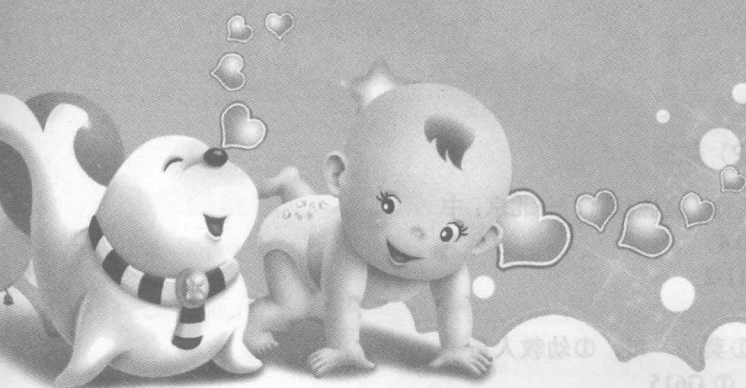




做幼儿 喜爱的 魅力教师

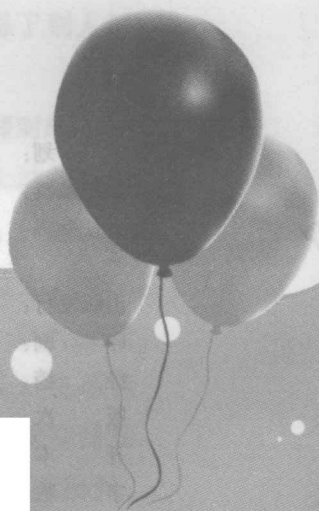
莫源秋 著





做幼儿喜爱的 魅力教师

莫源秋 著



图书在版编目 (CIP) 数据

做幼儿喜爱的魅力教师 / 莫源秋著. —北京: 中国轻工业出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5019-7511-2

I. ①做… II. ①莫… III. ①幼教人员—
师资培养—研究 IV. ① G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 025974 号

总策划: 石铁

策划编辑: 吴红高君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴红高君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2010年4月第1版第1次印刷

开本: 720×1000 1/16 印张: 15.00

字数: 127千字

书号: ISBN 978-7-5019-7511-2 定价: 25.00元

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990 65595090 传真: 65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

90790J5X101ZBW



前 言

爱应该是幼儿园的一种内在文化，关爱的理念应该植入到幼儿园里每一个人的心灵深处，幼儿园里的每个人都应该发自内心地去爱他周围的人（园领导、教师及幼儿），幼儿园里的每个角落都应该充满爱的气息。在这样的环境里成长的孩子，自然地获得了别人的爱，同时也学会了爱别人。

现实生活中，我们谈到教育爱时，谈得更多的是教师对幼儿的爱，而极少谈及幼儿对教师的爱，更鲜有人去研究如何让幼儿爱上教师。或许大家觉得，幼儿教育有了教师的爱就足够了；只要教师爱幼儿，幼儿肯定就会喜爱教师。我不同意这种观点。首先，爱应该是双向的。只有教师爱幼儿，没有幼儿爱教师，那么，这种爱是不完整的。这种不完整的爱既不利于幼儿的心理健康成长，也不利于幼儿教育工作的顺利开展。其次，教师爱幼儿并不一定就能促使幼儿爱教师。教师对幼儿的爱必须是科学的，且能让幼儿感觉得到，这样才有可能让幼儿也爱上教师。

幼儿教师是教育工作者，幼儿园是社会教育机构。但是，幼儿来幼儿园的根本动力往往不是为了学本领，而是因为幼儿园好玩，是因为教师满足了他们某些或者某方面的需要，是因为教师组织的活动给他们带来了快乐体验。因此，我们要想做一個受幼儿喜爱的教师，仅仅靠传授幼儿知识和技能是不够的，我们还必须认真研究



做幼儿喜爱的魅力教师

如何在教育活动中满足幼儿的各方面需要，如何让幼儿在师幼交往的互动中感受到快乐。那些只专注于或者只精于知识技能传授，忽视幼儿的心理、情感需要和内心感受的教师，是不会被幼儿喜爱的。一句话，要做幼儿喜爱的教师，我们就必须具备被幼儿喜爱的“资本”——品性、才能、智慧……

