

小学教育专业教材

应用哲学方法论

YINGYONG ZHEXUE FANGFA LUN

◎ 莫尔高 主编

小学教育专业教材

应用哲学方法论

YINGYONG ZHEXUE FANGFA LUN

◎ 莫尔高 主编

编委：苏朝昌 郑世冰 陶永富 胡增文

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

应用哲学方法论

YINGYONG ZHEXUE FANGFALUN

主编 莫尔高

图书在版编目(CIP)数据

应用哲学方法论/莫尔高主编. -桂林: 广西师范大学出版社, 2002.2 (2002. 8 重印)

小学教育专业教材

ISBN 7-5633-3465-3

I. 应… II. 莫… III. 哲学-方法论-师范大学-教材

IV. B014

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 068718 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)

网址: <http://www.bbtpress.com.cn>

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

桂林中核印刷厂印刷

(广西桂林市八里街 310 小区 邮政编码: 541213)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9.75 字数: 250 千字

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 8 月第 2 次印刷

印数: 3 001 ~ 9 000 定价: 12.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

QIANYAN

培养具有大学专科学历的小学教师的工作,是我国当前师资队伍建设和师范教育改革的重要任务,也是我国经济建设和基础教育发展的迫切要求。20世纪80年代,此项工作首先在部分发达省市进行试验,经过近十年的探索,试验工作逐步在全国铺开。目前,全国各地根据全国教育工作会议精神,结合推进师范教育由三级师范向二级师范过渡工作,加快了小学教师提高学历的步伐。广西于1993年在四个中心城市开始试验,1999年在全区全面铺开。同时,成立专门的课题组开展研究(该课题已被列入广西教育科学“十五”规划重点课题),成立专家指导委员会进行指导,加快小学教育专业建设步伐,使广西培养专科层次小学教师的工作向科学化、规范化迈进。

加强专业建设,课程和教材是基础。由于小学教育专业在我国还是一个新兴的专业,目前还没有形成一套比较完善、成熟的教材体系。我们根据教育部的有关精神制定了广西的课程计划,在此基础上立足于广西的实际,放眼于全国小学教育专业的发展,开发自己的教材,这对于探索我区小教大专化的道路,形成广西小学教育专业建设的特色具有重要意义。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高小学教师教育质量为宗旨,以“三个面向”为指导,科学建构教材体系,力求体现素质教育思想和改革创新精神,体现小学教师专科教育通性和专业特性相结合的原则,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理融合,强化实践性,提高小学教师专业化程度。在开发过程中,

充分吸取了区内外发达省市教材编写的经验,并注意借鉴国外师范教育改革成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的基础性、实践性和地方性,坚持师范性和学术性的统一,应用可持续发展理论,使教材体系更加符合 21 世纪大学专科学历小学教师培养的需要。

全套教材按照“总体设计,分步实施,改革完善,推广应用”的教材建设目标进行开发。第一批主要开发《课程计划》中通用的学科通识课程、专业方向专修课程、教育科学课程及少数选修课程的教材,共 19 种。

通识课教材:《应用哲学方法论》、《科学技术与社会》、《中国文论概论》、《大学语文》;

文科方向专修课教材:《中国文学》、《中国古代文学作品选》、《外国文学作品选析》、《古代汉语》、《文学理论基础》、《名著选读》、《高等数学》;

理科方向专修课教材:《高等数学》、《初等数论》、《数学方法论》、《大学化学》;

教育科学课程教材:《教育原理》、《教育科学研究方法》、《课程与教学》、《发展心理学》。

本套教材由广西区内两所本科师范院校的专家学者担任主编,聘请一批具有丰富教学实践经验和较高学术水平的中师学科学术带头人参与编写,并经过区内相关学科的专家审定。

本套教材适用于全日制的培养大学专科学历的小学教师(招收高中毕业生的三年制、招收中师毕业生的二年制、招收初中毕业生的五年制的专科段)的学校使用,也可作为在职小学教师专科学历进修(函授、继续教育、自学考试、远程教育)的教学用书。

