

北京奥林匹克教育

Beijing Olympic Education

2008

北京市奥林匹克教育丛书

共享奥林匹克的 激情与梦想

Sharing the Passion
of the Olympic

教育
ation

3

北京市奥林匹克教育工作领导小组办公室
Beijing Olympic Education Standing Office



共享奥林匹克的 激情与 梦想

——奥林匹克示范校牵手活动经验集

魏 强 杨铁黎 编

二〇〇八年十二月

策划编辑：董英双

责任编辑：董英全

审稿编辑：李 飞

责任校对：金 润

责任印制：陈 莎

图书在版编目（CIP）数据

共享奥林匹克的激情与梦想/魏 强 杨铁黎编.-北京：北京体育大学出版社，2008.12

（北京市奥林匹克教育丛书）

ISBN 978-7-5644-0093-4

I. 共… II. ①魏…②杨… III. 奥运会-青少年教育-教育活动-北京市 IV. G811.21

中国版本图书馆CIP数据核字（2008）第202031号

共享奥林匹克的激情与梦想

魏 强 杨铁黎 编

出版：北京体育大学出版社 北京体育大学音像电子出版社

地址：北京市海淀区中关村北大街

邮编：100084

发行：新华书店总店北京发行所经销

印刷：北京联兴盛业印刷有限公司

开本：787×1092毫米 1/16

印张：9

2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

定价：20.00元

（本书因装订质量不合格本社发行部负责调换）

总序

萨马兰奇曾经说过：离开了教育，奥林匹克主义就不可能实现其崇高目标。

中国赢得了2008年奥运会主办权，也就意味着承载了奥林匹克教育的责任和权力。

自上世纪90年代开始，中国在学校教育中大力推进素质教育。素质教育的核心理念是“以人为本”。奥林匹克精神是在当代社会面临许多困境的情况下，全世界所认同的一种有助于我们认识人的发展真谛的教育精神。奥林匹克运动是一种旨在鼓励青少年树立自信和信仰的教育运动，是一种培养青少年学会尊重和宽容的教育运动，是一种激发青少年勇于超越和创新的教育运动。从我国素质教育发展的角度，完全可以这样认为：奥林匹克精神与素质教育有着天然的、本质的联系，学习奥林匹克知识、弘扬奥林匹克精神，有助于我们从一个全新的角度重新认识素质教育的发展，对于推进素质教育具有重要的现实意义。

基于上述认识，并依据“新北京、新奥运”的战略构想，中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会制订《北京市学校奥林匹克教育行动计划》，提出了“抓机遇、做贡献、促发展、留遗产”的十二字指导方针，要求全市各级各类教育机构认真学习奥林匹克知识、宣传奥林匹克精神，开发奥林匹克的教育价值，把奥林匹克教育与常规的教育工作结合起来，使奥林匹克精神不仅体现在运动场上，更要通过多种多样的教育活动，把它变成广大青少年的基本道德素养。

奥林匹克运动给北京教育带来了新的思想、新的机遇和新的发展动力。从2001年申奥成功到2008年奥运会召开的7年时间，北京教

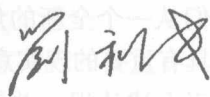


育系统200多万师生以激昂的热情投入到奥林匹克教育活动当中。我们配合北京奥组委为大中小學生分别编写了奥林匹克知识读本,集中培训了1000余名奥林匹克教育师资,命名了200所奥林匹克教育示范校,选出了200所中小學校参加“同心结”交流活动,广泛开展了志愿者教育活动和文明礼仪教育活动。这些丰富多彩、富有创意的奥林匹克教育活动给北京教育的发展带来了活力,也形成了宝贵的历史遗产。

编辑《北京市奥林匹克教育丛书》是北京市奥林匹克教育的一项重要工作。其主要目的是真实记录北京市奥林匹克教育的历史轨迹,全面展示各级各类学校师生奥林匹克教育的成果。

《北京市奥林匹克教育丛书》由北京市奥林匹克教育工作领导小组办公室主持编写。根据内容的不同,按照奥林匹克知识学习和精神传播、奥林匹克教育示范校活动、“同心结”活动、奥林匹克教育创意活动、奥林匹克教育研究成果五个类别予以出版。整套丛书追求内容上的准确、真实,版式上的新颖、美观,装订上的考究、大气。

2008年,中国将呈献给世界一份精彩。我们希望经过不懈地努力,《北京市奥林匹克教育丛书》能够无愧于这一难得的历史机遇,为奥林匹克运动留下一份珍贵的、具有北京特色的教育遗产。



2006年10月

Foreword

The former IOC president Juan Antonio Samaranch has said that without education the Olympics are unlikely to achieve the grand goal.

