

锦囊妙解

中学生 英语 系列

书面表达与 短文改错

高考

畅销八年
品牌成金

第5版

主编 刘梅芳

适合各种教材版本



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS





中学生英语系列

第5版

书面表达与短文改错

高考



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书是“锦囊妙解中学生英语系列”《书面表达与短文改错 高考》分册。根据教育部《英语课程标准》对词汇量、习惯用语、写作能力的分级要求,本书对高三学生如何提高英语书面表达能力、掌握写作方法进行了详尽论述,并汇集了24篇2008~2009年的高考英语作文真题,还给出了30多道短文改错练习题。本书强调了对高三学生英语写作能力和短文改错能力的培养,练习采用高考命题方式,并在书后给出参考答案。

图书在版编目(CIP)数据

锦囊妙解中学生英语系列. 书面表达与短文改错. 高考/刘梅芳主编.
—北京:机械工业出版社,2010.2(2010.5重印)
ISBN 978-7-111-30105-9

I. ①锦… II. ①刘… III. ①英语课—高中—升学参考资料
IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第045354号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:卢婉冬 责任编辑:王 芬

责任印制:乔 宇

北京汇林印务有限公司印刷

2010年5月第5版·第2次印刷

169mm×230mm·10.25印张·227千字

标准书号:ISBN 978-7-111-30105-9

定价:16.50元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者服务部:(010)68993821

封面无防伪标均为盗版



你想更快、更好地提高英语四会能力吗？

你想在中考、高考的考场上傲视群雄吗？

请认真阅读《锦囊妙解中学生英语系列》丛书！

本丛书聘请国内部分教学一线的资深特、高级教师撰稿，按中、高考必考的题型科学规划，分为听力、完形填空、阅读理解和书面表达四大系列，融趣味性与实用性于一体，根据新课标对词汇和惯用语的分级要求，分成七年级至高二及高考各分册，全套丛书共 24 册，是一套历经 8 年用智慧与爱心精心铸造的英语备考专用书。

丛书具有以下特点：

名师指点 指点迷津

名师指导英语听、说、读、写的学习方法与技巧，剖析知识学习的重点与难点，解读中、高考的考点和热点。

选文前沿 着眼实践

文章均选自英文图书、报刊、网络媒体，注重生活实际和欧美文化背景，语言地道，原汁原味，让你的英文与时代同步，视野与世界联网。

精彩真题 高效训练

专家引领你总结历年中、高考命题特点，体味更为高远的知识空间，全国各地最新中、高考真题回放，最新模拟试题快速、严格地对应中、高考命题方向，让你感悟中、高考最新的命题趋势。

由于时间有限，本丛书难免会有瑕疵，敬请读者不吝赐教。

编者

2010 年 3 月

CONTENTS

目 录

前言

第一章 高考书面表达的成功策略

- 1
- 一、处理好读和写的关系 1
- 二、掌握一定的写作知识和做题技巧 2
- 三、做好书面表达题的方法和步骤 2

第二章 高考书面表达的原则

- 5
- 一、遣词用字的原则 5
- 二、组成句子的原则 13
- 三、句子写作的原则 19
- 四、段落的写作技巧 22

第三章 高考书面表达专项训练

- 41
- 一、记叙文 41
- 专练 1 41
- 专练 2 41
- 专练 3 42
- 专练 4 42
- 专练 5 42
- 专练 6 43
- 专练 7 43
- 专练 8 44
- 专练 9 44
- 二、说明文 44
- 专练 10 44
- 专练 11 45
- 专练 12 45
- 专练 13 46
- 专练 14 46

- 专练 15 47
- 专练 16 47
- 专练 17 47
- 专练 18 48
- 专练 19 48
- 专练 20 48
- 专练 21 49
- 专练 22 49
- 专练 23 50
- 专练 24 50
- 专练 25 51
- 专练 26 51
- 三、议论文 52
- 专练 27 52
- 专练 28 52
- 专练 29 52
- 专练 30 53
- 专练 31 53
- 专练 32 53
- 专练 33 54
- 专练 34 54
- 专练 35 55
- 专练 36 55
- 专练 37 56
- 专练 38 56
- 专练 39 56
- 专练 40 57
- 专练 41 58
- 专练 42 58
- 专练 43 58

