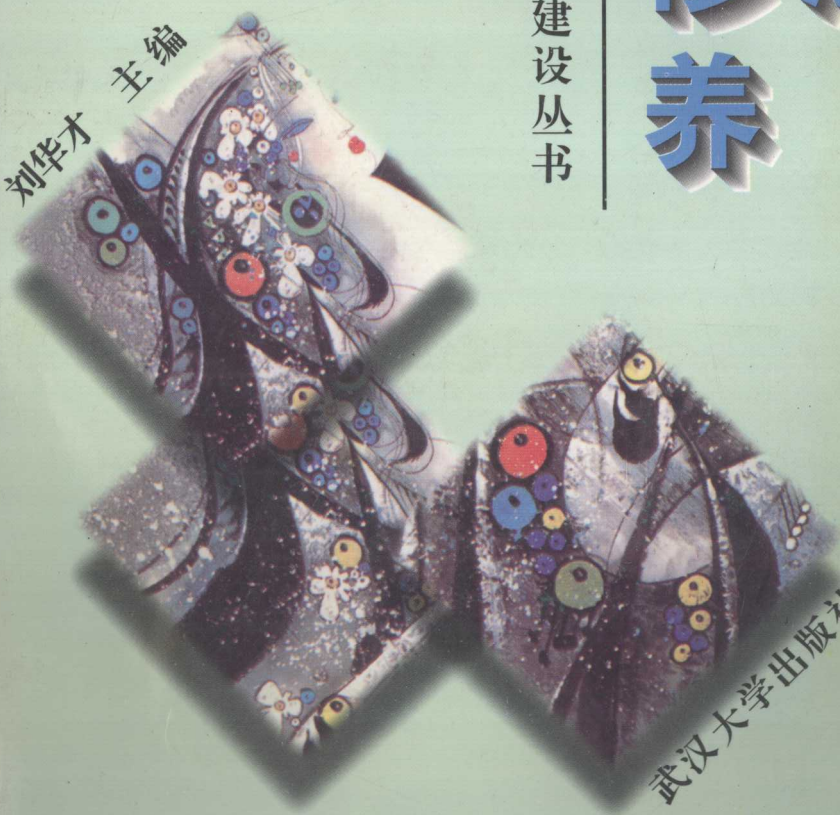


青年思想 道德修养

社会主义市场经济与道德建设丛书

刘华才 主编

武汉大学出版社



社会主义市场经济与道德建设丛书

青年思想道德修养

总 主 编 陶德麟

本书主编 刘华才

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年思想道德修养/刘华才主编. —武汉: 武汉大学出版社,
1997. 8

(社会主义市场经济与道德建设丛书)

ISBN 7-307-02400-4

I 青…

II 刘…

- III ①青年修养: 思想修养: 道德修养
②思想修养: 道德修养: 青年修养
③道德修养: 思想修养: 青年修养

IV D432.63 B825

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

武汉市新华印刷厂印刷

(430200 武汉市江夏区复江道 34 号)

新华书店湖北发行所发行

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.625

字数: 194 千字 印数: 1—3000

ISBN 7-307-02400-4/D·348 定价: 10.00 元

本书如有印装质量问题, 请寄印刷厂调换

总 序

陶 德 麟

物质文明和精神文明的关系问题是我国社会主义现代化建设中必须正确解决的根本性问题。党的十一届三中全会结束了以阶级斗争为纲的错误，重新确立了以经济建设为中心的方针，实现了伟大的历史性飞跃。20年付出的沉重代价确凿地证明，以经济建设为中心是必须牢牢把握、毫不动摇的。偏离了这个中心，就会重犯历史性的错误，祖国的前途将不堪设想。但是，以经济建设为中心决不是单一地抓经济建设。改革开放一开始，邓小平同志和党中央就强调物质文明和精神文明一起抓的战略方针，指出单有物质文明并不是我们需要的社会主义；如果精神文明抓不上去，物质文明最后也会垮下来。党的十二届六中全会专门作出过《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，在此之后，邓小平同志又批评过执行过程中一手比较硬、一手比较软的失误。以江泽民同志为核心的党中央为解决这一问题作出了有效的努力。邓小平同志南巡讲话和党的十四大明确要求，在建立社会主义市场经济的同时把精神文明建设提高到新的水平。在建设有中国特色社会主义承前启后、继往开来的关键时刻，党又在去年召开了十四届六中全会，作出了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步把精神文明建设作为社会主义事业成败攸关的战略任务进行了深刻的论述和全面的部署，这些都是举世皆知的。强调物质文明基础地位的同时又高度重视精神文明巨大的能动作