China's successful bid for the 2008 Olympics obliged China to succeed the responsibility and power for the Olympic education.

Since the 1990's, the quality-oriented education has been advanced in schools across China. The key philosophy of quality-oriented education is "human-centered". The Olympic spirit has been recognized as an educational spirit that helps people understand the essence of human development, esp. when confronted with many predicaments in modern society. Olympic movement is an educational campaign that encourages the youth to build up their self-confidence and belief, fosters their respect and tolerance, and motivates them to surpass and innovate. From the perspective of quality-oriented education in China, it can be fully believed that there exists the natural and inherent relationship between Olympic spirit and quality education, that learning Olympic knowledge and spreading Olympic spirit can help re-understand the development of quality-oriented education from a new angle, which is of significances and realistic meaning for promoting the quality-oriented education.

Hence, in the light of the strategic concepts of "New Beijing, Great Olympics", Beijing School Olympic Education Action Plan was formulated by Beijing Education Working Committee and Beijing Municipal Education Commission, and 12-word guideline of Olympic education—Taking the Opportunity, Making the Contribution, Promoting the Development, Leaving the Legacy—was put forward. The Action Plan requires that all the educational institutions in Beijing learn the Olympic knowledge, spread the Olympic spirit, develop the Olympic educational value, and integrate the Olympic education with the regular school education so that the Olympic

spirits can not only be embodied in the sport competitions, but also imparted into the children and youth's moral literacy through various education activities.

Olympic movement has brought Beijing education fresh thoughts, new opportunity and new impetus. During the 7 years from China's successful bid for the 2008 Olympics in 2001 to hosting the Olympics in 2008, 2,000,000 teachers and students in Beijing education system have been and will be enthusiastically engaged in the Olympic education activities. The Olympic Knowledge Books for primary, secondary and college students have been compiled under the auspices of BOCOG, more than 1000 Olympic Education teachers trained, 200 Olympic Education model schools named, 200 primary and secondary schools selected to participate the "Heart to Heart International Partnership Program", the volunteer education and etiquette education carried out widely. All the varied innovative Olympic education events have brought the momentum to the development of Beijing education, and generated valuable historic legacy as well.

Compiling "Beijing Olympic Education Series" is a significant task of Beijing Olympic education, aiming at recording the history of Beijing Olympic education and demonstrating the outcomes of Olympic education activities conducted by the teachers and students in various educational institutions.

"Series of Beijing Olympic Education" was compiled by the Secretariat of Beijing Olympic Education Directorate, including 5 categories, namely, Olympic Knowledge and Spirit, Olympic Education Model Schools, "Heart to Heart" International Partnership Program, Olympic Education Innovation, Olympic Education Research. The Series is featured by accuracy in content, elegance in edition and exquisiteness in binding.

In 2008, China is bound to present a wonder for the world. It is our sincere hope that through our persistent efforts, Beijing Olympic Education Series will live up to this precious historic opportunity and leave a valuable education legacy with the characteristics of Beijing to the Olympic movement.

Liu Limin

October 20, 2006.