专练 44	59
专练 45	59
专练 46	59
专练 47	60
专练 48	60
专练 49	61
专练 50	61
专练 51	62
专练 52	62
专练 53	63
专练 54	63
专练 55	64
四、应用文	64
专练 56	64
专练 57	65
专练 58	65
专练 59	66
专练 60	66
专练 61	67
专练 62	68
专练 63	68
专练 64	69
专练 65	69
专练 66	70
专练 67	70
专练 68	71
专练 69	72
专练 70	72
专练 71	73
专练 72	73
专练 73	74
五、看图作文	74
专练 74	74
专练 75	75
专练 76	75
专练 77	76
专练 78	76
专练 79	77
专练 80	78
专练 81	78

专练 82	79
专练 83	79
六、开放性作文	79
专练 84	80
专练 85	80
专练 86	80
专练 87	80
专练 88	81
专练 89	81
专练 90	81
专练 91	82
专练 92	82
七、任务型作文	82
专练 93	82
专练 94	83
专练 95	84
专练 96	85
专练 97	86
专练 98	87
专练 99	87
专练 100	88

第四章 2008 ~ 2009 年高考英语作文汇编

	90
2009 年安徽卷	90
2009 年北京卷	90
2009 年福建卷	92
2009 年广东卷	92
2009 年海南、宁夏卷	94
2009 年湖北卷	94
2009 年湖南卷	95
2009 年江苏卷	95
2009 年全国卷二	96
2009 年陕西卷	96
2009 年上海卷	97
2009 年四川卷	97
2009 年浙江卷	98
2008 年安徽卷	98
2008 年北京卷	99
2008 年湖南卷	100

2008 年江苏卷	100	2008 年全国卷 I	110
2008 年辽宁卷	101	2008 年全国卷 II	110
2008 年全国卷二	101	2008 年陕西卷	110
2008 年陕西卷	102	2008 年四川卷	111
2008 年四川卷	102	2008 年天津卷	111
2008 年天津卷	103	2008 年浙江卷	111
2008 年浙江卷	104	2008 年重庆卷	112
2008 年重庆卷	104	短文改错专练	112
第五章 高考短文改错专项训练		Passage 1	112
.....	105	Passage 2	113
2009 年和 2008 年高考短文改错		Passage 3	113
真题	105	Passage 4	113
2009 年海南、宁夏卷	105	Passage 5	114
2009 年辽宁卷	105	Passage 6	114
2009 年全国卷二	106	Passage 7	114
2009 年全国卷一	106	Passage 8	115
2009 年陕西卷	107	Passage 9	115
2009 年四川卷	107	Passage 10	115
2009 年浙江卷	107	Passage 11	116
2009 年重庆卷	108	Passage 12	116
2008 年安徽卷	108	Passage 13	116
2008 年福建卷	109	Passage 14	117
2008 年辽宁卷	109	参考答案	118
2008 年海南海夏卷	109		

第一章

高考书面表达的成功策略

书面表达就是学生运用所学的英语知识和掌握的语言技能,以文章的形式进行思想交流和情感表达,以达到互相交际的目的。书面表达是高考的重要组成部分,它的成功与否直接关系到高考的成绩。如何提高写作水平呢?以下几点应予以重视。

一、处理好读和写的关系

在英语学习方面,听、说、读、写各项技能的提高是相辅相成的。其中,“读”和“写”的关系更为密切,“读”是“写”的基础,“写”的终点就是“读”的起点。古诗云:“读书破万卷,下笔如有神。”说的就是这个道理。对于英语写作测试来说,尽管有的同学见到题目后觉得有很多话要写,思路清晰,内容充实,但因词汇贫乏,语言表达方式有限,终不能写出内容切题、意义连贯、语言规范的短文来。因此,对于这些学生来说,只有多读多练才是提高写作水平的唯一途径。