用,这是马克思主义基本原理在社会主义建设中的创造性的运用,是邓小平建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。然而,要真正透彻地理解这些道理,使之成为自觉的信念,决不是轻而易举的事。这需要既弄通许多复杂的理论问题,又了解中国和世界的历史和现状,并把二者结合和贯通起来。也就是说,需要作艰苦的学习和探索。我们理论工作者和教育工作者除了自己学习和探索之外,还有责任向社会、向广大群众、向青年一代作阐释和宣传。我们编著这套丛书的动机,就是想在这项工作中尽一份力量。

社会主义精神文明建设的内容极为丰富,大体上包括思想道德建设和教育科学文化建设两个领域。这套丛书只涉及道德建设问题。其所以这样安排,除了考虑到论述的集中之外,主要是考虑到在实行社会主义市场经济和改革开放的条件下,道德问题已成为当前人们普遍关注、颇多困惑、认识上相当混乱的问题。出现这种情况毫不奇怪,甚至可以说是不可避免的。“文革”时期的一套极左道德原则由于自身的荒谬,理所当然地被摒弃了;计划经济体制下的许多僵化的道德原则也由于与市场经济的实践相抵触而失去了根基;至于中国固有的传统道德又多次遭到“左”的批判,以致被许多人笼统地作为过时的东西而不屑一顾。一时人们似乎有一种置身于道德“空场”之感。当然,应该看到,改革开放以来,特别是向社会主义市场经济转轨以来,由于实际生活的推动,由于党的正确引导,由于中华民族优良道德传统和党的革命传统的生命力,也由于世界发达国家的道德原则中进步成分的影响,人们实际上并没有置身于道德“空场”之中,相反,进步的健康的道德观念正在形成并在生活中起积极的作用,而且这是主流的方面。把当前的道德状况不加分析地看成一团糟,愤愤于“世风日下”,是不符合实际的。当前人们的道德状况毕竟比以前进步得多。但是,另一方面,社会转型时期的道德失范现象也确实严重地存在。市场经济的负面效应容易导致物欲膨胀、见利忘义,传统的和外来的道德中的腐朽部分或沉渣泛起,或乘虚而入,使人们善恶不分,良莠颠倒。道德

虚无主义的喧声也以各种形式甚嚣尘上。这些东西都在毒化着人们的灵魂,使民族的道德水平下降。如果看不到这一问题的严重性和紧迫性,不采取切实的办法加以解决,而听其蔓延滋长,不但社会主义市场经济不可能健康地发展,整个社会主义事业的成功和中华民族的振兴也将是空中楼阁。经济上贫穷落后的民族固然不能自立于世界民族之林,道德上卑下的民族也是不能自立于世界民族之林的。道德原则(以及由此产生的伦理规范)诚然归根到底是经济关系的产物,但这并不等于说只要有了一定的经济关系,与之相适应的道德原则就会自然而然地产生出来和完善起来。这种原则的产生和完善,还是要靠维护这种经济关系的人们去建设的。我们不要忘记历史上的奴隶主阶级、地主阶级和资产阶级为了建设他们的道德原则,曾经付出了多么巨大的努力,取得了多么巨大的成效,在这一点上我们完全应当吸取他们的经验。道德建设的措施是多方面的、综合性的,其中,理论的阐释和宣传占有极为重要的地位。这与道德本身的特性有关。道德原则以及伦理规范一旦变成了社会公认的东西,对单个人来说当然也有一定的强制性,但它与法律毕竟不同,主要还是靠人们的自觉和自律,而这又取决于人们的世界观、历史观和价值观,以及在这个基础上形成的善恶观念。这不是靠颁布戒律和训令所能济事的。这需要认识、修养和熏陶,需要懂得道理,建立信念。因此,理论的阐释和宣传是必不可少的。

