



高等职业教育思想政治课通用教材(2年制)

思想道德修养

SIXIANGDAODE
XIUYANG

王琪 林莉 主编

中国财政经济出版社

高等职业教育思想政治课通用教材

(2 年制)

思想道德修养

王琪 林莉 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/王琪, 林莉主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2004.8
高等职业教育思想政治课通用教材. 2 年制
ISBN 7-5005-7288-3

I. 思… II. ①王…②林… III. 思想修养—高等学校: 技术学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 064227 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com.cn>

E-mail: cfeph@drc.gov.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 010-88190616 88190655 (传真)

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

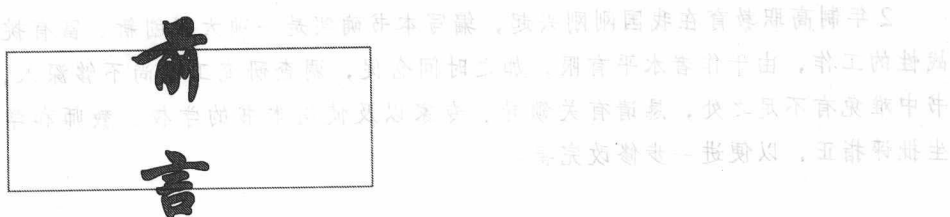
787×960 毫米 16 开 11.25 印张 181 000 字

2004 年 8 月第 1 版 2005 年 1 月北京第 2 次印刷

定价: 16.00 元

ISBN 7-5005-7288-3/D·0212

(图书出现印装问题, 本社负责调换)



2 年制《思想道德修养》一书，是由王琪、林莉担任主编，中国财政经济出版社教育分社组织全国 30 多所职业技术学院部分从事思想政治理论研究和思想道德修养教学的专家学者，根据教育部颁布的《普通高等学校（专科）“两课”教学基本要求》及高职学制“三改二”的实际情况，在认真探讨和研究 2 年制高职大学生的思想特点、认识水平及培养目标的基础上，集体合作创编了这本教材。它以高职大学生的成长成才全面发展为主线，立足于从事未来职业的需要，突出了以服务为宗旨，以就业为导向，培养高技能应用型人才的职教特色。每章都直接从节到知识点，开门见山，直截了当，语言通俗，观点鲜明，图文并茂，结构新颖。该书力求理论与实践相结合，教与练并重，通过大量的案例及阅读材料来增强学生对理论的理解与接受，是一本学生易读，教师易教，可长可短，可深可浅的融情理性、理论性、实践性和针对性于一体的互动性德育教材。

本教材强调正确处理知识、素质、能力三者之间辩证关系，试图建立以增加知识，更新观念，提高素质，培养学生积极、主动、健康的道德修养，使学生在潜移默化的教育过程中学会生活，学会创造，学会做人，学会做事，从而成为身心协调发展，有较强职业竞争力的合格人才。因此，它适合于高等职业技术学院及大专院校、高技能人才培养基地的师生或自学人员作为读本，特别适合用做 2 年（或 3 年）制高职大学生政治课教材。

本教材由陕西财经职业技术学院王琪负责拟定提纲及总纂，并与山东经贸职业学院刘复国编写了绪论和第三章，山西财贸职业技术学院胡丽娜编写第一章和第四章，安徽工商职业学院林莉编写第二章，苏州经贸职业技术学院陈福明编写第五章和第七章，安徽商贸职业技术学院魏强编写第六章。在编写过程中，得到了中国财政经济出版社教育分社全体同仁的大力支持和热情关怀，在此表示衷心感谢。

目 录	
绪论	(1)
第一章 认识高等职业教育 提高职业综合能力	(5)
第一节 高等职业教育是社会发展的必然选择	(5)
第二节 高职学习阶段是人生发展的新阶段	(14)
第三节 加强素质培养 提高职业能力	(21)
第二章 培养健康心理 塑造美的形象	(30)
第一节 高职大学生的心理健康	(30)
第二节 培养良好的身心素质	(44)
第三节 塑造美的形象	(52)
第三章 加强道德修养 优化素质结构	(62)
第一节 社会主义道德	(62)
第二节 培养良好的道德品质	(67)
第三节 职业道德与职业选择	(73)
第四章 遵守公民道德 提高道德境界	(84)
第一节 公民道德与公民责任	(84)
第二节 弘扬中华民族的优良道德传统	(92)
第三节 积极营造公民道德建设的社会氛围	(100)
第五章 建立和谐人际关系 促进人的全面发展	(107)
第一节 人际交往与人际关系	(107)
第二节 建立良好的人际关系	(114)
第三节 友谊与爱情	(123)

