



考研教育学

命题思路及名校真题详解

翔高教育考研教育学命题研究中心 / 主编

 中国人民大学出版社



考研教育学命题思路及名校真题详解

翔高教育考研教育学命题研究中心 主编

编写组组长 杨淑连
编 委 左明旭 汪 锦
尹爱华 尹爱萍

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

考研教育学命题思路及名校真题详解/翔高教育考研教育学命题研究中心主编
北京: 中国人民大学出版社, 2010
ISBN 978-7-300-12662-3

- I. ①考…
II. ①翔…
III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 174713 号

考研教育学命题思路及名校真题详解

翔高教育考研教育学命题研究中心 主编

Kaoyan Jiaoyuxue Mingti Silu ji Mingxiao Zhenti Xiangjie

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn> (中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫霸印务有限公司

规 格 210mm×285mm 16 开本

版 次 2010 年 10 月第 1 版

印 张 20.25

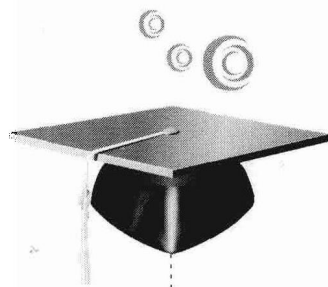
印 次 2010 年 10 月第 1 次印刷

字 数 549 000

定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言 foreword



翔高教育多年来从事教育学考试培训，略有心得，在总结了国内数十所名校的历年考研真题之后，我们发现，那些看似杂乱无章的考题在分类整理之后，赫然呈现出一条条清晰的规律，不仅条理清晰，而且极其细腻。我们被这一发现所震惊，并且迫不及待地想将之介绍给读者，本书便是我们的研究成果。

本书是一本对教育学名校考研真题做深入剖析并总结命题规律的图书，我们通过对各大高校历年的教育学考研真题进行分类、统计，总结出若干条命题规律，并整理成教辅书。

因此，本书可以从两个角度读：

一是从命题规律分析的角度。本书通过对每个科目内的真题进行分类、统计，总结了若干条命题规律，每条命题规律后面附了数量不等的真题。这些规律可以指导考研的考生，为他们指明复习的方向。

二是从习题的角度。本书包含大量历年教育学考研真题，每道题均有详细解析，因此，本书可以作为一个考研复习使用的习题集。而且，相对于普通习题集，本书中的习题原本就是考研真题，因此更贴近教育学统考。

一本好书就如同一位名师，会不断地提醒学习者纠正训练的方向，编者相信本书能对考研考生起到这一作用。

本书框架按最新教育学统考大纲编制，适合教育学统考的考生复习使用。

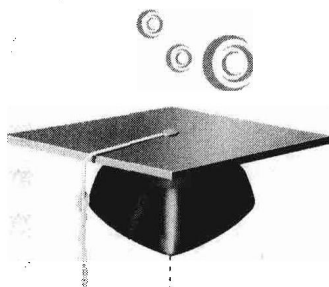
本书从选题到完稿，历经数年之久，虽经千磨万砺，仍难免有欠妥之处，敬请各位专家及读者批评、指正。本书如有勘误或补遗，将会在翔高考研论坛(bbs.kaoyanmeng.com)发布，敬请关注。各位专家及读者如有批评意见，也希望能及时通过本论坛告知管理员。

翔高教育考研教育学命题研究中心

2010年5月28日

目 录

contents



教育学原理

第一章 教育学概述	3
第二章 教育的产生与发展	7
第三章 教育与社会发展	19
第四章 教育与人的发展	34
第五章 教育目的与培养目标	47
第六章 教育制度	59
第七章 课程	65
第八章 教学	81
第九章 德育	98
第十章 教师与学生	113

中外教育史

第一章 中国古代教育	135
第二章 中国近代教育	160
第三章 中国现代教育	173
第四章 外国古代教育	189
第五章 外国近代教育	198
第六章 外国现代教育	214