1. 要多读、善读

“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,说的是多读对于写作的重要性。在阅读面和量上,似乎越大越好。然而,对于初学者来说,也并非开卷有益。所谓“善读”,就是要求我们有选择、有方法地去读。美国哲学家培根说过:“有些书可以一尝,有些书可以吞下,有不多的几部书应当咀嚼消化……”他又说:“对于少数好书,则要精读、细读、反复地读。”

对于学生来说,除了认真学好课本知识以外,还可以根据自己现有的水平和兴趣,选择较浅的英语文学作品或根据外国文学名著改编的简易读本作为泛读材料,也可以经常浏览一些英语报刊杂志。对于这些泛读材料,可以采取“随便翻翻”的态度,遇到生词也无须都查字典,根据上下文推测词义即可。当然,如果发现精彩的篇章或片段,则可作为精读材料来研读。用作精读的材料应是短小精悍的范文,也包括名篇名段。对于这类篇章,要至少读三遍以上,阅读时可查阅字典,并把里面新的语言现象(句型、惯用法、表达法等)彻底弄明白,甚至要学会造句。除了仔细研读外,还要适量背诵、缩写、仿写或练写文章梗概和写作提纲。“腹有诗书气自华”,如果有几十篇各种体裁和题材的文章烂熟于胸,写文章时自然会有所借鉴,而不至于束手无策了。

2. 要多写、多练

语言技能的重要性不仅仅在于认知,更在于应用;认知是被动的,而应用是主动的、有创造性的。唯有应用才是学习语言的有用功。博览群书的目的,就是为了“下笔如有神”,“厚积”才能“薄发”。但是,只读不写,不经过大量的写作实践,提高写作水平也只是一种空想。另外,要想在写作测试中取得好成绩,还必须了解考试对写作部分的要求

和经常采用的题型,有的放矢,才能事半功倍。

二、掌握一定的写作知识和做题技巧

写作是人们传递信息的一种重要形式,不同的写作文体,要用不同的方式传递信息。掌握一些常见的写作技巧是达到写作目的的方法,针对不同的读者对象、不同的写作目的,应用不同的写作技巧。尽管不同的文体对写作有不同的要求,但一般的英语写作可分为两大阶段:写前准备阶段及写作和修改阶段。写前准备阶段包括审题和列提纲;写作和修改阶段可视为从起草到成篇的全过程。按此步骤成文,就会避免“信笔写来、问题百出”的遗憾。

在考试中,掌握下面的做题技巧也是非常重要的。

1. 书写规范,字迹清楚

这是最基本的要求。任何一种形式的书面文字材料,都要求书写规范、拼写正确无误、字迹清晰、大小写标准、标点符号及移行等都要正确。其实,做到这一点并不难,只要做练习时认真、细心就可以了。

2. 正确理解提示语,严格、准确地按题目要求做

有提示语的书面表达,不等于汉译英,不能按提示语逐句英译,它也不是作文,而是限定了内容、字数的一种书面表达方式。因此,必须充分注意提示语的提示作用。根据提示写的内容,一句不能少,与所要求表达的内容无关的话,一句也不要写,不要自己去添枝加叶,要紧扣提示,按所限定的内容、字数成文,做到内容意义上的完整准确。

3. 表达要准确

准确的理解,是准确表达的前提。在具体写作时,应注意以下几点:

(1)文理通顺,层次清楚。要在准确理解提示语精神的基础上,把需要表达的内容,按逻辑顺序一件件地叙述清楚,简洁明了,切忌生搬硬造,词不达意,尽可能用最把握的词语表述文章内容。

(2)语法结构要正确。语法结构即语言形式,这是表达内容的手段。意思正确,但表达形式错了,也是不符合要求的。因此,要注意句子结构的正确,如词序、一致关系、时态、语态、人称呼应及词的搭配。错误的语言形式是表达不出正确的内容的。

