

课堂教学的

颠覆与重建

陶继新 李升勇 著



在学习中借鉴，在借鉴中超越

从问题中来，到理想中去

理论先行，让改革永不迷航

圣徒学社，「把支部建在连上」

「星光论坛」，让成长与教师相伴

车上教研，让研究无处不在

网上冲浪，让学习无限伸展

课堂改革，从背诵课程标准开始

异径对接，让教学目标不再流失

三维目标，想说爱你不容易

校本课程，到学生生命需求中去

教材：文本与生活的总和

溯本求源，让课堂发挥场效

体验成长，对课堂功能重新定位

构建四大板块的课堂结构

周目标教学，让自主学习有章可循

前置性学习，让「因材施教」成为现实

「构建组织，让小组合作落到实处」

多元评价，让课堂平实高效

课堂展示：栏目教学登堂入室

多元话题，让创新有法可依

释疑解惑，在反思中不断前行

山东省乐陵市第一实验小学

“大语文教育”

的破冰之旅

陶继新 对话名校长系列

之一



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



课堂教学的

颠覆与重建

陶继新
对话名校校长系列

之一

陶继新 李升勇 著

——山东省乐陵市第一实验小学“大语文教育”的破冰之旅



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂教学的颠覆与重建: 山东省乐陵市第一实验小学
学“大语文教育”的破冰之旅/陶继新, 李升勇著. —
福州: 福建教育出版社, 2010. 7
(陶继新对话名校校长系列之一)
ISBN 978-7-5334-5416-6

I. ①课… II. ①陶… ②李… III. ①语文课—课堂
教学—教学研究—小学 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 124452 号

陶继新对话名校校长系列之一

课堂教学的颠覆与重建

——山东省乐陵市第一实验小学“大语文教育”的破冰之旅

陶继新 李升勇 著

-
- 出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83786913 83733693
网址: www.fep.com.cn)
- 出版人 黄旭
- 发行热线 0591-83752790
- 印刷 福州东南彩色印刷有限公司
(福州市金山工业区 邮编: 350002)
- 开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
- 印张 15.5
- 字数 238 千
- 版次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
- 书号 ISBN 978-7-5334-5416-6
- 定价 33.00 元
-

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社市场营销部 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

2004年春天的一天下午，在办公室里，我首次采访李升勇校长。两个多小时的时间，紧紧环绕他的教育思路与改革实践，他几乎一气呵成地谈了下来。我听得极其专注，而且异常振奋，我惊诧于他那深邃的理论话语与独特创新实践。一个经济欠发达小县的学校，竟然也有如此的精英人才！从那一天起，我就在心里锁定了这个长久关注的典型。

2004年7月12日，我在《现代教育导报》“视点”栏目，以“以人为本，锻造民族之魂——李升勇校长的创新思维与治校之道”为题，用一个整版的篇幅报道了他的理论探索与改革经验，在读者中引起了强烈反响。此后，就与他成了真正意义上的志同道合的文友。我们谈教育教学改革，也谈生命哲学，当两个人的思想不期而遇地碰撞的时候，我们都会生成一种长久的激动。也许，那种排解不去的忧患意识与使命感，让我们有了“道同”、“相谋”的生命契合。

当李升勇校长的大语文教育刚一拉开帷幕的时候，我就激动地期待着这个很少有人敢涉猎的改

革旅程。他和以他为首的整个团队，都要背负巨大的压力，更要付出巨大的代价。每个周一、三、五的晚上，他们风雨无阻，披星戴月，聚集在一起，全心研究这一改革的问题。为此，他的老师们将其命名为“星光论坛”。所以，有人认为，这是一个“大疯子”带领着一群“小疯子”在做着一件疯狂之事。

当这项教育改革初见成果的时候，我又一次去他们学校采访，并于2008年第3期《山东教育》上发表了《走出课堂教学的峡谷——乐陵市第一实验小学大语文教育改革掠影》的长篇通讯。

2008年11月22~23日，我与有关教育之士，在乐陵召开了“语文大课堂”教学研讨会，来自山东省以及全国的近千名教育同仁，观摩了由乐陵市第一实验小学提供的三节体现“大教育、大课程、大课堂”思想的典型课例；聆听了李升勇校长对课改历程进行的汇报，并邀请有关专家作了专题报告。于是，乐陵市第一实验小学的语文大教育实验，更加引起山东乃至全国的关注。

