



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

适用范围

面向应往届高校毕业生公开招聘
农村特岗教师招聘 教育局公开招聘
教师入编考试 代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特色

透析最新考题，总结规律技巧
覆盖全部考点，破解疑点难点
讲解、训练、预测完美结合
超值代金券，精彩课程任你选

 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House



免费赠送



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

JIAOYU LILUN ZONGHE ZHISHI(GONGGONG ZHISHI)

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 韩敬波
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识. 公共知识. 中学部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2009. 12
(教师公开招聘考试专用系列教材)
ISBN 978-7-5041-4545-1

I. ①教... II. ①教... III. ①教育理论—中学教师—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 219780 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司
印 刷 三河市冠宏印刷装订厂
开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16
印 张 24.25
字 数 776 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次
定 价 42.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“师者，所以传道、授业、解惑也。”现在我们说教师是人类灵魂的工程师，教育是以心育心，以德育德，以人格育人格的劳动。从古至今，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的还有教人做人，即我们说的教书育人。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格，更加注重教师的综合能力和素质。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面落实教师招聘制度，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新教师的补充全部采取公开招聘的办法。这不仅体现了教师招聘制度方面的规范化、制度化，同时对广大志愿考取人民教师的考生，提出了更高的要求。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？广大考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，这使得考生的备考显得无章可循，有一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功进入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师招聘公开考试的系列教材。本系列在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育集团及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及配套的中小学各科真题与专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深度研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足各地真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台。本系列教材以立

足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学本专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。不足之处,期待专家指正。

本系列教材在编写过程中,得到了相关大学和中小学校的大力支持,我们在此表示衷心的感谢。

编者

2009年12月

目录

contents

绪 论

一、关于教师公开招聘考试·····	1
二、教师公开招聘考试笔试考情分析·····	1
三、教师公开招聘考试笔试备考策略·····	2

第一篇 教育学

考纲命题结构图·····	3
第一章 教育与教育学·····	4
考情追踪·····	4
名师课堂·····	4
第一节 教育的发展·····	4
第二节 教育学概述·····	8
真题 1+1·····	11
案例分析·····	11
名师同步陪练·····	12
名师同步陪练参考答案·····	12
第二章 中学教育·····	13
考情追踪·····	13
名师课堂·····	13
第一节 中学教育在义务教育中的地位·····	13
第二节 中学教育的目的·····	14
第三节 学校教育制度·····	19
真题 1+1·····	23
案例分析·····	23
名师同步陪练·····	24
名师同步陪练参考答案·····	24
第三章 教育的基本功能·····	25
考情追踪·····	25
名师课堂·····	25



第一节 个体身心发展的一般规律	25
第二节 影响个体身心发展的因素	26
第三节 教育对个体身心发展的作用	27
第四节 教育的社会发展功能	28
真题 1+1	30
案例分析	31
名师同步陪练	31
名师同步陪练参考答案	32
第四章 学生与教师	33
考情追踪	33
名师课堂	33
第一节 学 生	33
第二节 教师及其职业素养	35
第三节 师生关系	39
真题 1+1	42
案例分析	43
名师同步陪练	43
名师同步陪练参考答案	44
第五章 中学教学	45
考情追踪	45
名师课堂	45
第一节 教学工作的意义与任务	45
第二节 教学过程	46
第三节 教学原则和教学方法	49
第四节 教学组织形式	51
第五节 学生学业成绩的评价	57
第六节 课 程	60
真题 1+1	62
案例分析	63
名师同步陪练	63
名师同步陪练参考答案	64
第六章 中学德育	65
考情追踪	65
名师课堂	65
第一节 中学德育目标与内容	65



第二节 中学德育过程	67
第三节 中学德育原则、方法和途径	68
第四节 德育改革	70
第五节 苏联的德育理论和当代西方道德教育思想	71
真题 1+1	74
案例分析	75
名师同步陪练	75
名师同步陪练参考答案	76
第七章 班级管理与班主任工作	77
考情追踪	77
名师课堂	77
第一节 班级管理的意义、模式及改革	77
第二节 中学班主任工作	80
第三节 优秀班集体的培养	82
真题 1+1	84
案例分析	85
名师同步陪练	85
名师同步陪练参考答案	85
第八章 中学课外活动	87
考情追踪	87
名师课堂	87
第一节 课外活动概述	87
第二节 课外活动的内容和形式	88
第三节 新课程改革下的课外活动	89
真题 1+1	91
案例分析	91
名师同步陪练	91
名师同步陪练参考答案	91
教师公开招聘考试教育学题库	92
参考答案及解析	94