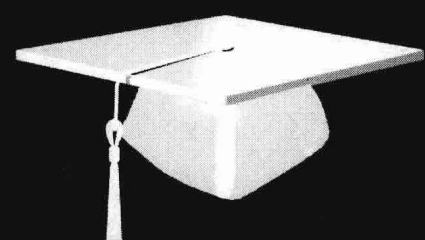
教育心理学

第一章 教育心理学概述	229
第二章 心理发展与教育	231
第三章 学习及其理论解释	237
第四章 学习动机	251
第五章 知识的建构	258
第六章 技能的形成	266

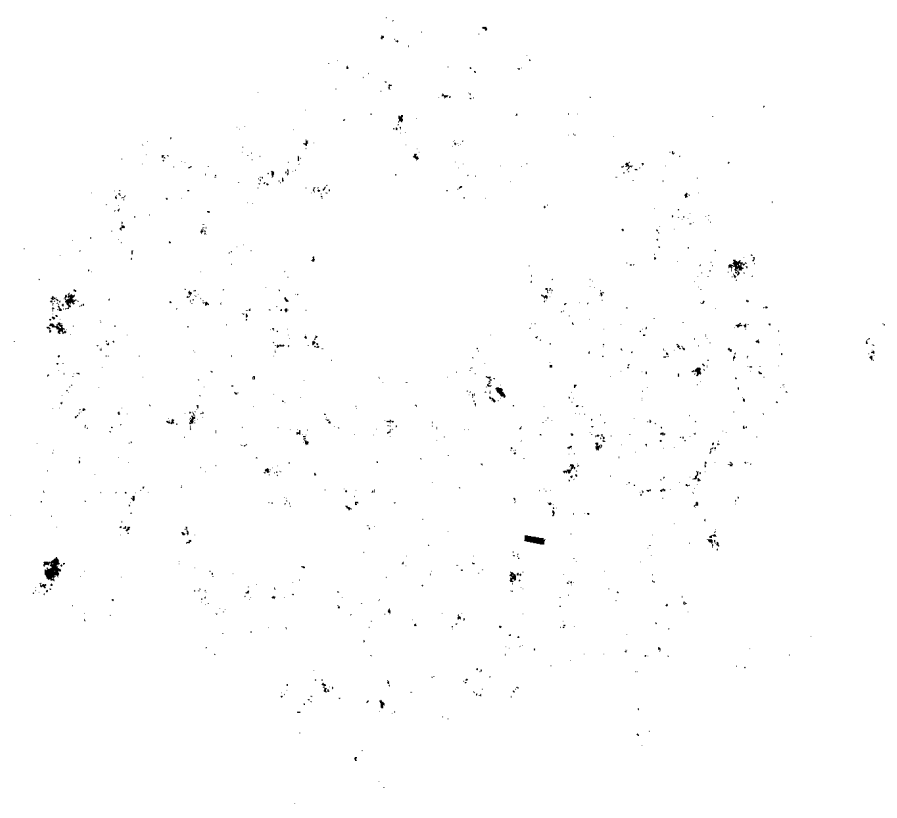
第七章 学习策略及其教学	269
第八章 问题解决能力与创造性的培养	275
第九章 社会规范学习与品德发展	281

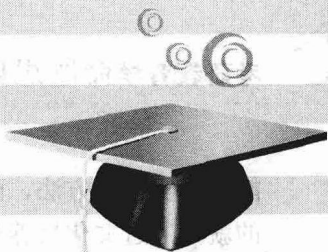
► 教育研究方法

第一章 教育研究方法概述	289
第二章 教育研究的选题与设计	292
第三章 教育文献检索	295
第四章 教育观察研究	298
第五章 教育调查研究	301
第六章 教育实验研究	305
第七章 教育行动研究	309
第八章 教育研究资料的整理与分析	312
第九章 教育研究报告的撰写	314



教育学原理





第一章 教育学概述



考点考情分析

在教育学研究生入学考试中,教育学概述的考点主要有:教育学的研究对象,教育学的研究任务,教育学的产生和发展在各个阶段的代表人物及其代表作和主要的教育思想。

本章属于三类重点考试内容,主要以选择题、名词解释、辨析题和简答题为命题方式。上海师大、南京师大、北京师大、首都师大、西南师大、华东师大、教育学统考等都曾考查过该部分。