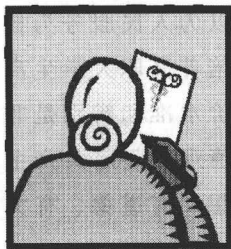
第六章 弘扬民族精神 做坚定的爱国主义者	(131)
第一节 弘扬伟大的民族精神	(131)
第二节 爱国主义是中华民族之魂	(138)
第三节 做坚定的爱国主义者	(144)
第七章 走好人生之路 为理想而奋斗	(150)
第一节 正确认识人生	(150)
第二节 努力实现人生价值	(157)
第三节 为实现崇高理想而奋斗	(165)
(1)	第二章
(2)	第三章
(3)	第二章
(4)	第一章
(5)	第二章
(6)	第三章
(7)	第三章
(8)	第三章
(9)	第一章
(10)	第二章
(11)	第三章
(12)	第四章
(13)	第一章
(14)	第二章
(15)	第三章
(16)	第五章
(17)	第一章
(18)	第二章
(19)	第三章
(20)	第五章
(21)	第一章
(22)	第二章
(23)	第三章

绪论

学习要点

在绪论部分的学习中，您应该了解“思想道德修养”课的性质、任务和内容；懂得思想道德修养的概念及其开设的目的和意义，掌握理论联系实际的学习方法，端正学习态度，提高学习的积极性和自觉性。

中国人注重“德”，一个人有“德”才能赢得人们的信任和尊重。有才无德，也许会逞一时之势，却不能把握历史的方向，最终会被时间所摒弃。因此，人们在选择自己所追随的目标时，往往以“德”为标准。



记得有这样一个故事：一位画家想画一个美女，却找不到一位合适的人选，他找呀找，终于在一个山村里找到一位村姑。画家完成这幅画后，就蜚声画坛，那位村姑模特也得到丰厚的报酬。后来，有人对画家说，你画了美女也应该画一位丑妞才对呀！画家认为有道理，可到哪里能找一位丑妞呢？他想呀想，来到了监狱，终于找到了一位理想的人，但仍然是那位美女村姑。当村姑知道自己要被画成丑妞时失声大哭，画家不解地问：“你哭什么？”她说

“你曾经画的美女就是我，想不到现在画丑妞也找到我！”

画家疑惑地问：“怎么会这样呢？”村姑从头说来：“我自从得到那笔钱后，就放松了自己，开始了花天酒地的生活，把钱花光后，为了满足遏制不住的欲望，就去偷、去抢、去骗……直到案发入狱。”

像美人的是她，像丑妞的也是她。因此，我们说人性具有两面性，修身养性就是要抑制住自己心中恶的一面，寻求理想的善面。《思想道德修养》课，正是引导高职大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养高职大学生崇高的理想情操和良好的道德品质，加强自身修养的一门课程。

作为未来高技能人才的高职大学生，是今后社会主义市场经济、政治、文化建设的重要力量，同学们如何认识高等职业教育？如何把握时代潮流？如何调整应战的心态？如何确立奋斗目标？如何加强自身修养？如何成为合格的社会主义建设人才？这是每一位高职大学生需要认真思考的问题。《思想道德修养》这门课将带着您的这些问题和您一起经过学习、研究和探讨，给您一个明确的答案，帮助您迈好人生关键性的一步。

【“思想道德修养”课的性质和任务】“思想道德修养”课是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据高职大学生成长的基本规律，综合运用相关的学科知识，教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、成才观、从业观，它是高职大学生加强自身思想道德修养，成才成长的一门必修课程。

“思想道德修养”课的主要任务是：积极落实“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑，推进“以德治国”思想在学校的贯彻执行，加强《公民道德建设实施纲要》的推广和普及。教育和引导高职大学生正确认识自我，认识社会，学会做人，学会做事。对高职大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德和公民道德教育，培养高职大学生高尚的理想情操和良好的道德品质，提高高职大学生道德评价水准和辨别是非的能力。帮助高职大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定共产主义信念和建设有中国特色社会主义事业的信心，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

