



高等工业学校 本科教学工作评价的 研究与实践

教育部高等教育司 编

高等教育出版社

高等工业学校 本科教学工作评价的 研究与实践

教育部高等教育司 编

高等教育出版社

(京) 112 号

9.6

图书在版编目 (CIP) 数据

高等工业学校本科教学工作评价的研究与实践/教育部
高等教育司编. —北京: 高等教育出版社, 1999

ISBN 7-04-007711-6

I. 高… II. 教… III. 高等学校-工科(教育)-教学工作-教育评估-研究 IV. G642.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 31067 号

高等工业学校本科教学工作评价的研究与实践
教育部高等教育司 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京地质印刷厂印刷

开 本 850 × 1168 1/32

版 次 1999 年 10 月第 1 版

印 张 19

印 次 1999 年 10 月第 1 次印刷

字 数 480 000

定 价 33.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书从获得 1997 年国家级教学成果一等奖的“高等工业学校教学工作评估”课题研究组成员近年来公开发表的大量文章中，遴选近 60 篇论文汇编而成。共分四大部分：第一部分为理论与认识篇，通过课题总研究报告、评价指标体系模型的研究，对“评价方案”的剖析来概括总结高等工业学校本科教学工作评价的理论与方法；第二部分为经验篇，从教育领导和主管部门、被评学校以及课题组成员作为专家的角度，总结评价各阶段工作的经验与体会、成绩与问题，提出促使评价工作健康发展的有效途径；第三部分为反响篇，收集了“中国教育报”、“中国高等教育”的记者和专家学者对教学工作评价的专题文章；第四部分为高等工业学校本科教学工作评价的有关文件，以及教育部发布的“关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的若干意见”，评价实施中的全套文件、各种用表等材料。本书出版对今后高等教育领域的各项评价工作提供一些经验和思路，以此创造一个与同行们进一步探讨高等教育评价问题的机会与条件。

高等工业学校本科教学工作评价的 研究与实践

主 编：霍雅玲

顾 问：吴咏诗 方惠坚 冯致光 顾明远

组 长：宋烈侠

副组长：李纪安

组 员：	霍雅玲	许茂祖	纪克敏	马德青
	刘志鹏	刘春生	李金文	李志宏
	张桂花	吴大维	马龙海	王启明
	胡恩明	骆雪君	钱仁根	梁于升

序

1999年1月1日开始施行的《中华人民共和国高等教育法》明确规定“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和其组织的评估”，同时规定了“高等学校应当面向社会，依法自主办学，实行民主管理”。随着高校办学自主权增大，国家及其教育管理部门要加强对高等教育的宏观指导和管理。因此，就必须加快建立具有中国特色的高等教育监控体系和评估制度的进程。

从几年的实践经验看，我国的教育评价制度有如下几个特点：一是以整体性评价为主，以一所学校的教学工作全局为评价对象，评价过程和评价结论也重视整体的和综合的分析；二是评价方案力图较好地体现教育规律，体现高等教育改革和建设的方向，对高等学校的教学工作有很强的导向作用；三是重视学校在评价中的主体作用。强调自评是基础，建设和改革是重点，主要

都是学校的行为。学校自主确定办学目标和人才培养模式，评价是评学校所确定的目标是否符合社会的需求，学校所实施的教学过程能否达到自定的目标，所培养的学生与培养目标是否符合；四是强调以评促改，以评促建，评建结合，重在建设。重视评价的诊断作用。引导学校把主要精力放在加强学校内部的建设、管理和深化改革、提高教育质量上来。

教学工作评价特别是教学工作合格评价开展以来，受到各方面的重视和充分的肯定，成为原国家教委（教育部）近几年做得最有成效的工作之一。经过评价的学校进一步明确了办学指导思想，理清了学校改革发展的思路，改善了育人环境，加强了师资队伍和管理队伍的建设，初步进行了专业结构调整，进行了人才培养目标、模式改革方面的调研和思考，加强了管理。学校师生员工的精神面貌焕然一新。各校的教学工作都在原有的基础上上了一个新台阶，为学校今后进一步发展打下了良好的基础。

