

高校思想教育工作 理论研讨论文专辑

主 编 党 群



西安地图出版社

高校思想教育工作 理论研讨论文专辑

主 编 党 群

西安地图出版社

责任编辑:吕琳

封面设计:邵强

高校思想教育工作理论研讨论文专辑

主 编 党 群

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码 710054)

新华书店经销 西安政治学院印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 8.75 印张 196 千字

2002 年 10 月第 1 版

2002 年 10 月第 1 次印刷

印数:0001~1000

ISBN 7-80670-330-6/G·24

定价:17.00 元

《西安体育学院思想政治工作论文辑》
编委会名单

总 编:党 群

副 总 编:苏明理

编 委:朱元利 刘新平 曹军琴

查晓峰 惠国俭 李晓莉

组稿编辑:丁丽萍 施大树 娄亚军

序

苏明理

思想政治工作作为一项基础性工作,这些年来,特别是近几年来为推动党的路线、方针、政策和各项决策部署在我院的贯彻落实,为促进我院改革、发展和稳定工作发挥了重要作用。从事思想政治工作的部门和人员高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,围绕学校党政工作大局,团结一致,扎实工作,工作主题突出、基调鲜明、导向正确,发挥了思想政治工作在学校工作中的政治优势。与此同时,广大思政工作者面对新形势、新任务的要求,不断总结,积极探索,在思想政治工作的制度创新、方法创新方面也做出了很大成绩。本书收录的论文正是近两年来大家探索和研究的新成果。

思想政治工作需要研究。形势在发展,环境在变化,思想政治工作的方法和内容也需要做出相应的调整。我们已经在这方面做了很多工作,但还远远不够。从这次收录的论文来看,虽然不乏力作,但也有一些论文存在研究方

法陈旧、理论性不够强的问题。由此可以看到，我们在思想政治工作研究方面还需要下很大功夫。

研究的目的是为了推动工作。随着高校的进一步改革，我们学校各项工作面临着许多新的问题和挑战。思想政治工作应该在引导广大教职工认清形势、坚定信心、振奋精神、克服困难，在释疑解惑、平衡心理、理顺情顺、化解矛盾、维护学校稳定以及为教学、科研和训练工作提出强有力的思想保证。因此，借《思想政治工作论文集》出版之际，我衷心希望广大干部教师特别是从事思想政治工作的人员进一步提高对思想政治工作重要性的认识，增强紧迫感、责任心和使命感；增强工作的战斗力、说服力；增强工作的针对性、实效性，扎扎实实地做好工作。

二〇〇二年十月十五日

目 录

1. 论高校德育观念的转念和创新·····	惠国俭(1)
2. 体育教育专业素质教育初探 ·····	宋文杰 夏玉兰(8)
3. 市场经济条件下贫困学生思想政治工作的思考 ·····	宋国权 黄晓梅(16)
4. 教学相长 提高大学生思想政治 素质教育的潜能·····	原 秋(24)
5. 加强体育函授学生思想政治工作·····	梁雁翔 杨毅谋(29)
6. 对体育院校思想政治工作的思考·····	秋 实(34)
7. 浅谈“法律基础”课与大学生法治观念教育·····	郭春玲(38)
8. 我院校园建设对政治思想工作的 影响及对策·····	姜 涛 黄晓梅 宋国权(42)
9. 浅谈如何做好体育院校学生思想政治工作·····	朱 军(45)
10. 如何把握学生的真实思想 ·····	王 鑫(49)
11. 新时期高校统一战线工作 必须坚持“三点论”·····	滕晓杨(53)
12. 提高心理素质 加强心理教育 ——浅谈心理教育在高校思想政治工作中的重要性 ·····	葛承梅(64)
13. 浅谈高校思想教育工作者的素质与修养 ·····	何宝丰 李 倩(69)
14. 试论体育教学中的“隐形德育课程” ·····	韩鹏伟(73)
15. 浅谈如何加强当代大学生的道德建设 ·····	刘 强(77)