【“思想道德修养”课的基本内容】“思想道德修养”在内容上从学生的实

际出发,把理论与实际紧密结合起来。它以高职大学生的成长成才和全面发展为主线,以培养高职大学生的思想、政治、道德、心理、审美、理想以及择业修养等素质为主要内容,突出了以服务为宗旨,以就业为指导,培养高技能应用型人才的职教特色,使学生从步入校门开始就有意识地加强自身综合素质和职业能力的训练和提高,以适应未来社会发展的需要。美国著名成功学家卡尔·皮鲁在《成大事的忠告与策略》一书中认为:一个人的能力并不是天生就具有的,它来自于观察、训练和在实际行动中的提高三大要素。因此,本教材第一章就强调“认识高等职业教育,提高职业综合能力”,其目的就在于使学生认识高职教育的地位和作用,了解2年制高职教育的特点和发展优势,确立明确的成才目标,加强自身综合素质的训练,培养职业综合能力。第二章以“培养健康心理素质,塑造高雅审美情趣”为题,意在帮助同学们认识心理发展变化的特征以及产生的心理矛盾,掌握培养良好身心素质的方法与途径,拥有健康的人格、轻松的心境、高雅的情趣、优美的形象。教材在第三章和第四章分别以“加强道德修养,优化素质结构”和“遵守公民道德,提升道德境界”为主题,使高职大学生懂得做人做事的原则和规范,提升道德境界,形成高尚的道德品格;坚定职业信念,强化职业感情,从社会需要出发,以积极的心态迎接社会的挑战。第五章把“建立和谐人际关系,促进人的全面发展”作为中心,使学生把握人际关系交往的原则与尺度,掌握建立良好人际关系的基本原则与方法,增强友谊意识,摆正爱情位置,正确处理友谊与爱情的关系。第六章以“弘扬民族精神,做坚定的爱国主义者”为内容,使学生了解中华民族精神的内涵和传统美德,认识爱国主义的地位和作用,做坚定的爱国主义者。以振兴中华为己任,努力成才,报效祖国。教材最后一章以“走好人生之路,为理想而奋斗”为题,使同学们有明确的奋斗目标和方向,选择正确的人生道路,实现自我价值,在为崇高理想而奋斗的过程中为人民建功立业。

【学习“思想道德修养”课的意义和方法】“思想道德修养”课是一门针对性和实践性很强的课程,学习它的意义就在于掌握思想道德修养的理论和方法,加强自身修养,提高道德水平和自身综合素质。认识高等职业教育和自己肩负的历史重任,了解党和国家对当代高职大学生在德、智、体、美等方面提出的基本要求,学会做人,学会做事,学会生活,学会创造,追求真善美,完善自我。确立人生发展新目标,沿着正确的方向和道路修身成才,

造就辉煌人生。

学习“思想道德修养”课的基本方法是：

第一，明确指导思想、坚定学习态度。“思想道德修养”课是高校政治课的重要组成部分，是指导高职大学生成长成才、提高道德修养的理论基础，高职大学生在学习过程中，一定要明确以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，学会用马列主义的立场观点和方法分析新事物，解决新问题，学会用生活中的实际事例和相关学科知识，理解和掌握课程的基本观点，大胆探索，勇于实践，为构建合理的知识结构，提高自身综合素质，刻苦学习，努力进取。

第二，坚持理论联系实际，做到知行统一。脱离实际的理论是空洞的理论。“思想道德修养”课的学习贵在坚持理论联系实际，把课堂学习与课外实践有机地结合起来，把教学内容与自己的实际、学校的实际以及社会现实联系起来，从大处着眼，小处着手，处处以道德规范检阅自己的言行。努力做到身体力行，知行统一。

第三，发扬优良传统，不断总结提高。我们生活在一个观念不断更新、知识日新月异的时代，要发展自己，使自己始终立于不败之地，就必须在继承和发扬中华民族传统美德和传统道德的基础上，不断地学习新知识，总结新经验，提高自身的思想道德水平，以明确的目标为导向，以乐观的态度为动力，求真务实，与时俱进。像法国的罗曼·罗兰曾经说的：世界上许多事业有成的人，并不一定是他比你机会好，而仅仅是因为他比你做。