目 录

第一编 牵手社区 共享奥林匹克

小手拉大手 和谐共发展

朝阳区花家地实验小学 /3

阳光少年 牵手奥运

西城区黄城根小学 /7

“小手拉大手 传递奥运情”共建和谐社区

昌平区天通苑学校 /10

牵手迎奥运 快乐创和谐

门头沟区东辛房小学 /18

搭建奥运桥梁 学校社区共分享

北京市第九中学 /23

创新高中奥运教育模式 牵手社区共创双赢局面

——全国首家社区奥林匹克教育学校的回顾与思考

北京工业大学附属中学 /27

共享奥林匹克资源 弘扬奥林匹克精神

北京市第十二中学 /32

在参与中快乐 在奉献中成长

北京景山学校 /36

牵手奥运 共创和谐

北京市第二中学 /41

牵手社区共享奥林匹克的思考与实践

东城区府学胡同小学 /45

牵手社区迎奥运 参与奉献我成长

北京市第二十七中学 /52

第二编 牵手特殊教育学校 共享奥林匹克

相互交融 携手同行

东城区教育委员会 /59

做“超越、融合、共享”残奥会理念的传播者

西城区教育委员会 /64

统筹规划 明确目标 扎实推进 力求实效

崇文区教育委员会 /71

全面部署 特色推进 提升残奥教育水平

宣武区教育委员会 /76

用残奥精神激励学生成长

朝阳区教育委员会 /83

残奥教育的实践与思考

海淀区教育委员会 /89

开展丰富多彩的残奥会知识和理念教育

门头沟区教育委员会 /94

残健同行 在超越中不断融合 在融合中实现共享

通州区教育委员会 /99

超越融合 共享阳光奥运

顺义区教育委员会 /105

开展残奥教育工作的几点经验

密云县教育委员会 /113

大力弘扬残奥精神 培养青少年扶残助残意识

延庆县教育委员会 /116

聋人学校开展奥林匹克教育的思考与实践

北京市第三聋人学校 /121

关注特教 融入社会 战胜自我 共享奥运

——北京特殊教育学校奥林匹克教育工作巡礼 /128

小手拉大手 和谐共发展

第一编

牵手社区 共享奥林匹克

国家身份出现。为了更好地了解参赛国，活动中以小组为单位，由学生自主设计调查问卷，在访问四名运动员、教练员和裁判员后，小组长将调查数据整理成表格，并在全班交流。通过交流，同学们不仅了解了参赛国的基本情况，还学会了如何设计调查问卷、如何进行访问、如何整理数据、如何进行交流等。通过本次活动，同学们不仅了解了参赛国的基本情况，还学会了如何设计调查问卷、如何进行访问、如何整理数据、如何进行交流等。

此外，学校还组织了“奥运知识问答”、“奥运知识抢答”、“奥运知识竞赛”等活动，让学生在轻松愉快的氛围中，了解奥运知识，提高奥运意识。通过这些活动，同学们不仅了解了奥运知识，还学会了如何参与社区活动、如何与他人合作、如何克服困难等。

我校和所在社区花家地小学，共同组建了“奥运知识实践小组”，组长担任所在社区的学生副团长（正团长是居民），初阳正团长一起开展工作。作为学校的德育实践基地，学校和社区密切结合，共同开展“同在蓝天下成长”、“关爱留守儿童爱心结对”、“我为干干净净中过春节出力”活动以及“书韵论坛”、“消防演习”、“社区联谊会”、文艺汇演等多项专题教育活动。地处花家地南里的新运明儿童服务站是我校的重点实践基地，每学期我们都会定期带领学生去那里进行

牵手社区建设

——与奥林匹克同行

第二辑 牵手名族剧与奥林匹克——李奥林剧作

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

牵手奥林匹克

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

李奥林剧作选

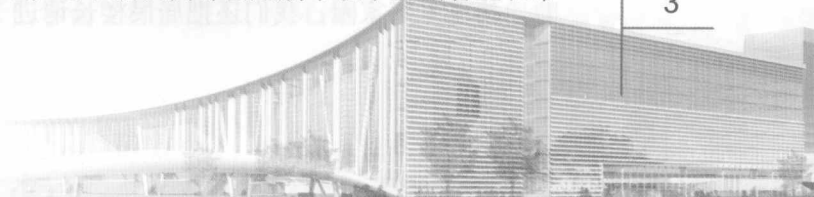
小手拉大手 和谐发展

朝阳区花家地实验小学

朝阳区花家地实验小学是首批奥林匹克教育示范学校。2005年,我校开展了“一班一国”奥林匹克教育活动,即班级自己选定奥运参赛国,该班在学校开展的奥林匹克系列教育活动中均以这个国家身份出现,全方位地了解参赛国。活动中成立的以学生为主体的“小小奥组委”,成为学校奥林匹克教育活动的一颗明星,活跃在校园的各个角落。我校的“一班一国”奥林匹克教育注重全员参与,在“小小奥组委”的主持下开展的各项奥运教育活动挖掘出了每个孩子的潜能,促进了个体与群体的均衡发展;“一班一国”奥运教育也加快了我校开放式办学进程,提升了师生的文明素养,促进了师生国际理解水平的提高。

作为奥林匹克教育示范校,如何最大可能地发挥示范作用,如何使我校“一班一国”积累的丰富资源辐射到社区,实现学校教育资源和社会教育资源的协调发展?我们把目光放到了和我们朝夕相伴的社区居民身上。

我校和所在社区花家地小区和花家地南里于2004年推出了学生副楼长制。即根据住址将社区内的学生组成35个实践小组,组长担任所住楼的学生副楼长(正楼长是居民),协同正楼长一起开展工作。作为学校的德育实践基地,学校和社区密切结合,共同开展“同在蓝天下成长”向弱智儿童献爱心活动;“我为干干净净过春节出力”活动以及“节约论坛”、“消防演习”、“社区联欢会”、才艺大赛等多项专题教育活动。地处花家地南里的新运弱智儿童养育人院是我校的重点实践基地,每学期我们都会定期带领学生去看望和帮