愿幼儿园生活成为一种充满爱意的生活，让每个幼儿在爱的滋润下快乐健康地成长，让每位幼儿教师充满爱意的教育情境中快乐地工作！

莫源秋

2009年9月20日

目 录

第六章	让幼儿充分地表现其语言	110
102	一、保护和鼓励幼儿的言语自由	110
123	二、了解幼儿自我表现的方式	118
124	三、让每个幼儿都有表现的机会	118
126	四、引导幼儿正确地使用语言	121
第七章	让幼儿自由地生活	123
124	一、让幼儿在宽松的环境中生活	124
126	二、让幼儿在自由的环境中生活	134
127	三、让幼儿在安全的环境中生活	137
	第一篇 做个幼儿喜爱的教师 /1	
第一章	幼儿喜爱教师的表现和意义	3
17	一、幼儿对教师之爱的性质	3
18	二、幼儿喜爱教师的三阶段	4
19	三、这样的教师幼儿最喜爱	5
20	四、幼儿喜爱教师的特点	8
21	五、幼儿喜爱教师的意义	14
第二章	教师获得幼儿喜爱的途径	21
18	一、投其所好	21
19	二、魅力感人	22
20	三、主配协作	23
21	四、家园配合	28
22	五、宣传影响	31
	第二篇 做个贴心的幼儿教师 /33	
第一章	让幼儿有安全感	35
101	一、正确对待处于心理不安状态中的幼儿	36
102	二、以温和的态度对待幼儿	42
103	三、不迁怒于幼儿	46

四、不用威吓性语言来教育幼儿	48
五、让幼儿有自己的心灵空间	50
第二章 让幼儿的生活充满爱	53
一、营造一种互爱的环境氛围	54
二、了解幼儿的另类“求爱”信号	56
三、给予幼儿公平的爱	59
四、让幼儿时刻都感受到教师的爱	63
五、“特别的”关爱给“特别的幼儿”	66
六、抓住关键时机给予幼儿适当的帮助	67
七、爱要持之以恒	68
第三章 让幼儿有归属感	71
一、塑造一种相互接纳的意识	72
二、在集体活动中培养幼儿的归属感	73
三、在小组活动中培养幼儿的归属感	74
四、通过细节培养幼儿的归属感	75
五、家园配合培养幼儿的归属感	78
第四章 让幼儿有充足的交往机会	81
一、与幼儿建立亲密的私人关系	82
二、鼓励幼儿与小伙伴交往	87
第五章 让幼儿过一种有尊严的生活	99
一、营造一种相互尊重的氛围	101
二、尊重和保护幼儿的隐私	104
三、不要给幼儿下“死结论”	105
四、不要贬低或污辱幼儿的人格	105
五、幼儿犯了错误，不需要大家“帮助”	106
六、尊重幼儿的沉默权	108
七、多肯定，多表扬，多给幼儿展示自我的机会	110

第六章	让幼儿充分地表现自我.....	113
一、保护和激发幼儿的表现欲.....		114
二、了解幼儿自我表现的方式.....		116
三、让每个幼儿都有平等的自我表现的机会.....		118
四、根据幼儿的性格特点对其进行表现欲的引导.....		121
第七章	让幼儿过自由自主的生活.....	123
一、为幼儿提供自由自主活动的时间和空间.....		124
二、为幼儿提供自主选择活动的机会.....		134
三、不要干扰专注于自己活动的幼儿.....		137
四、给予幼儿自由表达情绪的机会.....		138
五、允许并鼓励幼儿申辩.....		140
第八章	让幼儿有成就感.....	143
一、给予幼儿一些有一定挑战性的任务.....		144
二、给予每个幼儿展示作品的机会.....		146
三、给予每个幼儿展示才能的机会.....		148
四、给予幼儿充分的肯定.....		149
五、让幼儿看到自己的进步.....		150
六、给予幼儿为教师“出谋划策”的机会.....		151
七、家长在培养幼儿成就感方面也能有所作为.....		152
第九章	理解幼儿的恻隐之心.....	155
一、理解幼儿的同情心.....		156
二、让幼儿有照顾动物、植物的机会.....		157
三、利用一切机会让幼儿关心他人.....		158
四、通过情景表演满足幼儿的培育需要.....		159