16. 高等教育实施素质教育之我见 王 刚(81)
17. 围绕高校培养目标和学生特点做好
 思想教育和管理工作的 谢秋华(85)
18. 我院学生上网利弊谈 张文军(89)
19. 浅谈社体系贫困生的思想政治教育 杨建设(93)
20. 在新形式下如何做好大学生的
 政治思想素质教育 张佩莉(98)
21. 体育专业大学生的特点与
 思想政治教育的策略 陈 鑫(103)
22. 对当前高校学生思想政治工作的浅析 王保安(107)
23. 辅导员如何应对新形势的要求问题初探 王 东(111)
24. 现阶段高校思想政治工作浅析 张鹏华(115)
25. 抓住机遇发展自己 迎接挑战 梁咏梅(119)
26. 新世纪大学生思想现状与教育方法探索 杜一芳(121)
27. 浅谈做好大学生思想政治工作的方法 查晓峰(130)
28. 论学校体育教书育人的作用 韩鹏伟(136)
29. 对加强研究生思想道德教育的思考
 夏玉兰 宋文杰(140)
30. 认真落实《公民道德建设实施纲要》
 加强教职工公德教育 李秀琴(148)
31. 如何做好我院函授生的思想管理工作
 杨毅谋 梁雁翔(162)
32. 德育教育要紧紧抓住新时期思想政治工作的
 根本任务 李鸿辰(166)
33. 浅谈以德治国与以德育人 张春香(171)
34. 认真学习《纲要》精神,努力提高工作水平 黄瑞侠(175)
35. 遵守国际惯例 维护国家主权
 切实加强思想政治教育工作 朱元利(177)

36. 对加强和改进思想政治工作的初探 夏玉兰(181)
37. 提高婚姻质量 保持家庭稳定
——谈谈我国现阶段婚姻、家庭问题 李秀琴(188)
38. 21 世纪对人才的要求
——大学生看好心理素质的培养 张美娥(197)
39. 对高校学生思想政治工作的思考 张逢学(202)
40. 关于思想政治工作改进和创新的几点思考 韩素芬(208)
41. 加强对大学生的理想信念教育
——学习“七一讲话”有感 曹军琴(214)
42. 试论“三个代表”思想的实践要求 姜亚军(218)
43. 关于利用现代教育技术手段开展
高校思想政治工作的探讨 邱方正(228)
44. 转变观念 用网络媒体优势加强和
改进思想政治工作 雷 文(236)
45. 加强校园文化建设促进大学生素质全面发展
..... 张朝阳(239)
46. 对现行德、智、体综合考评计算方法的修改建议
..... 王志刚(244)
47. 认真学习和领会“七一”讲话精神
积极推进“七一”讲话精神进课堂 施大树(246)
48. 如何抓好体育专业院校新生的入学教育 王 琪(251)
49. 关于高校职工思想政治工作新途径的探索 丁丽萍(255)
50. 关于新生入学教育中几个问题的思考 王彦峰(258)
51. 以“三个代表”重要思想为指导
加大党风廉政建设的力度
——学习江总书记“七一”讲话的粗浅体会 吴晓娟(261)
52. 当前中专德育工作中存在的问题及对策 王 玮(265)

论高校德育教育观念的转变和创新

惠国俭

当今中国正处在一个转型时期,改革开放和社会主义市场经济的建立,社会结构和人们的利益结构呈现出多样化的发展趋势,使高校德育教育出现了许多新情况、新问题。特别是随着全球化的进程,来自经济、科技、信息网络的一体化;政治、民族、宗教、军事、意识形态、价值观念、文化传统差异、冲突和多元多极化趋势;经济、资源、生态、人口和社会可持续发展等问题,使高校德育教育面临着新的多方面的挑战。大学生作为感觉敏锐、思想稚嫩的特殊群体,复杂的社会环境、多元化的文化趋势、多维的价值视角必将对他们的世界观、人生观、价值观的形成产生重要的影响,客观上增加了德育教育的难度。在这种新形势下,如何迎接挑战,克服困难,增强高校德育教育的有效性,是一项系统的工程。本文仅就目前高校德育教育中的一些认识和观念上存在的问题,从理论上进行思考并予以分析。