第二篇 心理学

第一章 心理学概述	99
考情追踪	99
名师课堂	99



第一节 心理学的研究对象	99
第二节 主要的心理学流派	102
第三节 心理的神经生理机制	104
真题 1+1	108
案例分析	109
名师同步陪练	110
名师同步陪练参考答案	110
第二章 中学生的认知发展	112
考情追踪	112
名师课堂	112
第一节 感 知	112
第二节 注 意	118
第三节 记 忆	121
第四节 想 象	127
第五节 思 维	130
第六节 言 语	135
真题 1+1	137
案例分析	138
名师同步陪练	138
名师同步陪练参考答案	139
第三章 情绪和意志	141
考情追踪	141
名师课堂	141
第一节 情绪和情感	141
第二节 意 志	146
真题 1+1	151
案例分析	152
名师同步陪练	152
名师同步陪练参考答案	153
第四章 中学生的个性心理	154
考情追踪	154
名师课堂	154
第一节 自我意识	154
第二节 需要和学习动机	157
第三节 智 力	162



第四节 人 格	165
第五节 品德的发展	168
真题 1+1	172
案例分析	173
名师同步陪练	174
名师同步陪练参考答案	175
第五章 社会心理	176
考情追踪	176
名师课堂	176
第一节 社会化	176
第二节 社会知觉和社会态度	177
第三节 人际交往和人际关系	181
第四节 社会影响	185
真题 1+1	186
案例分析	187
名师同步陪练	187
名师同步陪练参考答案	188
教师公开招聘考试心理学题库	189
参考答案及解析	191

第三篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	196
考情追踪	196
名师课堂	196
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	196
第二节 教育心理学的发展概况	199
第三节 教育心理学的作用	202
真题 1+1	203
案例分析	204
名师同步陪练	204
名师同步陪练参考答案	205
第二章 中学生的心理发展与教育	207
考情追踪	207
名师课堂	207
第一节 中学生的心理发展概述	207



第二节 认知发展与教育	209
第三节 中学生的人格发展	211
第四节 中学生的个体差异	213
真题 1+1	216
案例分析	216
名师同步陪练	218
名师同步陪练参考答案	220
第三章 学习理论与学习心理	223
考情追踪	223
名师课堂	223
第一节 学习的性质与类型	223
第二节 主要的学习理论	226
第三节 学习动机与策略	232
第四节 学习的迁移	245
第五节 态度和品德形成	249
第六节 知识与技能的学习	254
真题 1+1	265
案例分析	266
名师同步陪练	267
名师同步陪练参考答案	271
第四章 心理健康	278
考情追踪	278
名师课堂	278
第一节 心理健康概述	278
第二节 心理评估	281
第三节 中学生心理辅导	283
真题 1+1	288
案例分析	288
名师同步陪练	288
名师同步陪练参考答案	290
第五章 教师心理	293
考情追踪	293
名师课堂	293
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	293
第二节 教师的成长与发展	297



真题 1+1	300
案例分析	300
名师同步陪练	300
名师同步陪练参考答案	302
第六章 课堂管理	304
考情追踪	304
名师课堂	304
第一节 课堂管理概述	304
第二节 课堂群体的管理	306
第三节 课堂纪律的管理	311
真题 1+1	314
案例分析	314
名师同步陪练	315
名师同步陪练参考答案	317
教师公开招聘考试教育心理学题库	321
参考答案及解析	323

第四篇 教育法律法规

第一章 教育法律	326
中华人民共和国教育法	326
中华人民共和国教师法	332
中华人民共和国义务教育法	336
第二章 教育行政法规	342
教师资格条例(精选)	342
第三章 教育部门规章	344
《教师资格条例》实施办法(精选)	344
中小学德育工作规程(精选)	345
中小学教师继续教育规定(精选)	347
第四章 其他相关法律	349
中华人民共和国未成年人保护法(精选)	349

第五篇 公共基础知识

第一章 教育公文写作	352
第一节 教育公文写作技巧	352
第二节 教育公文写作优秀范文	356



第二章 时事政治	359
2009 年国内时事	359
2009 年国际时事	361
第三章 政 治	364
第一节 科学发展观	364
第二节 构建社会主义和谐社会	366
第四章 行政管理	368
第五章 人文历史科技常识	371
第一节 人文、历史常识	371
第二节 科技常识	375

绪 论

一、关于教师公开招聘考试

(一)教师公开招聘考试的性质

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。教师招聘制度是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,近年来我国各级教育管理部门认真加以落实,以期实现“凡进必考”的目标。