培养具有大学专科学历的小学教师工作是一项新的教育实践探索,小学教育专业建设尤其是教材建设刚刚起步。由于缺乏经验,可借鉴的资料有限,教材开发的时间也比较仓促,因此不足之处在所难免,希望得到使用学校和专家、学者的批评指正,以便今后进一步修改、完善。

小学教育专业教材编写委员会
2002 年 6 月

编写说明

21 世纪是科学技术日新月异的时代,信息社会的到来,引起社会生活广泛而深刻的变化以及人类思维方式和价值尺度的变化,使马克思主义哲学不得不进行历史和现实的反思。“哲学是时代精神的精华。”马克思主义哲学是对人类认识世界,特别是改造世界实践的最高、最深刻的概括。人类社会的发展,要求马克思主义哲学要回归实践、指导实践,这是马克思主义哲学的生命力所在。我国正在进行前所未有的社会主义现代化建设,这是一项空前伟大的事业,又是一项艰巨复杂的事业。过去的经验、教训,需要我们总结、吸取;我们对中国特色社会主义的认识还要不断深入,我们的政治、经济制度还要不断完善,新情况、新问题层出不穷,等待我们去研究、解决。除了马克思主义哲学,没有任何别的世界观、方法论能帮我们的忙。只有马克思主义哲学能给我们提供正确的立场、观点和方法,指导我们唯物而又辩证地看问题,帮助我们克服实际工作中的主观主义以及思想方法的片面性,使我们在各方面的工作中,尽量少犯错误,犯了错误也能很快得到纠正。《应用哲学方法论》是基于这样的思路来进行构思的。本书以哲学世界观为指导,以方法论的运用为主线,涵盖几个主要方面的内容:以马克思主义哲学与现时代的发展需要为引线,阐明科学方法与哲学方法;现代科学的发展与思维方式的变革;唯物主义实事求是方法是一切科学方法的根本;唯物主义辩证法是最根本的科学方法;哲学方法与自然科学研究方法的关系的探索;认识论方法与思维科学研究方法的运用和发

展;历史唯物主义方法与社会科学研究方法的理论和现实性原则;现代科学研究方法与社会科学研究方法的理论和现实性原则;现代科学研究方法与市场经济矛盾方法运用和发展。力求较全面、科学地阐述和探索哲学方法在实践中的运用。然而,相对于目前高校哲学教学中普遍采用《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》哲学教科书,本教材只能作为改革马克思主义哲学教材体系方面的一次大胆、有益的尝试。

本书的写作计划、大纲及全部内容,由莫尔高完成。参编人员分别负责各章的课堂练习:莫尔高,第一章;苏朝昌,第二、三章;郑世冰,第四、五章;陶永富,第七、八章;胡增文,第六、九章。

在编写过程中,得到广西师范学院院长、党委书记钟海青的热情支持和帮助,在此表示衷心的感谢!由于能力有限,加上时间紧迫,书中难免有疏漏或不妥,恳请师生以及哲学界同仁提出批评指正,并希望提出修改意见,以便今后进一步修正、完善和提高。

本书参阅了目前全国最新出版的马克思主义哲学原理教材及其他有关重要文献,在此,对有关专家、学者表示诚挚的谢意!

莫尔高

2001年2月

目 录

(07)	思考题	西安哲学学会会长张明命、朱其华、薛三策	(201)
(25)	课堂练习	西安哲学学会会长张明命、朱其华、薛三策	(201)
(08)	第七章	哲学方法论与历史唯物主义和社会科学方法论	
(27)	方法	顾吉恩	(203)
(08)	第一节	历史唯物主义与科学方法论	(203)
(18)	第二节	历史唯物主义与科学方法论	(214)
(18)	第三节	社会科学的研究方法	(229)
	第一章	马克思主义哲学与现时代	(1)
	第一节	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
	第二节	马克思主义哲学与现时代	(9)
	第三节	马克思主义哲学在中国	(18)
	第四节	学习马克思主义哲学的目的和方法	(26)
	小结		(30)
	思考题		(31)
	课堂练习		(31)
	第二章	科学方法论与哲学方法论	(32)
	第一节	科学方法论概述	(32)
	第二节	科学方法的层次及其历史发展	(35)
	第三节	哲学方法与科学方法的关系及其对现实的指导意义	(46)
	小结		(56)
	思考题		(56)
	课堂练习		(56)
	第三章	现代科学的发展与思维方式的变革	(57)
	第一节	科学技术的历史发展	(57)
	第二节	科学技术的发展引起主客观的变化	(63)

