

创新与创业

全 国 职 业 技 术 学 校

教师用书

(本书与《创新与创业·学生用书》配套使用)

创新与创业教育课题组编著



创新与创业

全国职业技术学校

教师用书

创新与创业教育课题组编著

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新与创业/创新与创业教育课题组编著. —北京:中国劳动社会保障出版, 2001
中等职业技术学校教师用书

ISBN 7-5045-3144-8

I. 创…

II. 创…

III. ①创造教育-专业学校-教学参考资料 ②职业选择-专业学校-教学参考资料

IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 18685 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码:100029)

出 版 人:唐云岐

*

中国铁道出版社印刷厂印刷装订 新华书店经销
787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.25 印张 241 千字

2001 年 4 月第 1 版 2004 年 3 月第 2 次印刷

定价: 25.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64911190

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64911344

编写组织人员名单

指导委员会

主任委员：信长星 刁九健 盛向东

副主任委员：汪春慧 高进友

委员：（按姓氏笔画排列）

刘素冬 李树岭 李 康 张 元 赵树森 廖 群

编写委员会

学生用书：

主 编：柳翠钦 崔英俊 刘曠辛

副主编：王玉华 刘汝强 刘 颖

编 委：（按姓氏笔画排列）

王立和 王玉涛 王 茹 王海兴 刘登高

刘海燕 杨金国 张炳耀 周天元 孟淑娟

邢 杰 赵杰士

部分插图绘画：刘汝强

特约编辑：余炳荣

教师用书：

主 编：刘登高 张炳耀

副主编：周天元 王 茹 邢 杰

编 委：（按姓氏笔画排列）

王玉华 王立和 王玉涛 王海兴 刘汝强 刘曠辛

刘 颖 杨金国 孟淑娟 柳翠钦 赵杰士 崔英俊

特约编辑：黄 冶

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 什么是创新创业教育	(1)
1.1.1 突破鸟笼——什么是创新教育	(2)
1.1.2 从中职生到电子城老板——什么是创业教育	(3)
第二节 为什么要进行创新创业教育	(6)
1.2.1 21 世纪第 3 张通行证	(7)
1.2.2 人生不可无目标	(8)
1.2.3 学会生存, 助你成功	(10)
第三节 创新与创业课内容和教学方法	(11)
1.3.1 创新与创业课的特点	(12)
1.3.2 创新与创业课内容 (见学生用书)	(12)
1.3.3 创新与创业课教学方法	(12)
第二章 创新教育——新世纪素质教育的重点	(14)
第一节 树立创新意识	(14)
2.1.1 你也能成为创新人才	(15)
2.1.2 创新从现在开始	(17)
第二节 创新人才的个性品质	(18)
2.2.1 不盲从	(19)
2.2.2 勤奋 + 毅力	(21)
2.2.3 有广泛的兴趣	(22)
2.2.4 好奇心 + 质疑问难	(23)
2.2.5 敏锐的观察力	(23)
2.2.6 丰富的想像力	(25)
第三节 创新人才个性品质的培养	(27)

2.3.1 创新思维的特征及表现形式	(27)
2.3.2 创造技法简介	(34)
第三章 立足本职 岗位创新成才	(41)
第一节 岗位创新成才要点和含义	(41)
3.1.1 岗位创新成才要点	(41)
3.1.2 岗位创新成才的前提与核心	(42)
3.1.3 岗位创新成才的有利条件	(43)
第二节 适应员工生活	(43)
3.2.1 尽快适应员工生活	(44)
3.2.2 建立良好的人际关系	(46)
3.2.3 16个怎么办	(49)
第三节 岗位创新成才途径	(53)
3.3.1 岗位创新人才的特点	(54)
3.3.2 岗位创新人才成长之路	(55)
第四章 创业新理念及创业能力培养	(59)
第一节 清除创业之路的自我障碍	(59)
4.1.1 现代择业观	(59)
4.1.2 摆脱你心中的蛛网	(61)
4.1.3 创业无需特殊条件	(63)
4.1.4 勿以业小而不为	(65)
第二节 成功创业者应具备的能力	(66)
4.2.1 观察力	(66)
4.2.2 革新力	(67)
4.2.3 承受力	(68)
4.2.4 组织管理能力	(69)
4.2.5 人际关系处理能力	(69)
4.2.6 有自信心	(70)
第三节 创业能力的培养	(71)
4.3.1 培养创新思维和创造力	(71)
4.3.2 培养组织管理能力	(72)

