

中学思想政治课 教学法

(修订版)

主编 吴 铎 彭承福



高等教育出版社

GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

中学思想政治课教学法

(修订版)

吴 铎 彭承福 主编

高等教育出版社

本书是为全国卫星电视教育中学师资培训政教专业中学思想品德和政治教育课统编的教材。内容包括中学思想政治课教学法的一般理论,思想政治课的性质、地位和任务,思想政治课的课程设置和教学大纲、教材内容分析,思想政治课教学法的基本规律和原则,教学对象,成绩考核,思想政治课教师的修养等。

本书理论性和实用性强,文字简明易懂,也可供师范院校和教育学院的政教(治)专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治课教学法/吴铎,彭承福主编. —2.
—北京:高等教育出版社,1994.10(2001重印)
ISBN 7-04-005011-0

I. 中… II. ①吴…②彭… III. 思想政治教育—
政治课—中学—教学法 IV. G633.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 23104 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 中国青年出版社印刷厂 版 次 1991 年 10 月第 1 版

开 本 850×1168 1/32 1994 年 10 月第 2 版

印 张 8.75 印 次 2001 年 1 月第 12 次印刷

字 数 220 000 定 价 9.20 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 绪论	(1)
一、思想政治课教学法的研究对象	(1)
二、思想政治课教学法的理论和实践基础	(4)
三、研究思想政治课教学法的意义	(6)
四、思想政治课教学法的研究方法	(8)
第二章 思想政治课的性质、任务和地位	(11)
第一节 思想政治课的性质	(11)
一、坚持科学性和革命性的统一	(11)
二、坚持理论和实践的统一	(12)
三、坚持思想教育和政治教育的统一	(13)
第二节 思想政治课的任务	(14)
一、用马列主义、毛泽东思想的基本知识武装学生	(15)
二、提高学生分析问题的能力	(16)
三、提高学生的思想政治觉悟	(17)
第三节 思想政治课的地位	(19)
一、思想政治课是中学生的一门必修课	(19)
二、思想政治课是思想教育的主要组成部分	(20)
三、思想政治课是贯彻党的教育方针的重要途径	(22)
第三章 思想政治课课程设置和教学大纲	(24)
第一节 思想政治课课程设置的历史沿革	(24)
一、中学思想政治课的建立和发展	(24)
二、十年“文化大革命”对中学思想政治课的破坏	(29)
三、三中全会以来对中学思想政治课的改革	(30)
第二节 思想政治课课程设置的基本要求	(33)
一、进行马列主义、毛泽东思想教育的要求	(33)

二、适应“三个面向”的要求·····	(34)
三、从学生特点和实际水平出发的要求 ·····	(35)
四、课程之间相互衔接的要求 ·····	(36)
第三节 思想政治课教学大纲 ·····	(38)
一、规定基本的教学内容和要求 ·····	(38)
二、规定处理教学内容的原则 ·····	(39)
三、规定教学内容要点 ·····	(43)
第四章 思想政治课教科书 ·····	(45)
第一节 教科书的功能和要求 ·····	(45)
一、教科书的多种功能 ·····	(45)
二、教科书的“三性”要求 ·····	(47)
第二节 初中学段各年级教科书的结构和 使用 ·····	(49)
一、《思想政治》第一册的结构和使用 ·····	(49)
二、《思想政治》第二册的结构和使用 ·····	(50)
三、《思想政治》第三册的结构和使用 ·····	(52)
第三节 高中学段各年级教科书的结构和 使用 ·····	(54)
一、《思想政治》第一册的结构和使用 ·····	(54)
二、《思想政治》第二册的结构和使用 ·····	(56)
三、《思想政治》第三册的结构和使用 ·····	(57)
第五章 思想政治课的教学对象 ·····	(61)
第一节 当代中学生的身心特点 ·····	(61)
一、初中生的身心发展及其特点 ·····	(61)
二、高中生的身心发展及其特点 ·····	(63)
第二节 当代中学生的思想特点 ·····	(66)
一、当代中学生思想的一般特征 ·····	(66)
二、初中生的思想特点 ·····	(68)
三、高中生的思想特点 ·····	(71)
第三节 影响当代中学生思想行为的因素 ·····	(73)

