元互动情景化教学。



自然课上，刘力军老师组织学生通过实验，研究水的浮力。



语文课上，孔晓珊老师启发学生用肢体动作理解课文中的描写。



争先恐后。（语文课）



再看一看。（数学课）



陈燕老师组织召开的“展示自我才能”的主题班会。



数学课上，小组同学一起研究，解题。



师生交流。（语文课）



“网络资源”成为学生获取知识的重要渠道，国外来宾观摩网络课。



共同研究。（数学课）



自然课上，同学们研究“捉空气”的各种方法。



美术课上，同学们观察、研究花的结构。

多学科联动教学



老师和学生家长共同组成“智能教育团队”，研究主题综合实践活动课方案。



春雨蒙蒙，同学们到郊外感悟春天。



师生一对一的学习更亲切。

同学们向来宾讲述“春天”主题综合课学习收获。





学生与老师、家长共同研究问题。



春天的歌。



“我眼中的春天是美好的”。

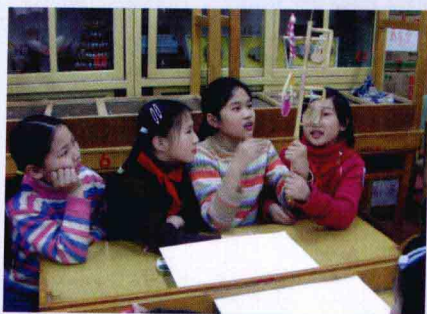


考考来宾，“小蝌蚪是怎样变成青蛙的”？

跨学科课程整合



学生家长和我们一起上课。



凝目观察，思考问题。



好听的声音到处都有。



拆开看看里面有什么。



学生走进玩具市场进行调查。