助那里的智障孩子，送去温暖与友谊，让孩子们学会关爱他人。基于和社区良好的联动模式，我们把奥运教育向社区推进。

一、创新模式，开启“一班一国一楼”奥运教育

为了把学校已有的奥运教育的成熟资源向社区辐射，以实现大家共同关注奥运、了解奥运、参与奥运的目的，各班走进社区进行了小型调研，结合社区奥运文化建设的需求设计了行动方案。2007年3月，我校启动了“一班一国一楼 花小奥运行动”奥运进社区宣传模式。“一班一国一楼”即：学校每一个班级与社区居民楼建立一对一关系，和居民共同开展奥林匹克教育活动。我校42个班级与花家地南里社区、花家地社区、朝来绿色家园社区建立了联系。在启动仪式上，各班班长和居民楼楼长结成对子，相互间建立了联系，孩子们为各位楼长戴上了由我校美术老师设计的“小手拉大手 同心迎奥运”的奥运纪念章。经过和居民楼长的多次商讨后，各班根据实际情况有针对性地设计了奥运进社区实践方案，落实“五个一”实践活动，即“帮居民出一期橱窗；教居民一句代表国问候语；和居民合作开展一个体育游戏；开展一次环境大扫除；开展一场奥运讲座。”

各班将丰富的宣传资料带进社区，为居民楼出板报和橱窗，解决了居民楼长出橱窗的困难，丰富充实了楼宇文化，使各班宣传资料得到了再次利用，22个国家的小知识与奥运小常识就通过这样的方式一点一点地进入了社区，进入了千家万户。学生们走进社区、走进楼门、进入家庭分发宣传资料，宣传奥运知识。他们从一开始的不敢敲门、不好意思敲门到后来大方得体地向居民做自我介绍并讲解奥运知识，孩子们的胆量和自信得到了提高；教老人们学说代表国一句问候语也不是件容易的事，一遍遍地教看似简单但又很难学会的一句话，孩子们教得是那么不厌其烦，老人也学得特别认真；孩子们的行动带动了那些原本很少参加运动的社区居民，让他们体会到了运动的快乐；在清扫小区卫生活动中，老少合作，互帮互助，共建美好家园；我们还把居民楼长请进了学校聆听奥运讲座，

“奥运小小宣讲团”的同学们以讲解、说、演的方式向居民楼的楼长传播奥运知识，各位楼长又把所听所见传递给社区的其他居民。

学校开展的系列奥运进社区活动点燃了居民的奥运热情，他们积极行动起来，花家地南里居民在寒假自发开展了“迎接绿色奥运，清洁一条街”活动。

二、活动引领，参与体验

自2005年启动奥运教育以来，我校先后组织策划了多次奥运教育主题活动，每次社区居民都加入其中。如我校开展的“小小奥运会”活动，在前期准备阶段，居民积极参与，帮助班级制作奥运展板和宣传“一班一国”内容的幻灯片，活动当天小区居民中的家长志愿者担任主持人和学生共同主持大会，社区内的家长也积极参与，成为“小小奥运会”志愿者，帮助学校和班级组织活动；在“小小奥运村”入村仪式活动中，居民们走进学校和孩子们一起布置各国村舍，并且作为“一班一国”知识宣讲者积极加入到对代表国的介绍当中；我们和望京街道、社区居委会在望京广场共同开展了“奥运连着你我他”奥运倒计时500天庆祝活动，居民们积极参与奥运知识小竞猜，和孩子们一起发放“一班一国”奥运宣传手册；倒计时300天，学校和社区再次联合开展了奥运进社区宣传活动，社区老年合唱团和花小师生共同唱响了“微笑北京”；倒计时100天，学校开展的“志愿 参与 共享 快乐 成长”庆祝活动，奥运场馆建设者和奥运城市志愿者作为家长志愿者发言，还有很多社区家长参与到奥运趣味游戏中；我们还和首都体育学院在望京社区联合开展了“奥运精神进社区 牵手共享促和谐”大型宣传活动，大学生和小学生携起手来，在社区共同宣讲奥运，把奥运精神传递到千家万户。这样的奥运进社区大型宣传活动我们共开展了十余次，得到了居民的喜爱，每一次活动居民们都踊跃参加。在一次次活动中，孩子们把奥运知识、奥运精神带进了社区，悄悄影响着社区的居民。

