

新编

优化设计在手
同学仍需努力

高中总复习优化设计



下册

语文

语文分册

数学分册

英语分册

物理分册

化学分册

历史分册

政治分册

丛书主编 任志鸿
西苑出版社

任志鸿 主编

志鸿优化设计
系列丛书

优化全程
设计细微

宏观整合
精致灵动

来自策划部的报告

——编读问答实录

●问：今年你们在策划上将《新编高中总复习优化设计》丛书分为上、下两册，这有什么用意？下册主要有哪些特点？

答：《新编高中总复习优化设计》是我们的知名品牌，近年来在广大师生中产生了广泛的影响。它编写体例严密科学，对当前高考复习有较强的指导作用。但我们在进行图书使用情况调查及市场调研时，了解到本套书以前有一个很大的弱点，那就是后半部分内容信息要相对滞后一些。厚厚的一本书，还没有用完，新的信息就已经出来了，教师和学生都迫切需要根据最新考试动向编写的简洁、实用的新材料。为了解决这一突出问题，我们在充分调研的基础之上，以一种全新的策划把《新编高中总复习优化设计》丛书分为上、下两册。

从上册发行来看，这一思想得到了广大高三师生的普遍认同，上册获得了极大的成功。在与老师们的联系中，很多老师对《新编高中总复习优化设计》下册表示了浓厚的兴趣和急切的关注。纷纷打电话、写信或发电子函件了解下册的编写情况。

《新编高中总复习优化设计》下册在上册对各学科进行细致复习的基础之上，以专题的方式对各学科知识内容和高考能力要求进行整合，主要突出高考考查中的热点问题。在内容编写上全面吸收 2000 年高考试题研究的最新成果，洞察 2000 年高考试题的命题方向，对 2001 年的高考各学科命题在能力考查点、学科知识要求、题型设计与变化等方面给予客观而又准确的预测，以求把握 2001 年高考命题趋向，指导广大高三学生更好地进行高考备考复习。

这是对各学科知识的综合与应用，是对各学科能力考查的演练与提升。预测性、模拟性、实战性，是下册的突出特征。

●问：今年《新编高中总复习优化设计》在策划上采用“1+2”模式，使老师的整体教学效果更好，特别是配套试题能紧密结合学生用书特点，方便、实用、新颖、针对性强，能否结合下册的编写谈谈这方面的情况？

答：《新编高中总复习优化设计》采用“1+2”模式，分别由学生复习用书、配套检测试题、教师教学用书组成，把学生备考复习、配套检测训练与教师全面指导三者紧密结合，形成一个严密的备考复习体例。这一体例使得学生和教师在备考资料的选择上更方便、更直接、更实用。它特别加强了教师对整个备考复习过程的把握，特别是详细的答案解析和实用的备课资料，使得教师的教学更方便自如。在编写上，主要体现在如下构想：

1. 配套使用，避免教师和学生由选择的几种复习资料而造成的体系和内容习题上的重复，避免体例不一而造成的章节顺序及组合上的不统一，从而避免材料选择上的零乱，提高图书的利用效果，当然也就自然提高了总体复习的效果。

2. 紧密结合最新高考信息，把握最新高考动态，是我们新一轮图书的灵魂所在。在专题设置、内容编写、题目筛选等方面全力体现我们对高考的研究，并全面渗透有关信息。

3. 对于老师们特别关心的材料是否新鲜，题型

是否新颖,难易是否适度,情景设计是否合理有创新等问题,我们异常重视;另一方面,下册各科书稿在编写上更加严谨,力求完美。

●问:《新编高中总复习优化设计》丛书下册和《高中全程复习优化设计》第二轮在策划上有什么不同和联系?

答:这两种图书都是高考备考复习用书,都自成系统,都有自己严密的编写体例。《新编高中总复习优化设计》下册以简洁的形式把2001年高考的第二、三轮复习全部体现出来,信息敏锐,要点集中,突出演练,着眼预测。

《高中全程复习优化设计》采用三轮的形式,按复习的不同阶段来安排内容,在阶段性与整体性上衔接较好,它照顾到了三轮复习这样一个大的环节。第二轮丛书着力于学科专题探讨复习与强化训练。采用三轮复习法的地区可选用本套丛书。

有些老师询问能不能同时采用这两种资料,我们的看法是:两种资料各有其特点,可以一种为主,适当参考另一种中的有关内容。另外,若只选择了《高中全程复习优化设计》第二轮用书,那也应选择随后发行的第三轮用书,使复习内容更加全面,复习效果更加理想。

●《高中全程复习优化设计》第二轮是否适合两省一市地区使用?

《高中全程复习优化设计》第二轮和以后发行的

第三轮皆以各学科专题辅导,规律总结,方法点拨,热点透析,难点过关,应试策略,仿真训练为主,以高考对各学科的知识 and 能力考查要求为目标安排内容,无论是全国版教材还是使用试验本教材的高三学生都可使用。

●请问今年你们在整体图书策划上有什么设想?

答:教学辅导用书的地域性越来越明显,需求的多样性也随之逐步加强,这些都要求我们在图书的整体策划上做出更多的努力。为此,我们专门设立教考研究所,全面负责图书的整体规划与新产品的开发。目前,我们已经能够全方位地策划各种教学辅导用书。从教材来说,使用以前全国版教材的地区,使用新的试验本教材的地区,我们都编有针对性很强的资料。从考试形式来说,参加全国“3+2”考试的地区,参加“3+X”考试的地区,包括实行大综合和实行文理综合的地区,参加教材改革且实行“3+X”考试的地区都有相应的辅导用书。今年是我们实行精品战略、全面提高图书质量的一年,我们一方面加强对以前版本图书的修订,另一方面也特别重视新产品的策划与开发。我们的图书正在向着系列化、精品化的方向发展。

非常感谢广大读者对我们工作的支持和对我们的图书的厚爱,我们希望在以后的工作中多交流,也希望你们能多提意见和建议,使我们的图书质量更高,使我们的服务质量更高。

前言

随着二十一世纪的到来,我国的教育改革呈现了崭新的局面。“3+X”考试的普遍推行加快了高考改革的步伐,面对新的机遇和挑战,我们必须以前瞻的意识为备考复习做好新的“优化设计”。

为此,我们加大了对图书产品结构的调整力度,更加突出优化、新颖和精品意识。为全面提升图书质量,我们积极组织市场调研、用户走访,同时认真研究高考命题特点,力求新版图书从形式到内容,既保持以往的“优化”特点,又追求一流的品牌。

新颖:力求反映最新的观点和信息,选择新颖的讲解角度,总结独到的规律方法,选择新鲜的例题和试题,体现敏锐性和创造性并举的原则;

实用:放眼整体,全程优化,创造性地设计各分册的内容框架。选题既不脱离课本又紧紧切准高考,把握实质,力求简洁有效地解决问题,力求总结出最有价值和最直接的方法;