(3)格式要正确。不同的书面表达形式有不同的格式,如书信、日记、便条、通知等各有其特殊的格式。只要做到以上所列的几点注意事项,考生便能顺利攻克书面表达这道难关。

三、做好书面表达题的方法和步骤

几年来的高考结果表明书面表达题的答卷中存在很多问题,大多数答卷错漏繁多,文不对题、词不达意;格式和遣词造句错误,整篇文章不知所云;直接将汉语提示译成英文,生翻硬译;英语表达方式有误等。

1. 认真审题

安排在提笔写作之前,花几分钟时间,弄清题目揭示的内容、格式、时间、环境是非常必要的。这样做可以避免出现文不对题的现象,也可以避免因反复而造成的时间浪费。

审题包括:

(1) 仔细阅读写作要求和提示,在重点词下画线,以引起重视和注意。

(2) 用①、②、③……或 a、b、c……方式排列要点,把材料分成主次。

(3) 确定作文的体裁、格式和人物。

(4) 在提示和图画旁写出人名、地名和较难的单词,以避免拼写错误,确保卷面整洁。

(5) 确定作文的时间主线——时态。考生的作文最易出错的就是时态,因此要特别注意运用最恰当的时态来表达写作内容。

2. 动笔作文

作文时一定要注意以下几点:

(1) 写作一定要切题、抓住要点。

题目要求的内容,都应该写进去,以保证内容的完整;其他细节,虽然相关,也不宜多写,不要“拣了芝麻丢了西瓜”;对于与要求无关的内容不可随意发挥,更不可为了表现英语水平,默写文不对题的句子,画蛇添足。书面表达不是作文(不能海阔天空,无限扩展),也不是翻译(无须拘泥原文,一字不漏),只要基本意思表达清楚即可。

(2) 写作必须注意格式。

在写作时,特别是写应用文时要注意格式,汉语与英语的写作格式有很大区别。比如,英语信和汉语信的格式不同。英语信的第一页右上角要写上写信人的地址,顺序从小到大,从门牌号、街名、城市、省份,直到国名,日期应写在地址的下面。不少考生把汉语信的格式照搬到英语书信中来,日期写在信的末尾签名下边,地址顺序从大到小。由此可见,考生在平时就要注意英语写作的格式,加强训练。

(3) 写作必须注意语法正确及用词得当。

在写作不同题材和体裁的文章时,所用的句式、时态、语言特征及用词也不相同。在写作时,考生要多从交际的角度考虑问题。以写信为例,要考虑写信的目的,写信人与收信人之间的关系,什么是对方已知或未知的信息,等等。每写一句话,都要符合写信人的身份,符合英语的习惯,达到传递信息的目的。写信如此,其他体裁的短文也是如此。

(4) 写作切不可用汉译英的方式进行。

在写作时,考生不要把题目中的汉语指令直接译成英语,要尽量消除汉语式的英语,用简练的、地道的英语来写。

(5) 写作应连续、流畅。

要用自己最熟悉最有把握的词句写作,正确使用连词;

要用多样化的句子结构和句型使所表述的语言流畅、自然;

一旦遇上一时表达不出的内容时就换个说法。如某年高考试题中表达“妹妹走向河边,阿福跟随”(My sister went to the river and A Fu followed her.),若不会表达 follow 一词,可换成 go after 或 walk after。

虽不需要像自由作文那样构思谋篇,但仍要有个大体构想,尤其要开好头。“万事

开头难”，“好的开头就是成功（认识到）的一半”。虽然开头有着各式各样的风格，不能千篇一律，要因不同文章的需要而各异，但又有其应共同遵循的原则：①开头多是通篇文章内容的摘要；②开头常能展开文章的主题；③开头应能抓住读者的注意力，引导读者读下去。开头的方法有很多：开门见山，解释和叙述主题，提供背景知识，小故事引路，提出问题，倒叙，悬念，名言，描写等等。

（6）注意书写规范，大写、缩写、标点符号准确。

3. 检查

写完后要认真通读全文，查找是否有下列错误：

- （1）动词的时态和语态；
- （2）单词拼写；
- （3）冠词；
- （4）语序；
- （5）名词单复数；
- （6）主谓一致；
- （7）句子的完整性；
- （8）标点、格式、字数等。