在上述奥运进社区系列活动中，学校和社区、学生和居民互促互益，和谐发展。孩子们学会了尊重他人、关心他人，学会了理解

与宽容，在和不同的人群打交道时，交往能力提高了，文明素养提升了，家长们反映孩子们懂事了，能干了。

孩子们的行为也同时感染并悄悄改变着周围的大人。我们学校所在的小区是就地上楼的当地农民和拆迁户，居民整体文化水平不高，邻里纠纷多、社区环境差。可现在的小区变了很多，居民也变了许多。居委会同志反映：通过孩子，社区居民之间的关系更和谐了；通过孩子，社区的环境卫生更好了；通过孩子，社区居民的文明素养提高了；通过孩子，奥运的精神和理念在更多人的心里生根发芽了，作为奥林匹克教育示范校，我校的引领作用发挥得淋漓尽致。

“小手拉大手、和谐共发展”。孩子们犹如一粒粒种子，它们蕴含的力量我们无法想象。请让我们细心播下种子，收获希望。

阳光少年 牵手奥运

西城区黄城根小学

当国际奥委会宣布2008年奥运会在北京举办时，每一个中国人都为之欢呼，在我们的校园里也传出热烈的庆祝声。普及奥林匹克知识、诠释奥运精神真谛、弘扬奥林匹克精神是我国申奥成功后对世界的承诺，我校在北京奥组委启动的全国青少年奥林匹克教育计划中成为北京2008 奥林匹克教育示范学校和“同心结”学校。

奥林匹克的宗旨是促进人的全面发展。为将奥林匹克精神深深植根于学生、教师、家长、社区居民的心中，我们开始思索如何将学校倡导的奥林匹克理念推行并融入社区发展的脉络中去。

为了将奥林匹克教育通过学校向家庭、社区辐射，构建良好的奥运氛围与社会环境，我们开展了“小手拉大手”礼仪进社区活动和“红领巾绿色环保行动”，利用学校资源开展与其他学校及社区居民的“体育节”等活动，积极营造奥林匹克氛围，与居民成为社区中的伙伴。

一、主动联合周边社区开展活动，调动社会力量

在北京市改善环境日活动中，我们主动与社区取得联系，同学们清除街道两侧的广告牌，为小区的环境改善作出贡献。学校还将同学们画的迎接奥运的作品送至社区进行展览，帮助社区做好普及奥运知识的工作。

2008年4月30日是北京奥运会倒计时100天，我校联合社区开展了庆祝活动，邀请了30名社区服务奥运的志愿者到场参与，他们向全校师生介绍了志愿者在奥运期间的工作任务，使大家对志愿者的



工作更加了解，同时，也更加激发了队员们服务奥运的热情！随后，城市奥运志愿者为我校115名获得奥运微笑圈的同学亲手戴上微笑圈。活动在志愿者代表演唱的《我爱你，中国》的歌声中结束。

二、带动周边学校以及手拉手学校开展奥运宣传活动

从2003年起，我们每年都和空军蓝天幼儿园及北海幼儿园进行学生互访，同学们借助这个机会向小朋友们宣传奥运知识，并且与他们开展“手拉手，做奥运小福娃”活动。

2008年3月20日，我校部分师生代表抵达湖北丹江口市，与手拉手学校丹江口市实验小学联合开展以“感恩，南水北调——我为奥运植绿荫”为主题的科技实践活动。孩子们通过对自然、社会的关注，懂得自己习以为常的生活是来之不易的，从中懂得感恩，懂得要用自己负责任的行为，来报答社会上关爱自己的人们。用实际行动为奥运添光彩。他们共同在丹江口市种下友谊之林，并和丹江口市实验小学的师生进行了联谊活动。

三、做好宣传工作，让奥运深入家庭

我校一直注重家庭教育与学校教育的合力作用。奥运深入家庭也是我们学校教育工作之一。通过“和爸爸妈妈一起写征文”、“我与爸爸妈妈一起学奥运知识”等活动让孩子将奥运带入家庭，再带动家长参与活动使学生身边的每个人都成为宣传奥运、用行动迎接奥运的使者。2007年，我校以“奥运在我家”为题开展了黄城根小学摄影大赛，孩子们和父母一起拿起相机拍下北京奥运新气象，记录了与父母一起为奥运作贡献的精彩瞬间。

在奥运会倒计时300天之际学校举办了“黄城根小学社区第一届体育节”，社区内多所学校、幼儿园的学生和家长参与了活动，当天区委领导以及正在备战2008奥运会的国家田径队领队姚国强参加了开幕式。开幕式采用各校“一班一国”模拟北京2008奥运会开