命题思路分析

一、教育学的研究对象

命题思路:考查教育学的研究对象的取向,一般以选择题的形式考查。

将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。(教育学统考 2008)

A. 科学取向

B. 实践取向

C. 规范取向

D. 人文取向

[答案] A

[解析] 教育学是通过对教育对象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门学科。教育规律旨在揭示教育内部诸要素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势,阐明教育的各种规律等。规律是客观存在的,研究客观规律不能掺杂人类的主观意识,这样的取向为科学取向。

二、教育学流派及代表人物

(1) 实验教育学:代表人物为德国的梅伊曼和拉伊等。基本观点:1) 反对思辨教育学;2) 提倡将实验心理学的研究方法和成果应用于教育研究;3) 提出教育实验划分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段;4) 主张用实验、统计和比较的方法探索儿童的心理发展特点及其智力发展水平,提出将实验数据作为教育改革的基本依据。

(2) 文化教育学:代表人物为狄尔泰、斯普朗格和利特等。基本观点:1) 人是一种文化的存在;2) 教育的对象是人,因此教育是一种历史文化过程;3) 教育研究既不能采用思辨的方法也不

能采用实验的方法,而只能采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法;4)教育的目的就是通过文化培养个体完整的人格;5)教育的主要方法是“唤醒”和“陶冶”。

(3) 实用主义教育学:代表人物为杜威、克伯屈等。基本观点:1)教育即生活;2)教育即经验的改造;3)学校即社会;4)课堂组织应以儿童的经验为中心;5)师生关系要以儿童为中心;6)教学过程中要重视学生自己的独立发现和体验,尊重学生发展的差异性。

(4) 马克思主义教育学:基本观点:1)教育是一种社会历史现象,在阶级社会中有阶级性;2)教育起源于生产劳动;3)教育的根本目的是要促进学生的全面发展;4)教育与生产劳动相结合,不仅是发展生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;5)教育受社会的制约,但有其独立性并反作用于社会。

(5) 批判教育学:代表人物为美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔以及法国的布厄迪尔等。基本观点:1)资本主义学校教育是维护现实社会的不公平、造成社会差别和对立的根源;2)学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、经济结构与文化关系;3)教育现象不是中立的和客观的,而是充满利益纷争的;4)教育理论要采取批判的态度和方法。

(6) 制度教育学:代表人物为乌里、A. 瓦斯凯等。基本观点:1)教育学研究要以教育制度作为优先目标;2)教育制度是造成教育实践中的官僚主义、师生和行政人员疏离的主要原因;3)教育的目的是帮助完成预想的社会变迁,这就需要做制度分析;4)教育制度的分析不仅要去做显性的分析,也要对隐性的教育制度进行分析。

命题思路一:考查对教育学及教育学流派的了解,各流派的代表人物和代表作,并能够对流派做简要评价。

1. 名词解释:教育学(上海师大2003、2004,南京师大2002)

[解析] 教育学是指以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的一门学科,教育学是教育科学体系中的一门基础学科。教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。所谓规律,是指不以人们的意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部各要素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

2. 名词解释:实验教育学(北京师大2005,首都师大2001)

[解析] 实验教育学是一种以教育实验为标志的教育思潮。1901年,德国教育家梅伊曼首先提出了“实验教育学”。其主要著作有《实验教育学入门讲义》(1907年)、《实验教育学纲要》等。1905—1907年,梅伊曼同拉伊一起编辑发行《实验教育学》杂志。1903年,拉伊出版了《实验教育学》(确切地说应该是《实验教学论》),1911年,拉伊出版了《行动学校》。实验教育学的基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,划分教育实验的基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推进了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

3. 19世纪末20世纪初,德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是()。(教育学统考2009)

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学

[答案] A

【解析】教育学的产生与发展过程中出现了各种理论流派,如实验教育学、文化教育学、批判教育学、科学教育学等,每种流派又有各自的代表人物与主要思想。此题旨在考查考生对教育学的产生与发展过程中出现的一些具有代表性的人物、典型著作和主要思想掌握的程度。