2009年2月24~25日，《中国教育报》“校长周刊”主编徐启建先生专门到乐陵市第一实验小学采访，并于3月10日以“学会回到原点思考教育”为题，在《中国教育报》上对李升勇的教育改革进行了大篇幅的报道，并在全国引起了强烈反响。此后，全国各地前来参观学习的就从未中断过，李升勇也作为一个异军突起的改革校长，应邀到全国各地作报告。现在，李升勇已经成为全国很有名气的一位改革先锋。

与此同时，来自全国各地的教育者，也希望更多地了解这一改革情况。因为这样的校长，这样的学校，这样的典型，在当今中国并不多见，如果全方位地进行报道，当是对中国教育的一大贡献，于是，就萌发了为他和他的学校写一本书的念头。2009年，我的写文体开始由通讯向对话转移，于是，就想到了对话体。当我将这一想法告诉李升勇校长的时候，立即得到积极的回应。于是，我们就通过QQ，进行了断断续续的对话，以至有了这本未必理想，但却很有价值的新书。

当很多地方在着力推进素质教育的时候，我觉得，能像李升勇校长对素质教育理解得如此到位，且又进行得如此彻底者，当是凤毛麟角。他对语文教学的改革近乎颠覆，可是，他不仅在破，更在立，而且立得理直气

壮，立得辉煌灿烂，立得教师越来越发展，立得学生越来越幸福。如此强劲的改革，必然会对“应试教育”以猛烈的冲撞，自然会有人担心他们学生的考试成绩。其实，进行素质教育，并不等于学生的考分就低下，更不等于学生学习的东西就少了；相反，真正的素质教育，必然会有成绩的提升，必然会有智慧的生成，更有学习的高效与内容的丰富。大凡前去参观学习的人都惊奇地发现，李升勇学校的孩子学习量之大，效率之高，是一般学校难以想象的。可是，学生非但没有有苦不堪言的感觉，反而乐在其中。孩子应当拥有一个幸福的童年，但幸福不等于让他们一天到晚地玩耍，而是要让他们健康地生活，快乐地学习，尽可能多地学到知识与智慧。李升勇，完成了这项特殊的使命，他向人们宣布，改革原本应当是这个样子。

在这本对话体的书里，李升勇的话语既有改革过程的叙述，也有高屋建瓴的理论升华。所以，对话的时候，常常令我激动不已。他往往激发起我的灵感，让我突如其来产生意想不到的回应之语。不过，有的时候，也因时间仓促，有的回复则显得有点苍白与无力。不过，我喜欢常态对话，即在那个时刻的原生态的对话。所以，在整理这本书稿的时候，我几乎没有进行改动。我想让读者感受那个时刻我的状态，也让读者看到我的水平原本如此。这种自然而来的对话，优劣长短，让读者评说，我将一一听命，并深表感谢。

从2009年3月起，我已经先后与七八十位校长进行了对话，已有七八十万字了，而且大多已经正式发表，并结集出版了一本与20位校长对话的书——《名校解码——陶继新对话名校长》，以后还将陆续出版几本与校长的对话录。不过，这一本书的对话者只有李升勇校长一人，对我而言，当是一个新的尝试。我喜欢挑战，推崇“日日新”；可是，尝试有成，有的时候也会有败。但愿这次尝试成多而败少。