第三节 科学技术革命促进社会科学的发展	(70)
第四节 现代科学技术引起哲学思维的变化	(75)
小结	(79)
思考题	(79)
课堂练习	(80)
第四章 辩证唯物主义方法是一切科学方法的根本	(81)
第一节 客观物质世界	(81)
第二节 主观意识世界	(95)
第三节 哲学基本问题与方法论	(105)
第四节 辩证唯物主义方法是一切科学方法的根本	(110)
小结	(118)
思考题	(119)
课堂练习	(119)
第五章 唯物辩证法是最根本的科学方法	(120)
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(120)
第二节 唯物辩证法的基本规律与现代科学	(132)
第三节 辩证法的基本范畴与现代科学方法	(146)
小结	(162)
思考题	(162)
课堂练习	(162)
第六章 哲学方法论与自然辩证法和自然科学研究方法	(164)
第一节 自然观的历史发展	(164)
第二节 自然界发展的基本规律	(167)
第三节 自然科学的研究方法	(180)
小结	(201)

思考题	(201)
课堂练习	(201)
第七章 哲学方法论与历史唯物主义和社会科学研究方法	(203)
第一节 历史唯物主义是实践的历史观	(203)
第二节 社会历史发展的基本规律	(208)
第三节 历史唯物主义的方法	(214)
第四节 社会科学的研究方法	(229)
小结	(238)
思考题	(238)
课堂练习	(238)
第八章 科学认识论与思维科学研究方法	(240)
第一节 实践的认识论	(240)
第二节 认识运动的循环与上升	(256)
第三节 辩证思维方法	(262)
第四节 思维科学及其研究方法	(267)
小结	(277)
思考题	(278)
课堂练习	(278)
第九章 哲学方法与现代科学研究的新方法	(279)
第一节 现代科学发展与方法论	(279)
第二节 系统方法	(281)
第三节 控制方法和信息方法	(290)
小结	(300)
思考题	(300)
课堂练习	(300)

第一章 马克思主义哲学与现时代

第一节 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

一、什么是世界观和方法论

世界上许多国家都重视哲学教育。在西方,哲学课已成为各专业学生的选修课。西方教育界和知识界中的有识之士都认识到,哲学对于提高学生的人文素质和思维水平的作用是无可替代的。中国自古以来就重视哲学教育。中国的启蒙教育和哲学教育几乎是同步的。从“人之初,性本善;性相近,习相远”,到“混沌初开,乾坤始奠”,《三字经》、《幼学琼林》既对人们进行识字教育,又进行宇宙观和人生观的启蒙教育。

哲学是一门古老的学问,在古代文明国家如中国、古希腊都曾经出现过丰富多彩的哲学思想。然而,哲学并不只是哲学家的事,它与我们每一个人都密切相关。大家都知道,人类在改造世界的实践活动中,免不了同周围世界各种事物打交道,逐渐形成了各种具体的看法,随着社会实践活动的扩展,这些具体看法经过长期的积累,终于在人类认识史上发生了意义深远的质的飞跃——产生了最早的世界观。世界观人人都有,但不是每个人都是哲学家,且每个人都离不开哲学。其区别在于是自觉的还是自发的、系统的还是零碎的、理性的还是感性的。

