

高校科技管理人员 专业化建设

周倩◎著

中国社会科学出版社

◎ 郑州大学社会科学成果文库

◎ 河南省高校青年骨干教师资助计划

高校科技管理人员 专业化建设

周倩 ◎ 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校科技管理人员专业化建设 / 周倩著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8871 - 2

I. ①高… II. ①周… III. ①高等学校—科研管理—研究—中国
IV. ①G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 119417 号

责任编辑 郎丰君
特邀编辑 杨 晓
责任校对 王 多
责任印制 王炳图
封面设计 郡 婷

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450(邮购)

传 真 010 - 84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 三河君旺印装有限公司

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 20.75

字 数 366 千字

定 价 42.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与发行部联系调换

版权所有 侵权必究

序

随着“科教兴国”战略的全面实施，国家提出了建设创新型国家的宏伟战略。与专门的研究机构相比，高校具有三大优势：人才培养与科学研究有机结合；基础研究与应用研究紧密联系；学科交叉与学科融合十分突出。因此，在创新型国家建设中，高校应真正起到推动、支撑和引领作用。目前，高校已经成为国家基础研究的主力军、高新技术研究的重要方面军和科技成果转化的强大生力军。可以看出，高校科技在经济、社会发展中的地位和作用日益突出。取得这样的成绩，科研人员功不可没。但是，科技管理人员的作用也不容小视。

高校科技实现又好又快发展，需要科技管理人员在提高专业知识、能力和管理水平的时候，一要进行管理观念创新，科技管理应该是高校科技工作的“倍增器”和“放大器”，而不是一种机械或被动的服务；二要进行管理目标创新，以促进科技与经济社会发展的结合为目标，加强科技管理创新；三要进行管理方法创新，在传统管理方法的基础上进行创新，使科技管理在科研工作中创造高效益。实现这些目标，科技管理人员专业化建设势在必行。这是社会、经济、科技、教育改革和发展的需要，也是顺应历史潮流的一种需要。

近年来，高校多次出现科研造假现象。这不仅仅是科研人员的问题，也不仅仅是社会的问题，高校科技管理部门和人员的责任也不容回避，因此，加强科技管理人员专业化建设逐渐成为人们关注的热点。不过，据我所知，当前关于高校科技管理方面的研究已有相当的规模，但集中以高校科技管理人员专业化建设为主题进行深入、系统研究的论著尚不多见。周倩同志在华东师范大学学习期间，就以此为选题写成了博士学位论文。这部专著是他在博士论文的基础上修改而成的。总体上看，这部著作有以下特点：

1. 理论发展完善，建设目标明确。在专业社会学领域，尽管专业化运动理论（也可称之为专业变迁理论）还不十分成熟，对专业化内涵的认识仍存在分歧，但它提供了一种新的研究思路和分析框架。作者以高校科技

管理人员专业化建设为主线,发展了专业化运动理论,对专业标准认识演变的过程作了相当透彻的分析和论述,并以此为基础,提出了专业化、高校科技管理人员专业化等概念,区分了专业和一般性职业、学术性专业和职业性专业,提出了职业专业化需要努力的方向和方面,由此得出高校科技管理人员专业化建设的目标,为从宏观上、整体上、全景式地对这一主题进行研究奠定了基础。

2. 跟踪时代脉络,紧密联系实际。现代科技的发展,科技全球化、知识经济的到来,大学科技园建设等使得高校科技成果转化日益重要,科研项目、经费竞争日益激烈,科研合作特别是跨学科、跨区域、全球性的合作日渐增多,对高校科技管理人员的知识和能力水平提出了挑战,也说明了专业化建设的必要性、重要性以及紧迫性。作者研究视野较为开阔,对如何促进高校科技管理人员专业化建设有着整体的把握。本书从历史和现实的角度,对科技管理专业的产生、成长以及高校科技管理人员专业化建设的发展轨迹进行了富有新意的分析和挖掘,并通过比较与调查,分析出了我国高校科技管理人员专业化建设面临的严峻形势和存在问题。

