

PEARSON

RESEARCH METHODS IN EDUCATION

AN INTRODUCTION (Ninth Edition)

WILLIAM WIERSMA STEPHEN G. JURS

教育研究方法导论 (第9版)

[美] 威廉·维尔斯马 著
斯蒂芬·G. 于尔斯

袁振国 主译 孟万金 校



作为本领域的经典著作,《教育研究方法导论》阐释了研究过程中从选题到研究工具的所有核心问题。重点讲解了研究问题的基本范式、最新文献的引述、恰当研究设计的选择,以及研究报告的撰写和评价。其中,对定量和定性研究设计作了详细讲解;对测量、抽样和统计方法等研究工具和手段问题也进行了介绍。

本版的新特点

- ◆ 根据教材使用者和参与修订人员的意见将17章内容重构为了三大模块。
- ◆ 根据当代学生的兴趣点增加了一些新的例子:如阅读技能差与自杀倾向之间关系的研究。
- ◆ 在每一章之后增加了新的练习题。
- ◆ 统计方法部分的旧数据库替换为了新的数据库。

使用过本书的学者这样评价:

“我已经使用维尔斯马先生的教材好多年了……我打算继续使用它。”

——多丽丝·普拉特 (Doris L. Prater), 休斯敦大学

“非常透彻,可读性很强。”

——达拉·图尔 (Darla Twale), 代顿大学

“《教育研究方法导论》是一本对学生理解基本原理和各种研究类型都非常有用的指导手册。包括实验研究、准实验研究、调查研究、相关研究、行动研究、人种学研究、单一被试设计等,本教材基本上涵盖了定量和定性研究的所有方法。”

——吴拉姆·基布里亚 (Gholam Kibria), 特拉华州立大学

定价: 80.00元
(含光盘一张)

ISBN 978-7-5041-4590-1



9 787504 145901 >

责任编辑 韦 禾 葛 都

封面设计 徐丛巍

教育研究方法导论 (第9版)

[美] 威廉·维尔斯马 著
斯蒂芬·G. 于尔斯

袁振国 主译 孟万金 校

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 韦 禾 葛 都
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究方法导论: 第9版/ (美) 维尔斯马, 于尔斯著; 袁振国主译. —北京: 教育科学出版社, 2010. 6

书名原文: RESEARCH METHODS IN EDUCATION AN INT RODUCTION

ISBN 978-7-5041-4590-1

I. ①教… II. ①维… ②于… ③袁… III. ①教育科学-研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 230875 号

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2008-3192 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989422

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 35

字 数 656 千

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-5000 册

定 价 80.00 元 (含光盘一张)

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

译者前言

《教育研究方法论》(第6版)自1997年翻译出版以来,受到了广泛的欢迎,到2003年已连续印刷了6次,后因版权合同到期,不能继续印行。这期间,不断收到各方面读者的询问。在这一过程中,英文原文又不断推新,于2008年修订到第9版,无论是内容上还是形式上都有很大变化,作了不少改进。于是,出版社决定再次购买版权;我们重新组织翻译队伍,将第9版翻译出来,以供广大师生选择使用。

《教育研究方法论》在本领域是最有影响的专业图书,在国际上也广受好评,是大学的通用教材。第9版中文版在保持原有成果和特色的基础上,与1997年的译本相比,又有了如下重要改进。

1. 更新内容。增补了一些新的章节内容,更新了大量研究案例。对旧版中比较陈旧的文献和实例进行了删改,引用了最新的文献和例子。同时,根据统计方法的进步和技术方法的更新,本书新增了一些研究步骤和研究方法的介绍,比如第5章“评价研究报告”、第13章“混合法、建模法和德尔菲法”,以便于读者及时了解教育研究方法中的最新动态和理论。

2. 更加科学。修订了诸多术语和概念的表述,使得全书逻辑结构和行文表达更加严谨科学。比如,使用了“非实验性定量研究”的概念;对“自变量”、“因变量”的概念进行了修订;在“实验设计”部分增加了两种实验效度:结构效度和统计结论效度;“前测—后测控制组设计”部分,详细解释了增益分的含义,并推荐了有关文献以加强读者对这一方法和增益分概念的了解。

3. 更加实用。大量加入新技术手段的应用介绍,增加了练习题,使读者能够更好地将理论知识与实际研究紧密联系。比如,在第2章“研究问题的确定”中新增了“来自研究文献的例子”;在第3章“查阅文献”部分新增了图书馆和期刊文献的查阅。同时,“教育资源信息中心”、“写综述”、“准备文献目录”等内容也进行了重写,删去了比较陈旧的文献查阅方法;在“抽样设计”部分和“定性研究”部分,介绍了一些新的计算机统计软件包;此外,新增了课后练习