第三篇 做个有魅力的幼儿教师 /163

第一章	做有“心”的幼儿教师.....	165
-----	-----------------	-----

一、做个有“爱心”的幼儿教师	165
二、做个有耐心的幼儿教师	169
三、做个细心的幼儿教师	173
四、做个有宽容之心的幼儿教师	179
五、做个富有童心的幼儿教师	181
六、做个有温柔之心的幼儿教师	185
七、做个有快乐之心的幼儿教师	186
第二章 做个富有幽默感的幼儿教师	189
一、将幽默纳入课程体系	189
二、使用幽默化的批评	193
三、进行幽默化的提醒	194
四、实施幽默化的教育	194
五、用幽默化解尴尬	196
六、以幽默的方式引导幼儿走出失意状态	196
七、幽默自己,提高亲和力	197
第三章 做个有美感、有才能的幼儿教师	199
一、用教师的美感染幼儿	199
二、用教师的才能折服幼儿	206
第四章 做个幸福的幼儿教师	211
一、精通幼儿教育工作的每一个环节	211
二、努力形成自己的专业特长	214
三、创造性地开展工作	217
四、向经验丰富的同事学习	218
五、营造良好的人际环境	218
六、确立积极的人生态度	222
参考文献	227

第一篇

第一章 幼儿喜爱教师的表现和意义

做个幼儿喜爱的教师

早晨迎接幼儿入园时，看到的是他们一张张灿烂的笑脸，下午送别幼儿离园时，看到的是他们依依不舍的眼神，生病时，通过电话传来的是他们一声声的“老师，您辛苦了”，康复后工作时，看到的是他们眼里不容许别人的一问一答的严肃，面对此情此景，任何一名幼

儿教师教育爱应该是双向的。只有教师爱幼儿、没有幼儿爱教师的爱是不完整的。这种不完整的爱既不利于幼儿的心理健康成长，也不利于幼儿教育工作的顺利开展。教育家巴特儿曾说：“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”因此，一个让幼儿喜爱的教师首先应该是一个爱幼儿的教师，这种对幼儿的爱不是一种静态的爱，而是一种流动的、浸润在教师日常言行中的能让幼儿感受到的爱。一个让幼儿喜爱的教师还应该是一个贴心的、具有个人魅力的教师，是一个用自己的爱心感动幼儿、用自己的贴心感染幼儿、用自己的魅力折服幼儿的教师。

不快。幼儿喜爱某位教师的基础不是性需要和性吸引。虽然有时候有些小男孩也会说“我喜欢L老师，我要跟L老师‘结婚’”，但这种喜欢，这种“结婚”，仅仅是他

第一章 幼儿喜爱教师的表现和意义

早晨迎接幼儿入园时，看到的是他们一张张灿烂的笑脸；下午送别幼儿离园时，看到的是他们依依不舍的眼神；生病时，通过电波传来的是他们一声声奶声奶气的问候；康复后工作时，看到的是他们眼里不容忽视的一闪一闪的惊喜。面对此情此景，任何一名幼儿教师从内心衍生出来的定是难以言表的欣慰和满足！

“爱是一种需要，得到爱就会感到幸福和安全。”不仅幼儿需要教师的爱，教师对幼儿的爱同样有一种深深的渴求。幼儿在教师爱的包围中体验着一种安全感和归属感，教师在幼儿爱的举止中品尝着作为教师的幸福与快乐！

一、幼儿对教师之爱的性质

幼儿对教师的喜爱与成人异性间的喜爱不同。成人异性间的喜爱，具有排他性，它的基础是性需要和性吸引；幼儿对教师的喜爱，则没有排他性，即 A 幼儿喜爱 L 教师，并不排斥 B 幼儿也喜爱 L 教师——许多幼儿可以同时爱 L 教师，幼儿一般不会因为别的幼儿也喜爱自己所喜爱的教师而感到心情不快。幼儿喜爱某位教师的基础不是性需要和性吸引。虽然有时候有些小男孩也会说“我喜欢 L 老师，我要跟 L 老师‘结婚’”，但这种喜欢、这种“结婚”，仅仅是他

们在表达自己想和L老师在一起，或者想和L老师经常在一起、天天在一起、时时刻刻在一起的想法罢了。这种喜欢和“结婚”绝对没有成人之“性”的动机在里面。幼儿之所以喜爱某位教师是因为幼儿发现，该教师能够满足他们最直接和最重要的需要，与该教师在一起他们感到非常快乐。因此，我们可以说，幼儿对教师的喜爱是幼儿的某种需要从教师那里获得满足后产生的一种深厚的、积极的情感，并非异性之爱。