一、中学生与社会化	(73)
二、中学生与家庭环境	(75)
三、中学生与学校环境	(77)
四、中学生与社会环境	(78)
第六章 思想政治课的教学过程	(81)
第一节 思想政治课教学过程与人类认识过程	
的关系	(81)
一、教学过程与认识过程的联系	(81)
二、教学过程的特殊性	(83)
三、思想政治课教学过程的特殊性	(85)
四、思想政治课教与学双方各自的地位和作用	(89)
第二节 思想政治课基础知识认知过程	(93)
一、思想政治课基本概念的特点	(93)
二、思想政治课认知过程的实现阶段	(95)
第三节 思想政治课教学过程中从知到行的转	
化	(98)
一、从知到行转化过程包含的诸要素及其联系	(99)
二、从知到行转化过程中诸要素的培育原则	(100)
第七章 思想政治课的教学原则	(103)
第一节 理论联系实际的原则	(103)
一、理论联系实际原则的基本含义	(103)
二、理论联系实际是思想政治课教学的基本原则	(104)
三、理论联系实际原则的基本要求	(106)
四、贯彻理论联系实际原则,防止两种错误倾向	(109)
第二节 科学性与思想性统一原则	(111)
一、科学性与思想性统一原则是思想政治课教学的	
重要原则	(111)
二、科学性与思想性统一原则的基本要求	(114)
第三节 灌输与疏导统一原则	(115)
一、确立灌输与疏导统一原则的依据	(115)
二、灌输与疏导统一原则的基本要求	(117)

第八章 思想政治课的教学形式	(119)
第一节 课堂教学	(119)
一、课堂教学在教学形式和教学过程中的地位	(119)
二、思想政治课课堂教学的基本类型	(121)
三、课堂教学的基本结构	(124)
四、思想政治课课堂教学的要求	(126)
第二节 课外活动	(131)
一、课外活动在思想政治课教学中的地位和作用	(131)
二、课外活动的主要形式和基本要求	(132)
第三节 社会实践	(136)
一、社会实践在思想政治课教学中的地位和作用	(136)
二、社会实践的主要形式和基本要求	(137)
第九章 思想政治课的教学方法	(142)
第一节 启发式	(142)
一、启发式的涵义和特点	(142)
二、启发式是思想政治课教学的根本方法	(145)
三、启发式教学的基本要求	(147)
第二节 思想政治课教学的几种主要方法	(150)
一、讲授法	(150)
二、谈话法	(156)
三、讨论法	(158)
第三节 各种课型的教学方法	(161)
一、确定课型与选择教学方法的关系	(161)
二、几种课型教学方法的特点	(162)
第十章 思想政治课与时事教育	(166)
第一节 时事教育的地位和任务	(166)
一、时事教育的地位	(166)
二、时事教育的任务	(168)
第二节 时事教育的基本内容	(170)
一、时事教育的基础知识	(170)

二、国际形势和我国的对外政策	(172)
三、国内形势和重大方针政策	(174)
第三节 时事教育的类型和方法	(175)
一、时事教育的类型	(175)
二、时事教育的方法	(178)
第十一章 思想政治课的学习指导	(181)
第一节 思想政治课学习指导的意义和基本要 求	(181)
一、思想政治课学法指导的意义	(181)
二、思想政治课学法指导的基本要求和基本方法	(184)
第二节 思想政治课课堂学习指导	(189)
一、课前准备指导	(189)
二、听课指导	(192)
第三节 思想政治课课外学习指导	(193)
一、引导学生正确处理课堂学习与课外学习的关系	(194)
二、指导学生的课外复习和课外阅读	(194)
三、指导学生写作政治小论文	(197)
第十二章 思想政治课成绩考核	(200)
第一节 思想政治课考核目标水平分类和命 题原则	(200)
一、思想政治课考核目标水平分类	(200)
二、不同目标的命题原则	(203)
三、思想政治课考核的形式和方法	(207)
第二节 思想政治课试题的基本题型	(209)
一、思想政治课认知领域考核的题型	(209)
二、思想政治课情感领域和行为领域的测试考核	(219)
第三节 思想政治课考核成绩的评定	(223)
一、思想政治课考核成绩评定的特殊性	(223)
二、正在进行中的思想政治课学业成绩评定的改革	(224)
三、思想政治课学业成绩评定改革需要进一步解决 的问题	(226)