科学:依据应试者的认识规律,精心设置辅导检测栏目,科学安排编写体例,体现最新复习导向。

本分册为下册,适用于2001年高考第二、三阶段复习,体现高考最稳定的知识和能力方向。

1. 本丛书根据最新《考试说明》精神,结合2000年高考试题内容,全面体现高考改革精神,反映最新高考命题方向。

2. 本丛书增加综合考试的内容,体现了创新能力、综合能力、实践能力等能力立意方向。

3. 本丛书根据广大师生的意见和建议,全面规划了版式,增加了“复习札记”“答题空栏”等实用性设计。切实提高了本书备考复习的适应性。

4. 本丛书采用了“1+2”模式,以学生用书《优化设计》为基础,配之以阶段性检测试题——《优化训练》和教师指导用书——《教学指导》,功能齐备,把教、学、练、考紧密结合在一起,构成了一个严密的备考复习体系。

本书内容分文言文阅读、现代文阅读和作文创新训练三个部分。

文言文阅读突出了稳定与变化的特点。

①**稳定。**是就其体例和命题的方式而言,但在内容上却更加体现了知识的综合性,为便于阅读和理解,增加了一些文言文的注释。



②变化。是就其高考命题的发展而言。本编反映最新高考命题信息,把握 2001 年高考命题导向,体现古为今用、面向未来的前瞻意识。

现代文阅读突出了开放性与灵活性。

①开放性。这是就命题的内容、形式和命题的角度而言。单就限制字数来说,前几年大都在主观题目中限定不超过多少字,从近两年“3+X”命题来看,主观试题的开放性更加明显,让学生有思考的余地,允许学生思维的开放与发散,从评分来看也放宽了要求。本书所选材料,给学生打开了创造思维良好的空间。

②灵活性。主要表现在命题的立意与答题的技巧方面。材料命题立意是现代文阅读的核心,材料与中心主旨的关系、词语的隐含信息、语言的灵动与内蕴、表达的隐性与灵活,这些都需要综合整体把握,本书在这方面做了一些探索。

作文部分突出了最新的、最前沿的创新作文题目。

相信此部分内容会给你以耳目一新的感觉,会使你大开眼界,顿生感悟。

本书按照最新《考试说明》编写,筛选最新材料编排,最大限度地发挥学生的主观能动性,相信每一位学生定会受益匪浅,相信每一位学生的思维定会插上飞翔的翅膀,相信每一位学生在 2001 年高考中都能梦想成真。

编者

2000 年 12 月

目 录

第一编 文言文阅读	(001)
一、理解 B	(002)
(一)理解常见实词在文中的含义	(002)
(二)了解常见文言虚词在文中的用法	(014)
(三)理解与现代汉语不同的句式和用法	(030)
附录一 古代汉语数的表达	(047)
附录二 常见同形异义词语汇编	(049)
附录三 通假字举例	(055)
附录四 古汉语形近字举例	(057)
附录五 古文中兼表身份和礼敬动作的词	(060)
(四)理解并翻译文中的句子	(062)
二、分析综合 C	(077)
(一)筛选并提取文中的信息	(077)
(二)归纳内容要点,概括中心思想	(077)
(三)分析概括作者在文中的观点态度	(077)
第二编 现代文阅读	(091)
一、理解 B	(094)
(一)理解词语在文中的含义	(094)
(二)理解文中重要的句子	(102)
(三)辨别和筛选文中重要的信息	(108)
二、分析综合 C	(113)
(一)分析归纳文章的内容要点和中心思想	(113)
(二)分析文章的结构层次和表现形式	(120)



(三)分析概括作者在文中的观点态度	(127)
三、鉴赏评价 E	(133)
(一)鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧	(133)
(二)评价文章的思想内容和作者的观点态度	(133)
四、现代文阅读高考试题汇编	(142)
五、现代文阅读综合训练	(166)
第三编 作文创新训练	(201)
一、创新题目	(201)
二、2000 年全国高考优秀作文	(207)
参考答案	(213)

第一编 文言文阅读

“人的高贵的灵魂必须拥有配得上它的精神生活。”(周国平)可是,现代人已经忙得无暇去读书,更无暇去读古书。有的人甚至说:看古文有啥用,要那么多古文专家有啥用,只要翻译出来,看看就行了。

且不说这文言译文是否能准确地诠释作者原意,就是原文的语言结构、语言技巧、内在感情、意象、价值判断,也不是译文能代替得了的。“昔我往矣,杨柳依依”“杨柳岸,晓风残月”,译出来的只是大意罢了,怎有原文的韵致。译出来的顶多传达出了原句所含的信息。我们绝不能把“一切精神价值都缩减成了实用价值;永恒的怀念和追求缩减成了当下的官能享受”(周国平)。

文言诗文是中国千百年来文化精品,是历史淘洗后的结晶,它们不但是一个个汉字的排列,更是中国古人生活、感情的积淀,是中国古人生存的记录,每个字都有丰富的意象,可以说每个字都有生命。有的学生读到一段文字往往只读懂了字面的有限的含义,却参不透文字后面的意韵,就是因为他们缺乏古诗文的修养所致。

多年以来,文言文阅读的考查一直选用史传性文字作命题材料,这是由“能阅读浅易文言文”的定位决定的。而史传类文字,其时间、地点、事件的过程、人物之间的关系、事件之间的关系等相对容易把

握。而古典文学类文字,因涉及的面太广,思维的向度和层次太多,命题和阅卷的难度都很大;考生也往往会因为对古典文学作品的时代背景、创作意图、风格流派、社会影响、价值判断等缺乏全面透彻的了解,而难以准确把握文学类作品的精髓,答题时偏差就较大。所以,试题多选用史传类文字。但随着新教材的使用,学生文学功力逐渐增加、将来的文言文阅读试题选用文学类作品作命题材料,是完全有可能的。因而,在复习文言文时,不可放弃对文学类古典作品的解读。

在复习文言文时,应该从语言理解的角度,从文化和文学继承的角度,去重视语言考查的准确性。

2000年的语文科《考试说明》,在文言文阅读方面,有较多的改动,如把“了解”改为“理解”,把“理解文句”改为“理解并翻译”,把“分析文章”改为“归纳内容要点,概括中心思想”,并增加了“筛选并提取文中的信息”。这些改动,在文字上看很细微,但内容很丰富,说明对考生的能力要求高了,预示着命题者命题思路和命题方式的转变。所以,考生不应仅仅满足于对ABCD的选择,而应该深入理解文言文的内容、思想,且动手翻译。应该重视原高中语文课本第六册上的文言文综合训练。



一、理解 B

(一)理解常见实词在文中的含义

【考点热点透视】

文言实词是构成文言文的主体,掌握文言实词是学好文言文的关键。和文言虚词相比,文言实词数量多,变化大,是教学的重点、难点。文言文实词绝大部分具有多义性,关键是要确定一个实词在特定语境中的具体含义,训练中要特别注意文言实词的特殊用法及其与现代汉语的差异。具体讲,就是要掌握通假字,了解一词多义、古今异义、偏义复词、同形异义等情况。

关于文言实词的考查,高考命题十分灵活,有时指定文中若干个词,让考生作解释;有时给出一个词的多种意义,让选择合适的一项;有时列出若干句子,让比较各句中中共有的某一词,区分不同的意义;有时还考查词类活用和通假字的掌握情况等等。每题的分值3分。今后可能会把理解词义与理解文段内容联系起来考查。