题，以利于读者更好地把握内容，深入思考，付诸应用。

4. 更加可读。新增的案例和内容涉及面更广，充分考虑了不同层次研究者的需要。原版本针对的读者群主要是教育学专业的研究生，此版本通过增加新的研究方法和新案例，将适宜的读者群进一步扩大，一线教师和其他研究者都能从中获得更大启发。比如，准实验设计的“行动研究”一节进行了较大的补充和修改，并新增了行动研究的案例，对于基层的教师更有启发意义；事后追溯研究作为一种非常重要的、用于自然教育环境中的研究方法被重点介绍，对其内容进行了较大的补充和修改，并深入说明这种方法在一线教学实践中的应用。

5. 更加规范。第9版中文版在翻译上反复推敲、精益求精，努力提高规范性、流畅性和可读性。在翻译中，对旧版译本中表述不太准确的术语或语句进行了修正。同时，第9版中文版还坚持自己的特色，保留了定量研究、定性研究等表述法，没有完全追随目前国内流行但混杂的翻译趋势。另外，所有的人名、地名、文献名的翻译都依据统一的国际标准译法和表示法进行了一一修正，避免了译法不同造成的误解，更加便于与其他文献的衔接。

参加本书修订的人员如下。前言：王新波；第1章、第2章、第3章：张彩云；第4章：赵小红；新增第5章：孟万金；第6章：杨希洁；第7章、第8章、第9章：张冲；第10章、第11章、第12章：刘玉娟；新增第13章：孟万金；第14章、第15章、第16章、第17章、附录1：刘在花；目录、部分附录、研究方法术语汇编、人名索引、主题词索引、光盘说明：王新波。各章初稿完成后，孟万金教授通读和校正了全书，王新波、张冲、杨希洁同志协助做了一些具体协调工作。

最后，我要感谢教育科学出版社，特别是感谢韦禾同志为此书的出版所作的巨大的和非常细心的努力。

袁振国

识于中央教育科学研究所，北京

2010.4

前 言

目 的

在美国和世界其他国家的教育专业研究生培养方案中，不同培养机构所要求的研究范围和类型有着很大的差异。但就所有的实际研究而言，有一些基本的研究要求（比如研究活动的参与）对于项目的顺利完成都是通用的。因此，关于研究方法的知识，或者至少是研究方法的基本概念对于研究者来讲不仅是有用的，而且是必要的。另外，许多专业的教育文献都会报告研究结果，教育工作者必须熟悉他们专业领域中的研究结果以及这些研究结果的得出所用到的基本方法。

适宜读者

《教育研究方法导论》一书的写作初衷是主要服务于教育专业研究生的需要，因为研究生阶段通常是第一次接受正式研究方法训练的时期。不过，作为一本导论，本书同样适合于任何时段的研究方法入门学习。对于强调作研究的本科生而言，即使还没有开设正式的研究方法课程，这本书也是非常有用的。教育学在研究方法上与不少学科是相近的，因此相关学科的学生，尤其是行为科学领域的学生也可以使用这本书。当然，本书还可以作为专业参考书独立使用。

内容呈现

本书强调常用研究程序的基本原理及其应用。各种研究方法通过大量的例子进行讲解，有些例子就来自于真实的研究之中。在每一章最后都列出一

系列练习题以深化学习。书中讲解了各种常用的具体研究类型，既有定量也有定性的方法。同时，为了尽量覆盖全面，如何查阅文献以及如何准备研究报告等研究全过程中的重要话题也都有涉及。所覆盖到的研究程序都有广泛的实用性，所呈现的研究理念对于许多具体研究情境都有普遍的应用价值。

全书架构

本书可分为三大部分。第1章到第5章主要讲研究过程。第6章到第13章主要讲具体研究设计。第14章到第17章讲解不同研究设计中都用到的研究工具。

第一部分概述了教育研究的一般问题。第1章讲解了教育研究的性质和基本步骤。由于对研究问题的充分确定非常重要，因此整个第2章都在讲解这个问题；这一章还介绍了研究的基本术语。第3章讲解了如何查阅文献，包括文献信息源的确定等问题，并且重点强调了图书馆和网络资源的运用。第4章对于如何准备研究申请和研究报告提出了建议，从内容到形式上的相关问题都进行了讲解；这一章还对在学术会议和答辩委员会上进行口头发言进行了指导。第5章讨论的是研究报告评价的问题。研究申请计划书的评价和美国教育研究协会（AERA）的出版标准都呈现在本章中。