道德问题的理论阐释和宣传是非常艰巨的工作。且不说道德问题历来就是中外哲学的一个不可回避而又极其困难的领域,是无数思想家艰苦探索而又众说纷纭的领域;单就当前我们面临的在我国社会主义市场经济条件下如何进行道德建设这个非常现实的课题而言,要把相关的问题说清楚就很费功夫。例如道德的阶级性与全民性的关系,道德的时代性与历史继承性的关系,道德的多元性与主旋律的关系,道德的现实性与超前性的关系,道德的先进性与广泛性的关系,善恶标准的绝对性与相对性的关系,道德的自

律性和强制性的关系,道德原则与伦理规范的关系,道德与经济政治法律制度的关系,道德与经济、政治、法律、科学、宗教、艺术等意识形态以及民族传统、风俗习惯、文化积累的关系,乃至集体与个人、公与私、义与利的关系,等等,都不能不涉及,不能不作出合理的阐释。为了尽可能把这项工作做得好一些,我们武汉大学党委宣传部在党的十四届六中全会前就开始组织了这套丛书的编著工作。首先是遴选作者,然后组织作者先后作了三次讨论,确定选题,研究提纲,分工承担,限期完成。在撰写过程中又认真学习了党的十四届六中全会的决议。我们按计划完成的著作有胡清玉、王玄武同志的《社会主义市场经济与道德建设通论》,郭齐勇同志的《中国传统道德纲要》,黄钊同志的《三德教育论纲》,刘华才同志的《青年思想道德修养》,李龙同志的《法制建设与道德教育》等五种。这些著作各自独立成篇而又互相照应。我们的作者是怀着赤诚的心尽最大的努力把自己的研究所得献给广大读者,希望能同广大读者一道,在迈向 21 世纪的征途中为我们的社会主义道德建设起一些作用的。同时也希望广大读者能同我们一道进一步探讨这些问题,特别是对我们论述中的不足和失误提出意见。

我们要衷心感谢武汉大学出版社的领导和一切与本丛书的出版有关的同志,没有他们的全力支持和辛勤劳动,这套丛书是不可能如此顺利地按期与读者见面的。

1997 年 3 月于珞珈山

目 录

总序·····	1
第一章 青年与青年思想道德修养·····	1
第一节 青年是人生的黄金时代·····	1
一、青年处在身心发展的重要阶段·····	1
二、青年时代是成才的最佳时代·····	6
三、青年时期是世界观人生观形成的关键时期·····	8
第二节 当代青年面临的历史机遇与庄严使命·····	11
一、青年的社会地位和作用·····	11
二、当代青年处在世界深刻变革的时代·····	14
三、当代中国青年的庄严使命·····	19
第三节 青年思想道德修养的意义和作用·····	21
一、思想与思想修养·····	21
二、道德与道德修养·····	23
三、思想道德修养在青年成才过程中的意义和作用·····	26
第二章 社会主义市场经济与青年思想道德修养·····	32
第一节 社会主义市场经济的本质特征·····	32
一、市场经济的涵义和一般特征·····	32
二、社会主义市场经济的定义和本质特征·····	35
第二节 社会主义市场经济与思想道德建设·····	36

一、市场经济与思想道德建设的辩证关系·····	36
二、努力构建与社会主义市场经济相适应的思想道德新体系·····	39
第三节 社会主义市场经济需要青年全面发展·····	46
一、社会主义市场经济需要青年塑造健康人格·····	46
二、社会主义市场经济建设需要“四有”新人·····	53
第三章 改革开放与青年思想道德修养 ·····	56
第一节 改革创新使思想道德观念发生嬗变·····	56
一、与计划经济相适应的思想道德观念·····	57
二、由计划经济向市场经济转轨带来的观念变化·····	59
三、破除阻碍改革的错误思想道德观念·····	64
第二节 对外开放与吸收借鉴国外优秀文明成果·····	69
一、西方思想道德观念涌入的背景·····	70
二、借鉴国外优秀文明成果,抵御“西化”“分化”图谋·····	72
第三节 中国传统思想道德体系源远流长·····	73
一、中国传统思想道德体系的特点·····	73
二、中国传统思想道德观念对青年的影响·····	78
三、弘扬祖国传统美德,抵制腐朽思想的侵蚀·····	80
第四章 新科技革命与青年思想道德修养 ·····	85
第一节 新科技革命迅猛发展及未来趋势·····	85
一、新科技革命的汹涌浪潮·····	85
二、新科技革命的特点和趋势·····	87
第二节 新科技革命对青年思想道德观念带来的深刻影响·····	96
一、关于科技和道德关系的纷争·····	96
二、新科技革命带来的社会生活及人们思想观念的变化·····	99