4. 辨析题:捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》(1632年)标志着教育学达到了科学化水平。(华东师大2001)

【解析】错误。《大教学论》被看做是近代第一本系统的教育学著作,也被认为是教育学成为一门独立学科的开始。教育学研究的科学化是在赫尔巴特将伦理学和心理学引入教育学,使得其具有科学理论与方法之后。

5. 简答题:写出下列人物分别属于什么学派(狄尔泰和斯普朗格、巴格莱、赫钦斯、谢夫勒和彼得斯、多尔)。(南京师大2004)

【解析】(1)狄尔泰和斯普朗格为德国精神文化学派。强调师生关系、学生精神内涵的陶冶。

(2)巴格莱是要素主义的重要代表人物。他认为社会文化和种族遗产是人类的宝贵财富,只有把这些财富一代代传递下去,人类文明才会绵延不断,否则将会导致人类文明的崩溃。

(3)赫钦斯是永恒主义的代表人物。他认为人类文化遗产具有开发学生智力的永恒价值,在高级学校要让学生学习人类文化的“名著杰作”,在普通教育阶段要使儿童学习“英语、历史、数学、自然科学”等基础学科。

(4)谢夫勒和彼得斯是美国分析教育哲学家。他们不赞同杜威主张的“教育即生长”,认为对于“生长”的概念必须予以澄清,因为“并不是各种各样的生长都是值得要求的,请看无智和兽性的生长”。他们认为教育陈述有三种典型方式,即作为定义的教育陈述、以口号形式出现的教育陈述、包含了隐喻的教育陈述。

(5)多尔是后现代课程论者。他描绘了课程乌托邦——“迷人的想象王国”,在那里“没有人拥有真理而每个人却有权利要求被理解”。

命题思路二:直接考查教育学的发展历程,或对整个教育学原理做综合性的考查。

1. 简答题:简述教育学的发展历程。(西南师大2003、2004)

教育学的形成和发展历程。(首都师大2003)

【解析】教育学的发展大致经历了三个阶段:教育学的萌芽阶段、教育学的独立阶段、教育学的多元化阶段。具体如下:

(1)教育学的萌芽阶段。在奴隶社会和封建社会,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,没有形成系统的理性知识,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。这一时期,独立形态的教育学尚未形成,教育理论还处于个别的、零散的教育思想、教育经验的形成和总结阶段,缺少独立的科学命题和理论范畴,关于教育现象和问题的真正意义上的理论形态的知识尚未形成。但是,这个时期教育家们的教育思想不仅指导了当时的教育活动,而且对后来教育科学的形成和发展产生了深远的影响。

(2)教育学的独立阶段。英国学者培根于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,首次把教育学列为独立学科。捷克教育家夸美纽斯于1632年出版的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学,使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年发表了著名的《普通教育学》,该书被认为是“科学教育学”形成的标志。

独立形态的教育学创立的标志主要包括如下方面:从对象而言,教育问题成为一个专门的研究领域;从概念和范畴而言,形成了专门反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体

系；从方法而言，有了科学的研究方法；从结果而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门且系统的教育学著作；从组织结构而言，出现了专门研究教育的机构。

(3) 教育学的多元化阶段。20 世纪是教育学活跃和发展的世纪，出现了众多的流派，它们彼此之间相互批评、借鉴，并不断向独立的概念体系迈进。主要流派有实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学和批判教育学等。这一时期教育学的理论基础更为多样，社会学、人类学等社会科学甚至一些自然科学，如数学、生物学等学科成为阐述教育理论的依据和前提。教育流派的产生莫基于历史上曾经出现并且继续产生影响的各种教育论点，如自然主义、国家主义教育思潮等。20 世纪后期，教育学研究的问题领域急剧扩大，教育学研究基础和研究模式多样化，出现了众多的教育分支学科，各门学科的分化成为当代教育学发展的主流。与此同时，研究者更多地对教育学本身进行反思，出现了一些异于传统的元教育学、教理学等学科。