第二部分讲解了教育研究中常用的各种研究设计。第6章讨论了定量研究。第7、8、9章分别讲解了实验、准实验和非实验定量研究。第10章讲的是定性研究。第11章和第12章讨论了不同类型的定性研究——历史研究和人种学研究。最后，第13章讲解的是在同一研究中同时使用定量和定性方法的混合研究方法；这一章还介绍了德尔菲法和建模法这两种不太常用的研究技术。

第三部分讲的是定量和定性研究中都应用到的一些基本技术。第14章讨论了随机样本的概念和教育研究中使用的多种随机抽样方法；本章还介绍了定性研究中用到的有目的抽样设计；绝大多数研究涉及各种不同类型数据的收集，有时研究者使用既有的测量工具（测验和量表），有时研究者也会自编一些工具。第15章讨论的是上述测量的信度和效度以及各种测量的例子，这些测量所获得的分数或数值常常需要进行统计分析以总结结果，并用以解释所研究问题的意义。描述统计在第16章。推断统计在第17章。

最后有三个附录。第一个附录的内容是相关的研究伦理和法规。学生的研究申请通常需要所在学院的学院审查委员会（IRB）审阅，学生们需要了解这一步骤的重要性以及委员会所关注的问题。第二个附录主要是各章中部分练习题的答案。最后一个附录内容是5个供随手翻阅的统计表。最后是全书中涉及的所有研究方法术语汇编等。

各章的内容并不是全部线性关系的铺陈；换句话说，并不是所有后面的章节都是以前面的章节为基础而展开的。描述不同研究类型的各章之间是相互独立的。教师可以自主选择不同的章节乃至不同章节多个话题，然后按照各自实际的需要组合到一起。

第9版说明

第9版最大的变化是各章顺序的重构。本教材的几个评论员指出在他们使用第8版教材教课的时候，他们更喜欢把第1、2、3、16、17章作为其课程的第一部分。这5章组合在一起刚好构成对于整个研究过程的讲解。我们在第9版中采纳了这一建议。当然，如果有些教师依然喜欢用上一个版本的章节安排依然可以按照那样的顺序组织教学。

任何一次新的修订通常都会更新例子、参考文献等。我们在修订时既期望添加一些新的例子，又期望所选例子比以前的更能引起学生的兴趣。为达到这一目的，我们选取了诸如：阅读成绩差与自杀倾向之间的相关关系研究、关于大学里的基督教徒群体的人种学研究、关于1900年前后南方的女生申请北方的大学的历史研究，等等。

第9版对第16章和第17章用于演示统计程序的数据进行了更新。这些数据以Excel和SPSS数据库的形式存在了本书所附的光盘里。尽管这是一本研究方法的教材而不是一般统计书，但依然在相应部分加入了一些统计公式以加强对于统计概念的理解。

教材包含了100多个图、表和例子。其中研究设计的示意图可以更好地展现研究设计的结构并强调相应的概念。重要概念的总结遍布在全书的行文中，并且在每一章最后列出了各章的核心概念。通过这些方面的处理，第9版更适合于读者使用。最后，每一章末尾还添加了课后练习题。

鸣 谢

特别感谢西密歇根大学评价中心的阿伦·格利克森博士（Arlen Gullickson），他允许复印了2007年NSF高级技术教育调查的首页附信和题目例举；还要感谢纽约健康委员会早期干预部的杰夫·西蒙（Jeff Simon）先生允许复印了儿童成长检测表；还要感谢允许我们复印罗森堡自尊量表的马里兰大学社会学系的莫里斯·罗森堡基金会（Morris Rosenberg Foundation）。此外，还要感谢允许我们复印研究项目材料的爱德华·尼塞尔（Edward Nussel）博士和菲利普·鲁施（Phillip Rusche）博士。

感谢F.R.S.的前图书馆管理人罗纳德·A.费希尔（Ronald A. Fisher）先生和弗兰克·耶茨（Frank Yates）；感谢伦敦朗曼集团有限公司允许

复印《生物、农业和医学研究的统计表》（第6版，1974）一书的表3、表4和表7（缩减）。

如下评论者极有洞见的评论对本次修订大有裨益：北卡罗来纳大学格林斯伯勒分校的伯特·戈德曼（Bert Goldman）、特拉华州立大学的吴拉姆·基布里亚（Gholam Kibria）、奥特本大学的玛丽·莱特博迪（Mary Lightbody）、休斯敦大学的多丽丝·L. 普拉特（Doris L. Prater）和代顿大学的达拉·图尔（Darla Twale）。