【知识要点聚焦】

一、通假字

通假字就是古人在书写中用同音代替的办法写成的别字。通假的原则是音同,如不全都,也要近似,声音相差很远,不能构成通假。音同,最核心的是声母相同。借字与本字之间,必须是同一声母,即双声关系,如果不能作到严格双声,也要求声母相近。不仅声母要同,韵也要相同或相近。声韵相同或相近,是构成假借的原则,也是我们分析、辨别假借关系的依据。

如:以通已;罢通疲;疾通嫉;惠通慧;距通拒;趣通趋;趣通取;为通伪;乡通向;而通尔;胡通何;趣通促;所通许;被通披;政通征。

音同而借的是多数,音近而借的次之。对声调的要求并不很严格。

二、异读字

文言文中有的一些字保留了两个以上的读法,即异读字。

1. 破音异读:前人叫“读破”“破音”。它是用改

变字的通常读音来表示不同词性和意义的一种方法。如:“如耳说卫嗣公,卫嗣公说而太息。”“说”的本意“讲话”,本音是 shuō,这句话第一个“说”用的是它的引申义“游说”,也就是“劝说、说服”的意思,应读破字音 shuì;第二个“说”则是它的兼有的意义“悦”,应读 yuè,是“喜欢、高兴”的意思。

2. 通假异读:通假字和本字起初读音一致,后来由于读音的演变,有的两字读音不同了。现在通假字一律读本字的读音。

3. 古音异读:有些专有名词,如人名、地名、官名、族名、器物名、姓氏等。因为专有,有固定性,从而保留了古音。这类字,要按《普通话异读词审音表》的规定去读音。凡已明令废除的古音统一读今音的,就读今音,凡未废除的还读古音。如“吐蕃”的“蕃”读“bō”,“丰镐”的“镐”读“hào”(地名),“郾食其”中的“食其”读“yì jī”,“尉迟恭”中的“尉”读“yù”(人名姓氏);“阙氏”中的“阙”读“yān”,“氏”读“zhī”;“仆射”中的“射”读“yè”(官名);“无射”中的“射”读“yì”(器物名)。

三、古今异义

在语言的演变过程中,有些基本词汇古今没有什么变化。有些词随着事物的变化而变化,有的随着旧事物、旧概念的消失而消失。这类词的词义的演变有以下几种情况:

1. 词义扩大。如“江”,古代专指长江,现在泛指一切大的河流;“好”古代指女子相貌好看,现在泛指一切美好的性质。

2. 词义缩小。如“臭”古代表示好坏气味均可,现在只表示坏气味;“让”古代既可表示辞让谦让之意,又可表示责备之意,现在后一个意思不用了。

3. 词义转移。如“涕”古代指眼泪,现在指鼻涕;“偷”古义是苟且、马虎、刻薄、不厚道,今义转移为偷窃。

4. 词义弱化。如“很”古义同“凶狠”的“狠”,表示程度很高,现在用上“很”字,表示的程度也不怎么

高了。

5. 词义强化。如“恨”，古代多表示遗憾、不满意，现在则表示仇恨、怀恨的意思。

6. 感情色彩变化。如“卑鄙”古时表示地位低下，见识浅陋，并没有贬义，现在则指品质恶劣，变为贬义词。

7. 名称说法改变。如“目”改称“眼睛”，“寡”改称为“少”等。

四、一词多义

在文言文中，一词多义的情况很多，一般地说，一词多义的各个义项之间都有一定的联系。例如：食：①吃。柳宗元《捕蛇者说》：“退而甘食其土之有。”②吃的东西、食物。《左传·曹刿论战》：“衣食所安，弗敢专也，必以分人。”③专指饭。诸葛亮《隆中对》：“百姓孰敢不箪食(shí)壶浆以迎将军者乎？”④读 sì，喂。韩愈《马说》：“食马者，不知其能千里而食也。”⑤通“蚀”，亏损。《易·丰》：“月盈则食。”

再如：见：①看见。《左传·僖公三十二年》：“吾见师之出而不见其入也！”②会见，谒。《荀子·大略》：“孟子三见宣王，不言事。”③接见、召见。《孟子·庄暴见孟子》：“暴见于王。”④ xiàn(现)。出现、显现。韩愈《马说》：“才美不外见。”⑤表示被动。司马迁《史记·屈原列传》：“信而见疑。”“见”的被动意义，使它变成了虚词。⑥放在动词前，表示对自己怎么样，相当于“我”。《孔雀东南飞》中“府吏见叮咛”的“见”即是此用法。

在一个句子里，我们怎样确定一个词究竟用的多义中的哪个意义呢？主要是联系上下文，认真阅读，认真分析，增强阅读能力。一词多义是本文引申和假借而形成的。这样，我们应该从理解一个词的本义入手来理解和掌握它的各个引申义和假借义。例如“见”(见)，下面是“儿”，代表一个人，人头上一个“目”，表示人的眼睛能睹事物，可见，“见”的本义是“看见”。从这个意义而得来的各种形式用眼睛来看人和事物的意义都是引申义。例如：会见、召见，又引申为“显现”“现露”，这几个意义之间都有一定的联系，而“见”用作被动当“被”讲时，它和本义并没联系，主要是在用汉字反映事物时，本无其字，只好假借。

五、同形异义

词形相同，而古今意义不同的词叫“同形异义词”。中学课本中的“同形异义”词很多，掌握这些词的古今义，是学习文言文的重要内容。

如“故事”一词，现代多指真实的或虚构的用作

讲述对象的事情，而在“苟以天下之大，而从六国破亡之故事”中，其意思则是旧日的行事制度、先例、前例、旧事。“故事，尹与御史相遇，尹下道避”中，“故事”也是此意。但在“故事因于世而备适于事”中，“故”与“事”是两个词。

读到这些形同而义不同的词时，要细加分析，平时应作专项积累。对于这一部分内容，可参看本书附录中《常见同形异义词汇编》。

六、偏义复词

所谓偏义复词，就是一个词由两个意义相近、相对或相反的语素构成，其中一个语素表示意义，另一个语素不表示意义，只作陪衬。

1. 两个语素意义相对的。例如：《孔雀东南飞》中的“便可白公姥”“我有亲父兄”两句中只有“姥”“兄”的意义。

2. 两个语素意义相近的。例如：《墨子·非攻》：今有一人入园圃，窃其桃李。“园”是种树的地方，“圃”是种菜的地方。在句子中只有“园”这个语素意义，“圃”只作陪衬。需要注意的是，要把两个语素意义相近的偏义复词和同义词的重迭使用区别开来。例如：在《孔雀东南飞》中，“举动自专由”“会不相从许”说“自专由”，就等于说“自专”或“自由”；说“相从许”就等于说“相从”或“相许”。中学课本中出现的偏义复词很多，例如：

①昼夜勤作息，伶俜萦苦辛。(《孔雀东南飞》)

——“作息”只有“作”的意义，没有“息”的意义。

②但欲求死，不复顾利害。(《指南录后序》)

——“利害”只有“害”的意义。

③以先国家之急而后私仇也。

(《廉颇蔺相如列传》)