4.3.3 培养人际交往能力	(73)
4.3.4 培养挫折承受能力	(77)
4.3.5 培养观察判断能力	(77)
4.3.6 培养自信心	(79)
4.3.7 培养勤俭持家能力	(80)
4.3.8 培养坚强意志力	(81)
4.3.9 培养决策能力	(83)
第五章 创业须知	(86)
第一节 立项、筹资和场地准备	(86)
5.1.1 立项	(86)
5.1.2 筹资	(87)
5.1.3 选择经营场所和招聘员工	(89)
第二节 办理个体工商户的营业执照	(90)
5.2.1 开办个体工商户的条件	(90)
5.2.2 开业登记的程序	(91)
5.2.3 开业登记的内容	(92)
5.2.4 个体工商户可以从事的行业	(92)
5.2.5 个体工商业的经营组织形式	(93)
5.2.6 个体工商户的经营方式	(94)
5.2.7 相关登记	(95)
5.2.8 办理个体工商户营业执照的费用	(96)
第三节 办理私营企业的营业执照	(96)
5.3.1 开办私营企业的条件	(97)
5.3.2 创办私营企业的主要事项	(98)
5.3.3 制定公司章程	(99)
5.3.4 私营企业开业登记	(100)
5.3.5 私营企业登记的费用	(102)
5.3.6 相关登记	(103)
5.3.7 例外说明——个人独资企业营业执照的办理	(105)
第四节 创业人员应遵守的法规	(106)

5.4.1 营业执照的使用	(106)
5.4.2 不能做的事情 (见学生用书)	(107)
5.4.3 验照、年检和换照 (见学生用书)	(107)
5.4.4 将受到行政处罚的行为 (见学生用书)	(107)
第六章 中小企业经营	(113)
第一节 把脉中小企业类型	(115)
6.1.1 中小企业类型	(115)
6.1.2 中小企业划分标准	(120)
6.1.3 按行业划分中小企业和中小企业的的形式	(122)
第二节 知人善任 人尽其才	(124)
6.2.1 用人有谋	(125)
6.2.2 调动员工的积极性	(126)
6.2.3 留人有方	(128)
6.2.4 企业远景规划的程序及内容	(131)
第三节 当家要会理财	(131)
6.3.1 理财要有前瞻性	(132)
6.3.2 日常财务管理	(133)
6.3.3 读懂会计报表	(135)
6.3.4 财务指标分析	(136)
第四节 开拓市场	(138)
第五节 营销策略	(143)
6.5.1 品牌策略	(144)
6.5.2 树立产品质量意识	(145)
6.5.3 运用广告效应	(146)
6.5.4 为顾客提供尽善尽美的服务	(147)
6.5.5 请看几位技校毕业生成功创业的实践和体会	(151)
第七章 勇于实践 勇于创新——成功之路就在你的脚下	(152)
第一节 成功对失败的挑战	(152)
7.1.1 树立一种积极的态度	(152)
7.1.2 正确对待成功与失败	(160)

第二节 成功需要激励	(160)
7.2.1 寻找激励	(160)
7.2.2 激励的种类	(161)
第三节 我能赢	(162)
7.3.1 要有正确的人生目标	(162)
7.3.2 要树立正确的价值观	(163)
7.3.3 要养成良好的习惯	(163)
7.3.4 要信守承诺	(164)
7.3.5 要做生活中的强者	(165)
全书结束语	(166)
主要参考书目	(167)

第一章 绪 论

江泽民主席在第三次全国教育工作会议上说：“面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。”还强调：“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力，培养出越来越多的不同行业的创业者，就可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥更大的作用。”职业技术学校担负着培养生产、服务一线的中高级技术技能人才的重任，直接为经济建设和劳动就业服务。要培养大批创新型劳动者，职业技术学校责无旁贷。创新与创业相辅相成，创业必须有创新的思维，创新是创业的基础动力，创业是创新的发展结果，二者有着不可分的密切联系。面对市场和严峻的就业形势，自主创业已成为职校毕业生就业的重要渠道，教会他们如何创新创业，对农村和城市的发展与稳定，将会起到重要的推动作用。因此，在职业技术学校开展创新创业教育，是在社会主义市场经济新形势下对学校教育培养目标提出的新要求，是全面落实素质教育的重要一环，是对职业技术教育功能的扩展，也是提高劳动者素质，培养学生自主创业，缓解就业压力的重要举措。创新与创业是为适应形势的需要，培养有创新精神和创业素质的高素质劳动者而开设的课程。