第二章

高考书面表达的原则

一、遣词用字的原则

1. 选词要恰当

英语词汇十分丰富,词汇总量约有 100 多万。一些源于拉丁文、希腊文和法文的大词和长词,多用于正式文体,而一些源于古英语的词多用于非正式文体。对高中生而言,写作中多半用到教材中所学的词汇。英语书面表达要求学生使用书面语。书面语一般要求使用正式用语行文,而且常用非人称形式行文,即说话人不直接表明自己或他人,避免使用人称代词 we, you, I 等;口语则常用第一人称叙事,直接表明说话者是谁。例如:

A rich man was killed last night. (书面语)

Someone killed a rich man last night. (口语)

The college requires all the students to submit their essay by a given time. (书面语)

I've got to hand in this essay by tomorrow. (口语)

2. 用词要简洁

俗话说“言以简洁为贵”。因此,在遣词造句时,要尽量避免不必要的重复,毫不可惜地删掉多余的词语。这样不仅直截了当,而且还可以用少量的笔墨来表达较多的内容,给人以“言简意赅,字字珠玑”之感。同样,能用一个词或一个短语作修饰语时,就不要用句子。例如:

Mary is a girl who is beautiful.

Mary is a beautiful girl. (better)

He said he would draft a plan which was appropriate to his client's needs.

He said he would draft a plan appropriate to his client's needs. (better)

He was late for school because of the fact that he was ill.

He was late for school because he was ill. (better)

高考书面表达有时间和字数的限制,而且要求紧扣主题,正确表达思想或观点。如果不讲究用词的简洁,作文就会显得拖沓、啰嗦,使人读起来乏味,并影响作文得分。当然,要求文字简洁并非强调所有修饰词都要去掉,否则写出来的作文会如同剪掉枝叶的树,显得光秃秃的。

3. 用词要符合习惯用法

在英语写作过程中,遣词用字不仅要恰当、具体、简洁、生动和形象,还要符合词的习惯用法,符合词与词之间的搭配关系。某些词经常搭配,例如:

get a job	(获得工作)
gain reputation	(获得名声)
achieve success	(获得成功)
acquire knowledge	(获得知识)

另一方面,名词和动词根据语义可以构成不同的搭配形式。例如:

make conversation	(谈话)
make the bed	(铺床)
make noise	(吵闹)
make a promise	(许诺)
make trouble	(找麻烦)
make difference	(产生不同)
make progress	(取得进步)
make money	(挣钱)
make a speech	(发言)
make mistakes	(犯错误)
make up one's mind	(下决心)

在英语中,介词被称为 the biggest little words。它们单独看起来短小而且无多大意,但其使用范围极其广泛,表达灵活,位置多变,搭配关系非常复杂,一经搭配就意思多变且组合固定。例如:

He has neither ear for music nor eye for painting. (他既不懂音乐又不懂绘画。)

It depends on himself. 那要靠他自己。

I was tired of reciting the texts word for word. (我讨厌逐字逐句地背课文。)

许多名词、动词和形容词与介词之间存在着固定的搭配关系。这类词组的构成没有太多的章法可循,只有分别掌握。但只要不断摸索、总结、记忆并使用,就会找出规律,从而避免不必要的错误。

4. 用词要多样化

在英语写作中,遣词用字要避免不必要的重复。如果用词重复,写出的句子往往单调乏味,文章没有动感和表现力。用词多样化可以使句子表意生动、形象,从而增加文章的整体表现力。例如:

Today it can be said that wheels run America. The four tires of the automobile move America through work and play. Wheels spin, and people drive off to their jobs. Tires turn, and people stop for the week's food at the big supermarket down the highway. Hubcaps whirl, and the whole family spend a day at the lake. Each year more wheels crowd the highways as 10 million new cars roll out of the factories. One out of every six Americans works at assembling cars, driving trucks, building roads, or pumping gas. America without cars? It is unthinkable.

