

教育部“新世纪高等教育教学改革工程”立项项目研究成果

高职院校 师资队伍建设研究

主编 张铁岩 吴兴伟



NEUPRESS
东北大学出版社

教育部“高职高专教育师资队伍建设的研究”(I07-3)项目组成员名单

项目组总负责人

沈阳工程学院

张铁岩

项目组成员

沈阳工程学院

胡荫平 崔国生 周 威

谢 刚 王健闻 吴兴伟

陈玉梅 刘铁雷 高 峰

信阳农业高等专科学校

胡虹文 易明柏 陈 斌

郑州工业高等专科学校

杨慧智 随新民 吴海宏

钱同舟 李方才

杨凌职业技术学院

莫翼翔 钱拴提 王云江

刘淑萍

序

20 世纪 80 年代以来，随着我国经济建设的发展和高等教育体制改革的不断深入，我国高等职业教育得到了显著的发展，积累了许多办学经验。特别是近几年来，高等职业教育在改革人才培养模式、专业建设、教学内容、教学方法等方面都取得了不同程度的进展，高职院校的办学质量和办学效益得到了明显的提高。1989 年，全国有高职院校 1891 所，在校生 140 万人；1999 年，经过调整、合并后，全国具有颁发学历文凭资格的高职院校共计 1345 所，在校生 398 万人；2003 年，全国共有独立设置的高职院校 1374 所，在校生达 753 万人。目前，无论是学校数量，还是在在校生数量，高等职业教育都占据了高等教育的“半壁江山”，是我国实现经济腾飞的重要技术人才基地。随着我国高等教育改革的不断深化，以及开发大西北和振兴东北地区老工业基地等战略的实施，高等职业教育的规模、质量、效益还将得到进一步提高。

现在，我们已经步入 21 世纪。在 21 世纪初期的世界经济
发展大潮中，找准坐标，制定科学合理的发展战略是制胜的法宝。我国是一个人口众多、资源相对不足、文化技术比较落后的发展中国家，要实现社会主义现代化建设的宏伟目标，除了需要一批研究尖端科技产品的高级学术型人才外，还必须发展高等职业教育，培养大批工作在生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才，提高劳动者素质。这是我国全面建设小康社会，实现社会主义现代化的根本需要。发展高等职业教育，提高人才培养质量，必须建设一支政治素质过硬、业务

素质精良、结构合理、相对稳定的“双师型”师资队伍。

张铁岩教授主持的教育部“新世纪高等教育教学改革工程”项目中“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”项目中的“高职高专教育师资队伍建设的研 究”(I07-3)项目,比较全面地总结了我国高职院校师资队伍建设和发展的历史和经验,客观地介绍了国外高职院校师资队伍的建设经验,分析了国外高职院校师资队伍建设工作对我国的启示;通过科学研究、周密论证,提出了我国高职院校师资队伍建设和发展的目标,以及我国高职院校教师的培养、考核、选拔录用、管理等方面的途径和措施。这些研究成果,在一定程度上,比较及时地解决了现阶段我国高职院校师资队伍建设工作中的亟待解决的问题,进一步丰富了我国的高等职业教育理论,促进了高等职业教育的发展。《高职院校师资队伍建设研究》一书是对该项目研究成果的凝炼,它将对广大从事和关心高等职业教育发展的管理干部和专家学者具有一定的参考价值。

《高职院校师资队伍建设研究》一书的作者,都是长期直接从事高职院校师资管理工作的干部及研究工作者。此书的显著特点是素材完整、数据翔实、观点明确、分析透彻、论证科学、内容丰富、结合实际,是高职院校师资管理人员及研究人员的一本好读物。该书的出版发行对我国高职院校师资队伍建 设将起到一定的指导和借鉴作用。

张德祥

2004年3月

前 言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。它以满足社会需求为基本目标，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才为根本任务，为我国社会经济发展做出了重要贡献。

改革开放以来，我国高等职业教育得到了迅猛发展，2003年，全国高等学校在校生总数为1462万人，其中高职院校在校生为753万人；全国共有高等院校2003所，其中高职院校有1374所。高等职业教育无论是在学生人数，还是院校数量方面，都占据了高等教育的“半壁江山。”

发展高等职业教育，培养高素质的高等技术应用性人才，关键是教师。党和国家已经充分认识到了师资队伍建设在高等职业教育发展中的重要作用，提出了一系列行之有效的师资队伍建设意见。各高职院校也积极制定师资队伍建设规划和实施计划，推动师资队伍的建设和发展。从总体上看，高职院校师资队伍建设取得了一定成绩，但由于高等职业教育在我国起步较晚，师资队伍建设的经验还不够成熟，师资队伍建设的的方式、方法有待进一步深入研究。基于这一认识，我们总结了教育部项目“高职高专教育师资队伍建设的研 究”（编号 I07-3）的研究成果，编著此书。