世界观与具体看法不同,是人们对自然界、社会和人类思维的总的、根本的看法或观点。经过哲学家们的创造性思维活动,对一定的世界观作系统化、理论化的加工,才形成各派哲学学说。所以,哲学是理论化、系统化的世界观。哲学不仅是世界观,同时又是方法论。所谓“方法论”,是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。即用对整个世界总的根本看法指导认识 and 实践活动,指导人们在改造世界过程中分析问题、处理问题和解决问题的方法,就成为方法论。所以,一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,哲学是世界观和方法论的统一。

二、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学

哲学作为世界观和方法论的理论体系,它所研究的与具体科学所研究的不一样,不是研究世界某一局部领域的具体问题,而是研究整个世界的普遍本质或普遍关系,哲学正是通过对自然知识、社会知识和思维知识进行概括和总结而对整个世界作总的研究。哲学要求从总体上对整个世界作出最一般的说明,但由于受历史条件和社会条件以及科学技术发展水平等种种条件的限制,马克思主义以前所有的旧的哲学不可能对整个世界的总图景作出符合实际的科学概括。在这样的历史条件下,以往的哲学家们不得不采取虚构的手段填补实际材料的欠缺,不少哲学家不是概括科学事实而只是单凭逻辑推演建立起庞大的哲学体系,他们以为自己的哲学是研究世界上一切事物,能解决一切问题的包罗万象的知识体系,是凌驾于一切具体科学之上的所谓“科学之科学”。

马克思主义哲学研究的对象与以往的哲学截然不同。它科学、明确地规定自己研究的对象是自然界、人类社会和人类思维发展的普遍规律。19世纪上半叶,自然科学取得了巨大进步,特别是被称为19世纪上半叶自然科学具有划时代意义的三个伟大发现——细胞学说、能量守恒和转化定律以及达尔文的生物进化论,大大扩展了人们的眼界,使得人们“不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且

总的说来也能说明各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画”^①。这时,那种自称为无所不包的知识总汇的“科学之科学”就再也没有必要和可能继续存在下去了。通过对具体科学知识进行正确的概括和总结,就可以从中揭示出自然、社会和思维发展的普遍规律,这种哲学就是马克思主义哲学。

马克思主义哲学明确规定了自己研究的对象,从而正确地解决了哲学和具体科学之间既相互区别又相互联系的关系。马克思主义哲学和其他具体科学最主要的区别在于研究对象的不同。各门具体科学都以世界的某一特殊领域的具体规律作为自己的研究对象,马克思主义哲学则研究自然、社会和思维的普遍规律。它所适用的范围是包括自然、社会和思维在内的整个世界,具有普遍意义。而具体科学的原理仅适用于特定的领域,只具有特殊意义。马克思主义哲学与具体科学之间的联系很密切:首先,马克思主义哲学以各门具体科学为基础,它深深植根于科学的沃土之中,离开了各门具体科学的研究成果,马克思主义哲学既不可能产生更谈不上发展;其次,各门具体科学研究离不开马克思主义哲学的指导,科学家要用马克思主义哲学关于客观世界和人类思维普遍规律的知识指导自己的研究工作,同时要以马克思主义哲学为武器,排除自己研究领域内诸如唯心主义、形而上学等错误思想的干扰,保持正确的研究方向,这在当代自然科学深入发展、新兴学科不断涌现的情况下,显得更为重要。总之,马克思主义哲学与具体科学的关系是一般和特殊的关系,马克思主义哲学要以具体科学为基础,具体科学要以哲学为指导。正如列宁所指出的,任何自然科学,“如果没有充分可靠的哲学论据,是无法对资产阶级思想的侵袭和资产阶级世界观的复辟作坚决斗争的。为了坚持这个斗争,为了把它进行到底并取得完全胜利,自然科学家就应该做一个现代的唯物主义者,做一个以马克

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,246页,人民出版社,1995。

思为代表的唯物主义的自觉拥护者,也就是说应当做一个辩证唯物主义者”^①。从马克思主义哲学与具体科学相互关系的原理中,我们可以得出一个重要的结论:要努力实现列宁的遗愿,使马克思主义哲学与具体科学、哲学家与科学家结成联盟,把学习哲学与学习其他专业知识结合起来,为促进哲学的发展和科学的繁荣,共同作出贡献。