在上面这段文字中,作者使用了 move, run, turn, roll 和 whirl 等动词表达“转动”这一概念。这些动词互相衬托、辉映,避免了用词重复,使文章具有极强的动感和表现力,

而且交替使用 tire, wheel 和 hubcap 等词来表达轮子,给读者留下了深刻的印象:美国不愧是坐在轮子上的国家。

附 书面表达常用句型及短语

(1) 学校生活及学习成绩

I'm getting on well with one's study.

take several courses at school

have English (Chinese, Physics...) every (other) day work hard at...

put one's heart into...

be interested in... be fond of...

like chemistry best be tired of...

be good at... be poor at...

do well in... be weak in...

improve oneself in... fail in...

pass the examination make progress in...

give sb. a passing grade

He has the best record in school.

get a doctor's degree

(English is) more interesting to sb.

learn about

succeed in... be active in class (work)

take an active part in...

learn... by heart

work out a (maths) problem

get 90 marks for (English)

get an "A" in the exam

have a good command of...

lay a good foundation in (language study)

won the first prize/ got the first place in the competition

the first/top three winners(前三名)

(2) 师生关系

get on well with sb.

like to be with students

be gentle with us

be kind to sb.

be a strict teacher

be strict with one's pupils

be strict in work

be satisfied with...

We think of him (her) as...

help sb. with sth.

praise sb. for sth.

blame sb. for sth.

give advice on...

question sb. on...

correct the students' homework carefully and prepare for the next day

give sb. a lot of work

try to teach sb. good study habits

make one's lessons lively and interesting

teach sb. sth.

teach sb. to do sth.

devote all one's time to work

admire (sb. for) his devotion to the cause of education

(3) 课余活动及周末生活

spend one's time in many different ways

enjoy doing things by oneself

go swimming

go for an outing/ a picnic

have an outing at (the seashore)

see the sights of Beijing

play the piano (violin)

play chess (basketball)

have a swim

have dances on weekends

have a picnic over the weekend

go to the cinema

hold a sports meeting

do some reading

enjoy a family trip

get everything ready for

have a party

ride one's bike with sb. to (the park)

help sb. do sth.

There are a lot of activities at (the beach).

We enjoy a change from our busy life in the city.



She would like to bring sth. to the picnic.
It was a very relaxing Sunday.
There are good programmes on TV on weekends.
enjoy myself/ourselves
have a wonderful time

(4) 彼此沟通信息

take a message for sb.
send a message to sb.
hear from sb.
talk about/of sth.
tell/ask sb. to do sth.
get information about...
express one's idea (feelings) in English
write sb. a letter saying...
apologize to sb. for...
make a speech at the meeting
thank you for...
explain sth. to sb.
look upon sb. as...
think sb. to be...
take sb.'s side

(5) 事件中人的态度

would like to do
allow sb. to do
force sb. to do
call on sb. to do
feel like doing
insist on doing
drive sb. off
speak highly of sb.
speak ill of sb.
think highly of sb.
be afraid to do (be afraid of...)
offer to do
refuse to do
agree to do
prefer to do A rather than do B



had better do/ not do
regret doing
would rather (not) do
keep sb. from doing
prevent/stop sb. (from) doing

(6) 事情过程

have the habit of doing...
have no trouble doing
make up one's mind to do
prepare sb./oneself for...
give up doing...
sb. is prepared for/to do
do what he wants us to do
set about doing/set out to do
try/do one's best to do... = go all out to do
get into trouble
help sb. out
do one's bit for the country
do some good deeds to people
wait for sb. to do
find a way to do
make friends with sb.
show (tell) sb. how to do...
take (send) sb. to...
pass the time doing
feel a little excited about doing...
can't help doing...
be prepared for more hard work

Some are (doing sth. A), others are (doing sth. B), and still others are doing (sth. C)

(7) 感观活动与思维活动

look around for...
look up (down) at...
take a look at...
hear sb. do (doing)
catch sight of...
take notice of...
take view of...