第十三章 思想政治课的教学准备	(229)
第一节 制定课程教学计划	(229)
一、制定课程教学计划的重要性	(229)
二、制定学年学期教学计划	(231)
第二节 钻研教材和了解学生	(234)
一、钻研大纲和教材	(234)
二、了解和熟悉学生	(236)
三、搜集资料	(238)
第三节 编写教案	(240)
一、编写教案的重要性	(240)
二、编写教案的要求	(241)
三、编写教案的方法	(244)
第十四章 思想政治课教师的修养	(252)
第一节 思想修养	(252)
一、思想修养的重要性	(252)
二、思想修养的主要内容	(253)
三、加强思想修养的途径	(257)
第二节 优化知识结构	(258)
一、优化知识结构的重要性	(259)
二、优化知识结构的构成要素	(260)
三、优化知识结构的基本途径	(263)
第三节 增强教育教学能力	(264)
一、增强能力的重要性	(264)
二、思想政治课教师能力结构的构成要素	(265)
三、增强能力的基本途径	(269)

第一章 绪 论

我国中学设置思想政治课，对青少年初步进行马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法和党的路线、方针、政策教育。以马列主义、毛泽东思想为主要内容的思想政治课的设置，体现了社会主义教育方针和马克思主义在社会主义中国享有的崇高地位，是教育学生在德、智、体、美、劳诸方面健康发展，成为社会主义建设者和接班人的一项基本措施。研究与探讨思想政治课的经验 and 教学规律，改进教学方法，提高教学质量，充分发挥思想政治课的作用，是中学教育工作者、特别是思想政治课教师的迫切任务。《思想政治课教学法》是适应这一需要而创建的一门学科。它是为师范院校、教育学院政治教育专业的学生、现任的中学思想政治课教师以及其他思想政治教育工作者服务的，是他们提高学习质量、工作质量的一门必修课。

一、思想政治课教学法的研究对象

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①在教育科学领域中，各科教学法也有自己的特殊矛盾和特殊本质，是一门独立的学科，是一种专门的学问。它以教学论为基础，而不与教学论等同。教学论研究的是教学过程的一般特点和规律；而各科教学法则研究某一学科教学过程的特点和规律。思想政治课教学法，作为社会科学中一门独立

^① 《毛泽东选集》人民出版社1991年版（下同），第1卷，第309页。

的学科，又有自己特定的研究对象，这就是中学思想政治课教学过程及其规律。思想政治课教学法的内容是很丰富的，大体包括以下几个方面：

第一，关于思想政治课的内外关系和特点。思想政治课有各种外部联系，即与学校其他课程和思想政治工作的关系；也有内部联系，即各年级思想政治课所担负的特定任务和彼此的关系。思想政治课的内外关系问题，似乎对教和学没有直接关系，往往被忽视。其实，了解和正确处理思想政治课的内外关系，是充分发挥思想政治课作用的一个重要的方面。从思想政治课的外部关系来看，要充分发挥本课程的作用，就一定要注意与其它学科和思想政治教育工作相配合。比如，初中一年级的《思想政治》教材，主要进行公民教育，要注意与团体、班主任工作配合。初中二年级的《思想政治》教材，重点进行社会发展常识的教育，要注意与历史、地理课配合。此外，思想政治课都要与时事教育配合。配合得当，就能收到事半功倍之效。从内部关系来说，掌握各门思想政治课程的特点，对于分别发挥它们的作用是很重要的，比如，高中一年级的《思想政治》教材与高中三年级的《思想政治》教材，不仅内容不同，特点也不一样，知识和思想教育的具体要求显然是各有特点的。高中一年级的《思想政治》教材要求学生正确认识社会经济现象，初步了解经济发展的客观规律；高中三年级的《思想政治》教材则着重对学生进行政治知识和树立正确政治观点的教育。只有分别掌握了各门课程的特点，教学才会收到良好的效果。