3. 选材丰富考究,评价科学中肯。在本书中,作者查找、整理、筛选、使用了大量有价值的研究资料,并且注重吸收社会学、管理学等学科的研究成果,引述了大量的经典原著和外国文献,特别是利用互联网技术,参考了海内外相关网站的宝贵资料,譬如高校科技管理(者)协会(研究会)的教育培训课程、组织章程、专业伦理,哈佛大学、麻省理工学院、上海交通大学、台湾交通大学等高校的科技管理专业设置、师资队伍的专业结构,高校科技管理部门的组织框架等。这些资料丰富翔实,为高校科技管理领域的研究拓宽了思路,积累了文献。在此基础上,作者进行了较为准确的分析和科学的评价,增强了研究的有效性和针对性。

4. 论述清晰系统,对策操作性强。作者采用“提出问题—分析问题—解决问题”的逻辑思路,运用多种研究方法,对高校科技管理人员专业化建设问题进行了较为系统、深入的探讨。设计出了多层次的高校科技管理人员专业化建设课程方案和多种继续教育模式;在专业组织和伦理方面,提出了较为合理的高校科技管理人员伦理规范和设立独立的、民间性质的全国高校科技管理协会的构想,并建议实施科技管理专业认证制度和准入制度;参照国外特别是德国的做法和我国实际,提出可以通过制定教育职员法对高校科技管理人员进行法律保护。这些观点、建议、办法等具有较强的操作性。

著作观点明确、思路清晰、方法得当,基本实现了综合与具体、整体

和个案、普遍性和特殊性的准确结合，在设计多层次、多类别高校科技管理人员专业化建设课程方案、制定高校科技管理人员伦理规范和教育职员法等方面具有创新性。我相信，本书的出版会在一定程度上扩大与深化人们对高校科技管理人员专业化建设的认识，对促进我国高校科技管理人员专业发展、规范高校科技管理专业组织、推动高校科技管理专业教育和培训、提升高校科技管理人员法律地位、改革高校科技管理体制具有重要的参考价值，并对高等教育学学科建设和相关领域职业人员的专业化建设有一定启示。

著作反映出作者具有较扎实宽广的专业基础理论、系统深入的专业知识以及较强的独立科学研究能力。当然，在高校科技管理人员的法律保障问题上，作者还可以作进一步研究，在采用国外高校科技管理人员专业化建设先进经验和我国国情相结合的问题上也可以作进一步思考。本书即将付梓，我感到由衷高兴，也希望周倩同志更加努力，在高等教育研究领域取得更大的成绩和更多的成果。

是为序。

薛天祥

2010年1月于华东师范大学

目 录

导 言	1
第一章 高校科技管理人员专业化建设的理论基础	19
第一节 职业和专业 / 19	
第二节 专业化和专业化运动理论 / 37	
第三节 高校科技管理人员专业化 / 50	
第二章 高校科技管理人员专业化建设的时代背景	58
第一节 现代科技发展日新月异 / 59	
第二节 全球经济变革风头正劲 / 76	
第三节 大学科技园区生机盎然 / 86	
第三章 高校科技管理人员专业化建设的发展演变	92
第一节 科技管理专业的产生和发展 / 92	
第二节 国外高校科技管理人员专业化建设的历程 / 103	
第三节 我国高校科技管理人员专业化建设的历程 / 122	
第四节 目前面临的严峻形势与存在问题 / 130	
第四章 高校科技管理人员专业化建设的课程方案	137
第一节 高校科技管理人员的素质与专业发展 / 137	

2 高校科技管理人员专业化建设 >>

- 第二节 高校设置的科技管理专业教育课程 / 153
- 第三节 高校科技管理人员继续教育培训课程 / 173
- 第四节 高校科技管理人员专业发展课程方案 / 196

第五章 高校科技管理人员专业化建设的教育模式 210

- 第一节 继续教育：推进专业化建设的重要途径 / 211
- 第二节 高校科技管理人员学位学历教育的形式 / 220
- 第三节 高校科技管理人员非学历学位教育形式 / 228