二、幼儿喜爱教师的三阶段

幼儿对教师的喜爱之情，一般经历接受、反应和热爱三个阶段。

(1) 接受阶段：此阶段，幼儿关注教师的一举一动，不讨厌、不反感教师，不回避、不拒绝教师的互动邀请。

(2) 反应阶段：此阶段，幼儿能积极参与师幼间的互动，有时甚至主动发起师幼间的互动，幼儿对教师产生了深入了解和进一步交往的愿望。有位教师说，每天早上，当她亲切地跟来园的小朋友打招呼时，他们总会甜甜地回一声“老师早”，有时甚至撒娇般地往她怀里蹭，摸摸她的脸或者偷偷地亲她一口。从这里，我们可以看出幼儿对教师互动邀请的积极响应以及对教师的喜爱之情。

(3) 热爱阶段：此阶段，幼儿初步了解了教师对他们的“价值”，认识到教师对他们的“重要性”，知道教师能够满足他们多方面的需要且能给他们带来快乐体验，因而形成了对教师的比较稳定的喜爱之情。比如，当幼儿听到别人批评自己所喜爱的教师时，他们非但不会因此而改变对该教师的喜爱之情，相反，还会努力为该教师辩护。当幼儿喜爱某位教师时，他们就对该教师逐渐产生了兴趣（如，主动积极关注、主动了解等）、亲近、喜欢、依恋、爱戴、关心、崇拜甚至迷恋等情感倾向。

三、这样的教师幼儿最喜爱

为了弄清楚幼儿喜爱什么样的教师，笔者和学生分别到广西南宁市的 12 所幼儿园，对 326 名幼儿进行了关于如下问题的访谈：

A. 你喜爱哪位老师？为什么喜爱她？

B. 你不喜爱哪位老师？为什么不喜爱她？

幼儿给出的回答多为具体特征，笔者将其概括为以下几个方面：

(1) 性格方面：幼儿喜爱那些关心他们，对他们友善、热情、温柔、富有幽默感的教师；不喜爱那些讨厌他们，对他们态度冷漠、凶恶甚至粗暴的教师。

(2) 外貌方面：幼儿喜爱那些仪容仪表好、能给他们带来美感的教师；不喜爱那些长得相对不美的教师。

(3) 认知方面：幼儿喜爱那些教学技巧高、才艺出众的教师，不喜爱那些没有出众才能的教师。

(4) 社会交往方面：幼儿喜爱那些尊重他们的意愿、赏识他们、经常与他们一起玩耍、为他们提供自我表现的机会、给予他们自由自主的权利或者与他们有“私交”的教师；不喜爱那些强迫他们、忽视他们的各种需要或者剥夺他们自主表现机会的教师。

结合此次调查结果，我们可以得出如下几点启示：

1. 喜爱赢得喜爱

调查结果：幼儿喜爱教师的前两种理由分别是：“她喜欢我”；“她不凶”。幼儿不喜爱教师的前两种理由分别是：“她好凶”；“她不喜欢我”。

调查启示：心理学研究表明，决定一个人是否喜爱另一个人的最强有力的因素是另一个人是否也喜爱他。“被他喜爱”与“喜爱他”是互为因果关系的。因此，要想获得幼儿的喜爱，教师就要用幼儿

能理解的方式向他们表达自己对他们的爱。此外，性格温和也是教师赢得幼儿喜爱的一个重要因素。一个让幼儿时时刻刻都感到恐惧与胆战心惊的教师是不会受幼儿欢迎的。

2. 态度决定行为的情感结果

调查结果：同是“喂孩子吃饭”，有的教师得到了幼儿的喜爱，有的教师却让幼儿讨厌。

调查启示：原因在于前者是在尊重幼儿意愿的前提下喂饭，后者则是罔顾幼儿的意愿、强迫幼儿吃饭，甚至对幼儿“塞饭”。因此，对幼儿而言，教师对他们做什么不重要，重要的是教师是否尊重了他们的意愿。

3. 要让批评成为幼儿乐于接受的一种教育手段

调查结果：幼儿讨厌那些批评他们的教师。

调查启示：批评是教育幼儿的一种手段，但是把握不好尺度非但不能实现教育幼儿的目的，反而会让他们对教师产生反感甚至厌恶的情绪。如何让批评像表扬一样也能成为幼儿乐于接受的一种教育手段，这确实值得我们去研究。