——“国家”只有“国”的意义。

④备他盗之出入与非常也。(《鸿门宴》)

——“出入”在这课里只有“入”的意义。

⑤而山下皆石穴罅，不知其浅深。

(《石钟山记》)

——“浅深”只有“深”的意义。

⑥陟罚臧否，不宜异同。(《出师表》)

——“异同”只有“异”的意义。

⑦而某不量敌之众寡。(《答司马谏议书》)

——“众寡”只有“众”的意义。

⑧世之有饥穰，天之行也。(《论积贮疏》)

——“饥穰”只有“饥”的意义。



【典型题例剖析】

一、2000年京、皖春季高考试题第11题

韦仁约弹劾右仆射褚遂良，出为同州刺史，遂良复职，融仁约为清水令。或慰勉之，仁约对曰：“仆狂鄙之性，假以雄权，而触物便发。丈夫当正色之地，必明目张胆然，不能碌碌为保妻子也。”时武侯将军田仁会与侍御史张仁祎不协而诬奏之。高宗临轩问仁祎，仁祎惶惧，应对失次。仁约历阶进曰：“臣与仁祎连曹，颇知事由。仁祎懦而不能自理，若仁会眩惑圣听，致仁祎非常之罪，则臣事陛下不尽，臣之恨矣。请专对其状”，词辩纵横，高宗深纳之，乃释仁祎。仁约在宪司，于王公卿相未尝行拜礼。人或劝之，答曰：“鸛鹄鹰鹯”，岂众禽之偶？奈何设拜以卑之！且耳目之官，固当独立耳。”后为左丞，奏曰：“陛下为官择人，无其人则阙。今不惜美锦，令臣制之，此陛下知臣之深矣。”振举纲目，朝廷肃然。

注：鸛鹄鹰鹯：四种猛禽。

【译文】韦仁约(字思谦)弹劾右仆射褚遂良，于是褚遂良被贬官，外调同州刺史。到褚遂良回朝廷复用时，韦思谦也就被调出任清水县令。有人安慰他，他回答说：“我的狂鄙的性格，给我大权，触机便发，本应身受此灾。大丈夫当在此正的境界，一定要明目张胆来报国恩，不能做碌碌之官来保全妻子儿女。”当时武侯将军田仁会与侍御史张仁祎不协调而诬告张仁祎，高宗亲自问张仁祎，仁祎惶惧，应对语无伦次。韦思谦历阶而进言：“臣与仁祎同事，很知事由，仁祎怯懦而不能自己申辩，如果田仁会迷惑圣上，使仁祎遭非常之罪，就是臣事君不尽心，这是我的遗憾，请让我专门回答其情况。”他词辩纵横，申诉明畅，高宗接受了他的意见。韦思谦在宪司，每见王公，未曾行拜礼。有人劝他，他答道：“鸛鹄鹰鹯，岂能与众一样，怎么能设拜来轻辱他呢？况且耳目之官，本来就当独立。”后来任左丞时，奏道：“陛下替官择人，没有恰当的人选就空缺，今天不惜美锦，令臣任职，这是陛下了解我深啊。”他整肃朝纲，朝廷肃然。

1. 下列两句中加点的字的正确词义是(3分)

- ①融知事由 ②臣之恨矣
 A. ①稍微 ②怨恨 B. ①稍微 ②遗憾
 C. ①很，甚 ②遗憾 D. ①很，甚 ②怨恨

解析：本题将文言实词置于语境中考查，使其意义固定，同时突出对整个句子意义的理解。融，在鲁迅的作品中常见到，在其他课文中也多次遇见，如：《群英会蒋干中计》中，有“吾之粮草，颇足备否”。

“后面言语颇低，听不真实”；《指南录后序》中，有“上下颇惊动”。恨，有“仇恨、遗憾、怨”之义。如《出师表》中有“未尝不叹息痛恨于桓、灵也”一句，这个“恨”字便是“遗憾”之意。

答案：C

文言文阅读考查的语段和内容是新的，但它要考查的文言实词、虚词、句式，大都在课本中学过，所以在学习过程中，对文言文要狠下功夫，读抄译背，步步夯实，复习中，要以课本为核心，学会迁移，举一反三，灵活运用，以求解答准确无误。

二、1999年全国高考试题第11题

苏琼，字珍之，武强人也。幼时随父在边，尝谒东荆州刺史曹芝。芝戏问曰：“卿欲官不？”对曰：“设官求人，非人求官。”芝异其对，署为府长流参军。除南清河太守。零县民魏双成失牛，疑其村人魏子宾，送至郡，一经穷问，知实非盗者，即便放之。密走私访，别获盗者。从此畜牧不收，多放散，云：“但付府君。”有邻郡富豪将财物寄置界内以避盗，为贼攻急，告曰：“我物已寄苏公矣。”贼遂去。琼性清慎，不发私书。道人道研为济州沙门统，资产巨富，在郡多有出息，常得郡县为征。及欲求调，度知其意，每见则谈问玄理，应对肃敬，研虽为债数来，无由启口。其弟子问其故，研曰：“每见府君，径将我入青云间，何由得论地上事？”郡民赵颖曾为乐陵太守，八十致事归。五月初，得新瓜一双自来送。颖恃年老，苦请，遂便为留，仍致于听事梁上，竟不剖。人遂竞贡新果，至门间，如颖瓜犹在，相顾而去。天保中，郡界大水，人灾，绝食者千余家。琼普集部中有粟家，自从货粟以给饥者。州计户征租，复欲推其货粟。纲纪谓琼曰：“虽矜饥饿，恐罪累府君。”琼曰：“一身获罪，且活千室，何所怨乎？”遂上表陈状，使检皆免，人户保安。迁左丞，行徐州事。旧制以淮禁不听商贩辄度。淮南岁俭，启听淮北取余。后淮北人饥，复请通余淮南，遂得高估往还，彼此兼济，水陆之利，通于河北。

解析：1999年高考语文试题中的文言文阅读部分，遵照本年度语文科《考试说明》的精神，在取材上选用了浅易形式的文言文，共设6道小题，着重考查了学生在掌握实词词义、虚词用法、句式等方面的水平与能力，同时也注意考查学生对文意的把握以及将文言文翻译成现代汉语的能力。

关于苏琼的这段文字，取自二十四史中的《北齐书·苏琼传》(唐·李百药撰)。苏琼，长乐武强人。他在东魏时出仕，曾任高澄的刑狱参军，因平反并州府

的一起冤狱,捉获真凶而闻名。后任南清河郡太守,又将郡中原有盗贼百余人控制在身边,驾御得当,使郡界安定,百姓无抢掠之忧。他清廉谨慎,从不接受别人的礼物,连瓜果等一概拒绝。北齐灭亡后仕北周,为博陵太守,死于隋文帝开皇初。(在《北史》中也有传)苏琼传原文较长,在编制试题时作了适当的删节。阅读材料由五件小事组成,具体是:①聪明应对;②侦破盗案;③巧论玄理;④悬瓜拒贡;⑤贷粟救民;⑥破除淮禁。选文篇章完整,具有较强的可读性。从语言运用角度看,文中较少生僻难解的词语,没有文言虚词的特殊用法,也没有名物典章制度方面的专门术语。从选文的整体风格看,这篇阅读材料,也属于典范的文言文作品。因而可以认为,对于合格的高中毕业生来说,关于苏琼的这段文字确属浅易文言文。