学校反映通过评价不仅是硬件有很大的改善，而且更大的收获是学校领导重新审视了新时期如何办学的一些重大问题；是教学工作的地位得到了加强，育人真正成为学校的中心工作；是广泛发动了群众参与关于学校发展的一些重大问

题的决策，并在全校上下形成共识；是走出去、请进来，加强了学校与社会的联系，了解了全社会对教育的需求，更新了教育观念，开阔了学术视野，了解了兄弟院校教育改革的动向；是学校通过评价形成的空前强大的凝聚力，为学校进一步改革和发展奠定了坚实的基础。

教学工作评价，意义不仅在其本身，更重要的是为我国建立具有中国特色的高等教育质量宏观管理和监控体系进行了探索。通过几年的实践，目前教学工作合格评价已告一段落，教学工作优秀评价正式启动，教学工作随机性水平评价也将拉开序幕。通过各级教育行政部门、评价专家和被评学校的共同努力，一套更科学、合理的评价方案在不断实践中完善，一支素质更高的评价专家队伍在不断实践研究中发展壮大。“高等工业学校本科教学工作评价研究与实践课题组”的同志们，从1993年开始不仅在评价方案的研制和评价实践中做了大量的工作，取得了显著成绩，积累了丰富的经验，而且结合我国高等工业学校的实际情况，积极开展教学评价理论、方法与技术的研究，取得了丰硕的成果。现在，他们将这些成果进行总结整理、编辑成这本书。这本书反映了在我国高等学校开展本科教学工作评价所经历的历程，是一本在理论与实践上都很有价

值的好书，可供高等教育界和关心高等教育评价的读者参考，期望它在探索建立适合我国国情的高等教育质量宏观调控体系与评价制度中起到更大的促进作用。

周远清

1998年9月

前 言

1985年5月，中共中央公布的《关于教育体制改革的决定》中，首次明确提出：“国家及其教育管理部门要加强对高等教育的宏观指导和管理。教育管理部门还要组织教育界、知识界和用人单位定期对高等学校的办学水平进行评估，对成绩显著的学校给予荣誉和物质上的重点支持，办得不好的学校要整顿以至停办。”1990年国家教委又颁布了《普通高等学校教育评估暂行规定》。1993年2月中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中更明确提出：“建立各级各类教育的质量标准和评估指标体系。各地教育部门要把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务。”这些文件，不但指明了我国高等教育管理体制改革的方 向，而且深化了对高等教育评估的认识，对高等教育评估的性质、目标、任务、指导思想、基本形式等明确做出了规定。这对日后的国家评估和学校内部的评估，都起了指导作用，推动了高等教育评估的健康发展。进入20世纪90年代以后，评估的理论研究及国内外的学术交流活动都比较活跃，也取得了一些可喜的成果。特别是从1994年底开始，至今已进行了近四年的普通高等学校本科教学工作评价的广泛开展，是深入探索具有中国特色的高等教育评估制度与运行机制，推动评估事业向纵深发展的重要标志。它是高等教育教学改革深入发展的必然结果；是促进高等学校提高教学质量与办学效益的重要举措；也是实现对高等学校宏观管理及高等学校教学管理科学化和现代化的有效途径。

1993年2月，根据实际工作的需要，经国家教委批准，在国家教委高教司的直接领导下，“高等工业学校教学工作评估课

题研究组”应运而生。起初课题组成员主要来自北京地区六所工科院校（清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京科技大学、北京化工大学、北方交通大学）和北京市高教局大学处。后来课题组成员又增加了东北大学、北京邮电大学、北京工业大学、北京轻工业学院等单位。五年来课题组的研究工作始终坚持理论与实践相结合，边研究、边实践，通过多次全国性研讨班和专题性研讨会，广泛听取各类学校的意见，并通过评价实践反映出的问题，再返过来修正方案。如此，经过了近20次的反复修改，现已形成了适用于不同类型评价的三种方案：即高等工业学校本科教学工作评价方案Ⅰ、Ⅲ及方案Ⅱ（建议稿）。编制了与评价方案相匹配的专家组工作程序、评价方法与技术等多种指导评价工作实施的文件和用表。截止到1998年下半年，工科已经评价了70所高校（其中66所为合格评价；4所为优秀评价）。这一成果已于1997年获得了国家级教学成果一等奖。《高等工业学校本科教学工作评价的研究与实践》一书，就是从课题组和国家教委高教司、省、市、部委学校主管部门及参评学校，近年来公开发表的大量文章和有关材料中遴选编辑的。它基本上反映了几年来高等工业学校本科教学工作评价研究的成果和实践，是五年来原国家教委精心组织这项评价工作的历史见证。