2. 简答题：作为一门独立学科的教育学至少要回答哪些基本问题？（华东理工大学 2006）

【解析】教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。这是因为，我们所研究的任何事物都存在着各种不同的属性和关系，而这种属性和关系是相互关联的，构成一个统一体。反映在理论上，就必然是由许多相互联系着的概念、范畴所构成的体系。这些概念和范畴也就是作为一门独立学科的教育学至少要回答的一些基本问题：

(1) 教育的本质是什么的问题。所谓教育的本质，是指教育的内在要素之间的根本联系和教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。教育的本质特点是客观存在的，但对教育本质的认识受人的立场观点的影响而有所不同。作为独立学科的教育学有必要回答教育的本质是什么的问题。

(2) 教育的功能是什么的问题。教育的功能是指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。作为独立学科的教育学有必要回答教育的功能是什么的问题。

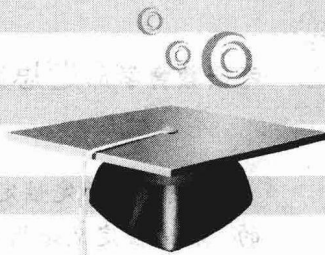
(3) 教育与社会发展、教育与儿童身心发展的关系问题。教育作为整个社会的一部分，与社会政治、经济以及其他方面是密切相关的。与此同时，教育作为影响儿童身心发展的重要外部条件，与儿童身心的发展也是紧密相连的。

(4) 教育的目的是什么的问题。教育的目的是培养人，关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性问题，是教育实践活动的出发点。因此，这也是作为独立学科的教育学要研究的基本问题之一。

(5) 教育制度和管理的的问题。教育制度是指一个国家中各种教育机构的体系，包括学校制度（即学制）和管理学校的教育行政机构体系。教育制度是一定社会历史阶段的产物，受一定社会的政治、经济、文化影响和学生身心发展特点的制约。

(6) 教师和学生的关系方面的问题。教师和学生作为教育者和受教育者，其关系到底怎样，这个问题也是作为独立学科的教育学必须作出回答的问题。

除了以上基本问题以外，作为独立学科的教育学还应该对教育教学的方式方法、模式以及途径等问题进行探讨。



第二章

教育的产生与发展



考点考情分析

在教育学研究生入学考试中,教育的产生与发展的考点主要有:教育的概念,教育的结构与功能,教育的本质,教育的起源,教育的发展。

本章属于二类重点考试内容,主要以选择题、名词解释、简答题和分析论述题等方式命题。首都师大、南开大学、上海师大、武汉大学、北京航空航天大学、北京科技大学、南京大学、南京师大、苏州大学、中山大学、广州大学、西南师大、北京邮电大学、厦门大学、华东师大、教育学统考等都曾考查过该部分。



命题思路分析

一、教育的概念

1. “教育”定义的类型

美国教育学家谢夫勒探讨了三种定义方式,即“描述性定义”、“纲领性定义”和“规定性定义”,任何一种教育的定义都是这三种定义的结合。广义的教育是指能增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的所有活动;狭义的教育是指学校教育,指教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动;更狭义的教育指思想教育活动。

2. 教育概念的内涵和外延

从内涵来说,无论何种教育的定义都承认教育是一种培养人的活动;从外延来说,可以根据不同的标准来对教育进行分类。

命题思路一:直接考查教育的概念。

1. 按照美国教育哲学家谢夫勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()。(教育学统考 2007)

- A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义

[答案] D

〔解析〕规定性定义是指作者自己所创制的定义，其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的。描述性定义是指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明。纲领性定义是指一种关于定义对象应该是什么的界定。

2. 简答题：简论“教育是一种社会现象”。（南京师大 2002）

“动物界没有教育。教育是人类特有的一种社会活动，它有自己的特殊性。”如何理解这一论断？（西南师大 2002）

〔解析〕教育是有意识地培养人的社会活动。这种对教育的界定规定了教育活动的根本特点：首先，教育是一种社会活动；其次，教育活动是有意识的；第三，教育活动的目的是通过培养人促进社会发展。这三方面特点决定了教育属于人类社会特有的现象。