三、新科技革命对人的思想道德素质提出了新的要求	102
第三节 科学技术和人的协调发展	105
一、牢固树立“科学技术是第一生产力”的思想	105
二、努力掌握科技知识，不断攀登科学高峰	108
三、加强思想道德修养，争做新科技革命的弄潮儿	110
第五章 青年思想修养的基本原则和内容	115
第一节 青年思想修养的基本原则	115
一、坚信马克思主义	115
二、树立共产主义理想	121
三、坚定社会主义信念	126
第二节 青年思想修养的基本要求	129
一、树立正确的世界观	129
二、掌握科学的方法论	130
第三节 青年思想修养的基本内容	136
一、坚定理想信念 把握正确的人生方向	136
二、加强理论修养 提高观察社会的洞察力	138
三、掌握逻辑思维方法 提高分析问题和解决 问题的能力	140
四、紧密联系实际 树立良好的思想作风	143
第六章 青年道德修养的基本原则和内容	147
第一节 青年道德修养的基本原则	147
一、青年道德修养应坚持集体主义原则	147
二、青年道德修养应以为人民服务为核心	151
第二节 青年道德修养的基本要求	155
一、确立良好的道德品质	155
二、培养健康的道德情感	158
三、养成正确的道德行为	160

第三节 青年道德修养的基本内容·····	164
一、注重个人品德修养 做一个高尚的人 ·····	164
二、遵守社会公德 做一个有益于人民的人 ·····	166
三、恪守职业道德 做一个有作为的人 ·····	169
四、树立正确的婚恋观 做一个有道德的人 ·····	174
第七章 青年加强思想道德修养的途径和方法·····	178
第一节 在不断学习中提高思想道德水平·····	179
一、加强理论学习 分辨是非 提高思想道德认识·····	179
二、自觉学习英模 见贤思齐 提高思想道德觉悟·····	182
三、向工农大众学习 培育情感 增强修养的自觉性 ·····	185
第二节 在社会实践中陶冶思想道德情操·····	187
一、在社会主义建设的实践中坚定思想信念 ·····	187
二、在本职工作中体验人生真谛 ·····	190
三、在改造客观世界的同时改造主观世界 养成良好的道德习惯 ·····	192
第三节 通过修身内省升华思想道德修养·····	194
一、修身立志 先天下之忧而忧 ·····	194
二、反省慎独 心底无私天地宽 ·····	197
三、知行统一 吾将上下而求索 ·····	200
第八章 自觉抵制和消除错误的思想道德观念·····	203
第一节 自私颓废的个人主义·····	203
一、个人主义的产生及其演变 ·····	203
二、个人主义的实质及其表现 ·····	205
三、自觉抵制个人主义思想侵蚀 ·····	207
第二节 追名逐利的功利主义·····	209
一、功利主义的产生及其演变 ·····	209
二、功利主义的特点及主要理论观点 ·····	210

三、自觉抵制功利主义思想侵蚀	213
第三节 为我所用的实用主义	216
一、实用主义产生的历史背景	216
二、实用主义的基本观点	217
三、自觉抵制实用主义思想侵蚀	222
第四节 醉生梦死的享乐主义	224
一、享乐主义的历史考察	224
二、享乐主义人生观的特征	225
三、自觉抵制享乐主义思想侵蚀	227
后 记	229

第一章 青年与青年思想道德修养

社会在发展，时代在前进，历史的巨轮载着生机勃勃的人类即将告别 20 世纪。曾经为人类文明作过巨大贡献的中华民族，正在以昂扬的姿态和雄健的步履，在建设有中国特色社会主义的大道上阔步前进。回顾 20 世纪，中国人民所从事的振兴事业尤如浩瀚的大海潮起潮落，有过困难和挫折，也有过成功和辉煌，在世界大家庭中显示出自己的优势和独创。展望 21 世纪，中华民族要实现物质文明和精神文明的协调发展，迅速提高综合国力，赶超世界先进水平，全面实现社会主义的现代化，以更加雄伟的姿态矗立在世界民族之林。面向新世纪，中华民族能否在激烈的竞争中实现再度辉煌？挑战与机遇并存，竞争与希望同在。能否实现宏伟目标，关键在人，特别是当代的青年人。青年是中华民族的未来，青年是振兴事业的希望，青年的思想道德素质和科学文化素质关系到国家的前途和命运。每一位有志青年都应当具有高度的责任感、历史的使命感和时代的紧迫感，努力学习，不断提高和完善自身综合素质，以担当起实现中华腾飞的庄严使命。