第二，关于以课堂教学为主的教学组织形式。思想政治课的内容和特点，对教学的组织形式提出了特定的要求。思想政治课与其它课的课堂教学有相同点，即教师在课堂教学中都起着主导作用；但是，还有自己的特点，就是要特别注意引导学生联系自己的认识和思想问题，理解和消化所学的内容。和其它各门课程一样，思想政治课也是以课堂教学为主，但又比其它课更多地要

求学生接触社会实际，因此，还需要组织参观、访问、调查、听辅导报告，看教学电影等教学形式。我们既要着重研究提高课堂教学质量的问题，也要研究其它教学组织形式的问题。要创造条件，在保证质量的前提下，将其它教学组织形式安排好，使思想政治课的各种教学组织形式互相配合，教学活动丰富多样，以便提高教学质量。

第三，关于教学方法。不仅要研究一般教学方法（讲述、问答、讨论等）在思想政治课教学中的应用，还需要根据思想政治课的理论特点，研究某些特定的教学方法。如掌握概念的形成、发展，理解基本原理的方法，观察和分析社会实际问题的方法，学生写小论文的方法，对学生“晓之以理、动之以情、导之以行”的方法，等等。

第四，关于备课过程。备课工作，相当一部分属于教学法的范畴，教师在备课过程中要分析学生的情况和水平，根据教材内容和各年级学生的特点处理好教学的全过程，制定教学工作计划和编写教案。

第五，关于教学效果检查。思想政治课效果的检查、学习成绩的评定，是教学法的重大课题。比如，考试考查题目的选定，评定成绩的依据和办法，教学工作经验教训的总结等等，都需要认真、及时地研究。

中学思想政治课教学法的研究对象和任务，存在着不同的认识和见解。有一种观点认为，中学思想政治课教学法的研究对象是思想政治课教材和教学方法，它的任务就是研究中学思想政治课的内容及教学方法的问题。中学思想政治课教学法这个学科名称应改为思想政治课教材教法，以避免重视教法而忽视教材的现象。另一种观点认为中学思想政治课教学法这门学科研究的对象就是中学思想政治课教学的方法。这些认识和见解都有一定的道理，但都有片面性。这里都把中学思想政治课教学法只看成是研究中学思想政治课教学的方法，这是一种误解。有必要对教学法

的“法”字加以说明。不能把教学法的“法”字简单或狭隘地理解为“方法”。对这个“法”字的理解，应是法则、标准、规范。只有把教学法的这个“法”字的涵义搞清楚，才能明确“教学法”，“思想政治课教学法”这门科学的实质。

二、思想政治课教学法的理论和实践基础

思想政治课教学法是一门关于中学思想政治课的兼具理论性和实用性的综合学科。

思想政治课教学法的理论基础是多方面的，主要包括思想政治课的教育内容、教育形式和教育方法等方面。

关于思想政治课内容的理论基础。中学的思想政治课的作用，主要是培养学生树立正确的政治观、道德观、人生观、社会观和世界观。从教育内容来看，它涉及到哲学，社会科学的许多领域，基本内容是马列主义、毛泽东思想。而从理论学科来看，主要包括马列主义哲学、政治经济学、科学社会主义、政治学、法学、伦理学、社会学等学科的有关知识。这些方面的基础理论，既是思想政治课的内容，也是思想政治教育的其它方面所不可缺少的。思想政治课课程设置在不同的时期，根据形势任务、教育对象各种条件的变化，可以作各种变动和调整；但作为基本内容来说，并没有脱离以上基础理论。思想政治教育的其它方面也要以上述基础理论为基础，才能收到好的效果。而在实际的思想政治教育工作中，这方面是相当薄弱的。大量的思想政治工作，还没有完全建立在科学理论基础之上。因而对于培养政治观、道德观、人生观、社会观和世界观显得软弱，缺乏说服力。思想政治课在这方面担负着极其重要的任务。而其他方面的思想政治教育也要力求有坚实的科学理论基础。这样才能避免空洞说教、简单做结论的倾向，而使包括思想政治课在内的全部思想政治教育具有丰富的内容。