过去教师入编考核主要采取以学校为单位自招自聘自负责,然后向省市上报结果的模式,这种模式必然造成徇私舞弊、托关系走后门等现象的发生。为提高教师素质、保障学子利益、防止在教师招聘中出现徇私舞弊的现象,2003年教育部对教师入编考核模式进行了改革,制定了“凡进必考”的教师公开招聘考试制度。6年来,教师招聘考核方式已逐步模式化、正规化,各省市考核制度基本统一。除贵州、广西、甘肃、宁夏、新疆、西藏等少数地区受条件所限,招聘模式改革进度缓慢外,其余各省市皆由省市统一招聘。各省市部分贫困县的教师缺口,由国家特岗教师招聘措施所补充。

(二)教师公开招聘考试的程序、内容及时间

教师公开招聘考试主要采用当地教育局或人事局组织公开考试的聘用机制,教育局或人事局通过地区教育网或人事网发布招聘简章,考试包括笔试、面试等程序。

教师公开招聘考试笔试主要考查两个部分,即教育理论知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础性知识。各地的考试大纲会有略微的不同,考生应以各地教育网或人事人才网公布的考试大纲为准。

教师公开招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

考试时间也没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会安排在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、教师公开招聘考试笔试考情分析

大多数省市的考试内容教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%,如2009年芜湖市三山区与2009年绵阳高新区等地的教师公开招聘考试。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师招聘简章,根据本地的教师公开招聘简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近年来教师公开招聘考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论



述题五大类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。

3. 考试内容

(三)命题趋势

纵观近年来各地的教师公开招聘考试真题,加以仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律:

1. 紧密联系教学实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考题中的,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”,等等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求。因此,近年来在教师公开招聘考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高自己这方面的能力素质。

三、教师公开招聘考试笔试备考策略

1. 梳理知识点

因为教师公开招聘考试不是统一考试,各地区在考试范围的规定上都是模糊的,出题灵活多变,具体考试内容均不指明教材和参考书,因此考生备考难度较大。鉴于此,考生备考应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点的最好方法就是整理笔记,按照课本以章节为单位整理成框架图的形式,以便在头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西,才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后,还可以自己整理一套答题的模式或套路。

2. 选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上边,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

备考过程中,如果不实战是无法了解自己对某些内容的掌握程度的,所以适当的做题可以让你在练习中查漏补缺,然后结合自己做错的题目或把握不好的题目,总结经验,发现自己的薄弱环节,再加深对知识点的掌握,抓住难点,反复练习。这里需要强调的是,做题的时候一定要先独立做,之后对照答案,尤其是论述题和案例分析题,一定要摸清得分点在哪里,寻找答题技巧。