全书分6部分，共10章。

第一部分是高职院校师资队伍建设的基 本理论。介绍了高等职业教育的性质、地位、特征和功能，论述了高职院校师资队伍建设的意义，回顾了我国高职院校师资队伍建设和发展的

历史过程，分析了高职院校师资队伍建设的目标。

第二部分是国内外高职院校师资队伍建设的状况。介绍了国内高职院校师资队伍建设的现状，分析了师资队伍建设和取得的成绩、经验及存在的问题，提出了进一步加强师资队伍建设的措施；介绍了美国、德国、澳大利亚等发达国家高职院校师资队伍建设的状况，分析了它们的建设经验对我国的启示。

第三部分是我国高职院校师资队伍的结构研究。分析了不同类型高职院校师资队伍的结构特点，提出了改善师资队伍结构的基本目标和措施。

第四部分是教师的选拔与录用。介绍了目前高职院校教师选拔与录用的现状，分析了在教师选拔与录用中存在的问题，提出了教师选拔与录用的原则和模式。

第五部分是高等职业教育教师的能力培养与考核。提出了教师的素质能力要求，分析了提高教师素质能力的方法和途径，提出了“双师型”教师的界定范围和培养方法，制定了一套教师考核体系。

第六部分是师资队伍建设和环境研究。分析了高职院校师资队伍建设和环境的内涵与特点，提出了教师的任职条件；同时，提出了一套适合我国高等职业教育特点的师资管理机构、管理机制和管理方法。

全面系统地研究和总结我国高职院校师资队伍建设和发展的经验与不足，探索高职院校师资队伍建设和模式，是一项重大理论研究项目。由于编著者的水平所限，加之时间仓促，书中难免有不足、甚至错误，恳请广大专家、读者批评指正。

作 者

2004 年 3 月

目 录

序

前言

第一章 高等职业教育概述	1
第一节 高等职业教育的性质	1
第二节 高等职业教育的基本特征	10
第三节 高等职业教育在经济社会中的地位和功能	27
第二章 高职院校师资队伍建设的意义及目标	33
第一节 高职院校师资队伍建设的目的和意义	33
第二节 高职院校师资队伍建设和发展的历史过程	49
第三节 高职院校师资队伍建设和发展目标	62
第三章 国内高职院校师资队伍现状	72
第一节 高职院校师资队伍的现状	72
第二节 高职院校师资队伍建设取得的成就、经验及 存在的问题	78
第三节 高职院校师资队伍建设的措施及建议	87
第四章 国外高职院校师资队伍建设和管理概况	93
第一节 高职院校师资队伍的基本状况	93
第二节 高职院校师资队伍管理与培养	99
第三节 国外师资队伍建设经验对我国的启示	116

第五章 高职院校师资队伍结构	119
第一节 不同类型高职院校师资队伍的结构状况及特点	119
第二节 师资队伍结构的特点及分析	128
第三节 师资队伍结构建设的基本目标	133
第四节 师资队伍结构的优化措施	144
第六章 高职院校教师选拔和录用	148
第一节 高职院校教师选拔与录用的现状	148
第二节 教师选拔与录用应当遵循的原则及模式	155
第三节 高职院校实施教师选拔与录用的思考	169
第四节 高职院校教师选拔与录用的环境建设	176
第七章 高职院校“双师型”师资队伍建设	183
第一节 “双师型”教师的界定	183
第二节 加强“双师型”师资队伍建设的措施	188
第三节 “双师型”师资队伍建设的几点思考	192
第八章 高职院校教师素质能力培养与考核	199
第一节 高职院校教师素质能力的基本要求	199
第二节 提高高职院校教师素质能力的方法与途径	209
第三节 高职院校师资队伍考核	218
第九章 高职院校师资队伍建设环境	229
第一节 高职院校师资队伍建设环境的内涵与特点	229
第二节 构建师资队伍建设的生态环境	230
第三节 构建高职院校师资队伍建设的制度环境	236

第十章 高职院校师资队伍管理	253
第一节 高职院校师资管理的内容	253
第二节 高职院校师资的管理结构	256
第三节 高职院校师资的管理机制	259
第四节 高职院校师资管理的方法	262
参考文献.....	269
后 记.....	272

第一章 高等职业教育概述

高等职业教育是高等教育的重要组成部分，它在经济社会发展进程中担负着培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才的重任。它具有普通高等教育和中等职业教育所不可替代的重要功能。