关于思想政治课形式的理论基础。中学的思想政治课的形式

式，指思想政治课教学的各种方式。主要的有课堂教学的形式或称课型，课外教学的形式。思想政治课的任何一种方式，要成为有效的、科学的教育方式，都要有坚实的教育理论为基础。这个基础不是某一门单一的教育性学科，而是多种教育性学科的综合。比如，上好思想政治课，首先有教育内容方面的要求，同时有教育规律方面的要求。因此，不仅要研究教育理论，心理学理论，还要研究教学论、课程论、德育理论等等。如果没有教育理论依据，即使教育内容正确，往往也达不到预期的效果。

关于思想政治教育方法的理论基础。中学思想政治课是运用一定的方法进行的。方法是否得当，关系着教育的效果。方法得当，成效就大；方法不当，成效就小，甚至会得到负效果。方法也有自身的理论基础。最重要的就是唯物辩证法，这是思想政治课的方法论。掌握科学的方法论，是采用正确教育方法的理论准备。思想政治课还依据各种关于方法的原理而形成自己独特的方法。比如德育方法的原理就是思想政治课方法的重要依据。德育方法所阐明的说理教育法、情感陶冶法、实际锻炼法、榜样示范法、修养指导法、思想品德评价法等等，是思想政治教育方法的理论基础之一。

思想政治课教学法不是一门单纯的理论学科，而是以实践为基础的、具有很强的实用性的学科。实用性与实践基础是相互关联的。实践基础越坚实，就越能推动理论的应用，使理论对思想政治教育起更大的指导作用。思想政治课教学法如果脱离了实践基础，很难形成一门能够发挥作用的独立学科。实践基础是多方面的，主要包含教学实践、非课程教育实践和社会实践。

教育实践指思想政治课和学校所有各科课堂教学以及教学过程各个环节的活动。教学实践是教育对象、教育者和教学内容相统一的一种基本渠道。教育对象在教育者的引导之下，积极地接受教育，将教学内容转化为受教育者的知识、能力和觉悟。教育实践的特点是具有一定的教学计划、系统的教学内容以及规范化的教学

形式。教学实践将理论与教育对象实际结合起来，既检查教育要求是否得当，又检验理论教育的效果。教学实践所提供的丰富经验和资料，使思想政治课教学法具有活力。

非课程教育实践指课堂教学以外的全部教育活动。这是非常广阔的领域，包括课程以外的所有学校工作。非课程教育实践同样是教育对象、教育者和教育内容相统一的基本渠道之一。只不过这种统一有的是直接的，如班主任、团队工作等；而有的则是间接的，如学校各项行政管理工作等。非课程教育实践在计划性、系统性和规范性方面没有教学实践严密，但它提供的经验和资料也是很丰富的，并且和教学实践一样，使思想政治课教学法具有活力。

社会实践指学校以外的、与思想政治课有联系的各项活动。学校的思想政治课与外部社会环境是分不开的。社会上各种政治的、经济的、思想的、文化的以及生活方式的状况，都会对学校教育产生影响。教育者，受教育者都在一定的社会条件下生活和一定的社会范围内活动。在我国社会主义建设时期，社会主义是社会的本质和主流；同时，资产阶级和其他剥削阶级的影响也在发生作用。教育者和受教育者要有计划地参加必要的社会实践，接受社会主义教育，提高社会主义觉悟，增强抵制资产阶级和一切剥削阶级影响的能力。思想政治课教学法有这样的社会实践经验为基础，才能具有真正的生命力。

三、研究思想政治课教学法的意义

首先，是培养合格的思想政治课教师的需要。中学教育对于思想政治课教师的要求是很高的，要求也是多方面的。要有坚定的政治方向，科学的世界观、人生观，坚定的社会主义、共产主义信念；要有一定的马列主义、毛泽东思想理论水平；要有从事思想政治课教学和思想政治工作的基本教育理论、心理学理论；还要有从事教学和教育工作的能力。这里特别要强调说明的