第六章 高校科技管理人员专业化建设的专业自治 248

- 第一节 同构理论与高校科技管理专业组织的建立 / 249
- 第二节 高校科技管理专业组织章程的比较 / 254
- 第三节 高校科技管理专业组织的区域结构 / 274
- 第四节 高校科技管理人员需遵循的专业伦理规范 / 283

第七章 高校科技管理人员专业化建设的法律保障 292

- 第一节 德国高校科技管理人员的法律保障 / 292
- 第二节 我国高校科技管理人员的法律保障 / 302
- 第三节 高校科技管理人员法律保障的对策 / 308

附 录 调查问卷 318

主要参考文献 321

后 记 324

导 言

一、选题缘由

1. 现代科技的综合化、复杂性、高速度以及高校科技的发展需要高校科技管理人员专业化。国外高校科技管理人员专业化建设已有 50 多年的历史。进入 20 世纪以后,随着科学技术研究活动日益广泛而深入的发展,在前苏联、德国、美国、英国和法国等比较发达的国家中,科技活动的规模越来越大,科技管理在科学活动中的重要性也越来越明显,对科技管理活动本身的研究也逐渐开展起来。1958 年英国科研管理者协会 (Research Administrators' Group Network, RAGNET) 会刊《科研管理》创刊,对科技管理理论和实践的探索更加深入。1993 年,日本在总结他们工业发展 40 年经验时,曾把成功的关键归于“组织起一支能干的科技管理队伍”。俄罗斯也在全国多所大学中设立了相关专业,并规定所有领导人和专家,原则上每五年必须接受一次再教育。^①说明这些国家早已意识到建设专业化科技管理人才队伍的重要性和紧迫性。高校科技管理是整个科技管理系统中的一个子系统,20 世纪 50 年代起,国外已经把高校科技管理人员专业化作为一个专门领域进行研究。如 1959 年,美国大学科研管理者协会 (National Council of University Research Administrators, NCURA) 成立,致力于高校科技管理人员的专业发展,并创办了《科研管理评论》。比较直接的原因就是高校的规模在逐步扩大,从教学、科研到为社会服务,高校发挥的社会职能日益复杂化,与社会的关系也更加密切。现代高校科技管理领域需要专门的知识 and 人员全时的投入,比如,科学技术研究领域越来越广泛,科技管理部门就需要法律事务人员负责帮助学校研究人员获得专利等。这要求在高校科技管理中必须增加专业人员。高校科技管理人员在获得科研经费、保证科研质量、科技成果转化等方面发挥着监督、指导、实施等重要作用,其专业水平是决定性因素。高校科技管理人员虽然不是

^① 寒星. 建设一支专业化科技管理队伍 [J]. 云南科技管理, 2001, (1): 36.

学术权威,可能也没有专业头衔,却熟悉现代大学管理中的这些新职能,掌握行使这些职能必备的知识和技术,遵守专业组织章程和伦理规范是他们的专业发展方向。科技管理作为高校管理的一个领域,在西方发达国家的高校发展已比较完善。由于科技管理在高校占据相当重要的地位,科技管理人员专业化建设也受到了特别重视,科技管理人员的法律保障、选拔、培训制度等方面的规定也比较完善。