第一节 高等职业教育的性质

高等职业教育是培养技术型人才的一种高等教育，它具有可持续性、终身性和开放性，它是我国国家创新系统的强有力支柱，是实施科教兴国战略、促进经济社会发展的重要途径，是促进个性发展、个人生存的主要手段。

一、高等职业教育是培养技术型人才的一种高等教育

1. 高等职业教育是培养高等专门人才的高等教育

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。”

理解和把握高等职业教育的高等教育属性，可以从三方面入手。第一，高等职业教育是高中文化基础上的与普通教育相对应的一类高等教育，培养的学生的文化基础具备高中或相当于高中文化水平，这样才能具备与高等教育相对应的基本条件，其培养的人才规格是一种高等专门人才。第二，要体现职业的高层次，它与中等职业教育培养目标的根本区别在于一个“高”字，在于所掌握的理论和实践技术中的科技文化的含量和水平。第三，高等职业教育要强调培养复合型人才，以适应

随经济发展和科技进步而产生的高新技术岗位、技术间和技术与技能间的复合岗位以及岗位技术层次高移和技术幅度的加大。有研究表明,周期越来越短的技术进步,对社会职业的种类和职业活动的内容产生了极大的影响,文化基础、职业基础知识和技能显得愈加重要。从总体上看,尽管基础科学的学科分类越来越细,但是技术进步缩短了职业更替周期,将科学研究成果转化为生产力的社会职业呈现综合发展趋势。不同领域的学科交叉、渗透和组合,使社会上出现许多跨学科的职业岗位和现代社会所需要的新兴职业,如机电一体化类的职业、环境保护类职业等。从事新兴职业的劳动者,不仅需要掌握传统的知识、技能,还需要学会基本的信息技术、技能,甚至还要具备经济学、社会学、心理学、法律和管理等社会科学、人文科学方面的知识。也就是说,交叉职业和新兴职业所要求的许多技能和知识已大大超越了传统职业所界定的内容范围,它们不只是属于某种职业,而是许多职业的共同基础。

在发达国家和地区,高等职业教育有较长的发展历史和比较完整的教育体系。为推动全球经济发展和进步,有关国际权威机构在此基础上做了大量的卓有成效的推广普及工作。1976年,联合国教科文组织教育统计局编制、公布的《国际教育标准分类》将教育体系的第五层次(高等教育第一阶段)划分成5A,5B两类。随后,该组织又对其进行了修订。该工作从1992年6月开始,历时数年,几易其稿。1997年,该组织将完成的最终文稿提交联合国教科文组织会员国大会审议通过。新版《国际教育标准分类》(ISCED)把整个教育体系分成7个层次,其中第五层次为高等教育第一阶段,包括专科、本科,以及“所有博士学位以外的本科课程,例如硕士学位课程”。第五层次又明确地分为A, B两类:5A相当于传统的本科课程,5B相当于高等职业教育实用技术的具体职业的课程。可见,高等职业教育作为高等教育的一种类型,已经得到广泛

的国际性、权威性的确认，它同时表明这种新型教育的发展正是世界高等教育改革的共同趋势。

2. 高等职业教育是培养高等技术应用性人才的教育

人的智能发展有多种类型，因为社会对人才需求是多方位的，任何一种教育类型都不可能培养出到处适应的“全才”和“通才”，这使得教育类型划分成为必要。长期以来，我国的高等教育结构单一，普通高等教育侧重于学术型、工程型人才的培养，忽视了对技术型、技能型人才的培养；而中等职业教育培养的学生，其能力、水平均不能适应社会、经济发展对高层次技术型人才的需求。高等职业教育作为培养技术型人才的高等教育，以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育，以较宽的知识和较深厚的理论知识区别于中等职业教育，它是培养高等技术应用性人才的教育。

3. 高等职业教育是培养生产、建设、管理、服务第一线需要的综合实用性人才的教育

综合实用型人才岗位相对比较明确、集中和复杂，大都在千变万化、千头万绪的生产现场，从事技术应用的实践工作，因而，这种人才的职能就有以下特定要求：a. 具有一定专业理论基础；b. 具有更加宽泛的相关的专业知识；c. 具有较强的综合应用理论知识解决实际问题的应变能力；d. 具有与人共事、处理好人际关系、组织协调好群体活动等协同综合型能力。高等职业教育能够努力培养既重知识，又重能力，更重素质的大批工作在生产、建设、管理、服务第一线的高技术性人才。

二、高等职业教育是可持续性、终身性教育

“国际 21 世纪教育委员会”在题为《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出：所谓终身教育，是指与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的一种连续性教育。如果说在昨天，终