第一节 青年是人生的黄金时代

一、青年处在身心发展的重要阶段

青春年华是美丽的，因为她充满无限的追求，蕴蓄着勃勃的生机，凝聚着不竭的活力。正像李大钊同志所描绘的那样：“青春

者，人生之王，人生之春，人生之华也。”

“青年”一词，如同词义本身一样是年轻的，本非自古就有。在我国，古代常见“后生”或“少年”，如孔子云“后生可畏，焉知来者之不如今也”，岳飞词“莫等闲，白了少年头，空悲切”等等，唐宋文人诗句中也偶而见到“青年”一词，但普遍使用“青年”这一概念是在近现代时期。在西方，“青年”一词的普遍使用则是在18世纪以后。正如联合国教科文组织第二十一届大会的一份综合报告《青年：他们的行为与希望》所讲：“在传统社会里，根本没有青年这一概念。人们从儿童成长为成年人，并不经过任何过渡阶段，两代人之间也谈不上什么‘代沟’。人们自然而然地走向工作，靠年长的同伴指点，日积月累，边干边学。在工业社会里则不然，事事都比较合理化，生产技术也要复杂的多，从整个的生产组织看，边干边学，或单凭实践，已经行不通了。这样一来，人们就需要进学校学习专业技术。人的一生，在童年和成年二者之间无一例外地存在着一段相当长的过渡时期。”^①在这份权威报告中，不仅阐述清楚了“青年”一词产生的深刻内涵，而且统一了关于人生阶段划分的方法，亦即将人的一生分为童年、青年和成年三个阶段。

何谓“青年”？不同的学科和不同的领域，对青年的定义和年龄界限是很不一致的。

心理学界根据人的生理、心理发展成熟程度，一般把青年期定在13~25岁。人口学界根据人在青春期中生理发育的正态曲线分布为基础，把青年定位在15~25岁。法学界是以能否完全承担法律所规定的权利和义务为标准，把划分未成年人和成年人的界限定在18岁。中国青年的先进组织共青团从1922年通过的第一个团章中把青年年龄界定为15~28岁，之后有几次变化：1925年定

① 《八十年代世界青年问题》，中国对外翻译出版公司1985年版，第3页。

为14~25岁；1957年定为15~25岁；1978年定为14~25岁；1982年修定为14~28岁，并沿用至今。在国外，青年年龄的界定也大致接近，如美国及美洲国家为12~25岁，东盟国家为13~29岁，东欧为15~29岁，前苏联为14~30岁。

在社会其他各界，青年的定义和内涵以及年龄更为宽泛。如在我国各级青年联合会组织中，聚集着一批30~40岁左右的“青年作家”和“青年艺术家”。在科学界评奖中，金榜题名的“青年科学家”也大都为30~40岁左右。团中央、全国青年联合会评选的“中国十大杰出青年”和颁发的“中国青年五四奖章”参选年龄为14~40岁。在干部队伍“四化”建设中，30~40岁的干部理所当然地隶属于“青年干部”范畴。如此看来，社会各界将青年的结束年龄都大大地推后了。是否有合理的成份？能否推迟到40岁？还是值得研究的。

一般来说，尽管对青年的具体年龄规定虽有差异，但划分的标准和依据是基本一致的，那就是把人生中从童年和成年之间的过渡阶段称之为青年，而年龄划分的差异是来自于对青年阶段起止标准认识上的差异。其中，对青年开始的标准比较一致，那就是以“性成熟”作为青年阶段的开始。所谓“性成熟”，是以女孩月经“初潮”或男孩首次遗精为标志的。世界各地调查资料显示，由于人类物质生活和精神生活水平的不断提高，男女性成熟的年龄都有提早的趋势。由于区域、民族和个体的差异，排除性早熟和晚熟的因素，性成熟一般在12~16岁之间，平均约13~14岁左右，而且女性比同龄男性早一至二年进入性成熟。