2. “科教兴国”战略实施和创新型国家建设需要高校科技管理人员专业化。我国高校科学技术事业的兴旺发达和高等教育的蓬勃发展密切相关。经过改革开放三十多年的持续投入,特别是随着“科教兴国”战略和创新型国家建设的实施,国家通过“211工程”、“985工程”和“教育振兴行动计划”等一系列政策支持,高等教育事业取得了历史性发展,为高校科学技术工作的迅速崛起奠定了基础。2006年国务院发布《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》,随后,2007年10月,党的十七大报告指出,要“繁荣发展哲学社会科学”。现在,高校通过竞争,积极承担起国家自然(哲学社会)科学基金、国家“863”计划、“973”计划、国家科技攻关、国防军工等重大科技发展计划任务,高校整体科技实力和综合竞争能力大大增强,已经成为中国基础性研究的主力军,技术转移及高新技术产业化的生力军。^①其中科技管理人员的作用不容小视。进入到21世纪,高校科技管理人员专业化建设的呼声在我国逐步引起关注。2004年暑假,笔者有幸参加了教育部重点项目“高等学校科技管理队伍建设与培养”的研究工作。积累资料的同时,也促使笔者对下面这些问题进行思考:为什么要对高校科技管理人员进行专业化建设?专业化建设的内涵是什么?理论基础是什么?它的重要性和迫切性体现在哪些方面?目前高校科技管理人员专业化建设的状况如何?还存在哪些问题?国外高校科技管理人员专业化建设的历史怎样,有哪些经验值得我们借鉴?如何结合我国国情,结合高校科技管理的特点对科技管理人员进行专业化建设等等?这些问题促使笔者对这一领域进行了持续研究。

二、研究意义

1. 理论价值。把高校科技管理人员专业化建设作为研究对象,是对高等教育管理理论在研究对象和范围上深层意义的拓展,将对高等教育学学

^① 赵沁平. 加强高校科技工作 推动高校科技创新 [J]. 中国高等教育, 2002, (6): 3.

科的发展起到积极的推动作用。高校科技管理人员专业化建设是我国高校科技管理领域出现的新问题。科学技术的快速发展, 知识经济初露端倪, 科技活动呈现出交叉性、复杂性和多样性; 科技活动的知识创新、传播、应用空前快捷和广泛; 科技活动日趋社会化、规模化、全球化, 竞争和合作并存; 当代科学技术活动更需社会的理解和支持、需要安定的环境、良好的学术氛围、科学的组织管理等等。科技管理是综合性管理, 也就是综合利用理、工、管理学科的知识对科学研究进行计划与开发, 以形成和实现一个组织的战略目标和经营目标。高校科技管理工作的特殊性要求科技管理人员必须具有较强的综合素质, 特别是在当今高新技术不断产生、发展、升腾的时代, 管理知识和管理手段日益更新, 科技管理者如何更新自己的理论知识和管理手段, 提高专业化水平, 很值得深入探讨。高校科技管理人员专业化建设研究在我国尚处于萌芽状态, 但已显现蓄势待发的景象。对该问题系统的研究将开辟和拓展高等学校科技管理学研究的新领域。

高校科技管理人员专业化建设需要研究者对其发展提供可靠的理论支撑。对高校科技管理人员专业化建设来说, 对问题的界定、分析、保障机制、实现模式以及其他相关问题的理论研究, 都将丰富该领域的理论体系。譬如在分析专业化运动理论的基础上, 指出高校科技管理人员专业化建设的意义和内容; 在终身教育理论的基础上, 设计出高校科技管理人员专业化建设的课程结构并提出实现模式和相应的保障机制; 在比较的基础上, 借鉴国外经验, 结合国情, 提出我国高校科技管理人员专业化建设的策略。这些研究都将为我们搭建深化理论研究的平台。

2. 现实意义。理论研究的价值只有被应用到实践并得到实践的验证和丰富才能得以实现。本研究试图对我国高校科技管理人员专业化建设提供现实指导和参考。

首先, 通过系统研究, 可以提升观察问题的视角。在我国, 高校科技管理人员专业化建设还未受到应有重视。本书将以跨学科的研究视角, 在调查的基础上, 分析我国高校科技管理人员专业化建设的现状, 归纳出亟待解决的问题、造成的原因等, 找出解决问题的办法。这对于推动高校科技管理人员专业化建设, 提高科技管理水平, 促进学校科技发展, 都将发挥积极的作用。

其次, 在确定高校科技管理人员专业化的内涵以及在充分实证调查的前提下, 设计出适合我国国情的高校科技管理人员专业化建设的课程体系和继续教育模式。这既是高校科技管理人员专业化建设的现实需求, 也能