一、德育的概念和功能

德育本义是指道德教育,中国古已有之,尊之为“至上”。从教育史上看,德育这一概念的出现,是起始于中国近代教育,作为道德教育的简称和同义语。由于建国后社会政治斗争和思想斗争的需要,学校德育受到高度重视,摆在了“首位”,德育概念的内容扩展为政治教育、思想教育和道德教育。目前,教育理论界对德育的界定是“德育就是把一定社会的思想观念、政治准则和道德规范,转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。”即包括政治教育、思想教育、道德教育和心理品质教育。在实践工作中,人们对德

育外延的理解还要宽泛一些,包括民主与法制教育、公民教育、无神论教育、青春期教育、社会主义人道主义教育、心理健康教育、职业和生活指导教育、市场经济教育等在内的“多位一体”,形成了大德育的概念。德育概念的泛化,使得德育目标泛化,德育任务复杂化。而政治教育、思想教育、道德教育各自涉及人的不同心理活动,遵循人的不同的心理活动规律:思想教育属于认知范畴,不涉及人的情感、意志及行为领域;政治教育涉及人的情感、立场、态度,但不涉及人的意志领域;道德教育则要求涉及人的认知、情感、意志、行为诸方面。将三者统一于德育,既缺乏心理学上的依据,也不具备共同的教育规律,以其作为指导德育实践的依据,必然会影响学校德育的有效性。

关于对德育的功能的理解,人们往往只注重其“外适性”,即德育对象对外在要求的适应,而忽视其“内适性”,即个体自身对德育的客观需求。而对“外适性”的关注又往往以强调政治功能为主,忽视了德育对整个社会文化提升的功能,忽视了德育满足个体道德境界的提高,获得和满足个体道德审美和精神享受的功能。这种对德育理解的偏失,使一些人在实践中把德育作为一种适应现实需求的工具,使德育趋于功利化和智育化,而忽略了德育的超越性和理想性,淡化了对道德理想的追求,致使一些人在市场经济和全球化大潮中陷入迷茫,无所适从,失去了方向。德育是一项灌注着和体现着人的理想的活动,如果德育不带有超越现实的目标,不具有对现实的批判性,而只是训练人们顺应和接纳现实的一切方面,那它就丧失了本应具有的拓展人的心灵空间,培养有反思能力的人、批判性地发展知识并引导人自身和社会进步的功能。

无疑,德育应该立足现实,关注现实,适应现实,否则,将丧失自己生存的“合法性”。同时,德育又必须彰显其前瞻性的理想功能,否则,就无法引领个体和整个社会的发展。功利和理想是个体生存和发展不可缺少的两极,现实性和超越性则应是德育目标的

两翼。在社会转型期,针对实用主义、急功近利的思想倾向,强调德育的“内适性”,“以人为本”,以满足人的全面发展为目标,可能更能深入受教育者的灵魂,更能激发个体的理想主义冲动,满足个体的精神需求,也是改变高校德育有效性不足的良药。

二、德育要体现以人为本的精神,切实关注学生的主体需要

在人类进入知识经济时代的世纪之交,以学生全面发展为本的新教育理念日益为人们所重视,这是社会政治、经济、科技和人的自身发展的要求,也是高等教育产业化、市场化的要求。以学生发展为本,就是要使学生对德育享有“参与性”和“选择性”。学生发展的含义包括要把学会做事和做人的教育结合起来,把知识的继承和创新精神、创新能力结合起来,把发展智力因素和非智力因素结合起来,把提高智慧和增进健康结合起来。而我国的教育模式,特别是德育教育模式还处于传统的模式之中,还未形成以人为本的教育理念,这突出地表现为将学生视为道德教育的客体,学生的主体道德需要没有得到切实关注,道德教育的实践特征还未置于核心地位。

在高校德育教育中,学生是德育的主体,主体的需要和参与性至关重要,而我们许多人观念上只是把学生看作是受教育者,处于接受和服从的地位,对学生的主体需要关注不够。形成德育内容体系稳定有余、更新不足,大纲、教材多年不变,陈旧老化,缺乏时代性、针对性,不能适应社会发展的需求和学生个人成长的需要;德育目标过分强调方向性、政治性、理想性,缺乏层次性与基础性,与学生的实际联系不紧,忽略了学生的个人利益和需要,使学生对德育缺少认同感和紧迫感,形不成共鸣;德育方法以压服性的注入式灌输为主,忽视学生的主体性和个体的差异性,注重德育知识,忽视道德行为,用刻板的灌输、管理、训练方法,强迫学生接受既定的道德规范,把德育过程等同于智育的认识过程。传统德育教育模式的致命缺陷在于,忽视了道德教育从根本上说是一种自律教育而