威廉·维尔斯马

斯蒂芬·G. 于尔斯

简明目录

第一部分 研究过程

第1章	教育研究的性质和特征	3
第2章	研究问题的确定	29
第3章	查阅文献	50
第4章	交流研究成果	77
第5章	评价研究报告	104

第二部分 研究设计

第6章	定量研究的研究设计	123
第7章	实验研究	138
第8章	准实验研究	167
第9章	非实验性定量研究	192
第10章	定性研究的研究设计	235
第11章	历史研究	257
第12章	人种学研究	276
第13章	混合法、建模法和德尔菲法	309

第三部分 研究工具

第14章	抽样设计	329
第15章	测量与数据收集	357
第16章	数据分析：描述统计	386
第17章	数据分析：推断统计	409

目 录

前言	1
----------	---

第一部分 研究过程

第1章 教育研究的性质和特征	3
导言	3
教育研究的性质	4
研究的经验本质	5
研究的系统过程	5
教育研究的效度	7
教育研究的信度	11
研究范式的多样性	11
教育研究的分类	12
基础研究和应用研究	13
定性研究和定量研究	15
一般研究方法	17
理论的作用	20
研究过程中的活动	22
确定研究问题	24
收集资料	24
分析	24
总结结果和得出结论	24
小结	26
核心概念	26

练习	27
注释	28
参考文献	28
第 2 章 研究问题的确定	29
研究问题的选择	29
研究问题的陈述	31
常量、变量和操作性定义	33
假设与问题的陈述	37
假设的种类和形式	38
小结	46
核心概念	47
练习	48
注释	49
参考文献	49
第 3 章 查阅文献	50
文献检索	50
查阅文献活动	52
信息来源	53
图书馆	53
期刊文献	54
索引和摘要	55
教育资源信息中心 (ERIC)	56
元分析报告	58
《教育研究评论》	58
论文	59
辞书	60
运用计算机检索数据库	61
进行检索	62
为文献综述选择研究资料	63
筛选和总结信息	65
摘要或小结	66
组织信息	67
解释和利用信息	67

批判性阅读	67
写综述	69
参考文献	71
准备文献目录	72
小结	73
核心概念	74
练习	74
注释	75
参考文献	75
第 4 章 交流研究成果	77
研究计划的主要组成部分	78
问题的确定	79
文献综述	80
方法或步骤	81
研究的意义	83
研究计划的其他部分	84
研究报告的主要组成部分	85
导言, 包括对问题的陈述	86
文献综述	87
方法或步骤	88
结果	89
结论、建议和启示	92
研究报告的其他部分	93
摘要	93
参考文献和文献目录	94
附录	95
研究报告的通稿	96
会议论文指南	97
在论文委员会上的论文答辩	99
小结	100
核心概念	101
练习	101
参考文献	103

第5章 评价研究报告 104

 报告中的错误和缺点的类型 104

 对研究报告主要部分的评价 105

 绪论 106

 文献综述 106

 方法或步骤 107

 结果 108

 结论、建议和启示 109

 评价报告时的总体印象 110

 期刊的审稿过程 110

 提出的审稿意见 111

 发表标准 112

 对研究计划的评价 115

 小结 118

 核心概念 118

 练习 118

 注释 119

 参考文献 119

第二部分 研究设计

第6章 定量研究的研究设计 123

 研究设计的目的 124

 控制变异的概念 124

 控制变异的方法 125

 良好设计的特征 132

 排除偏差 133

 避免混淆 133

 控制无关变量 134

 检验假设时统计的精确性 134

 小结 134

 核心概念 135

 练习 135

 注释 137

参考文献	137
第7章 实验研究	138
实验设计的含义	138
实验变量	140
“被试”一词的使用	141
好的实验设计标准	141
实验效度	143
实验效度的干扰因素	144
仅施后测控制组设计	147
前测—后测控制组设计	149
所罗门四组设计	152
因素设计	154
重复测量设计	156
时间系列设计	157
对实验结果的解释	159
随机性和代表性	161
小结	162
核心概念	163
练习	163
注释	166
参考文献	166
第8章 准实验研究	167
效度问题	167
仅施后测、非对等控制组设计	168
前测—后测、非对等控制组设计	171
时间系列设计	174
单组时间系列设计	174
多组时间系列设计	177
时间系列设计的变型	179
单一被试设计	180
A-B 设计	181
A-B-A 设计	183
行动研究与准实验研究	185