够为领导决策、政策制定、制度建立等提供参考。

最后,多年以来,教师专业化的呼声最高,影响也最大,研究成果也颇多,这对学校其他人员专业化有诸多启示。高校科技管理人员也有专业化的诉求。同样,系统地探索该问题会对教学管理人员、学生事务管理人员等群体的专业化建设具有借鉴和推动作用。譬如,书中提出制定教育职员法,这对包括高校科技管理人员在内的学校管理人员专业化建设都能提供法律上的保障。

虽然“社会一方面愿意驱使人们不断专业化,另一方面又总是担心他们过于专业化”,但是,“一般说来,一种真理命令我们向专业化的方向发展,它往往受到另一种真理的驳斥,然而两者又好像殊途同归,让我们去实现同一个目标,而它们自身的权威却毫发无损”。^①

三、国内外研究状况综述

1. 国外的主要文献。通过查阅美国大学科研管理者协会会刊《科研管理评论》(*Research Management Review*)和国际科研管理者理事会(Society of Research Administrators, International)会刊《科研管理期刊》(*the Journal of Research Administration*)以及在英文期刊网上搜索 research administrator,可以阅读到数篇关于高校科研管理人员专业化建设方面的论文。下面以发表在《科研管理评论》和《科研管理期刊》上的论文为例,浏览一下国外关于高校科技管理人员专业化建设方面的基本观点或者关注的方面(见表1和表2)。

表1 发表在 Research Management Review 上的论文 (1987—2005 年)

篇名	作者	基本观点或者关注点	年/期/页码
Scientific Self - regulation; A Brief Primer for Research Administrators	Timothy At- kinson	高校科技管理人员如何在变化的环境中加强自律;学校应改变传统观点(外围的办事员的作用),重新认识科技管理人员在科研中的作用	2005/2/23— 24

^① [法] 埃米尔·涂尔干. 社会分工论 [M]. 渠东译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2000. 6.

续表

篇名	作者	基本观点或者关注点	年/期/页码
Time Management for the Research Administrator	Shelley Hes-selton - Mangan	高等学校科技管理人员如何进行时间管理	2003/1/3
The Institutional Construction and Transformation of University Research Administration	Timothy Atkinson	高校科技管理专业组织建立的背景: 科技管理成为专业的需求; 专业组织发挥的作用	2002/2/1
Toward Ethical Leadership - A 12 - Step Plan	Charmaine Streharsky	帮助高校科技管理人员树立专业伦理思想的 12 个步骤	2001/1/35—39
The Legal Dimensions of Research Administration	James J. Casey Jr	高校科技管理人员在工作中应有法律意识, 监督科研项目的合法性	1998/1/7
Defense Conversion and Brokerage Partnerships: A New Role for the University Research Administrator	Richard B. Streeter	高校科技管理人员在新时期的新作用: 争取科研经费从防守到合作的角色转变	1995/1/41
Research Administration Reconsidered	Sephen Hansen & Clifford Shisler	高校科技管理人员的职责: 从调停者、官方信息发布者到争取科研经费时与科研人员、科研经费提供者成为不可分割的一体	1992/2/49
The Research Administrator's Role in Creating a Supportive Environment for Interdisciplinary Research	Patricia Laughlin & Anne Sigerstad	高校科技管理人员如何为跨学科研究创造支持性环境	1990/1/1
Conflict of Interest and Research	Belle Cole	高校科技管理人员如何协调利益冲突	1989/2/13
The Global Research Race: New Models of Research Management	William Davidson	全球科研竞争视野下科研管理新模式初探	1989/1/7