身教育还只是一种教育理念，还只是发达国家的专利，那么，在今天，终身教育体系的浩大工程在我国已经正式启动。

从人才素质分析，高等职业教育是培养具有全面素质的合格人才的教育，是可持续性、终身性教育。知识经济发展的基础，有赖于技术和知识的不断创新，而技术和知识的创新又有赖于人的素质的提高。基于这一理念，传统的一次性学校教育已无法适应知识经济时代对人才的要求，无法应付生存的挑战。代之而来的是终身性教育，这个过程是所受各种教育、培训的总和。知识经济时代，人的岗位、职业能力会经常变动、更新。美国劳工部的一项研究报告认为，20岁的人在今后的职业生涯中将要变换6~7次工作。美国每年大约有130万人从一种主要行业领域向另一种领域转移。这既是客观环境发展的必然，也是个性发展的需要。终身教育是进入知识经济时代的一种必然选择，是一种知识更新、知识创新的教育。它是一种教育思想，体现这种教育思想的教育体系就是终身教育体系；同时，它也是一种自我学习、自我教育的理念，是传统驯化教育的一种解放，其目标是个体脑力和体力充分自由的发展。学校教育的目的是为学生的终身教育学习打下基础，是使每个人都不断学习、终身学习。

知识型社会中的终身教育形式多数是与职业教育有关的。职业教育作为终身教育的主要内容，必然受到终身教育制度的深刻影响：一是终身教育要求职业教育提高社会化程度，把职业教育作为个人一生及社会整体的教育加以思考。每个人一生中都应该不断接受不同层面、不同程度的职业教育和培训，使自己与社会职业相衔接，服务于社会，体现自身价值。二是终身教育要求职业教育的内容和办学形式适应不同年龄、不同层次的人终身学习的需要，要求职业教育的方法侧重于提高学生自己学习的能力。我国高等职业教育发展滞后，不但不利于职教体系的建立，而且会对整个职业教育产生严重的不良影响：

首先是无法适应社会 and 经济发展对高层次应用性人才的需求。据资料统计,浙江绍兴机械、化工和轻纺等行业,技师只占工人总数的1%,落后于工程师占工人总数的比例(4%)。其次是影响中等职业教育的发展。一部分中等职业教育毕业生即使学有余力,也无法圆其“大学梦”。因此,高等职业教育不再是高职院校的同义语,高等职业教育是人一生中学习的一个阶段,在此阶段,学校不可能传授学生终生受用的全部知识,所以,高等职业教育不仅是积累知识为生活做准备,而且还是为了建立一个不断演变的知识体系——学会生存。

随着社会经济、职业的发展,人们已不再终生固定于某一职业,这不仅是职业结构不断变化的要求,也是人们出于自身发展需要做出主动选择的结果。为此,从业者要有宽阔的职业视野、正确的职业价值观、长远的职业计划以及主动适应和创造的意识与能力,以便将职业的变化与他们自身的发展协调起来。个人的这类要求具体表现在对多种职业持续不断地试探和在职业学习过程中受个性、目的、兴趣所支配。如果忽视了这类要求,不仅不能适应职业的变化,而且也不会受学生欢迎。

高等职业教育不但要强调以岗位为目标,以企业 and 市场要求为需求,以能力为中心,以就业为导向组建教学过程,而且要以培养高尚而又完整人格为目标,让学生学会在未来社会生存的本领,具有强烈的社会责任感、竞争意识、创造意识、奋发向上的抱负、协作共事的团队精神、自我学习和自我培养的能力,从而实现个人的可持续发展。

三、高等职业教育是产、学、研合作教育

高等职业教育的培养目标决定其培养的人才应具备的知识能力,其中有相当部分只能在实际工作场所获得,而不是靠学校教育能获得的。因为学校教育在多数情况下是模拟性质的,学生在学习无论是环境感受还是心理状态都与实际环境有

差距,一些重要职业岗位意识和良好行为习惯的养成,只有在现场环境中才能学到。另一方面,现代科技的发展速度极快,许多新技术是一边应用、一边发展,未必能及时反映到学校教育中来,往往只有在实际工作地点才能获得最新的实用技术和较强的技术创新能力,而掌握最新实用技术和具备较强的技术创新能力恰恰是高职学生的特色。

当前对产学研合作教育的基本内涵理解不够全面,主要表现在两个方面,一是将产学研合作教育与产学研合作相提并论;二是将产学研教育与常规的生产实习等同起来。

产学研合作教育在国际上称为“合作教育”,它强调的是学校与用人单位、高等学校和科研单位的有机结合、协调发展的过程或活动。高等职业教育的特殊类型决定其工作重点应该放在人才培养上。因此,高等职业教育所说的产学研结合指的是产学研合作教育。