本书共分四个部分：第一部分是理论与认识篇，其主要内容是通过课题总研究报告、评价指标体系模型的研究，对现有方案的剖析和在方案研制与实施中的一些理性认识，来概括总结高等工业学校本科教学工作评价的理论与方法。第二部分是经验篇，其内容是从国家教育领导部门，从省、市、部委学校上级主管部门的角度，从被评学校的角度以及课题组成员参加评价实践中作为专家的角度，总结评价各阶段工作的经验与体会、成绩与问题，从而提出促使评价工作健康发展的有效途径。同时也以事实证明了的“以评促建，评建结合，重在建设”方针的正确性和生命

力。第三部分是反响篇，其中收集了《中国教育报》、《中国高等教育》的记者和专家学者关于高等工业学校本科教学工作评价的专题文章，这是社会对高等工业学校本科教学工作评价反响中有代表性的部分。第四部分是高等工业学校本科教学工作评价的有关文件。其中方案Ⅰ与方案Ⅲ均各收集了不同时间试用过的三个版本，以期能较真实地反映出研究实践过程的历史轨迹。此外还收集了教育部已发布的“关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的若干意见”，及评价实施中的全套文件、各种用表等材料。

本书是集体实践研究的成果，各文章作者均在文后注明。全书由宋烈侠、李纪安、霍雅玲、许茂祖、纪克敏负责审稿、改稿、统稿。教育部高教司刘志鹏副司长亲自指导了本书的编辑工作。各参评学校的广大师生，及几年来参加评价工作的专家们为本项研究及本书的出版，提供了广泛的实践基础和宝贵经验，在此一并向他们致以衷心的感谢。

高等教育评价在我国正呈现不断深入发展的趋势，它已经成为实现教育目标、推动高等教育事业发展的重要手段。作为一门学科，它又是一个跨学科的研究领域，需要运用高等教育学、管理学、测量与统计学、社会学、心理学等方面的知识与方法，目前在评价的理论与实践，尚需深入探讨的问题很多。我们编辑这本书奉献给读者的目的，一方面期望它在今后的高等教育领域的各项评价工作中，能给大家提供一些经验和思路，能对各高等学校的建设、改革和发展做一点微薄的贡献；另一方面也能以此创造一个与同行们进一步探讨高等教育评价问题的机会与条件。限于水平与编辑工作的仓促，书中难免有疏漏与错误，殷切地期待广大读者批评指正。

编者

1998年9月

目 录

序	(1)
前言	(1)

第一部分 理论与认识篇

“高等工业学校本科教学工作评价的研究与实践”报告	(3)
高等工业学校本科教学工作评价指标体系模型的研究	(40)
高等工业学校本科教学工作评价计算机软件系统	(61)
高等工业学校教学工作评价研究的理论探讨	(73)
研制“高等工业学校本科教学工作评价方案”的体会与 认识	(93)
科学 简易 准确 ——关于《高等工业学校本科教学工作评价方案》 的介绍	(101)
正确引导 精心组织 抓住机遇 提高质量 ——从九校评价试点中想到的一些问题	(104)
论教学管理 ——兼谈本科教学工作评价试点中的问题	(109)
改善条件,加强管理,努力提高本科教学质量和办学效益 ——考察部分高等工业学校的思考与启示	(116)
教学评价 重在建设	(125)
对我国高等学校教学工作评价的分析	(128)
对推动教学评价工作健康发展的探讨	(138)
工科教学工作评价的研究与实践	(146)

我国高等学校本科教学工作评价的特色	(153)
把握教学评价工作的时代特征 努力提高评建质量	(162)
积极开展教育思想改革 推进教学工作评价	(168)
学校教学工作评价给我们的启示	(182)
对开展理工大学教学工作优秀评价的几点认识	(191)
对“高等工业学校本科教学工作评价方案Ⅲ”的再认识	(198)