第一节 什么是创新创业教育

教学目的

1. 了解创新创业教育的基本概念。
2. 初步形成对创新创业教育的认识。

教学要点

1. 介绍什么是创新，创新与创造的关系。
2. 了解什么是创新教育。
3. 介绍什么是创业、创业教育。
4. 了解创新与创业的关系。
5. 简单了解国内外创新创业教育。

课时安排

建议安排 1.5 课时。

教学参考及补充材料

1.1.1 突破鸟笼——什么是创新教育

1. “突破鸟笼”的故事

由“突破鸟笼”的故事，激发学生对甲乙争论的问题的思考，从而引出这节课的问题“什么是创新？”

（接续课文）后来，某乙还是决定去买只小鸟放进笼中，因为他觉得这样做总比反复向人家解释鸟笼为什么空着要简单得多，而且向某甲认输总比让别人怀疑自己头脑不正常要好得多。打赌的结果，自然是某乙输了。

他输的原因是什么呢？他输在摆脱不了人们已经形成的固定的思维定势上，人们总是先在自己的头脑中挂上鸟笼，认为笼中必然有一只小鸟。创新，就要突破鸟笼，也就是要突破人们常规的思维定势。

类似的例子还有很多，比如一说球，大家立刻反映是圆的；一说砖，大家立刻反映是长方形的；一说煤，大家立刻反映是黑的等等。这种思维定势束缚了人们的想像力。传统的教育模式、以继承为中心的应试教育，使培养出的学生只会按常规思维，不会提问题，缺乏创新的思维和能力。曾获诺贝尔物理学奖金的李政道教授曾语重心长地说：“我们的祖先提出了‘学问’两字，就是要学问问题，不是‘学答’。现在很多青少年很注意‘学答’而不是‘学问’。没有问题就没有发展。”要培养创新人才，就要改变传统的教育模式。

2. 创新的概念，创新与创造的关系

在旧的基础上有所突破、有所改善，产生新思想、新行动、新成果都是创新。创新要先有创新的意思，还要有讲求创新的结果。总之，创新是人创造性思维指导下的行动及其价值的实现。

创新概念的提出：美籍奥地利经济学家熊彼特被誉为“现代创新之父”，他在1912年《经济发展理论》一书中最早提出了“创新”的概念。他认为，创新就是建立一种新的生产要素组合的生产函数，新组合包括：（1）引入一种新产品或提供一种产品的新质量；（2）采用一种新的生产方式；（3）开辟一个新市场；（4）获得一种原料或半成品的新的供给来源；（5）实行一种新的企业组织形式等。他把经济领域的创新与发明创造区别开来。

创新与创造：“创造”根据《辞海》的解释为“首创前所未有的事物”，英语中与之相应的单词通常是 Create（动词）和 Creation（名词），其意义突出地表现在“首创”和“前所未有的”上。创新则是由英文 Innovate（动词）Innovation（名词）翻译过来的。根据《韦氏》词典所下的定义，“创新”的含义有两点，即引入新概念、新东西和革新。也就是说创新要比创造的内涵更广泛，它包容了前所未有的，也包容了对原有事物的重新组合和再次发现。创新包括创造，创新是创造的基础，创造是创新的最高层次。

培养学生创造“前所未有”事物的能力，可以从创新层面的重新发现，尤其是重新组合着手。事实上，世界上绝大多数的创造发明，都有原有事物的再次发现和重新组合，在

产生质变后才表现为“前所未有”，是“有中生有”。任何人都无法脱离自己的经历凭空设想，即使是科幻作品所创造的外星人，也不过是作家思想表象里原有元件的再次发现和重新组合而已。

创新不仅表现为新思想、新技术和新产品的发明创造，而且表现为善于发现问题，求新、求变、积极探究的心理取向。随着经济和社会的发展，创新的理论也不断得到丰富和发展，提出了产品创新、工艺创新、市场创新、组织创新、技术创新、国家创新等等。我们倡导的创新教育中的“创新”是指通过教育使中小學生能够学会发现和认识有意义的新知识、新思想、新事物、新方法，为将来成为创新型人才奠定全面的素质。