我们党的创始人毛泽东同志从小就有远大的志向，明确的目标，勤学好问，刻苦钻研，常常是许多学者家中的座上客，拜访求教，发问不已。他在晚年时还能背诵 500 多首古诗词以及很多小说的段落。他的成功是他艰辛努力的结果，是他博览群书的结晶，是他实践经验的升华。



同学们，让我们一起打开“思想道德修养”这本教材，付出切实的行动，把读书作为一种政治责任，一种精神追求，一种思想境界来认识，以便使自己在高职生活实践中寻找到人生的真谛。

第一章

认识高等职业教育 提高职业综合能力

学习要点

在本章学习中，您要了解我国高等职业教育的发展状况及作用；懂得高职生活的特点及高职大学生应具备的素质；掌握主动适应高职生活、提高综合职业能力的方法。

第一节 高等职业教育是社会发展的必然选择

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强的实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。

——《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

高等职业教育是经济发展、科技进步和高等教育大众化的产物。二次世

界大战后,科技的进步推动了生产力的大力发展,世界经济进入了高速发展和产业结构大调整时期,随着高新技术为代表的新兴产业的兴起以及现代管理制度的引入,劳动密集型、资金密集型企业迅速向技术密集型、知识密集型产业转化,使社会职业岗位总体结构发生了大的变化。这种变化为高等教育的调整奠定了基础。许多国家为培养高等技术应用型人才,创办了一批形式多样的高等职业技术学院,今天,高等职业教育已经成为世界高等教育不可缺少的重要组成部分。在我国随着经济的不断发展,高等职业教育也越来越占重要位置;它以服务为宗旨,以就业为导向,以培养高技能应用型人才为目标;它对从整体上提高我国各行各业劳动者的文化和技术素质,促进我国经济和社会的发展有着重要的作用。

1998年至2003年,全国高等职业教育招生数从43万人增长到200万人,在校学生从117万人增长到480万人。目前,全国共有独立设置的普通高等职业学校908所,基本上形成了每个市(地)至少有一所高等职业学校的格局,它已成为与地方经济、社会发展和人民群众利益联系最为直接、最为密切的办学机构。

因此,大力发展高等职业教育是世界各国社会经济发展的必然选择,是推动国家经济发展的重要途径,是跻身于世界强国之林的秘密武器。

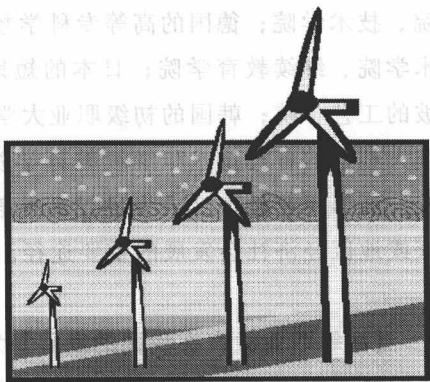
【高等职业教育的产生和发展】高等职业教育是在第二次世界大战后迅速发展起来的高教产业。在20世纪50年代初,许多国家的高等教育因受战争破坏,尚处于恢复与发展时期,不仅其规模落后于产业与经济发展的需要,而且在教育类型与结构上也难于满足其对各层次与各类型专门人才的要求。有很多不能受高等教育的人希望接受高等教育,并且在较短期内学成并就业。为了适应经济结构和科技发展的需要,20世纪60年代世界上许多国家纷纷调整高等教育结构,新建了一批形式多样的高等职业技术学院,为本国经济、科技、文化发展培养了一大批高等技术应用型人才。同时在新技术革命的推动下,以高新技术为核心的新兴工业部门也陆续建立,现代管理制度不断地被引入企业,促进了这些国家劳动生产率的极大提高。美、德、日、英、法五国工业年均增长率都超过5%(日本高达13%),随着制造业向技术密集型产业的转变,生产一线需要大批较高水平的技能型、技术型实用人才以及管理人才。这就为高等职业教育提供了发展的空间,使得高等职业教育迅速