【译文】苏琼,字珍之,是武强人。父亲苏备,出仕北魏,官至卫尉少卿。苏琼幼年跟随父亲在边境,曾去拜见东荆州刺史曹芝,曹芝与他开玩笑说:“你想要当官吗?”他回答说:“设置官职要寻求合适的人来充任,不是人来要求做官。”曹芝很赏识他的答复,即委任他为府长流参军。

苏琼出任南清河太守。零县百姓魏双成家丢失牛,怀疑是同村人魏子宾干的,将他送到那里,苏琼一经审问,知道魏子宾不是盗贼,即将他放回。魏双成上告说:“府君把贼放走,百姓家的牛到哪里去找?”苏琼不理,秘密巡视私访,另外提到偷牛者。从此以后,百姓家的牲畜都不再收圈,只是放散在外,说:“只管交付给府君。”有邻郡的富豪将财物放到南清河郡界内以躲避盗贼,受到贼人进攻,形势危急,富豪就说:“我的财物已寄放到苏公那里了。”贼人于是就离去。苏琼性格清廉谨慎,从不接收私人信件。僧人道研为济州沙门统,资产巨富。在郡内放有许多高利贷,经常要郡里协助他征收。当道研来请求拜见时,苏琼知道他的来意,每次见到就与他谈论并询问佛教经义,苏琼态度十分恭敬,道研虽为催债来了数次,但无从开口谈起此事。道研的弟子询问缘故,道研说:“每次见到府君,直接将我捧入青云间,哪有机会来谈论人间的事?”郡民赵颖曾任乐陵太守,八十岁退休还乡。五月初,赵颖得到一对新瓜,亲自来送,他倚仗年纪大,苦苦相请,于是苏琼就将瓜留下,放在厅堂的大梁上,竟不打开。别人听说收下赵颖的瓜,于是争相进献瓜果,到郡府大门处,知道赵颖的瓜还在,互相看看就离去了。北齐文宣帝

天保中,郡内发生大水灾,百姓断绝粮食的有一千余家。苏琼把郡中有粮的人家都召集到一起,自己向他们借粮,再分发给饥民。州里按户征收田租,又要审查他借粮的情况。郡中的僚佐对苏琼说:“虽然是怜惜这些饥民,但恐怕这样作会连累府君您。”苏琼说:“我一人获罪,而能救活一千户人家,还有什么可抱怨的。”于是他上表讲明情况,朝廷下令免于派使检查灾情及借贷之事,百姓们平安度过荒年。

苏琼后迁任徐州行台左丞,行徐州事。以前的制度以淮河为禁区,不允许商贩随意往来。淮南地区遭灾,苏琼上表请求到淮北去余粮。以后淮北百姓发生饥荒,他又请求允许淮南余粮,于是商人得以往来,使淮河两岸货物得以流通,彼此都得到好处,通过水陆运输,有些货物直达黄河以北。

下列句子中加点的词语的意义,与现代汉语不同的一项是(3分)

- A. 密走私访,别获盗者。
- B. 资产巨富,在郡多有出息。
- C. 每见则谈问玄理,应对肃敬。
- D. 入灾,绝食者千余家。

解析:此题考查双音词古今词义的异同。能力层级为B级。

古今词义的变化是汉语的一大特点,本题涉及到了四个双音词,“私访、资产、应对、绝食”,题目问“与现代汉语不同的一个”,当为“绝食”,因为原文中的“绝食”是“断绝粮食”之意,而现代汉语中的“绝食”是表示抗议,断绝饮食,正与古汉语意思截然相反。

答案:D

三、1991年全国高考试题第12题

下列各句中加点的词语同现代汉语用法相同的一组是

- ①亲戚或余悲,他人亦已歇。
 - ②尽吾志也而不能至者,可以无悔矣。
 - ③昼夜勤作息,伶俜萦苦辛。
 - ④郗元以为下临深潭,微风鼓浪,水石相搏,声如洪钟。
 - ⑤操虽托名汉相,其实汉贼也。
 - ⑥至于幽暗昏惑而无物以相之,亦不能至也。
- A. ①②⑤ B. ②④
C. ③④⑥ D. ①③⑤⑥

解析:本题考查古今异义词和偏义复词。“可以”“以为”与现在意义相同,其他几个都与现在的意



义有所不同。这一语言现象要特别注意。

答案:B

四、1996年全国高考试题第12、14题

郭永,大名府元城人。少刚明勇决,身長七尺,须髯若神,以祖任为丹州司法参军。守武人,为奸利无所忌,永数引法裁之。守大怒,盛威临永,永不为动,则缪为好言荐之朝。后守欲变具狱^①,永力争不能得,袖举牒还之^②,拂衣去。调清河丞,寻知大谷县。太原帅率用重臣,每宴馈费千金,取诸县以给,鼓诸大谷者尤亟。永以书抵幕府曰:“非什一而取,皆民膏血也,以资觴豆之费可乎?脱不获命,今有投勒而归耳^③。”府不敢迫。县有潭出云雨,岁旱,巫乘此哗民,永杖巫,暴日中,雨立至,县人刻石纪其异。府遣卒数辈号“警盗”,刺诸县短长,游蠹不归,莫敢违,永械致之府,府为并它县追还。于是部使者及郡文移有不便于民者^④,必条利病反复,或遂寝而不行。或谓永:“世方雷同,毋以此贾祸。”永曰:“吾知行吾志而已,违恤其它。”大谷人安其政,以为自有令无永比者。既去数年,复过之,则老稚遮留如永始去^⑤。

注:①具狱:据以定罪的案卷。②牒:授官的文书。③投勒:递交弹劾自己、请求去职的呈文。④文移:公文。⑤遮留:拦阻挽留。

[译文]郭永是大名府元城人。年轻时就刚正勇敢明智果断,身高七尺,有神仙似的漂亮胡须。凭着前辈人的官职作丹州的司法参军。太守是个武人,为个人私利做事无所顾忌,郭永几次要按法制裁他。太守特别气愤,对郭永大要威风,郭永没有因此而动摇,太守就假意地好言推荐他去朝廷。后来太守想改变据以定罪的案卷,郭永据理力争也没有办成,袖中拿出授官的文书要还给太守(辞职),太守不高兴地离去了。郭永调任清河县丞,不久作了大谷县的知县。太原帅带领着他手下的重要官员,每次宴席花费千两银子,从各县中取来满足自己,对大谷县征敛得尤其紧迫。郭永把写的信送幕府,说:“不是什一而取,都是侵夺人民血汗来供他们大酒大肉地糜费,可以么?如果得不到阻止他这样做的命令,我只有投送引罪自责的文书而回家了。”府里也不敢逼迫了。县里有一潭水,水面升起雨雾,这年大旱,神汉乘机煽动人民,郭永杖打了神汉,又让他站在烈日下,立刻下了雨,县里人民在石上刻字记下这件奇异的事。府里派出一些士兵号称“警盗”,刺探县里的问题,他们到处游荡不守法纪,没有人敢触犯,郭永给他们戴上刑具押送到府,府中因此连同派往其他