三、马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义

哲学作为世界观包含许多领域(自然、社会和人类思维)、许多方面(本体论、认识论、方法论、价值论)的问题,但其中有一个贯穿各个领域和方面,决定整个哲学体系性质,并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题,这就是我们通常说的哲学基本问题。

在哲学史上,黑格尔和费尔巴哈曾经讲过思维和存在的关系问题,但鲜明而完整地提出哲学基本问题的是恩格斯。在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》这部名著中,恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^② 这个问题包括两方面内容:其一,精神和物质(思维和存在)何者为第一性;其二,精神和物质(思维和存在)之间有无同一性。按照哲学基本问题第一方面的不同回答,哲学分为唯物主义和唯心主义两大基本派别:凡主张世界的本原是物质的,坚持物质是第一性、精神是第二性的,都属于唯物主义哲学;相反的,凡断言世界的本原是精神的,坚持精神第一性、物质第二性的,统统属于唯心主义哲学。唯心主义哲学还可分为把世界归结为主观精神的主观唯心主义和把世界归结为客观精神力量的客观唯心主义两种形态。唯物主义哲学如实地反映世界的本来面貌,因而从根本上是正确的;唯心主义无论是主观唯心主义还是客观唯心主义,都在世界的本原问题上颠倒了世界的真实关系。哲学基本问题要求回答的是世界的本原“是什么”的问题。除了这个问题,还有世界

① 《列宁选集》第4卷,608—609页,人民出版社,1975。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,219页,人民出版社,1976。

的状况“怎么样”的问题,这也是哲学中的重大问题。围绕这个问题,哲学也存在着两种根本对立的回答:辩证法认为世界是相互联系、运动发展的世界,而且认为事物运动发展的动力在于其内部的矛盾;形而上学则断言世界是彼此孤立、静止不变的世界,即使有变化也只是事物数量的增减或场所的变更,而且认为这种变化纯粹是外力推动的结果。辩证法反映世界真实的发展面貌,因而是正确的;而形而上学歪曲反映世界的本来面目,因而是错误的。在哲学的发展中,唯物主义和辩证法曾经有过原始结合,但由于当时历史条件的限制只能是缺乏科学的论证的朴素结合。到了近代,唯物主义和辩证法总的来说是互相分离的,唯物主义往往与形而上学相结合,辩证法则往往与唯心主义相结合,结果唯物主义受形而上学的限制变成不彻底的唯物主义,辩证法被唯心主义窒息而变成不彻底的辩证法。

马克思主义哲学在实践的基础上以科学为依据把唯物主义和辩证法有机地结合起来,从根本上克服了以往哲学存在的根本缺陷,实现了哲学历史性的伟大变革。在马克思主义哲学中,唯物论是辩证的唯物主义,辩证法是唯物的辩证法,作为唯物主义,又是辩证法的科学的世界观,不仅解决了世界的本原“是什么”这一哲学的基本问题,而且正确地回答了世界的状况“怎么样”的问题。马克思主义哲学结束了长期以来唯物论和辩证法相分离的局面,不仅在总体上,而且在每一个观点、每一个原理中,都把唯物论和辩证法有机、辩证地结合起来,这是马克思主义哲学重大的历史贡献。

马克思主义哲学不仅实现了唯物论和辩证法的高度统一,而且把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观统一起来,这是马克思主义哲学发展史上的独创。在以往的哲学中,历史观从总体上看都是唯心主义的,甚至连在自然领域中比较坚决的唯物主义哲学家,一旦进入社会历史领域,也难免陷入唯心主义。出现这种情况,除受当时历史条件、科学技术水平和阶级的局限以外,还受人们对人类社会本身的特点的认识所影响。有了人类,就有了人类社会,社会是人类的社会,社