4. 漂亮应成为幼儿教师的一种内在气质

调查结果：幼儿喜欢长得漂亮的教师，不喜欢长相不美的教师。

调查启示：虽然长相漂亮可以吸引幼儿的目光，但是一个教师如果徒有漂亮的外表而没有漂亮的内涵就犹如一朵没有花蜜的鲜花，只能吸引蜜蜂做短暂的停留，而无法阻止其远去的翅膀。因此，教师无论是否天生丽质，要想获得幼儿的喜爱，都要让漂亮成为自身的一种内在气质，只有这样，才能永远地吸引孩子！

5. 要让幼儿生活在充满爱的环境里

调查结果：调查中，回答“所有的老师都喜爱”的幼儿有32人，占被调查幼儿总数的9.8%；回答“所有的老师都不喜爱”的幼儿有22人，占被调查幼儿总数的6.7%。

调查启示：毫无疑问，回答“所有的老师都喜爱”的幼儿在幼儿园的生活是幸福的，因为他们在充满爱意的环境里学习和生活；回答“所有的老师都不喜爱”的幼儿则是令人担忧的，因为他们生活在一个感觉不到关爱的环境里，其日子是何等的难熬！

6. 满足幼儿的各种合理需要是促进师幼关系的关键

调查结果：调查中，仅有 16 名幼儿（占被调查幼儿总数的 4.9%）因为从教师那里学到“本领”而喜爱教师，而有 283 名幼儿（占被调查幼儿总数的 86.8%）因为教师充分地满足了他们的各种合理需要而喜爱相关教师。

调查启示：这说明师幼之间“教与学”的关系对增进师幼间的情感并不是最重要的，最重要的是教师如何关注和满足幼儿的各种合理需要。因此，要想获得幼儿的喜爱，教师仅仅满足于向幼儿传授知识技能是不够的，教师的工作重点应放在在满足幼儿各种合理需要的前提下组织教学活动，传授知识和技能。

7. “教学成果突出”并没有成为教师获得幼儿喜爱的理由

调查结果：调查发现，没有一个幼儿因为教师带领他们在各项比赛（如体操比赛、运动会比赛、舞蹈比赛、歌唱比赛）中获得好名次或其他奖励而对教师产生喜爱之情。

调查启示：为什么教师很看重的各项比赛活动，却没在幼儿脑海里留下任何值得回忆的美好痕迹呢？究其原因，在于这些项目的比赛及其准备过程非但没有给幼儿带来快乐，相反还给他们带来许多压力。很多教师为了出“成绩”，过于急功近利，在排练的过程中对幼儿的态度也比较粗暴。例如，某幼儿园准备举行舞蹈比赛，规定每个大班都必须出一个节目参赛。于是，这些大班的小朋友们不仅要舍弃自己喜欢的活动，把所有的业余时间用来排练节目，还要忍受排练过程中教师的呵斥和吼叫：“你们已经上大班了，还不懂得表演时要笑眯眯的吗？你们现在不笑的样子就像甲虫和蝗虫，丑死

了，你们知不知道？”在这样的训练方式下，虽然参赛节目为班集体争得了荣誉，但这些荣誉对幼儿来讲又有什么意义呢？幼儿更关注活动的过程是否快乐、是否好玩！

8. “幼儿最喜爱的教师”应该由幼儿来评选

调查结果：在调查中，我们了解到：在“幼儿最喜爱的教师”的评选活动中，评委会成员一般是由教育行政官员、教育专家、媒体工作者以及资历丰富的教师组成，唯独没有“喜爱”这一情感体验的主体——幼儿。

调查启示：幼儿是否喜爱教师取决于三个因素：一是教师能否满足他们的合理需要；二是教师的个人魅力；三是他们对教师的“重要性”以及相貌、人品、才能的认识。从这里我们可以看出，幼儿是否喜爱教师是一种主观体验。因此，“幼儿最喜爱的教师”只能由幼儿来评选，只有他们才有发言权，才能真正体验出某位教师是否“可爱”。

了解了幼儿喜爱什么样的教师，教师就应该按照这些标准和要求去塑造自己，提升自己的素质，让自己在幼儿面前变得更加“可爱”、更具魅力！

四、幼儿喜爱教师的特点

幼儿对教师的喜爱之情，像幼儿的其他情绪情感一样，具有外露性、易变性和易迁移性等特点。

1. 外露性

幼儿的情绪情感是外露的，幼儿对教师的喜爱之情，也具有外露性的特点。当幼儿喜爱某位教师时，他们往往不会隐藏这种感情，而是自然而然地将其表现出来。因此，教师可以通过他们外显的言行、表情来判断他们是否喜爱自己。下面就介绍一些能反映幼儿喜