陶继新

2010年3月16日于济南

目 录

序 \ 1

在学习中借鉴，在借鉴中超越 \ 1

从问题中来，到理想中去 \ 7

理论先行，让改革永不迷航 \ 10

圣徒学社，“把支部建在连上” \ 14

“星光论坛”，让成长与教师相伴 \ 21

车上教研，让研究无处不在 \ 24

网上冲浪，让学习无限伸展 \ 27

课堂改革，从背诵课程标准开始 \ 31

异径对接，让教学目标不再流失 \ 35

三维目标，想说爱你不容易 \ 39

校本课程，到学生生命需求中去 \ 42

教材=文本与生活的总和 \ 57

朔本求源，让课堂发挥场效 \ 66

体验成长，对课堂功能重新定位 \ 73

周目标教学：让自主学习有章可循 \ 78

前置性学习，让“因材施教”成为现实 \ 92

构建组织，让小组合作落到实处 \ 105

多元评价，让课堂平实高效 \ 115

课堂展示：栏目教学登堂入室 \ 120

多元话题，让创新有法可依 \ 134

释疑解惑，在反思中不断前行 \ 138

附录

从民办教师到名校长的传奇经历 \ 177

以人为本，铸造民族之魂 \ 213

——李升勇校长的创意思维与治校之道

走出课堂教学的峡谷 \ 224

——乐陵市第一实验小学大语文教育改革掠影

跋 \ 238

在学习中借鉴，在借鉴中超越

陶继新：李校长您好，这几年你们搞的语文大课堂教学改革卓有成效，全国各地很多学校到你们学校参观学习，看了以后都感到很震撼，不少人称你们是“新课程改革的典范”、“课堂教学改革最彻底的学校”。还有人说你们是“继杜郎口之后全国最亮的学校”，“素质教育理念在课堂得到了充分体现”。今天您能不能具体谈一谈你们学校的课程改革情况？

李升勇：您说的这些都是朋友的过誉之词，我们确实在课堂教学和课程改革方面做了一些大胆的尝试，但是绝没有大家说的那样好。

自2008年山东省教育学会中小学作文研究专业委员会在我校召开“语文大课堂研讨会”以后，就陆续有人来学校考察，2009年开学以后，每周来参观交流的人数都在200人左右。南到广东，北到吉林，还有北京、江苏、安徽、河北、威海、青岛、潍坊等省内外的许多局长、校长，多次带领他们的老师来我校交流、学习。因为我们的课堂改革还在路上，语文大课堂教学还需要深化、细化，同时还需向其他学科嫁接、迁移，所以我们现在还不能全面对外开放，每周只开放周四一天。对于路途较远或者有特殊要求的朋友，放宽到周五，由于场地有限，来访人员要提前预约，每次还要限制人数，如果不做人数限制可能早就超过了万人。

陶继新：一年多来，每周都有人找我“走后门”，是不是可以不按时间规定到你们那里学习，不过，绝大多数被我委婉地拒绝了。这说明一个问题，你们的改革经验已经被全国很多教育者认可。事实上也是如此，你们课堂教学改革力度之大，在全国都是罕见的。而且，你们尽管学习了不少地方的改革经验，但是，从根本上说，你们的改革是自己的创造，其中有您的思想的流动，有老师们的不懈努力，是很多年来经验探索的结晶。所以，大凡到你们学校学习者，都是高高兴兴地满载而归的。



外地参观者参观校园

李升勇：您总是这样鼓励我们。我们的改革还很不完善，还有好多工作要做，所以我们一直想关起门来做事，那次您说改革过程本身就是价值，一方面可以让人们看到改革的全景，另一方面也是对我们自身的一个促进。现在看来，提前开放这个思路是对的，这段时间，学校的变化很大，老师和学生既有了外部的压力，同时也有了更大的发展动力。

陶继新：开放也需要资本，你们如果不是取得了这么大的成绩，天南地北的校长老师就不会不远千里来到你们这里学习。开放也是传播经验，你们的课堂教学改革经验被更多的学校学到之后，就会在他们那里生根、开花、结果，这是你们对基础教育的一大贡献。另外，开放也是学习的机遇，他们来学习，也是在传播他们的经验，你们可以便捷地与更多地方的教育教学改革者进行交流，在交流中也就学到了东西，可谓不出门而吸纳了全国很多地方的经验。再说，开放的结果，还可以让你们的老师更加富有自信。那么多地方的人到你们这里来学习，况且还有不少大城市的名校的名校长与名师来学习呢！当然，也对老师们形成一种压力，这种压力进而又会化作一种动力。我认为，这种动力，当是学校未来发展的一种精神支撑。

李升勇：确实如此，全国各地来访者都是当地的佼佼者，他们有很多值得我们学习的地方。在与他们交流的过程当中，老师们一方面树立了自信，另一方面也学到了很多实践经验。

陶继新：我特别相信自信的力量，每一个人都会在自信中创造奇迹。这样，个体与学校就会有超越常人想象的飞跃与发展。

其实，上次去你们学校与老师们座谈的时候，他们的自信已经展露出来。而现在全国这么多地方的人向你们取经，就会使他们更加自信。自信来源于自我认可，也来源于他人的认同。两者合一，就会更加自信。