在人类历史长河中，创造性是人类社会最有魅力的东西，它推动着人类不断进步。从铁器的使用到电灯电话电脑的出现，人类社会的每一次进步，都闪烁着创新的光芒。

3. 创新教育与创造教育及素质教育的关系

(1) 创新教育与创造教育的关系 创造教育是针对忽视能力培养而提出的，而创新教育是在科教兴国的背景下，对教育功能的重新定位，即从教育的各个方面，各个层次上强化创新意识、创新能力。创造教育注重操作层面，而创新教育实施的范围比创造教育更广泛。

(2) 创新教育与素质教育之间的关系 素质教育是相对于忽视全面发展的应试教育而言的，它以全面贯彻教育方针，提高国民素质为根本目标。创新教育是素质教育的集中体现，是素质教育的灵魂和核心，给素质教育赋予了鲜明的时代特征和具体内涵，使素质教育更具有可操作性。

1.1.2 从中职生到电子城老板——什么是创业教育

1. 创业才能实现人生的最大价值

由中职生创业的真实故事引出创业和创业教育的概念。注意区分几组概念。

(1) 就业与创业 就业是指人们在社会劳动分工中，获得有报酬的职业岗位，从而获得谋生手段和获得完善人生机会的行为。具体来说，按照我国就业政策的规定，只要是达到法定年龄（我国法律规定必须年满16岁）的劳动者，通过一定的途径实现同生产资料相结合，从事一种合法的社会劳动，取得一定的报酬或劳动收入就是就业。因此，无论是在国家机关，还是企事业单位，或是自主创业都视为就业。

《辞海》中对创业的定义是“创业，创立基业”。对创业的理解，可以理解为有个人的小业、家业，有集体的产业、大业，还有国家和社会的各项事业。我们这里所讲的创业主要指个人创办新的职业和企业，实现自主创业。

就业和创业的关系。创业包括在就业范畴中，自主创业是就业的一种方式。就业与创业紧密联系，不可分割，人们可以在就业过程中创业，也可以在创业过程中就业。

(2) 就业指导与创业教育 就业指导是对青年学生、求职者和用人单位，进行职业咨询和指导的过程。在具体指导中，要结合每个人的个性特点，帮助他们选择合适的职业或专业进行定向培养；帮助用人单位选择合格的劳动者，以促进劳动力与生产资料的最佳配

置,达到人与职业的合理匹配。

创业教育有广义和狭义之分。在东京召开的创业教育国际会议上,对创业教育的界定是:“创业教育从广义上来说培养具有开创性的个人,它对于拿薪水的人也同等重要,因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外,还越来越重视受雇者的首创、冒险精神,创业能力,独立工作能力以及技术、社交和管理技能。”狭义上说,是为“那些贫困和不利的人口提供急需的技能、技巧和资源,使他们能够自食其力”。比如下岗职工的再就业培训等。在学校开展的创业教育,是广义上的创业教育,就是通过多种教学手段在教育过程中提高同学发现问题、分析问题和解决问题的能力。特别要培养他们的自我意识、参与意识和实干精神,使之树立创新意识,掌握创业技能,积极地开展创业活动。同时,还要为学生灵活、持续、终身的学习打下基础,而不仅仅是培养小企业主的教育。

(3) 创新与创业的关系 这是本节课的重点。通过案例分析,使学生了解只有创新才能创业成功,两者密不可分,成功的创业者无不是勇于创新者。

创新与创业都立足于创,创是共同点,是前提;创的目的是出新立业。没有创新,创业就无从谈起,创新是创业的基础动力,而创业是创新的发展结果。创新与创业是密不可分的实践活动,在创新过程中,新产品的开发、新材料的采用、新市场的开拓和新管理模式的推行等,都必须有创新的思维做先导,才能创业成功。没有创新结果与创新决策,开创新的事业就缺乏根基;没有创业实践,创新成果就无法转化为有价值的产品,创新就失去其意义。因此,创新与创业是相辅相成,无法割裂的关系。

企业创新策略主要有:产品创新可以为消费者提供新的产品,满足消费者新的需求,因而生产新产品的企业在创业初期享有新产品市场上的垄断优势,只要把握时机,就可以使企业在短期内迅速发展;工艺创新可以使本企业以比其他企业高的效率生产产品,因而具有成本优势,使新创立的企业有一定的生存空间;市场创新是指新企业挖掘新市场或采用新的营销手段,使企业的产品比较容易获得市场的接受和认可。除此以外,还有技术创新、管理创新以及组织创新等等。