是，思想政治课的未来教师和现任教师，加强教学法的研究，将增强对自己所从事的专业的认识、热爱，掌握从事本专业的能力，这是做一名合格思想政治课教师必不可少的条件。

其次，是提高思想政治课质量的需要。提高教学质量，需要多方面的条件，而一个重要的条件，是教师能否善于研究和掌握教学规律，提高课堂教学、课外活动和思想政治教育的能力，能否灵活地运用科学的教学方法，启发学生的积极性、主动性，发挥思想政治课的吸引力、说服力、战斗力。思想政治课教学法，揭示了教学过程的特点及其规律以及教学的原则、形式、方法等等。因此，研究教学法，对于驾驭整个课程，明确教学要求，把握教学内容，改革教学方法，提高教学质量，具有重要意义。

再次，是课程改革和建设的需要。这里说的课程改革和建设，包括三个方面，一是师范院校政治教育专业的课程改革和建设，二是教育学院师资培训课程的改革和建设，三是中学思想政治课的改革和建设。思想政治课教学法占有重要的位置，对于师范院校政治教育专业来说，改革和建设思想政治课教学法这门课程的任务是繁重的。内容需要改革，既要有坚实的理论基础，又要有现实的新鲜的经验，要处理好这门课程与专业理论课、其它教育课程的关系，处理好和教育实践的关系，以充分发挥这门课程在培养学生中的作用。教育学院政治教育专业在培养现职的思想政治课教师时，也需要学习、研究思想政治课教学法。参加培训的思想政治课教师，许多来自其他岗位，没有学习和研究过思想政治课教学法课程，对思想政治课教学规律不甚了解，存在着一定的盲目性。研究思想政治课教学法是克服这种盲目性、提高自觉性的有效方法。现职思想政治课教师、参加培训的教师都要重视思想政治课教学法的研究，尤其要注意从实际出发，总结经验，丰富、发展教学法的内容。中学思想政治课正处在改革的过程中，研究中学思想政治课程和教学法的改革，有着相辅相成的作用。思想政治课程的改革，丰富思想政治课教学法的内容，推

动思想政治课教学法不断开拓、创新，使这门学科具有更强的理论和应用价值；而思想政治课教学法的研究，又对思想政治课的改革具有一定的指导意义。所有思想政治课改革和课程建设的参加者，都需懂得一点思想政治课教学法。这三方面，课程改革和建设是一项经常的、长期的任务，因而思想政治课教学法的研究也应当持之以恒，不断深入，努力提高研究水平。

四、思想政治课教学法的研究方法

思想政治课教学法的研究方法，由两个相关的部分组成，第一部分是方法论，即一般方法，第二部分是具体方法。方法论对具体方法有指导意义。

思想政治课教学法的方法论是唯物辩证法。研究思想政治课教学法要从实际出发，要用全面的观点、发展的观点和矛盾的观点去研究。从实际出发，就是要从国际国内的社会现实、学校的现实和受教育者具体对象出发。全面的观点就是要看到思想政治课的全局，既重视它的外部联系，又重视它的内部联系，要综合考虑多方面的因素，制定和实施教学计划，防止片面性。发展的观点就是要看到思想政治课是一个过程，具有继承性、连续性，有特定的发展趋势，要善于把握思想政治课的规律，防止静止的、不变的观点。矛盾的观点就是要善于分析思想政治教育内部和外部的各种矛盾，明确主要的矛盾，提出解决矛盾的方法。掌握了唯物辩证法，思想政治课的研究和思想政治教育工作的基本方法。

研究思想政治课教学法常用的具体方法有以下几种：

理论研究法。就是通过相关理论的研究，探讨思想政治课教学法。作为思想政治课教学法的理论基础的各门学科，都是理论研究的领域。从内容来看，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义原理以及伦理学、共产主义道德等是研究的重点。理论学科与思想政治课教学法的内容有着最紧密的联系。尤其是思想