3. 简答题：简述“教育是一种培养人的社会活动”所包含的教育的三个方面的含义。（上海师大 2003）

〔解析〕教育是一种培养人的活动，是新生一代身心发展的工具。教育对人的发展细分起来，应有三层含义：

（1）人是人，人不是动物，人生下来就带来了人在进化及历史发展进程中沉淀下来的历史的烙印。人的生理素质为人类所特有，而不为其他动物所具有。教育的重要内容之一，就是“引发”人的生理的、心理的素质得以发展，使人的原始的丰富的素质呈现出来。这可以称为人的本质的“外化”。

（2）人的本质不仅是它的自然实体，人还是社会的实体。人既然是社会的实体，其必然是在后天生活中，获得了人类在历史发展进程中所形成的并构成人们共同生活的共同的文化。人总是在一定的文化环境中生活，人所处的环境中的文化，给人的心理以潜移默化的影响，这种影响完全是一种不自觉的过程，即“文化无意识”的作用，广义的教育，实际上就是“文化化”的过程。

（3）人在其现实性上，又是社会关系的总和。人总是具体的人，而不是抽象的人。教育的特定职能，就是按照社会要求造就一定社会所要求的人。教育过程就是教师凭借一定的手段，将特定的内容教授给受教育者的过程。教育过程以动态的形式表现出来，而结果则以静的形态存在于受教育者的主体内部，教育对象化了，而对象被加工了。教育者的教育结果，就是社会所需要的社会成员。

4. 名词解释：狭义教育（首都师大 2005）

学校教育（南开大学 2004，上海师大 2001）

简答题：广义教育与狭义教育有何联系与区别？广义教育在今天为何愈来愈受到中外教育界人士的重视？（华中师大 2005）

〔解析〕从不同的角度出发，可以把教育分为广义教育和狭义教育。广义教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德形成和发展的各种活动。其产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义教育，主要指学校教育，即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会或阶级所需要的人的活动，是人类社会发展到一定阶段的产物。

狭义教育实际上是广义教育的一部分，而广义教育是狭义教育在时间和空间方面的延伸。二者相互依存、相互需要，缺一不可。没有有组织的学校教育，人类的知识技能就无法系统、完善地传递下去。没有广义教育，人类的学习就会局限于学校课堂之中，而这对于人类个体的发展和整个社会的进步是远远不够的。

广义教育日益受到中外教育界人士的重视，原因主要包括以下几个方面：

（1）现代社会生活的需要。近几十年来，一方面，由于科学技术的飞速发展，知识的创新周期

和陈旧周期都大大缩短了。因而,一个人不论受到过多么高的教育,都必须适时补充和更新自己的知识,为此需要重新回到学校再次接受教育。如果不能不断地更新知识,就不能适应现代社会的需要。另一方面,由于劳动生产率的不断提高以及社会的文明进步,个人的劳动时间从总体上看在不断减少,这就能更多地满足每个人的精神追求和兴趣需要,为人的多方面的发展提供更大的可能性。

(2) 未来社会发展的需要。实施广义教育不仅是现代社会的需要,也满足了未来社会发展的要求。广义教育的实施对于实现教育机会均等和建立学习化社会具有积极意义。

广义教育促使社会为每一个人受教育的权利提供终身保障,有助于教育民主化的实现。广义教育有助于冲破传统学校的僵化体制,从而采取灵活多样的组织形式、教学内容和教学手段。广义教育的实施也非常有助于狭义教育的改造。学校将成为为整个社会服务的教育和文化中心,而不再是与现实生活隔绝,只供一部分人使用的封闭区域。广义教育的实施有助于学习化社会的建立,进而促进全人类的发展和整个社会的进步。

命题思路二:考查教育与其相关概念之间的比较。

1. 概念比较题:教育与自我教育(厦门大学 2006)

【解析】教育:广义的教育是指能增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念,具有教育意义的活动,除了我们通常所说的学校教育之外,还包括社会教育、家庭教育以及其他各种形式的教育活动。狭义的教育主要是指学校教育,是教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