1998年5月,北京召开了“知识经济时代企业技术创新论坛”,会议通过讨论认为:知识经济时代,企业在开展技术创新时要实现三个转变:从产品的“一次性创新”向“持续创新”转变;从“个别产品创新”向“系列产品创新”转变;由“个别专家创新”向“集体(全员)创新”转变。这就要求进入创业的劳动者都是能够创新的人才。

2. 创业是人生的必经阶段

由谜语引入,使同学认识到创业是人生的必经阶段。

世界上有一道最难猜的谜:“今有一物,同时发出一种声音,早晨用四条腿走路,中午用两条腿走路,晚上用三条腿走路,这是何物?”斯芬克斯之谜的特征就在“变”,这种变实际上是人的几个人生阶段的写照,由幼儿的爬行到长大成熟到依靠拐杖蹒跚而行。

一个人进入青年期、成年期后,就要担负起组建家庭,养育子女、赡养老人的责任;同时要实现人生的价值,为社会做出贡献。一个人对社会的贡献越大,他的人生价值就越

高。人生价值实现的途径是多种多样的：有的人进行发明创造，把自己的价值同人类的科技进步联系起来；有的人致力于人类的解放活动，把自己的价值同追求人类的自由结合起来；更多的人则致力于创业，把自己的价值同社会的物质进步、人类的物质发展联系起来，在追求事业成功的活动中去实现自己的人生价值。正如松下幸之助曾说的：“一个饱食终日，无所用心的人，永远感受不到生存的价值。相反，如果一个人能将自己从事的事业与某一远大的目标紧密相连，并能从中发现自己的使命，他就能感受到生存的价值，他的生活就充实而有意义。”

3. 补充资料

随着知识经济时代的到来，民族创新能力的重要性提到了前所未有的高度。西方国家正在利用已有的优势，积极倡导、发展人们的创新思维，力图保持他们在这场新的人类变革中的领先地位。

德国总统自 20 世纪 90 年代中期就反复强调，人类社会正面临着以信息技术为标志的第五次发展高潮的到来。面对信息社会的挑战，“创新能力将决定一个民族和国家的命运”。“创新首先需要精神创新。这要从年轻人开始，从中小学和高校开始”。“一个国家和民族在未来世界市场上的地位，取决于其人才的素质和如何有效地推进创新”。因此，他强调：“学校在从事普通教育的同时，还需向学生传授接受新事物，发现新事物的能力。”

美国同样把创新性看做是在现代急剧变化的信息社会里生存的必要条件，是美国国民科学素质的重要内容。1995 年美国颁布的国家科学教育标准确定：“重点应是教育学生在掌握人们每天使用的多种技能上，比如，创造性地解决问题，批判性思维和在工作中具有合作精神。”并要求把这种思维方式融入到国民的本性中。

法国把鼓励发明创造当作振兴经济、发展企业、解决失业问题的一场战役来打。法国国民教育、高等教育和科研部负责科研问题的国务秘书发表题为《发明的战役》的文章，要求法国科研人员“今后应当将努力重点放在科研成果的转化上”，提出“法国应当赢得这场发明的战役”为此要“打破那些扼杀创造性的枷锁”，“只有这样，法国才能以一个强有力的形象进入光明的新世纪”。

日本政府非常重视创新精神的培养，指出“为了开拓光明的未来，必须开发有独创性的科学技术，并以此创出新产业”。日本文部省审议会 1996 年发表的《面向 21 世纪我国教育的发展方向》的报告，提出“今后必须自己进行科学技术创业，开展新的领域”，必须彻底改造“培养以死记硬背为中心的缺乏主见和创造性能力的、没有个性的模式化的人才”的教育，强调要把“创新性”当作个人在“今后急剧变化的社会里的‘生存能力’”的重要内容。

我国也非常重视发展创新教育。江泽民主席在 1995 年全国科学技术大会上提出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，一个没有创新的民族难以屹立于世界先进民族之林。”