非他律教育,它依赖于学生内在的主体精神需要和能动性的激发,而这种需要是再生性的,被动性的,需要经过一定社会环境的培养。他律教育无视学生主体参与、选择和内在情感需要,否定学生的主体地位,无法激活学生对道德修养的自觉追求和学习的主观能动性。其教育结果只能是,学生对各种道德规范和要求的知识形态谙熟于心,但如果缺乏外部的道德强制,他完全可能“知其善而不为,知其恶而不改”。德育应该是由“知道”到“内化”再到“体道”,德育教育成功与否的关键在于学生能否将学到的德育知识转化为自觉的道德实践,形成自律的道德品质。要使学生形成道德自律,首先这种道德知识必须是学生内心所需要的。需要产生动机,有需要才会去关注,才可能将需要的道德知识内化为道德品质。其次,必须彰显道德及道德教育的实践特征,强化道德实践意识,突出实践活动主要是社会交往活动在道德教育中的核心地位。道德教育从本质上说,是一种与实践活动紧密联系并主要在实践中进行的教育活动。道德教育从来就是人理解人的教育,这种理解必须通过人与人之间的交往才能实现,在交往实践中,学生才能真正理解道德规范的内涵,才能将其内化为情感和意志,外化为行为和习惯。同时,在交往中,才能形成较客观的自我认识、自我评价,产生自我约束,自我完善的内在需求,进而形成道德自律。

总之,高校德育要摆脱困境,真正取得成效,必须从观念上转变,树立以人为本的新的教育理念,注重学生主体的德育需要,摒弃传统教育模式,彰显道德教育中的实践特征,打造融主知、主情、主行于一炉的全新教育模式。

三、道德教育要注重共在型的独立人格培育

中国两千多年的传统道德强调“整体至上”,抹煞个体独立性。新中国成立以来建立起来的计划经济,又使每个人隶属于一定的组织,个人的一切依赖于组织,对集体主义道德的宣传中,也没有把个体的独立性和自主性作为它的基本前提。生产力水平低下,民

主政治发展缓慢,使人的个性和独立人格缺乏相应孳生的土壤。中国教育中好孩子的普遍道德标准是听话、顺从、守纪律等,独立自主、个性解放被视为异端,遭到否定和打击。长期以来,使人们主观意识上缺乏独立性。唯上、从众、安分守己、因循守旧、墨守成规的社会心态,以及“不为人先”、“行高于人,众必非之”的处世态度弥散于社会之中,消蚀了中国人的独立意识、创新精神、进取思想,导致了个体精神的萎缩,弱化了社会发展的生机和动力。由于独立人格的发育不成熟、不健全,人们还没有真正脱离他所属的血缘、地缘、群缘等等关系脐带,依附性人格尚普遍存在,这就无法演化出公正、正义、平等等现代人所拥有的公正关系道德准则,相反,成为了社会发生种种丑恶、腐化现象的原因之一。“熟人好办事”已经成为中国老百姓的处世“真理”,“关系就是生产力”也为众人所“共识”。它腐蚀人的心灵,使教育所晓喻的一系列道德准则在现实生活中都化为“空话”。这是道德危机的一个重要表现。

注重独立人格的培养,转换道德坐标轴心,是当今社会现实的需要,是社会发展的根本所在。我国改革开放的深入发展和社会主义市场经济的建立,引发了一系列社会生活方式,思维方式,道德观念的深刻变化,形成了新的人与人的关系,它为现代独立人格的发展开拓了新的可能空间,为自主、自由、民主、平等、公正等品质的形成提供了选择的可能。从教育来看,与大工业生产要求相适应的“三中心论”(以课堂为中心、以教科书为中心、以教师为中心的教学制度、教学理论、教学方法),对知识经济社会已经不适应了,必须进行改革。知识经济的创造性本质,要求其人才需具备创造性、前瞻性、主动适应快速变化的品质。发展学生个性特征和独立人格,是创新不可缺少的重要因素。个性的充分发展,能极大地激发创新精神,提高创新能力。学生个性发展是素质教育的落脚点,是学生全面发展在每个个体身上的具体实现方式,这已经成为世界性教育教学改革的重要潮流。与之相适应,我们道德教育也应