县的人全都召回。因此,部使者和郡里的公文(有对百姓不利的),一定要反复陈述其弊端,有的就止住不发了。有人对郭永说:“世人都随声附和,你不要因此招来灾祸。”郭永说:“我只知道按我志向行事罢了,哪里顾及到别的。”大谷百姓在他管理下感到安宁,认为从有县令以来,没有能和郭永相比的。他离去官职几年后,又经过这里,还有老老少少遮道挽留,像郭永刚离开时一样。

12. 对下列句子中加点的词语的解释,错误的一项是(2分)

- A. 永以书抵幕府 抵:送达。
- B. 刺诸县短长,游蠹不归,莫敢违 违:违背。
- C. 或遂寝而不行 寝:止息。
- D. 世方雷同,毋以此贾祸 贾祸:消除祸患。

解析:本题考查实词在文中的具体含义。

此题中A项的“抵”,B项的“违”(wū),C项的“寝”虽都是多义词,但结合句意和词义,不难判定它们是正确的。D项的“贾”是多音多义词,只要读懂文句就可判定这里应是“招引”而不是“消除”,所以取D项。

答案:D

14.《孔雀东南飞》中“昼夜勤作息”的“作息”是一个偏义复词,下列句子中加点的词语属于偏义复词的是(2分)

- A. 为奸利无所忌 B. 每宴馈费千金
- C. 刺诸县短长 D. 必条利病反复

解析:本题考查偏义复词。偏义复词是由两个意义相关,多是相反的实词素构成的复音词,使用时只用其中一个词素的意义,另一词素就失去意义了。题中A项的“奸”读gān,求取,与“利”构成动宾关系,不是偏义复词;B项的“宴”“馈”都是宴请的意思,是同义复词;D项的“利病”,按文句意应是“利益和危害”,而每词素都起作用,也不是偏义复词。在C项中“刺”是指责,其宾语只能是“短”而不能是“长”,“短长”恰好是偏义复词,取C。

答案:C

五、1998年全国高考试题第16、18题

李若水字清卿^①,涪州曲阳人。清康元年,为太学博士。开府仅同三司高保死,故事,天子当挂服举哀。若水言:“保以幸臣曦跻显位^②,败坏军政,金人长驱,其罪当与童贯等。得全首领以没,尚当违制官秩,示与众弃;而有司循常习故,欲加缌礼,非所以靖公议也。”章再上,乃止。……二年,金人再遣帝出

郊,帝殊有难色,若水以为无他虑,扈从以行^①。金人计中变,逼帝易服,若水抱持而哭,抵金人为狗屎。金人曳出,击之败面,气绝仆地,众皆散,留铁骑数十守视。粘罕令曰^②：“必使李侍郎无恙。”若水绝不食,或勉之曰：“事无可为者,公昨虽言,国相无怒心,今日顺从,明日富贵矣。”若水叹曰：“天无二日,若水宁有二主哉!”其仆亦来慰解,曰：“公父母春秋高,若少屈,冀得一归觐。”若水叱之曰：“吾不复顾家矣!忠臣事君,有死无二。然吾亲老,汝归勿遽言,令兄弟徐言之可也。”……粘罕令拥之去,反顾骂益甚。至郊坛下,谓其仆谢宁曰：“我为国死,职耳,奈并累若属何!”又骂不绝口,监军者挝破其唇,喋血骂愈切^③,至以刃裂颈断舌而死,年三十五。

注：①李若水：北宋末年人，官至吏部侍郎。靖康二年随钦宗至金营，不屈而被害。②躐躐：越级升官。③扈从：随从拥驾。④粘罕：金国贵族，官至都元帅，执掌国政。多次率军攻打北宋。⑤喋血：含血喷出。

[译文]李若水字清卿，洺(míng)州曲周(今河北曲周)人。[原名若冰。由太学上舍登第，调为元城(今河北大名)尉]

靖康元年(1126)，任太学博士。开府仪同三司高俅死了，按照旧例，天子应该挂服表示哀悼。李若水说：“高俅凭宠幸之臣的身份而越级升到显赫的地位，败坏军政，使金人长驱直入，他的罪应当与重罚一样。他能保住性命寿终正寝，还应当追削官衔俸禄，显示给众人是皇上抛弃他；而有关官员按照往常习惯，想加给他隆重的礼遇，这不是平息众议的办法。上了两道奉章，才停止了(对高俅的祭奠)。”

[钦宗将派使者到金国，谈判用赋税赎回三镇^①，下诏命大臣推举可做使者的人，若水在人选之中。召见时，赐改为今名。升为佐著作郎，出使，在云中(今山西大同)会见了金帅粘罕。刚回朝，金兵已南下，又予以徽猷(yōu 犹)阁学士的名义，作为冯澂(xià 械)的副使再次赴金。刚到中牟(今属河南)，守卫黄河的兵卒自相惊扰，以为金兵攻来，随从们商量要从小路逃走，冯澂问若水：“你看怎么办？”若水答道：“戍卒们畏敌而溃逃，岂能学他们的样子！现在正是为国而死的时候！”下令有敢再提议退回的斩，众人才定下心来。

出发之后，接连回奏朝廷，说明和议必不会成功，应当严加守备。到了怀州，遇到金馆伴使萧庆，强迫他们一块返回。来到汴京城门，把他们拘禁

在冲虚观中，只让萧庆、冯澂入城。既而金人的提议朝廷多不依从，粘罕加紧攻城。若水入朝见了皇帝，把粘罕的话禀告了皇帝。皇帝命右丞相何栗(hè 力)到金营。何栗回来后，说金兵主将粘罕、韩离想和太上皇见面，皇帝说：“朕应当去。”第二天驾临金营，过了两宿才回来。提升若水为礼部尚书，若水坚决推辞。改为吏部侍郎。]

靖康二年(1127)，金人再次邀请皇帝出城，皇帝很是为难，若水认为不会有别的情况，随从皇帝到了金营。金人中途改变主意，逼迫皇帝换下帝服，若水抱着皇帝大哭，骂金人是狗类。金人把他拖出来，打伤了他的脸，他晕倒在地上，众人散去，留下几十名骑兵看着他。粘罕下令说：“一定要保住李侍郎的性命。”若水绝食，有人劝他说：“事情到了没有办法的地步了，您昨天虽然说了些不敬的话，我国丞相并没有生您的气，今天顺从了，明天就会得到富贵。”若水长叹说：“天无二日，我若水难道能效忠两位君主吗？”他的仆人也来劝慰他说：“大人父母年纪都很大了，如能稍微委屈一下，以求能回家探视一下老人啊。”若水斥责说：“我不再顾家了，忠臣侍奉君主，只有一死，决无二心。然而我的双亲已经老了，你回去不要急着把我的情况告诉他们，让我兄弟慢慢对他们说就是了。”