为了开发青少年的创造力，我国的不少有识之士从 20 世纪 80 年代初就致力于创新教

育的研究与实践,并用辛勤的汗水浇开了朵朵教改之花。在基础教育领域,上海闸北区和田路小学一马当先,以创新教育的奇迹令同行刮目相看。北京市 161 中学以“创造能力和学习能力同步增长模式”给中学开展创新教育提供了可贵的范例。株洲市二中以“中学生创造能力的开发研究”获得市科技进步二等奖,省科技进步三等奖,并以“小发明家的摇篮”播誉大江南北。

20 世纪末,联合国教科文组织着力于提倡创新,尤其是创业教育和创新教育。

1987—1991 年,联合国教科文组织在亚太地区发起并实施了“提高青年创业能力的教改合作项目”。1989 年,它在“面向 21 世纪的教育国际研讨会”报告中要求将事业心和开拓技能教育提高到与学术性和职业性教育同等的地位。

1994 年 4 月,联合国教科文组织在汉城举行了第二届世界技术与职业教育大会,强调在普通教育与职业教育中培养创业精神,并将具有这种精神视为生存与发展的核心能力之一。近年来,创业教育这股潮流正向基础教育领域进发。1996 年 6 月,在斯图加特召开的欧洲大会上,联合国教科文组织又明确指出,必须在中小学时期就开始鼓励培养企业家的思维。创业教育的强劲东风席卷世界各地。1994 年 6 月,在澳大利亚召开的亚太地区小企业创业技能课程开发研讨会上,与会专家共同编制了大纲及 2000 年实施计划。1983 年美国奥斯汀德西大学举办了首届大学生创业竞赛。自那时起,麻省理工学院、斯坦福大学等世界一流大学在内的 10 多所大学,每年都举办此类活动。

1998 年 10 月,联合国教科文组织在巴黎召开了世界高等教育会议,发表了《21 世纪高等教育的展望与行动世界宣言》。《宣言》指出,为方便就业,毕业生将首先成为工作岗位的创造者。

20 世纪 80 年代初,创业教育的实验就在我国一些地区的农村职校开展起来,并取得了相当成效。1983 年,在农业部启动的农业中专招生制度改革实验中,有 300 多所学校参加了这一实验,他们所培养的人才绝大部分为创业型人才,涌现了一大批成功的创业者;1987 年以后,我国政府还相继参加了联合国教科文组织的多项旨在开发和提高青少年创业能力的教改合作项目。在高等教育领域,也在开展大学生的创业教育。如 1997 年清华大学发起了首届“清华大学创业计划大赛”,鼓励学生的创业活动,并制定相应政策,允许休学创业,学校为其保留学籍。

第二节 为什么要进行创新创业教育

教学目的

1. 使同学们了解开展创新创业教育的必要性和迫切性,激发同学们学习的积极性。
2. 简析创新与创业教育课程在帮助同学们实现人生目标,创业成才中的作用,调动同学们学习本课的自觉性和主动性。

教学要点

1. 21 世纪需要创新创业型人才。
2. 要实现人生目标，就要有创新创业的素质和能力。

课时安排

建议安排 1 课时。

教学参考及补充材料

1.2.1 21 世纪第 3 张通行证

1. 关于“第 3 张通行证”说法的由来

由 21 世纪第 3 张通行证谈起，向同学们简明扼要地讲解开展创新创业教育的必要性和紧迫性。

一位叫柯林·博尔的学者在 1988 年向世界经合组织提交了一篇文章，他提出，未来的人都应掌握三张“教育通行证”，一张是学术能力的，一张是职业能力的，一张是事业心和开拓能力的。对第三张通行证概念的内涵，博尔等人的解释为：“是对于变化持积极的、灵活的和适应的态度，视变化为正常、为机会，而不视其为问题。一个如此对待变化的、具有事业心和开拓能力的人，具有一种来自自信的安全感，处理危险、冒险、难题和未知从容自如。这样的人具有提出新的创造性思想、发展这些思想，并坚定不移地使之付诸实施的能力；这样的人有能力，并勇于负责，善于交流、谈判、施加影响、规划和组织。他是积极的而不是消极的，是有信心的而不是朝三暮四的，有主意而不是总依赖他人。”联合国教科文组织和中国有关组织联合举行的这次国际研讨会经过热烈讨论，接受了这个概念，把它写进了《专题讨论会报告》之中，并强调指出：“第三张教育通行证”所标志的技能“将大大增强一个劳动者的效益和他从工作中得到的满足。事实上，没有第三种能力，第一、二两种能力的价值将受到怀疑。”与会代表在讨论中还指出：“过去人们往往重视前两种教育通行证，而忽视第三种。但是，如果一个人缺乏第三张通行证所标志的素质，那么，他的学术和职业方面的潜力就不能发挥，甚至变得没有意义。”第三张通行证的内核和核心是创新的素质。