第二部分 经 验 篇

坚持以评促建 推动教育教学改革	(209)
关于工科院校教学评价试点情况的汇报	(212)
试自评的实践与认识	(225)
重点高等工业学校教学基本状况的喜与忧	(229)
紧迫的任务 重要的举措	(233)
在学校教学工作合格评价中的体会	(238)
坚持质量第一 搞好教学评价	(246)
从主要教学条件的变化看教学工作评价的实效	(249)
评价“教学效果”的几点思考	(257)
高等工业学校本科教学工作评价结果分析	(268)
把目光瞄准 21 世纪 ——北京 16 所高校本科教学工作以评促建再上台阶	(288)
加强宏观指导 促进全面工作 ——天津市教委在组织教学工作评价中的几点做法	(294)
重视教学评价 促进教学工作	(297)
在铁路高校开展本科教学工作评价的回顾与思考	(301)
评价合格后的思考 ——兼对素质教育与人才培养模式的探讨	(308)

实施工程教育，突出工程训练，走产、学、研相结合的道路	(322)
统一认识 迎评促建 实施“4732”工程	(331)
以教学工作评价为契机 全面推动学院发展上台阶	(337)
狠抓整改 立足建设 为质量上水平而努力	(346)
评价评出了办学精神	(352)
搞评价工作就要有这种精神	
——河北建筑工程学院开展教学合格评价启示录	(358)
迎接新世纪挑战 努力办成有鲜明特色的地方工科院校	(363)
而今迈步从头越	(375)
加强校内实习基地建设，实施工程教育，突出工程训练	(382)
对中国高等教育本科教学工作优秀学校评估特色的分析与思考	(390)

第三部分 反 响 篇

从教学工作评价情况探讨理工科高校本科教学的改革与建设	(399)
上下同心，努力提高教学质量	
——高等工业学校本科教学合格评价试点工作综述	(415)
评价质量 有章可循	
——国家教委制定各科类教学工作合格评价方案	(421)
以评促建 重在质量	
——部分工科院校教学质量合格评价试点工作扫描	(428)
正确的办学指导思想是立校之本	
——开展高校教学工作合格评价的启示之一	(435)

“硬件”要硬 “软件”更要硬

——开展高校教学工作合格评价的启示之二…………… (438)

评价：宏观管理的有效手段

——开展高校教学工作合格评价的启示之三…………… (441)

对《高等工业学校本科教学工作评价方案（试行）》的

评价…………… (444)

第四部分 高等工业学校本科教学工作评价的有关文件

高等工业学校本科教学工作评价方案（试行）（1995年2月）

…………… (455)

高等工业学校本科教学工作评价方案（合格评价部分

·试行）（1995年2月）…………… (474)

高等工业学校教学工作评价方案等级标准（合格部分）

…………… (481)

高等工业学校本科教学工作合格评价方案（国家教育

委员会高等教育司）（1997年9月）…………… (487)

高等工业学校本科教学工作评价方案（重点高等学校

试点用）（1995年4月）…………… (498)

普通高等工业学校本专科教学基本状况统计表填表说明

…………… (509)

高等工业学校本科教学工作评价方案Ⅲ（试行）

（1996年2月）…………… (516)

高等工业学校本科教学工作优秀评价方案（试行）

教育部高等教育司（1998年3月）…………… (527)

高等工业学校本科教学工作评价方案（工科建议稿）

（1998年7月）…………… (534)

关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的

若干意见（1998年3月）…………… (539)

高等学校本科教学工作评价专家组工作细则…………… (544)

高等工业学校本科教学工作评价专家用表	(549)
高等工业学校本科教学工作评价教师问卷	(554)
高等工业学校本科教学工作评价学生问卷	(557)
首批高等学校本科教学工作评价专家组工作参考程序及 评价方法与技术	(560)
普通高等工业学校本、专科教学基本状况统计表及填表 说明	(581)
高等工业学校本科教学工作合格评价专家组工作任务和 工作要求	(588)