(十天，粘罕召他商议事情，并且问他不同意立异姓为帝的原因。若水说：“太上皇为保全生灵，已下‘罪己诏’让位；当今皇帝仁德孝顺、慈爱俭朴，尚未有过失，怎么能轻易地议论废立呢？”粘罕指责宋朝失信，若水说：“如果认为失信是罪过，你就更严重了！”——数落粘罕五项失信之事，说：“你是封豕长蛇，真正的大盗，不久就会灭亡。”)粘罕下令把他推出去，他回过头来骂得更厉害了。若水来到郊祀的祭坛下，对他的仆人谢宁说：“我为国而死，是我的本份，无奈连累了你们啊！”又不住口地大骂。金人监军打破了他的嘴唇，他吮着血骂得更激烈，金人用利刃砍裂了他的脖颈、割断了他的舌头而死，时年三十五岁。

16. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(2分)

- | | |
|---------------|------|
| A. 非所以靖公议也 | 靖：平息 |
| B. 金人曳出，击之败面， | 曳：蜂拥 |
| C. 若少屈。冀得一归觐 | 觐：拜见 |
| D. 我为国死，职耳 | 职：职分 |

解析：此题考查文言实词的词义，能力层级为B



级。解题时应在具体语言环境中试以所给的词义进行解释,看哪一项无法与上下文文意准确贯通。A项的“靖”字,意思是“安定”“平定”,对于宾语“公议”来说,其意义即为“平息”,这是准确的。C项“覲”的词义多指古代臣下朝见帝王,又可指卑幼者对于尊长者的拜见。这里是李若水去见父母,“拜见”的词义是准确的。D项的“职”字的词义常常表示“职责”“掌管”,又可以表示“职分”,意思是职务上应尽的本分。文中的意思正是职分,因而该项也是准确的。只有B项中的“曳”字,应当解释为“拖”“拉”,“金人曳出”即指“金人把李若水拖出去”。这里将“曳”字解释为“蜂拥”,主要想考查学生是否知道是金人自己出来,还是金人将李若水拖出来。当然,“曳”字是没有“蜂拥”这一义项的,因而B项是不准确的。

答案:B

18. 下列句子中加点的词语在文中的意思,不正确的一项是(3分)

- A. 故事,天子当挂服举哀 故事:指先例
- B. 得全首领以没 全首领:指保持高位
- C. 而有司循常习故 有司:指主管官吏
- D. 公父母春秋高 春秋:指年龄

解析:此题考查学生对于某些词语特殊含义的分辨能力,能力层次为B级。“故事”“全首领”“有司”“春秋”这四个词语有一个共同的特点,即不能单从字面上来判断它的含义。“故事”不是指一般的旧事,而是指成例;“全首领”不是指保住了头与脖子,而是指保全性命;“有司”不是指各有管理的范围,而是指主管官员;“春秋”也不是指春季和秋季,而是指年龄。值得一提的是,这四个词语常常在中学语文课本和传世名篇中出现,属于中学生阅读理解的范围。例如“故事”一词见于《谭嗣同》,“有司”见于《出师表》,“首领”代指性命见于《五人墓碑记》,“春秋”指年龄见于《谭嗣同》和《苏武传》。本题中B项用“保持高位”来解释“全首领”,显然是错误的。最后还想说的是,“故事”的准确意义应是“成例”,指旧日的行事制度,但课本上注为“先例”,为了照顾学生的实际情况,题面上也选用了“先例”。

答案:B

【思维能力提升】

判断词义的方法

1. 学习运用形训,即通过字形结构分析、解释词的本义。汉字中的形声字占百分之八十以上,其义符为我们领悟词义提供了有利条件。如:

“君径造袁所寓之法华寺”一句中“造”的意义。

“造”的义符为“辵”,联系下文“袁所寓之法华寺”,不难推测与处所关联的词义应是“到”“去”的意思,“造”的其它意义“制造”“成就”显然与文意不符。

2. 运用声训,找到通假关系,用本义去解释借义。如:

“甲兵顿弊而人民日以安于佚乐”(《教战守策》)句中“顿”的意义。

“顿”与“钝”字形相似,读音相近,“钝”的含义是“不锋利”,“甲兵顿弊”就是“甲弊兵钝”,意思是长期放弃战备,铠甲破弊,兵器也不锋利了。

3. 利用相似的语言结构中,处于对应位置上的词语往往在意义上相同、相近或相反、相对的特点,求得词语正确的解释。如:

“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海”句中“跬步”的意义。“跬步”对“小流”,可以推断“跬步”即为小步、半步的意思。

又如:“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”中的“忧劳”与“逸豫”的意义。“忧劳”与“逸豫”构成对比,与“忧劳”义相反的“逸豫”就是安逸享乐之义了。

再如:“梅以欹为美,正则无景”中,借助“正”可以理解它的反义“欹”为不正或倾斜的意思。

另外,在文言文中互文也常见。互文多为近义,联系互文也可理解词义,例如“殚其地之出,竭其庐之人”中的“殚”义可由熟词“竭”的意义推知。“奉之弥繁,侵之愈急”句中的“弥”可由“愈”义推知。

4. 借助成语来推断词义。下面举几个例子来说明这个方法。

- A. 收天下之兵。(短兵相接)
- B. 腥臊并御,芳不得薄兮。(日薄西山)
- C. 势拔五岳掩赤城。(出类拔萃)
- D. 臣从其计,大王亦幸赦臣。(言听计从)

从上面几个例子中,我们可以看出,括号内成语中加点词的词义,我们平时是比较熟悉的,借助这些熟悉的词义,就可以帮助我们推断文言语句中加点词的词义。

5. 借助较整齐的句式来推断词义。

- A. 信而见疑,忠而被谤。
- B. 通五经,贯六艺。
- C. 忧懈怠则思慎始而敬终。
- D. 忠不必用兮,贤不必以。

上面几个例句,都有两个加点的词,其中有一个词的词义比较容易掌握,另一个词的词义比较难以

理解,但是由于例句句式比较整齐,我们就可以借“易”推“难”。比如A句中“被”比较容易懂,我们就可以推断出“见”也作“被”字理解;B句中“通”容易懂,我们可以推断出“贯”也作“贯通”讲;在C句中可以根据“慎”字推断出“敬”也作“谨慎”讲;在D句中,“以”字是很难理解的,但借助“用”字,我们可以推断出“以”也作“被任用”讲。

有时借助整齐的句式,我们可以先推断出一个词的词性,进而推断出这个词的正确意思。比如:

- A. 据崤函之固,拥雍州之地。
- B. 良将劲弩守要害之处。
- C. 变姓名,诡踪迹。
- D. 戴朱缨宝饰之帽,腰白玉之环。

在A句中我们借助“地”可以推断“固”应当是名词,进而解释为“坚固的地方”。在B句中借助“良”可以推断“劲”应为形容词,进而解为“硬”“硬的”“强有力的”,在C句中借助“变”可以推断“诡”应为动词,就可以避免将“诡”解为“诡秘”的错误,而较为顺利的将“诡”解为“隐蔽”;在D句中,则可以借助“戴”将“腰”定为动词,因而解为“腰上佩戴着”。