然而，社会各界对青年阶段的终止标准，认识却很不一致。我们认为：一方面，人的一生是一个十分复杂的有机的组合体，很难说一个人今年是青年人，明年就绝对的是成年人，划分阶段只是相对而言的，更何况是所有的青年人群！另一方面，相对标准还是可以找到共同依据的。我们主张把成年人社会角色的确立，作为青年阶段的结束和成年阶段的开始。所谓成年人社会角色的确

立，就是指个人在社会生活中具有独立地位，已承担着社会职业和家庭的责任，主要标志是结束学业，获取职业；经济独立，组建家庭；从事社会工作，对社会有所贡献，担负起成年人的角色。由于不同民族、不同区域的社会经济生活状况不同，即使是同一区域、同一民族中，由于经济条件和受教育程度的差异，因此担当成年人角色的年龄是有很大差距的。但总的趋势是，由于社会进步和生产力的发展，越是要担负起高层次的劳动，青年受教育的时间和担当成年人角色所需的时间将进一步延长。因此，成年人社会角色确立的年龄也有延长的趋势。正如联合国教科文组织秘书处编写的《八十年代青年的动向》已提出，越来越多的迹象表明，把15~25岁的人作为青年的定义，可能已不太符合实际^①。不少学者建议，可根据各国国情把青年的年龄上限延推到30或35岁。

总之，青年是人的一生中从童年向成年过渡的一个必经阶段。在这个过渡年龄段中，青年处于生理、心理全面发育和成熟的时期，表现出独有的特征。

第一，从生理的角度讲，青年的生理特征主要表现在身体的快速增长，体内机能进一步健全，大脑、神经系统、呼吸系统和心血管系统功能进一步完善。其中，性成熟是青年阶段开始的最显著特点。

人体发育是具有阶段性的。从受精卵生长发育开始到两岁左右是人生第一个生长高峰期，10~20岁为第二个生长高峰期。人在青春期尤如雨后春笋，身体迅速拔高，大约在13~14岁处于生长高峰，年增长可达5~10厘米，此后逐年渐缓。女青年大约20岁左右不再增高，男青年大约到25岁左右停止长高。青春期在外表上反映出又一特征，是外部形态的巨大变化。从形体上看，两

^① 《八十年代世界青年问题》，中国对外翻译出版公司1985年版，第20~21页。

性差异在形体结构上表现出明显的区别：男青年喉结突出，肩胸宽厚，体格健壮，肌肉发达，显示阳刚之气，真可谓风度翩翩；而女青年体格纤细，臀部发达，乳峰凸起，皮肤细腻，形成柔和的曲线美，真可谓亭亭玉立。性的成熟和两性的差异不仅反映在身体形态上，更重要地是两性生理变化反映在男女青年在心理上和行为上的显著差异。

第二，从心理的角度讲，青年的心理发展特征主要表现在自我意识逐渐确立，渴望自主独立，对世界、对事物表现出强烈的好奇心；观察社会和事物带有目的性，其中，最显著的特征就是善于表现自我、富有理想和激情。

由于青年大脑的完善和成熟，与之相适应的就是青年对世界、对事物的观察和思维能力的显著提高。与童年相比，青年观察问题具有明确的目的性、自觉性、持久性和概括的准确性。在观察和感知的基础上，能够运用科学的概念对事物和现象进行思维，随着知识数量的增加和认识经验的丰富，抽象概括能力逐渐增强，通过观察和综合思维，从中抽象出内在的、共同的本质特征，从形式逻辑思维上升到辩证逻辑思维方式，进而能够从现象中把握事物的辩证逻辑关系。当然，青年人的这种思维方式具有不稳定性和不持久性。尽管如此，由于青年抽象概括能力发展到一定程度后，反映在青年心理上显著的变化就是独立思考能力的增强，常常表现为自我意识加强，开始用怀疑的眼光和批评的态度看待周围世界，反映出具有较强的独立性和批判性。在青年心理情感世界里，与成年人相比较，青年人最大的特点就是情感重于理智，具体表现为冲动、单纯和不稳定性。当一时的心血来潮，可不加思索就采取行动，无论是与非和爱恨，往往是固执己见，表现出冲动性；对事物或他人既有挑剔的眼光，但有时又把世界看得很美好，轻信于人，容易上当受骗，表现出单纯性；对任何事物都充满热情，追求完美，爱荣誉，充满理想色彩。具体表现为，一方面，青年人敢想敢说敢干，但另一方面，却又容易偏激武断，或