续表

篇名	作者	基本观点或者关注点	年/期/页码
Enhancing the Prospects for Acquisition of Sponsored Funds at Small to Mid - Level Colleges and Universities: A Guide for Program Development	John M. Mishler	中小规模大学的科技管理人员如何通过管理获取更多的科研经费	1988/2/17
A Model for Integrating Research, Administration and Graduate School Operations at a Regional Comprehensive University	Anthony Andrew Hickey and Kendall W. King	高校科技管理人员的责任, 院系主管科研的副主任在科技管理中的作用以及院系科研管理模式	1988/1/31
The Research Administrator as Advocate Planner: An Inter - Institutional Perspective	C. Dennis Ignasias	高校科技管理人员如何成为校际间科研的合作者、协调者、规划者和倡导者	1988/1/21
Initiating and Managing University - Based International Research and Development Activities	Marla P. Peterson	高校科技管理人员的管理技能, 在国际科研开发活动中的谈判技能	1987/1/30
Introduction: Issues in the University - Industry Partnership	Edward MacCordy	校企合作中, 提高高校科技成果转让成功率的一个重要因素是增加科技管理人员的参与度	1987/2/1
Universities Move Toward New Responsibilities in a More Complex Environment	Robert Rosenzweig	总结历史的经验, 新的环境下如何加强高校科技管理者的责任意识, 对科研立项、进展方面的监督尤其重要	1987/2/61

表2 发表在 the Journal of Research Administration 上的论文 (1997—2004 年)

篇名	作者	基本观点或者关注点	年/期/页码
Subcontracting Primer: The ABCs of Agreements Between Collaborators	Marie Smith	高校科技管理人员与服务对象合作的基本知识	2004/1/25

续表

篇名	作者	基本观点或者关注点	年/期/页码
The Research Administrator as Servant - Leader	Pamela A. Krauser	高校科技管理人员如何做好“服务长”，为学校防范科研风险	2003/1/14
The Professional Development Planner	Ann B. Kratz	如何为高校科技管理人员做好专业发展规划	2002/3/25
Developing Effective Training Programs	Carole Wag-onhurst	专业培训前的调查以及培训方法	2002/2/77
Protection of Human Subjects: A Primer for the New Administrator	Bruce W. Steinert	高校科技管理新手如何保护好人文科研项目	2002/2/67
Passing on the Public Trust: A Case Study in Research Administration Education	Edward F. Gabriele	高校科技管理人员如何通过教育赢得公众信任	2002/1/19
Pre - Award Administrators are from Pluto, Post - Award Administrators are from Saturn; Or Are They?	Mary T. Spina	高校科技管理人员相互合作的重要性	2000/1/25
Shouldn't Research Administrators Know Something about Research?	Charles Howard Jr.	高校科研管理协会会员的学历结构	1998/2/23
Research Administration and the Culture (and Subcultures) of Higher Education	John Lankford	高等教育文化（亚文化）对电子科研管理的影响	1997/3/25
Proposal Development in a Self - Funded Research Organization; The Research Administrator's Role	Charles Wh-itaker	高校科技管理人员如何开发本校设立基金的项目书	1997/3/13

可以看出，国外对高校科技管理人员专业化建设的关注度是非常高的，涉及面也很广泛，包括如何提高高校科技管理人员的专业知能、专业协会会员的学历结构、专业培训、专业伦理、科技管理专业如何赢得公众认可等等。

另外,如发表在《管理科学季刊》(*Administrative Science Quarterly*)上的《科研管理人员的作用》(*The role of research administrator*)和《行政管理与行政管理人员》(*Administration and administrator*),涉及科技管理人员的作用、职责等。谈到高校科技管理人员专业化,也可与高校行政管理人员专业化联系在一起,因为高校科技管理人员是其中的一部分。有关高校行政管理人员专业化建设的文献也不少。如载于2004年6月《高等教育》(*Higher Education*)上的《通往专业化?大学行政管理队伍的重构》(*Towards professionalisation? Restructuring of administrative work force in universities*)。这篇论文通过实证指出了大学行政管理人员组织变革的过程,从理论上阐述和分析了这一变化。实证性的材料来自近20年来挪威大学的发展历史。在这个时期有两个非常重要的变化:一个是20世纪90年代初大学行政管理的高速发展,随后是一个缓慢的发展期或者说是一个下降期。另一个是20世纪80年代到90年代大学行政管理人员的变化,可以称之为行政管理人员的专业化过程。这篇论文用不同的组织变革理论对大学行政管理人员的结构进行了剖析。