李升勇：上周吉林抚松县的朋友在学校待了一周，正好赶上我外出讲学，我同时接到了两个老师的短信，一个说她收到了吉林朋友送的两棵人参，问我应该回赠人家一些什么东西好，言词之间充满着激动；另一个老师的短信说：“被人围着问这问那，心里既慌乱又高兴，从朋友的目光和反馈当中获得了成就感。”看到短信后，我已经充分感觉到老师们的成长和自信心的形成。

有人说杜郎口走了半步，我们走了一步，这是专家对我们的偏爱，我们还不能和杜郎口中学相比。首先，我们的改革源自于杜郎口的启发，部

在学习中借鉴，在借鉴中超越

分做法是从杜郎口那里借鉴学习来的。如果没有杜郎口，我们可能还在另外一条路上苦苦探索。其次，杜郎口中学的课堂改革在中国教育史上具有里程碑式的作用，它颠覆了人们沿用几十年的传统课堂教学模式，为课堂改革打开了一扇窗口。孙中



参观者听课

山领导的辛亥革命推翻了一代王朝，杜郎口中学的课堂教学改革颠覆了传统的课堂教学模式，它的意义怎样评价都不过分。

陶继新：您对杜郎口中学的评价非常到位。同时，也看出了您的理智与清醒。很多人稍微出名之后，就忘乎所以，否定别人，甚至否定曾经对自己的发展有启示意义的人。这反映出来的不但是是一种胸襟的狭窄，也反映了人格的缺失。而且，学校要想长足发展，就要拥有你们这样的胸襟与人格。不然，所谓的出名，很可能销声匿迹于自我的膨胀之中。

不过，应当承认，你们的改革是具有超越意义的。你们确实从杜郎口中学那里借鉴了一些东西，但是，你们没有一味地“拿来”，而是进行了改造，有了自己的创新。同时，您的改革，在一开始的时候，就有了理论的支撑。您本人的理论水平之高，特别是对形而上的关注，是一般校长远远达不到的。这点，恰恰是学校改革走向成功的一个关键因素。

李升勇：有人问我们的改革与杜郎口有没有区别，实事求是地讲，我们与杜郎口的课堂改革确实有很多不同之处。具体来说，主要体现在以下几个方面：

从改革目标上看。杜郎口关注的是课堂教学效率，侧重的是提高教学

质量，课堂教学目标还没有完全脱离应试教育的束缚。我们把改革的目标锁定在素质教育上，为学生终身幸福奠基，为教师持续发展服务，把促进师生的生命成长作为课堂教学的起始点和落脚点。

从教学内容上看。他们仍然把教科书当作教学的主要内容，我们把教学的内容定位为生活的全部。

从课堂结构上看。他们的课堂结构在时空上还没有大的突破，教学活动基本是在教室之中和45分钟内来完成。我们的课堂已经打破了时空的限制，把生活的全部都纳入到语文教学过程之中，传统意义上的课堂教学只是我们现在课堂结构的一部分。我们的课堂结构是从周目标开始的，依次为前置性学习、小组交流合作、栏目教学等。

从课堂功能上看。他们属于学生参与的课堂，基本解决了学生的主体性问题，由过去课堂上教师传授为主变成学生自学为主；他们的课堂生成着眼于学生的知识能力。我们的课堂是展示为主的课堂，教学活动的目的不再完全是为了学生获得知识能力的多少，而是为了让学生获取生命成长的体验，体会到自主学习的快乐，从而增强学习的自信心和内驱力。

与杜郎口课堂教学的不同之处是我们在他们的基础上有所发展，有所创新。想是想到了，想到的东西未必能做到，更难说能够做好，不管将来结果如何，我们只想扎扎实实做自己想做和该做的事情。

陶继新：您的这几点区别总结得非常好，这便是超越。所以，在风起云涌地到杜郎口学习之后，更多的学校是激动一时，不长时间就趋于平静，继续走着自己的老路。另外一部分学校，则是从杜郎口中学照搬过来，有了一定的发展，可是，由于没有自己的东西，没有从本质上寻找到自己课堂教学的核心问题所在，就只是学到一种形式而已。你们的学习，是改造，更是创造，更是结合自己学校的情况，进行的改革。况且，你们的起点高，特别是从应试中走脱出来，直指学生一生的发展，是真正意义上的素质教育。