独立人格的培养为目标。

培养独立人格,需要解决一个合理性的问题,即我们所要培养的是共在型的独立人格,而决不是单子式的独立人格,不是西方社会普遍存在的个人主义模型。个人主义存在的社会历史根据主要是以追逐金钱及物质私利为本性的资本主义生产方式的现实存在,也由于在一定发展阶段中人与人之间的世界性普遍交往关系尚未充分展现,从而导致人的发展的局限性。在当今人类生存方式和思维方式已经发生新的转型时代中,个人主义型人格逐渐失却了它存在的合理性。因为,全球化的发展已经使不同国家、地区、民族紧密相联,形成了互不可分的关系;随着电脑的普及,网络社会的广泛快捷的交往,将成为当代人普遍的存在和发展方式;日益严重的全球性生态危机,已把每个人的命运紧紧地连结在一起。这表明,单子式个人正逐步丧失其存在的历史根据,作为个体的人正朝着与他人共在的生存方式前进。在对学生的教育中,应首先使学生意识到我们生活中正在出现并扩大着人与人之间的共同利益、共同价值以及正在形成着共同规则、共同伦理,这些都是一个现代人所必须承认和遵守的;使学生了解当代人类发展中所具有世界化、全球化、一体化的大趋势,不忘人类发展的大目标。其次,当今世界和社会又存在着多极主体和多元利益关系及价值追求。物种的持续发展依靠“共生”来维持,同样,人和文化的生存发展也需要有不同取向、异质因素之间的相互作用才能实现共生、共荣,才能创构新的文化、新的价值。为此,要培养学生具有一种生存的同一感,学会与不同价值取向的人相容一体,在追求人类发展与进步的目标下,做到对他人的尊重、宽容、关怀、理解。最后,要强调指出,培养具有时代意义的完整人格、人性,所形成的独立人格不是单子式个体型的,而是共生(共在)型的。在当前现实生活中,那种因个人主义无限膨胀而造成的种种恶果,引发的种种危机也已经明白地向人们警示着单子式个体的个人主义之路是行不通的。从而使学生

自觉克服个人主义,树立正确健康的独立人格观念。

总之,高校德育教育面对新世纪新情况,虽然已做了大量的工作,有了可喜的进步,但需要我们重新思考和解决的问题还很多。除上述之外,还需要在理论和实践上不断探索,进行创新,才能不断提高德育教育的成效,实现德育教育的目的,为社会主义现代化和人类的发展进步培养合格的人才。

体育教育专业素质教育初探

宋文杰 夏玉兰

1999年6月,江泽民主席在《第三次全国教育工作会议上的讲话》中特别指出:“今天,面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。每一个学校,都要爱护和培养学生的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习,独立思考,保持学生的探索精神、创新思维,营造崇尚真知、追求真知的氛围,为学习禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”这段话,立意隽永而发人深省,把握了素质教育的核心命题,指出了明确方向。

李岚清副总理曾明确指出:“为实施科教兴国战略和可持续发展战略,实现跨世纪宏伟目标,我国教育必须大力推进素质教育。这是一项具有根本意义的重大转变。”为基础教育培养发展全面的体育师资,是体育教育专业的培养目标之一,能否培养出合格的毕业生关键取决于毕业生综合素质的优劣。目前,教育界对“从应试教育转向素质教育”已取得共识。我们要深刻领悟素质教育的重大意义,以高度的责任心和使命感完成提高体育教育专业素质教育的重要任务。

一、何谓素质和素质教育

1. 何谓素质

马克思主义哲学认为,人具有两种基本属性,即人的自然性和社会性。因此,人的素质具有两方面的内涵,一是人的素质的自然性,即人与生俱来的解剖生物特点。《辞海》中,对素质一词的解释