从国外著名大学网站上可以浏览到不少有关科技管理人员专业化建设方面的材料,如科技管理的组织结构、人员的培训、工作职责等。如英国的牛津大学(www.ox.ac.uk),美国的哈佛大学(www.harvard.edu)、麻省理工学院(www.mit.edu),德国的洪堡大学(www.hu-berlin.de)等。这些材料会对我国高校科技管理人员专业化建设提供重要参考。

从社会学角度谈专业化的文献比较多(详见第一章),主要有:《专业化与专业主义问题》(*professionlization and professionalism issues for interprofessional care*)(载于*Journal of Interprofessional Care*,1999年第2期)。论文主要区分了“专业”(profession)、“专业化”(professionalization)和“专业主义”(professionalism),并指出不同领域、不同国家和地区对“专业化”这个概念有不同的理解。1995年9月的《文献摘评》(*Summary Review of Literature*)刊登了“教育者专业化系统改革”(Systematic Reform in the Professionalism of Educators)的系列论文,其中一篇为《研究的背景:研究目的和科研问题》(*Background of the Study: Study Aims and Research Questions*),也对专业 and 专业化提出了自己的观点。

2. 国内的研究现状。1980年,中国科研管理研究会组织召开了我国第一次科研管理学术研讨会,会上有人探讨了科技管理干部专业化方面的问题。但涉及的主要是科学院系统和军队、企业研究(院)所的科技管理人

员，而且当时对专业化的认识还不太成熟。如于光远认为，“所谓专业化，就是科研管理干部应该用科研管理学的知识武装起来，具有专业的知识。”^①再如后来的齐祖亮等人认为，所谓专业化，“就是领导班子的不同成员，既要有共同的最基本的专业知识，同时每个人又都具备某方面更深的专业知识”。^②作为专业人员，应该强调“专业知识、专业技能，但这是非常狭义的理解”。^③从现有的文献看，大致在1985年以后对管理人员特别是科技管理人员专业化的研究进入低潮期。针对高校科技管理方面的著作20世纪80年代中期开始出现。

高校科技管理人员专业化建设是一个新的研究方向，被列为全国高等学校科研管理研究会2003年学术年会中心议题之一。在中国期刊网上输入“科技管理人员、科研管理人员、科技管理干部、科研管理干部、科技管理队伍、科研管理队伍、科技管理人才、科研管理人才”等关键词进行检索，涉及的论文不到100篇，输入“专业化”进行二次检索，涉及的论文主要有6篇。

第一篇为《建设一支专业化科技管理队伍》，^④作者谈的是云南省科技管理人员的情况。论文围绕“有计划地按照专业化要求培养提高、充实知识化、专业化的新生力量，是我省实现现代化科技管理的迫切任务”。因为“现代科技管理需要专业化”。现代科技管理专业人员应具备的条件有：“懂得科技发展的一般规律和管理理论，熟悉科技劳动的特点，善于体察科技人员的心理；能广泛了解科技各方面的进展情况，了解国民经济发展的需要（至少是本地区的）；懂得经济规律，并善于把科研、生产、经济结合起来；在科技上富有开拓创新精神，在探索和判断问题时头脑冷静，思想敏锐，积极果断；一般应具有从事科技工作的经历，但又不只会埋头于自己的研究领域而忽视整体或疏于管理职责；不仅懂得业务，而且必须具有组织能力；了解和熟悉有关的现代管理方法和电脑网络等现代管理手段和技术。”提高现代科技管理人员专业化的对策是：①立即着手制定一个可操作性强又能增进科技管理人员素质的基本要求及工作规范，并据此确

① 于光远. 科研管理的三个问题 [A]. 骆茹敏, 吴俊卿等. 科研管理 [C]. 北京: 中国学术出版社, 1982. 5.

② 齐祖亮等. 高等教育结构学 [M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 1986. 154.

③ 《教育发展研究》编辑部. 校长专业化与校长培训——陈玉琨教授访谈录 [J]. 教育发展研究, 2005, (9): 16.

④ 寒星. 建设一支专业化科技管理队伍 [J]. 云南科技, 2001, (1): 35-36.