2. 21 世纪需要创新、创业型人才

补充介绍 21 世纪的特点，使学生认识到进行创新创业教育是时代的要求。

21 世纪是知识经济时代，也是全球经济一体化的时代，这两股洪流的汇合，使 21 世纪成为创新能力大竞争的世纪。知识经济的本质就是创新。“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界民族之林”。一个国家的综合实力越来越体现在国民素质的高低和创新人才的数量和质量上，越来越体现在一个国家的创新能力上。瑞士洛桑国际管理开发研究院发表了 2000 年度《国际竞争力报告》，参评国家 47 个，我国国际竞争力总体水平排 31 位，科技竞争力排 28 位。有关专家分析后认为，创新能力不足是制约我国国际竞争力提升的主要因素。我国目前很多企业亏损，其中一个重要原因就是产品的科技含量低，人员素质低，创新意识差。因此，培养大批创新型人才，是民族进步的需要，是国家振兴的需要，

也是个人发展的需要。

培养创业型人才也是知识经济发展的要求。21 世纪的经济将是以现代化高技术为主导的经济。高技术的发展,必然会提高劳动效率,降低生产成本,大企业所需要的劳动力会越来越少,而随着社会需求的日益多样化,中小企业发展会出现一个快速增长的趋势。据有关资料统计,世界上发达国家中小企业占企业总数的比例越来越大,在日本占企业总数的 99%,在美国占企业总数的 39%,在意大利占企业总数的 99.8%。目前我国中小企业数量占企业总数的 90% 以上,提供了大约 75% 的城镇就业机会。职业学校的毕业生不仅是求职者,还可以成为中小企业家。另外,随着竞争的加剧,就业竞争也会日益激烈。据国际劳工组织 1998 年的《就业报告》预测,世界范围内有 50% 的毕业生不可能取得工资就业的岗位,需要自己创业。据我国劳动保障部门预测,今后 10 年,我国每年将新增劳动力 1 000 万,大约 1.2 亿左右的农村劳动力要向城市转移,在国有企事业单位还存在着 2 000 多万隐性失业者,每年还要有数百万下岗职工,劳动力供大于求的矛盾将长期存在。面临这样的形势,同学们应当打破传统的“等分配,靠单位,靠父母”等就业观,树立信心,自主创业。在创新与创业教育课中,我们将向同学们介绍一些中职生(包括技校生)创业成功的案例。

3. 课堂测试分析

回答“是”得 2 分,不确定得 1 分,回答“否”得 0 分。得分低于 8 分者表明还没达到第三张通行证“事业心和开拓能力”所要求的素质,需要加强创新创业素质的培养。

1.2.2 人生不可无目标

要使学生对什么是目标形成感性的认识,就要从目标的功能着手,分析目标对个人的生活和发展的作用。

1. 首先树立目标

有了目标就有了努力的方向。目标就像一盏明灯,指引我们沿着正确的方向前进,可以调动我们的积极性,发挥自己的潜能。随着目标的一个一个实现,你就会不断地体验到工作的成就感,从而激发你更大的工作热情,使你的注意力投入到工作当中。这样就形成了一个良性的循环系统:越努力,越感到成功的喜悦,而越感到成功的喜悦,也就越努力。因此说,在完成目标的过程中,人的积极性会得到极大的提高,自己的潜能也能被挖掘出来。

目标使人生活变得充实,懂得珍惜时间。一个没有目标的人会无所事事,任由时间从身边溜走,而毫无感觉。只有树立了远大目标的人,才会明白生活真正意义之所在,为了实现自己的目标,他会分秒必争。一个人的生命是有限的,如何让自己的一生焕发光彩,而不是虚度年华,值得每个人思考。多少成功者都是从小立志,然后积极努力,最后终于成就伟业,受人景仰。目标会使你感到每一天都不同,因为每努力一天就接近实现目标一天,因而每一天都充满希望,都格外充实。

目标使我们能更好地安排生活。目标既能帮助我们未雨绸缪,又能帮助我们分清主