会历史本身正是人的活动的结果,离开了人的活动,就谈不上人类社会的存在和发展,而人的活动总是要受一定的思想支配的,这就容易给人们造成一种错觉,似乎人的思想、意志是支配社会发展的决定力量。正是因为这样,认识社会历史的本质,发现社会发展的客观规律,要比认识自然的本质和规律困难得多,也就是说,在社会历史领域坚持唯物论和辩证法,要比在自然领域困难得多。这就是唯心主义历史观在历史观领域长期占统治地位的重要原因之一。直至19世纪上半叶,在当时欧洲的社会历史条件下,特别是无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台,到了这个时候人们才真正有可能用唯物主义和辩证法来指导观察社会历史。马克思主义哲学不仅把唯物主义和辩证法统一起来创立了辩证唯物主义,而且把唯物主义和辩证法的统一贯彻到社会历史领域,实现了自然观和历史观的统一,创立了历史唯物主义,即唯物史观。这是马克思在他的一生中最伟大的理论贡献之一。唯物史观的创立冲破了长期笼罩在社会历史领域的迷雾,结束了唯心主义在社会历史领域长期独占统治地位的局面,并为研究人类和人类社会提供了科学的理论指导,使得社会主义从空想变成科学。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义,是完整彻底的科学体系。这个体系的内容十分丰富,其中最主要的便是唯物论和辩证法的高度统一以及唯物辩证的自然观和社会历史观的高度统一。

马克思主义哲学不仅是完整彻底的科学体系,而且是开放发展的科学体系。它是同以往一切哲学有着本质区别的全新的哲学,但这决不意味着马克思主义哲学同人类以往哲学思想的发展是毫无关系的,也决不是说马克思主义哲学的产生使得唯物论和辩证法达到了发展的最高峰。马克思主义哲学继承和发扬了人类哲学史上的优秀成果,而德国的古典哲学,特别是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义是马克思主义哲学加以批判继承的直接理论来源。马克思主义哲学的根本原理——唯物主义和辩证法的基本观点和基本原理,是不会动摇、不会过时的,但是随着社会实践的发展,特别是随着科学的巨大进步,它的

内容将得到进一步的丰富和充实,它的基本观点和基本原理的表述将不断得到改进和完善,它的某些具体论断也需要作补充和修正。马克思主义哲学强大的生命力在于它随着实践和科学的发展而不断得到发展和完善,否认马克思主义哲学的发展必然导致否定马克思主义哲学本身。

四、马克思主义哲学是以实践为基础的革命性与科学性相统一的无产阶级哲学

哲学作为一种理论体系,它是在社会分裂为对立的阶级,一部分人得以脱离繁重的体力劳动而专门从事脑力劳动时产生的,所以,哲学从开始产生之日起,就深深地打上了剥削阶级的烙印,被剥削阶级所垄断并为他们服务。以往的哲学绝大部分属于剥削阶级的世界观理论,其主要作用是统治阶级维护自己的统治地位作理论论证,是掌握在统治阶级手中的精神工具。当然,历史上也有比较进步的哲学,它们对人民群众的苦难表现出某种同情和安慰,对人类的命运表示某种方式的关心,哲学革命往往成为社会变革的先导。但是,以往的哲学毕竟是少数哲学家关在自己书斋里构筑的思想体系,是供少数人享用的精神玩物,哲学家们往往自觉或不自觉地把本来就比较抽象难懂的哲学搞得神秘深奥,这样的哲学当然不可能成为指导人们认识世界和改造世界的思想武器。

马克思主义哲学从一开始产生就明确地给自己规定了指导实践这个根本任务,马克思指出,以往的“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”^①。马克思主义哲学第一次把科学的实践观引入自己的科学体系,全面论证了社会实践对于变革自然界,对于人类和人类社会的形成和发展,对于人的认识,都具有决定性意义。马克思主义哲学强调自己的全部理论都来自实践,而且都要付诸实践,接受实践的检验,指导实践,变为群众的实际行动,化为改造世界的物质力量。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,19页,人民出版社,1976。