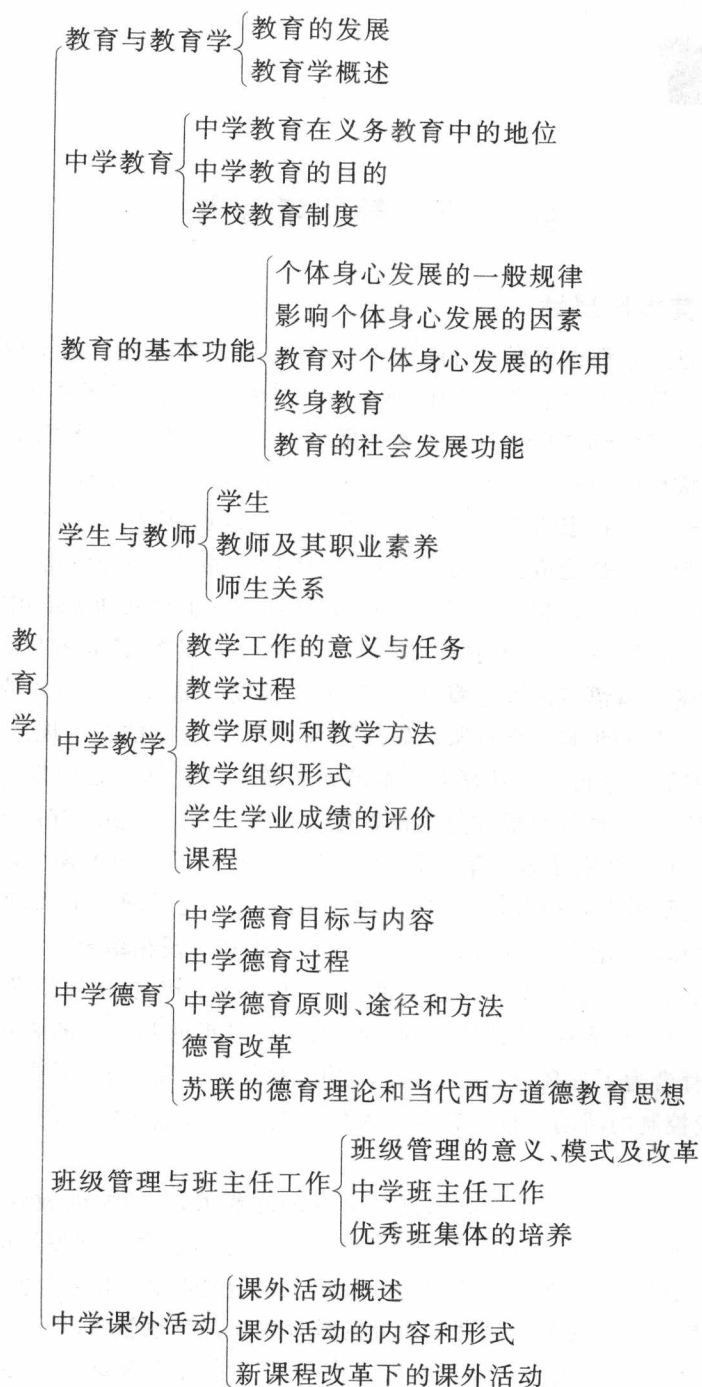
4. 要有良好的心态

人民教师这一职业在社会中受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,教师公开招聘考试的竞争也越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数飙升,不可能不考虑自己辛苦准备后所得到的结果。有些考生本来心态很好,但看到竞争压力的增大以及太顾忌结果,而导致自乱阵脚,临阵脱逃,这是万万不可取的。因此,良好的心态在备考过程中是十分重要的。考生要明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。那么,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。

第一篇 教育学



考纲命题结构图





第一章 教育与教育学

考情追踪

本章是教育学的综述部分,教师公开招聘考试中对本章内容的考查以客观题为主。知识点琐碎,主要考查考生对细节的把握能力。重要考点有:教育的概念及其本质属性,教育的起源,教育的历史形态;教育学的研究对象,以及教育学的产生及发展。考生应多做练习,以求熟练准确掌握、运用考点。

名师课堂

第一节 教育的发展

一、教育的概念及其本质属性

古今中外的教育家、思想家都很重视教育的作用,并作出各自的论述。孟子说:“得天下英才而教育之,三乐也。”宋代胡瑗说:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”捷克教育家夸美纽斯说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人。”法国思想家、教育家卢梭说:“植物的形成由于栽培,人的形成由于教育。”德国思想家康德认为:“人只有依靠教育才能成为一个人,人完全是教育的产物。”英国哲学家、教育家洛克说:“人类之所以千差万别,均是教育之故。”

所谓广义的教育,是泛指凡是能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的,有组织的和无组织的,外在的灌输和自发的感化的总和。它表现为对儿童的抚育和预防外来的有害现象的侵害;使儿童与周围世界建立初步的联系;以人与人交往的有力的工具语言武装儿童;向青年一代传授并通过某种形式使他们掌握生产经验和生产技能与技巧;向青年一代的头脑中灌输某种思想体系,并养成一定的行为规范。

教育总是通过一定的形式进行的。教育的基本形式是教育者根据一定的教育目的、教育内容(或教材)向受教育者进行教育。第一种教育形式是学校教育。它是在固定的场所有目的、按计划进行的,或面向班级整体施教,或进行小组个别施教。第二种教育形式是通过各种知识媒介(如图书、报刊、电影、广播、电视、函授教材等),使受教育者获得知识和受到教育的活动。这种教育形式,教育者通常不与受教育者见面,而是间接地启发和指导他们独自进行学习。但有时也和面授相结合。第三种教育形式是通过人与人之间的联系培养人的活动。它既不在学校中进行,又不系统讲授,也不提供学习内容,而是在工作与生活现场通过示范、模仿、交往、接触、传递信息和经验等进行思想的和文化的的影响。第四种教育形式是自我教育。这是指受教育者为了提高自己的知识和思想,发展智力和才能,形成一定的个性品质而进行的自觉的、有目的的自我控制的活动。自我教育在人的发展中起着重大的作用,是人参与自身发展的重要形式。

所谓狭义的教育,即学校教育,是教育者根据社会发展的要求,在特定的教育场所,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和专业性,目的就是要促进人的身心发展,有专业的师资和专门的场地,并且有一套系统的教育与教学组织规范。教育学研究的教育主要是学校教育,即狭义的教育。

从本质属性来说,教育就是根据一定社会的需要进行的培养人的活动,或者说是培养人的过程。一