从产学研合作教育本质特征看,它与常规的生产实习也是有区别的,主要体现在以下几个方面。

(1) 培养目标的全面性

生产实习是以完成教学计划中规定的教学内容为主要目标的,它与教学计划中与其相应的理论教学内容匹配,是不可或缺的实践性环节。而产学研合作教育的工作实践的主要目标有三个:一是通过企业实践使学生所学的理论知识得以巩固和应用;二是通过实际工作使学生在职业环境下岗位能力得到培养;三是通过实际的顶岗工作实践,使学生综合素质获得全面提高。显而易见,产学研合作教育与生产实习相比,在其实现的主要目标上具有更深刻的内涵与更扩展的外延。

(2) 校企角色上的互动性

传统的生产实习是学校单方面主动请求企业安排学生实习,企业是被动接受。而产学研合作教育则是校企互动的,企业参与学生培养的主动性使产学研合作教育成为可能,并牵动

了人才培养目标的调整和人才培养模式的改革。

(3) 学生角色上的双重性

在常规的生产实习中,学生往往被当作单纯的教育对象以参观认识为主,一般较少参加实际的生产性工作,而产学研合作教育中的顶岗实训,虽然也是一种学习、锻炼和提高过程,但有明确要求和责任,因此,产学研合作单位创造实际价值,这是产学研合作教育的一个根本特征。

(4) 时间安排的长期性和灵活性

生产实习一般时间较短,而多数产学研合作教育的计划往往包括多个学期。生产实习总是安排在大部分课程结束以后,而产学研合作教育并没有这一限制,可以是边学边干,也可以是边干边学,可以结合教学需要和企业生产要求较灵活地安排。

四、高等职业教育是开放性教育

国际化趋势是在第二次世界大战后为适应经济国际化、全球化趋势而形成的,并成为 21 世纪教育发展的一个主流趋向。所谓教育国际化,主要指教育目标国际化、课程内容国际化,使师生能从整个社会和全人类的广阔视野出发,观察和研究问题;培养学生在国际交往中的能力,使先进的知识、技能在国际范围内充分流动;实行跨国教育技术援助和教育合作计划,开发国际国内两种人才资源,使教育更加开放化和现代化。

高等职业教育是一种世界潮流。改革开放以来,我国高等职业教育同国外或境外同行也多有学术交流与合作,培养学生从国际角度出发,既坚持本民族文化、职业文化的个性,又深刻理解多元文化,像加拿大的 CBE (Competence Based Education)、德国的双元制等,将高等职业教育的空间从学校推向社会,从国内推向国际,实现校内外、国内外联网,建立网上学校,形成社会教育化和教育社会化的一体化趋势。

五、高等职业教育的职业教育属性及其与中等职业教育的区别

高等职业教育的职业教育属性，可从三个方面理解。

(1) 市场选择是把握高等职业教育中职业教育属性的前提
市场的选择首先是职业的选择，国家设置高等职业教育是由我国市场经济发展对人才需要所决定的，社会大市场的需求就是高等职业教育的职业需求方向。高等职业教育之所以可能成为企业的需求热点，是因为高职学生动手能力可强于传统高等教育模式培养出来的专科生，综合职业能力又可高于中专生和职高生。

(2) 岗位适应性是高等职业教育中职业教育属性的基本内涵

现代社会需要不同的人才，一般来说，学术型与工程型人才由普通高等教育来培养，而技术应用型和技能操作型人才则由职业教育来造就。适应不同岗位群的职业需求，根据专业和学科特点，进行有针对性的专业配套设置和学科调整，建立以岗位能力为导向的课程体系，成为高等职业教育的客观发展需要。这种以岗定课、按岗育人的岗位适应性也是高等职业教育中职业教育属性的基本内涵。同时岗位适应性教学，还应与获取专业资格证书联系起来。近年来，我国借鉴国外职业资格制度，制定了我国各个系列的职业岗位资格标准。毕业生在社会上谋职，除学历证书外，必须有职业资格证书，即具有“双证书”。因此也可以说，岗位适应性培训是高等职业教育的职业教育的基础。而岗位适应性培训，其实质是有针对性的务实的专业能力和职业能力的培训，这种基础能力和知识是高职学生适应社会、适应市场选择的必要条件。

(3) 超职业能力的开发体现了高等职业教育的现代职教属性

企业希望高职学生既精于技术，又具有一定的组织管理能力，既能扮演宏观决策的参与者，又能扮演微观执行中现场决策者和组织者。显然，单一的技能训练远远无法满足这种高度