李升勇：“不唯书、不唯上、只唯实”，这是我们做人做事的原则，我们对所有新生事物都充满好奇之心，对所有的经验都心存敬畏，但是我们

绝不会照抄照办，一味地拿来。用先进的理论和经验来指导自己的实践，这才是学习的最好办法。

陶继新：欣赏您的敬畏说，现在很多人没有了敬畏之心，大胆“否定”大胆“创造”，但是，否定与创造不是随意而为的。对一个事物的认可、否定，继承与创造，都应当有敬畏之心。但是，敬畏并非一味地“拿来”，而是要有自己的思想与创造。毛泽东为什么能够成功？就是没有照搬苏联的马克思列宁主义。任何照搬都不会真正成功；当然，任何的理论如果不与实际情况结合，也都会成为空中楼阁。

从问题中来，到理想中去

李升勇：有人问我们的改革从哪里来，要到哪里去。简单点说，就是“从问题中来，到理想中去”。从问题中来是基于问题的研究，针对学校大班额和课堂存在的问题搞研究。到理想中去，就是要构建人们理想中的素质教育课堂教学模式，换句话说，就是让素质教育落地生根。

素质教育推行了 20 多年，主要成果多集中在理论方面，在实践层面上还没有大的突破，还没有被多数人认可的符合素质教育理念的课堂教学模式出现，还做不到让新课程改革有法可依。新课程改革也已经开展了七、八年，主要成果也仅是在教材方面实现了一纲多本，在课堂教学实践方面还缺少可操作性的东西。

自 2001 年起，我们把“为学生终身幸福奠基，为教师持续发展服务”定位我们的办学思想。但是，如何在课堂教学的过程中来体现办学思想，怎样为普通学校和普通教师打造一个有效的教学模版。这个问题一直困扰着我们。于是我们就想通过课堂改革来寻找突破口。

陶继新：基于问题的解决，这是改革成功的必经之路。而您说的到理想中去，而不是到梦想中去，更不是到幻想中去。为什么是理想呢？因为理想是可以实现的，对人们可以产生正面的激励。事实上，你们的改革已经在某些层面进入到了理想的境界。

李升勇：我们的改革还不能说进入了理想境界，但是我们一直向着这个方向努力。素质教育的很多理念符合中国教育的发展前景和人类社会的发展趋势，但是，如何把理念变成实践，把理论运用到具体的教学活动中，这是校长和老师



学校旧貌

必须面对的问题。素质教育理论好比是花生的花，如果不能落地生根，就不可能结出花生之果，没有果实的花朵是没有实际价值的。

陶继新：什么是素质教育？迄今仍有争议。也正是因为如此，所以，在实施素质教育的过程中，就出现了自成一说的素质教育。而真正的素质教育到底是什么？有的专家也是雾里看花。而谁能看得清楚？是您和一些一线的校长与老师，而且是有一种高尚品格与崇高理想的人。所以，你们有玫瑰般的理想，也有切实可行的实践。而且就是在这两者之间，真正寻到了让素质教育落地生根的路径。

李升勇：没有理想的现实往往是没有出路的，没有理论指导的实践必然是盲目的。当前社会比较浮躁，人们讲究的多是实惠，追求理想、拥有浪漫主义情怀已经不再是时尚，在一般人看来有点滑稽甚至是荒唐可笑的。但是，如果一个人要做一番事业，就必须是一个理想主义者，必须拥有浪漫主义情怀，当然还要有扎实做事的态度和能力。

陶继新：理想主义也好，浪漫情怀也好，其本质是对教育的一腔热情。

如果脱离了这种情怀，理想与浪漫就有可能化作一己的乌托邦。我觉得，您的理想与浪漫，是您胸中那湾澎湃不止的对教育执著的追求。

李升勇：世事洞明皆学问，人情练达即文章。作为一个基层的教育工作者，必须懂得人情世故，但是，绝不能世俗，更不能一味的追求实惠，而放弃了对理想的追求和社会责任。教育是一个特殊的行业，它培育的是二十年以后的社会栋梁，如果没有了理想和责任感，那就很难触及到教育的本质，工作过程当中也就很难严格遵循教育规律办事。

陶继新：所以，不热爱教育而空有所谓的教育理想者，尽管打着这样那样的旗号，注定是要被历史所淘汰的。当然，如果没有理想与浪漫，就不可能全身心投入到教育之中，即使投入其中，也是过滤掉了感情，而没有感情的教育，不但教育不好学生，而且造就出来的学生，也许就也没有了感情。