兴起。

美国联邦政府早在 1963 年就颁布了《职业教育法》，在 1955 年至 1965 年 10 年间，平均每星期创办一所职业技术学院，到 1995 年，美国高等职业技术学院达到 1480 所。由于美国十分重视职业技术教育，美国劳动力的文化教育程度和国民素质日益提高，促进了美国经济、科技的发展。德国和日本之所以能从二战的废墟中发展成为世界经济强国，也是得益于大力发展高等职业教育的结果。前苏联、新加坡、中国台湾等，都是高等职业教育极大地促进了经济的繁荣。因此，高等职业教育现在已成为世界经济竞争的“公开武器”。

世界各国和地区高等职业教育发展的共同趋势是：单一技能观逐渐被淡化和扬弃，培养综合能力将成为高等职业教育的目标；经济、社会二重效益兼顾，高职教育将纳入终生教育体系；普教、职教融合，一体化趋势日趋完善；办学主体将多元化，办学规模将集团化；国际间交流加强，国际化将成为各国高职教育发展的一致要求；管理权力集中与分散结合，逐渐形成政府、教育部门和相关各方多元协调、共谋发展的格局；教学过程师生双向运作、教学手段现代化程度提高；未来的高职教育还将通过对学生职业技能的标准化考核，证书制度必将转向双证（学历、职业资格证书），最后过渡到高层次的资格证，并形成与技能高低、学历、文凭等密切联系的资格证书体系。

美国高等职业教育的模式：多元办学主体，完备的法制主体，交叉的管理体制与合作教育的模式。①社区学院。由社区出资兴办，既是社区的组成部分，又是地方公立学校系统的一部分，学制 2 年，毕业生可获副学士学位。②技术学院。这类学院提供终结性的技术教育，毕业生可获副学士学位或资格证书，成为工业、商业、医药卫生等专业的职员和中级技术人员。③地区职业学校。这类学校不设学位，仅提供职业技术教育。④高校附设职业技术教育课



程。学院和大学附设2年制职业技术课程,培养技术人员;还有一种设1年制课程,培养技术工人。⑤工业管理学院。这是在美国发展起来,并向其他国家扩散的一种工业企业和大学之间的培训合作。⑥非正规的成人高职课程和暑期学校。在美国非正规的成人职业教育十分发达,参加这类学习的主要有两类人:一类是年满18岁以上的失学人员;一类是在职人员。他们学习的目的有的是为了提高自己的科技水平获得提升或转岗的机会,有的是为了满足日常生活的需要和个人爱好。美国高等职业教育的管理,就其模式来讲属于教育部门的管理模式。职业技术教育作为正规学校教育的组成部分,归政府教育行政机构组织与管理。教育分权制使美国的联邦、州、县三级的职业教育咨询机构在美国职业教育的管理中占有特殊地位,起着重要作用。美国高等职业教育的管理既有上述两种管理的共性,又有其自身质量管理的个性,从而形成一整套严格的主体交叉管理体制。美国高职的运行模式,采取合作教育的途径与方式。所谓合作教育,是指在培训合格劳动者这个目标下,开展学校与工商企业、服务部门等校外机构之间的合作,把学生的理论学习、实践操作或训练有机地联系起来,使其在接受学校基础知识和技能的同时,再到企事业部门进行相应的生产实践活动。

随着世界经济、科技的迅猛发展,大力发展高等职业教育已成为世界各国社会经济发展的必然选择,许多国家相继建立了培养高等技术应用型人才的高等职业教育体系,高等职业教育已成为世界性的教育潮流。目前全世界已有100多个国家和地区开办了高等职业教育,诸如美国、加拿大的社区学院、技术学院;德国的高等专科学校和双元制的职业学院;英国的多科性技术学院、继续教育学院;日本的短期大学、专修学校和高等专科学校;新加坡的工艺学院;韩国的初级职业大学;马来西亚的工艺学院、综合技术学院;澳大利亚的各类技术和继续教育学院等,都是培养高技能人才的高等职业院校。高等职业教育已成为世界高等教育不可缺少的组成部分,是推动一个国家或地区经济社会发展的重要途径。

【高等职业教育在我国的发展】发展高等职业教育是适应我国经济持续高速发展,产业结构不断调整,科学技术突飞猛进,市场对高新技术人才大量需求以及高等教育大众化的必然选择。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。高等职业教育的培