自我教育:广义的自我教育指受教育者以一定的世界观和方法论,认识主观世界和教育自己的全部过程,又称为自我修养。即人们以自己已经形成的思想品德为基础,提出一定的奋斗目标,监督自己去实现这些目标,并评价自己实践结果的过程。狭义自我教育即自我批评,是德育的一种方法。

自我教育应属于教育,教育同自我教育是统一的。自我教育在一定意义上来说是教育的结果,又是进一步教育的条件或内部动力。因此,在教育过程中要充分发挥受教育者自我教育的主体作用。

2. 名词解释:全民教育(北师大 2006)

概念比较题:全民教育与终身教育(厦门大学 2006)

【解析】终身教育是第二次世界大战后在成人教育的经验基础上形成的。1965年,联合国教科文组织正式提出了“终身教育”。终身教育指人一生各阶段中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一、综合。终身教育思想强调青少年教育和成人教育一体化,职业教育和社会教育一体化,职前教育和职后教育一体化。终身教育能推动社会持续高速发展,能保证人个性的发展和自我实现,能真正实现教育机会平等,使教育成为实现社会平等和民主的一种强有力的手段。

全民教育是指不分性别、年龄、种族等,全民都享有接受教育的权利,从而提高全民的素质。满足每个人的基本学习需要是全民教育的最终目标。全民教育既是经济发展的需要,又是道德发展的需要,是广义的,是一项新的社会责任,不仅主导了当今世界教育改革的方向,也成为世界教育发展和进步的趋势。

二者的角度不同:终身教育主张教育在时间上贯穿人的一生,在空间上拓展到全社会;全民教育侧重的是社会层面的普及,重视青少年的教育和成人的扫盲教育。

3. 名词解释:形式化教育(中山大学 2005)

【解析】形式化教育形成于17世纪,代表人物主要有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛

齐。形式教育论者认为学生在校学习的目的,是为了发展智力,因此强调对学生进行“心能”的训练,即智力的训练。他们认为知识的价值不在于知识本身,而在于能否更好地训练智力。不管是什么教学内容,只要能训练学生的智力,都可以采用。拉丁文、希腊文、逻辑学和数学,在智力的训练上最为有效,所以是最好的教材。形式教育论者虽然强调智能训练的必要性,但他们看不到智能发展依赖于知识的掌握,错误地把智能发展与知识掌握割裂开来。由于他们不重视知识自身的价值,不根据社会的实际需要选择教材,结果不利于学生掌握必要的基础知识和实用知识,使学生不能适应社会的需要。

4. 简答题:辨析“教育”、“灌输”、“传播”、“训练”间质的差别。(北师大2004)

[解析] (1) 广义的教育是指能增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的各种活动。狭义的教育主要是指“学校教育”,指教育者根据一定社会或阶级的要求,遵循受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。现代教育是以教师为主导的师生之间互动的交互过程。

(2) 灌输式教育是一种教育方式。在性质上,它是一种强制的、封闭的教育;在形式上,采用注入式、机械式的教学方法;在内容上,仅是一些空洞的说教。这种教育方式的核心就是强制和服从。

灌输式教育存在着种种弊端。1) 无视受教育者的主体地位。在灌输式教育中,教育者是一切活动的中心,受教育者必须围绕着教育者的指挥棒转。教育者教什么,受教育者就学什么,使教育过程成为一种单向的教育行为。2) 无视受教育者主观能动性的发挥。灌输式教育把受教育者当成是一个没有思想、没有情感并可以随意雕琢的物品,认为只要坚持不懈地灌输,即使受教育者主观上不愿意,最终也可取得一定的效果。3) 无视教育规律。任何事物的发展、变化都有其内在规律。灌输式教育无视客观规律,从教育者的主观愿望出发,片面地夸大“外因”的作用,用强硬的手段,强迫受教育者无条件地记忆、模仿和服从,从而使教育失去了存在的意义。