6. 借助语法结构分析来推断词义。

- A. 烟涛微茫信难求。
- B. 今以蒋氏观之,犹信。
- C. 楚王贪而信张仪。
- D. 信义著于四海。

在A句中可以推断出“难求”为谓语,而“信”修饰了“难求”,作状语。状语一般由副词和形容词充当,结合语境就可以推断出“信”是“实在”的意思。在C句中可以看出“信张仪”是一个动宾结构,因而断定“信”作“相信”讲。B句中“信”也是作“相信”讲。在D句中可以看出“信义”是句中主语,一般由名词,代词充当主语,由此可以推断“信”是名词,作“信用”讲。

7. 根据上下文意推知词义,即“因文定义”。

1993年六省一市高考试题第13题,要求选择文末“子访得之”中的“访”字的词义,四个选项为“咨询”“探望”“寻求”“访问”,联系上文内容,李衡临终告诉儿子,他生前曾购置有“千头木奴”,只有“寻求”一义合适,其余三个义项均不合文意。又如《伶官传序》中文章一开头就提出中心论点:“盛衰之理,虽曰天命,岂非人事哉!”这里的“人事”是什么?只有探究一下下文“庄宗之所以得天下,与其所以失之者”的事实和经验教训,即可理解为“人事”就是“人的作

为”“人的主观努力”之义。

【强化反馈训练】

一、下列句子中加点词古今同义的一项是 ()

- ①昨日入城市,归来泪满巾
- ②赢得仓皇北顾
- ③整顿衣裳起敛容
- ④精技击者不过百人
- ⑤非夫人之物而强假焉
- ⑥批大郤,导大窾,因其固然
- ⑦斜阳草树,寻常巷陌
- ⑧颜色憔悴,形容枯槁
- ⑨而从六国破亡之故事
- ⑩而山不加增,何苦而不平
- ⑪号令召三老、豪杰与皆来会计事
- ⑫阡陌交通,鸡犬相闻
- ⑬此去经年,应是良辰好景虚设
- ⑭一时多少豪杰
- ⑮诚宜开张圣听
- ⑯能使人慷慨涕泣矣
- ⑰子布、元表诸人各顾妻子
- ⑱自在娇莺恰恰啼
- ⑲保其首领以老于户牖之下
- ⑳刘琨束手
- ㉑操童子业,久不售
- ㉒存者且偷生,死者长已矣
- ㉓将在外,主令有所不受,以便国家
- ㉔宣言曰:“我见相如,必辱之。”
- ㉕最喜小儿无赖
- ㉖老吾老以及人之老
- ㉗如姬必许诺
- ㉘至于颠覆,理固宜然
- ㉙泯然众人矣
- ㉚思厥先祖父
- ㉛初一交战,操军不利
- ㉜相如前进缶
- ㉝晋于是始墨
- ㉞多谢后世人
- ㉟然皆祖屈原之从容辞令
- ㊱无陇断(垄断)焉

- A. ②⑩⑬⑲⑳
- B. ②⑥⑪⑲⑳
- C. ⑦⑩⑬⑲⑳
- D. ②④⑦⑩⑲⑳

二、选出加点词全不是偏义复词的一项 ()



- ①有孙母未去,出入无完裾
 ②去来江口守空船
 ③今有一人,入园圃,窃其桃李
 ④则山下皆石穴罅,不知其浅深
 ⑤然往来视之,觉无异能者
 ⑥备他盗出入与非常也
 ⑦呜呼!死生,昼夜事也
 ⑧是美稊也者,无一时一刻不适耳目之观
 ⑨小大之狱,虽不能察,必以情
 ⑩陟罚臧否,不宜异同
 ⑪缘溪行,忘路之远近
 ⑫能谤讥于市朝,闻寡人之耳者,受下赏
 ⑬以先国家之急而后私仇也
 ⑭斟酌损益,进尽忠言,则攸之、栝、允之任也
 ⑮不复料其虚实
 ⑯亦以明死生之大,匹夫之有重于社稷也
 ⑰我有亲父母,逼迫兼弟兄
 ⑱明道德之广崇,治乱之条贯,靡不毕见
 ⑲世之有饥穰,天之行也
 ⑳沃野万里,士民殷富
 ㉑一时多少豪杰
 ㉒初奉使往来,无留北者
 ㉓怀怒未发,休侵降于天
 ㉔成败之机,在于今日
 ㉕如有离违,宜别图之
 ㉖今天下三分,益州疲敝,此诚危急存亡之秋也
 ㉗审谛之,短小,黑赤色……

- A. ⑤⑦⑪②③④⑥ B. ①④⑤⑨⑬⑮
 C. ⑤⑨⑬⑮②③⑦ D. ①⑤⑦⑨⑬⑮

三、在下列各组句子中,选出对加点的词语解释有误的一项

1. A. 即书诗四句 写
 B. 军书十二卷 文件、公文
 C. 无比致书以观 书籍、书本
 D. 上书谏寡人者 经书
 2. A. 信臣精卒陈利兵而谁何 士兵
 B. 卒廷见相如,毕礼而归之 通“猝”,突然,仓促
 C. 鲁肃闻刘表卒 死
 D. 谓言无罪过,供养卒大恩 终,尽(这里有“尽量报答”的意思)
 3. A. 议法度而修之于朝廷 修正,改正
 B. 巨身修尾 修长

C. 雨村便疾忙修书二封与贾政并京营节度使王子腾 研究、学习

D. 乃重修岳阳楼,增加旧制 修建

4. A. 外结好孙权,内修政理 修理

B. 严大国之威以修敬也 整饬(此处有表示敬意的意思)

C. 臣修身洁行数十年 修养

D. 邹忌修八尺有余 高

5. A. 品其名位,犹不失下曹从事 名望、名声

B. 后世之谬其传而莫能名者 说出,说明白

C. 山不在高,有仙则名 著名、闻名

D. 名之者谁?太守自谓也 名字

6. A. 昔人云:将以有为也 说

B. 黄河远上白云间 云朵、云雾

C. 盖大苏泛赤壁云 驾云

D. 士大夫之族,曰师曰弟子云者 如此

7. A. 渔人甚异之 惊异

B. 君子生非异也,善假于物也 不同

C. 太后笑曰:“妇人异甚” 特别

D. 追诸父异焉 不平常、特殊

8. A. 温故而知新,可以为师矣 老师

B. 尝以十倍之地,百万之师,叩关而攻秦

军队

C. 孔子师郑子、苾弘、师襄、老聃 以……为师

师

D. 吾师道也,夫庸知其年之先后生于吾乎

以……为师

9. A. 余故道为学之难以告之 学问

B. 不拘于时,学于余 学习

C. 安帝雅闻衡善术学 学习

D. 远寻师学 求学

10. A. 故审堂下之阴,而知日月之行 运行

B. 官知止而神欲行 活动

C. 道芷阳间行 走

D. 《长歌行》 行走

11. A. 此数者用兵之患也,而操皆冒行之 从事,做

B. 残贼公行 行程

C. 行将为人所并 将要

D. 世之有饥穰,天之行也 常态

12. A. 复道行空,不霁何虹 运行

B. 君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣 行为、品行