养目标是：培养以高技能为特点，以就业为导向，具有一定理论知识和较强实践能力，适应社会发展的技术应用型人才。

早在 1999 年《职业教育》就有一组数字显示：“九五”期间，广东省实际需要净增大专毕业生以上人才 91 万多人，但广东普通高校和成人高等教育按当时的规模仅能提供大约 50 万人，加上高等自学考试毕业生预计 5 万人，共 55 万人，仅能满足所需要人才的 60%。2000 年到 2010 年，广东实际需要净增大专毕业以上人才约 283 万人，但广东省普通高等教育和成人教育按现有规模仅能提供 205 万人，加上高等自学考试毕业生预计 20 万人，共 225 万人，仅能满足所需人才的 80%。

这组数据表明广东普通高等教育的发展远远不能适应经济社会发展的需要和高等教育大众化的需要。因此，高等职业教育就成为广东省再造经济增长新优势的迫切要求。处于全国经济发展领头羊地位的广东省尚且如此，其他省份、地区则更需要发展高等职业教育。在 2004 年 2 月第三次全国高等职业教育产学研结合经验交流会上，教育部周济部长强调：数以千万计专门人才的培养，一靠本科教育，二靠高职教育。

职业教育在我国虽然已有上百年的历史，但高等职业教育则是在改革开放以后才出现的。20 世纪 70 年代末，我们党做出了把工作重心转移到经济建设上来和实行改革开放的重大决策，这一决策使得我国经济开始呈现高速发展的良好态势，一线技术和管理人才短缺的矛盾逐步突出。在这一形势下，国家教委组织了对技术密集行业的调查研究，结果表明，这些行业对第一线的技术和管理人员的职业技能、综合素质和学历层次提出了更高的要求，而原有的中等职业教育和普通高等教育又无法满足这一要求。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等职业学校的骨干作用，同时积极发展高等职业院校，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级行业配套，结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”从这时起，在一些经济比较发达的地区，如江苏、广东、上海等地，率先开办高等职业教育，进行有益的尝试。

进入 20 世纪 90 年代后，一方面，人们对高等职业教育的认识有了突破：高等教育的主动适应性问题，高等教育的结构问题，高等教育的大众化、人

才类型多样化等问题逐渐进入了人们的视野,引起广泛的重视。另一方面,经济建设的持续高速发展和科学技术的突飞猛进,使生产结构不断调整,市场对高新技术人才的需求更加急迫。这些问题的解决均涉及到发展高等职业教育的问题。大力发展高等职业教育成为当务之急。为了促进高等职业教育有序、快速、规范的发展,国家先后制定了一系列相关的法律法规和政策。

1994年,第二次全国教育工作会议提出了“三改一补”发展高等职业教育的基本方针,即通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业教育。若仍不满足时,批准少数具备条件的重点中等专业学校,改制或举办高职班等方式作为补充,来发展高等职业教育。1996年,国家颁布的《中华人民共和国职业教育法》规定:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”这是我国第一次把高等职业教育以法律的形式固定下来,标志着我国的高等职业教育从此开始步入规范化发展的轨道。1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”进一步确立了高等职业教育的法律地位。1999年第三次全国教育工作会议明确指出要大力发展高等职业教育,并且把高等职业教育的院校设置权、专业审批权和招生权等都下放给各省。同年,教育部、国家计委下发文件指出,高等职业教育由以下机构承担:职业大学、职业技术学院、具有高等学历教育资格的民办高校、普通高等专科学校、本科院校内设立的高等职业教育机构(二级学院)、经教育部批准的极少数国家级重点中等专业学校、办学条件达到国家规定合格标准的成人高校等。并于同年秋季在全国15个省市安排了10万人的增招指标,用于高等职业教育改革试点。2002年,全国职业教育工作会议又制定了一系列鼓励发展高等职业教育的政策和方针,今年2月,教育部周济部长又强调,要在思想、政策、措施上狠抓落实,高度重视和加强教师队伍和管理队伍的建设,加强思想宣传工作,营造有利于高等职业教育健康发展的社会环境,努力开创高等职业教育工作的新局面。这就为21世纪大力发展高等职业教育指明了方向。

我们相信在全球经济一体化的21世纪,高等职业教育在适应职业结构和产业结构的变化、使劳动力就业行为与国际接轨以及促进社会经济全面发展等方面的作用将会越来越明显。