(3) 传播是一切社会交往的实质。只要在人们之间产生关系,只要传播活动中采取一定的技术形式和表现手段,只要有传播效果,只要存在决定传播价值导向的传播制度,就在很大程度上决定了使人们之间的社会关系更为密切和复杂的可能性。在整个人类历史中,人类一直在改进对于周围事物的信息的接受能力和吸收能力,同时又设法提高自身传播信息的能力、速度、清晰度和便利性,不断更新信息传播的技术和方法,使传播成为社会发展的生产性要素。正是在这种意义上,可以说信息传播技术是社会组织形式和文化模式的决定性因素。也就是说,信息传播的技术网络成为一个社会发展形态的神经系统。

(4) 训练是按照一定的步骤,针对特定的行为目标进行反复的强化练习,从而达到训练者的目的。强化训练的过程有重要的作用。训练的范围比较广泛,可以针对人,也可以针对动物。训练不需要教育活动那样规范的程式。

因此,以上四个概念有相似之处,但是其实质是有差异的。了解其区别之所在对于理解教育的概念、指导教育过程有重要的作用。

5. 概念比较题:学历与学力(厦门大学2006)

[解析] 学历是指人们在教育机构中接受科学、文化知识训练的学习经历。一个人在什么层次的教育机构中学习,接受了何种层次的训练,便具有相应层次的学历。从广义上讲,任何一段学习经历,都可以称为学习者的“学历”。而在社会中,人们通常所说的“学历”,则是指具有特定含义、特定价值的“学历”,也就是说,一个人具有什么学历,是指一个人最后也是最高层次的一段学习经历,以经教育行政部门批准、实施学历教育、有国家认可的文凭颁发权力的学校及其他教育机构所颁发的学历证书为凭证。学力包括学习者的动力、毅力和学习能力三个方面。

学历是静态的,是知识的显性形态,是知识的载体。而学力是动态的,是知识的隐性形态,它是在学习过程中不断增强和提高的。学历有极限,而学力无极限。

6. 概念比较题:毛入学率与净入学率(厦门大学 2006)

[解析]毛入学率是指某一级教育,如小学这一级教育的在校人数与符合官方为该级教育所规定之年龄的总人数之比。

净入学率是指某一级教育适龄儿童的实际入学人数与该级教育适龄儿童的总人数之比,而不是指教育系统的招生能力,因为它不考虑在校的超龄儿童。

二者的计算方法和含义不同。

二、教育的结构与功能

1. 教育的结构

(1) 教育活动的结构:1)教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。2)受教育者是指教育活动中从事学习的人;不同人有不同的学习目的;不同人有不同的学习背景或基础;不同人在学习中遇到的问题和困难不同;不同人对于自身学习行为反思和管理的意识与能力不同。3)教育影响是形式(教育手段、教育方法、教育组织形式)、内容(教育内容、教育材料或教科书)的统一。

(2) 教育系统的结构。教育作为社会的子系统,与其他社会系统相互制约、相互影响,共同促进社会的发展。

2. 教育的功能

(1) 个体发展功能与社会发展功能。

(2) 正向功能与负向功能。

(3) 显性功能与隐性功能。

命题思路一:考查教育的结构的要素及要素之间的相互关系。

1. 名词解释:教育结构(中山大学 2005)

[解析]教育的结构分为教育活动的结构和教育系统的结构两部分。

(1) 教育活动的结构:1)教育者;2)受教育者;3)教育影响。

(2) 教育系统的结构是指教育机构总体的各个部分的比例关系及组合方式。教育系统的结构具有多层次性和多方面性:1)教育层次结构;2)教育类型结构;3)办学形式结构;4)教育管理体制结构。

2. 名词解释:教育要素(首都师大 2004, 南京大学 2004)

[解析]教育是由人际交往实践构成的复杂的活动,是一种相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、学习者和教育影响。

教育者是在教育活动中承担教的责任和施加教育影响的人,包括直接和间接“承担教者”和“施加影响者”。广义的教育者应该包括:专职和兼职教师、各级教育管理人员、校外教育机构的工作人员、学生家长以及学生自己等。狭义的教育者,多在学校教育领域内使用,指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。

学习者是在教育活动中承担学的责任和接受教育影响的人,包括直接和间接“承担学者”和“接受影响者”。广义的学习者几乎指任何人。狭义的学习者多在学校教育领域内使用,指获得入学资格的相对固定的那些人。

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选