

学生工具书系列

中外体育百科辞典

施国 海童 鲁越 总主编

济南出版社

学生工具书系列

中外体育百科全书

海 童 主 编

济 南 出 版 社

(鲁)新登字14号

国家教委图书馆工作委员会装备用书

中外体育百科辞典

海 童 主 编

责任编辑：房德田
济南出版社出版发行
(济南市经七路251号)

封面设计：黄华斌
杭州富阳市何云印刷厂印制

开本：850×1168毫米 1/32
印张：21.375
字数：550千字

1995年9月第1版
1996年9月第1次印刷
印数：5001—10000册

ISBN7—80572—968—9/G·323

定价：26.00元

(如有倒页、白页、缺页，直接与印刷厂调换)

《学生工具书系列》编委会

主任：施 国 鲁 越 海 童

编委：(按姓氏笔画顺序排列)

孔令司	方天锡	王自强	王治新	王秋洪
孙月石	孙海麟	孙湘滨	刘子杰	刘小毛
刘文质	李安福	刘启汉	李 凯	李政玉
陈 文	陈金才	张柳宏	何家忠	张 铸
肖道方	杨福旺	沈 霖	周文龙	周 围
单树瑶	钟心诚	欧阳勋	赵宝庆	赵 涉
郭朝东	高中声	黄昌安	黄忠伟	黄基荣
黄 强	蒋玉宁	谢燕歌		

《学生工具书系列》总序

有人说：词典好比钟表，再坏也总比没有好，再好也不能指望它毫厘不爽。此言不假，它简明地概括了作为工具书特征的两个客观存在：其一，工具书总是有益的，不可或缺的，因为它是对固有的知识的一种定义与规范；其二，工具书又并不是完美无缺的，自其面世，就包含了某种局限，因为时不我待，知识却是日日更新的。

随着人类日益走向信息社会、电脑时代，工具书的重要性也愈益显赫。它就是知识的硅谷，最大限度地集合了人类知识的方方面面，为人们进行更深更新的探求提供了最有益的知识帮助。但与此同时，随着知识的大爆炸，各门别类的知识更加丰富、完美，各种工具书也愈编愈厚、愈编愈细，使得广大中小學生与普通一般读者望工具书而兴叹，这是很不利于人类文化知识的学习与传播的。

我们知道：无论知识的更新如何迅捷，但构成知识的最基本的因素是不会改变的，也就是说，一个字、词在发展、演化的过程中也许会衍生出许多新的内容、含义，但它最原初的意义是不会改变的，这也就是为什么今天的读者能够读懂古人作品的根本原因所在。因此，在编纂词典的过程中，不是说词典编写的愈厚、愈细就愈好，而是在于它有较强的针对性，即对读者而言它是最有益的，这样的工具书也就是最好的。

基于以上的认识，我们在北京组织了一批有经验的专家、学

者，根据中小学教学大纲中的基本要求，编纂了《学生工具书系列》丛书，意在为广大中小學生提供一套适合其查阅、学习的工具书，使之能够直接地为广大中小學生们探求知识服务。该丛书预计出版30部，每部60万字，涉及文学、艺术、历史、地理、数学、物理、化学、体育、卫生保健等各方面。丛书分两批出版。首批推出的工具书包括《汉英词典》、《英语语法辞典》、《物理知识辞典》、《化学知识辞典》、《经济知识辞典》、《民族知识辞典》、《计算机知识辞典》、《卫生保健知识辞典》、《中外文学百科辞典》、《中外艺术百科辞典》、《中外体育百科辞典》、《世界名人语典》等12部。在此，我们诚挚地期望这套工具书能够成为广大读者们的良师益友。

《学生工具书系列》编委会

1995. 7

编 前 语

本辞典是一部专为广大中小学生和普通体育爱好者撰写的体育知识工具用书,内容涉及体育基础学科、奥运会比赛项目、非奥运会比赛项目、体育协会及体育组织、体育人物等方面计 2300 余条词目,可以说是一部内容宏丰、知识面广、系统而详备的体育百科知识辞典。

与同类辞典相比,本辞典的显著特征表现为:

一 紧扣中小学体育教学大纲要求,重点介绍体育基本概念及体育理论常识方面的内容,以便广大中小学生及体育爱好者们对“体育”有一种规范性的理性认识。

二 重点介绍奥运会比赛项目的知识和内容,而非奥运会比赛项目则介绍得简略。这是因为:随着我国的对外开放,我国的体育活动渐渐融入到国际体育大家庭之中。告别了战火硝烟的世界各国人民,正在把象征着“团结、友谊、进步”的体育当成本民族在世界舞台塑造自身形象的重要手段,而最能体现本民族精神风貌的体育盛会,当属四年一度的“奥林匹克运动会”。普及奥运知识,增强奥运意识,提高奥运项目的竞技成绩,是我国迈向世界体育强国之林的前提。在介绍非奥运会比赛项目中,我们特设了“武术”一项,重点介绍,因为武术是中华民族独有的“国宝”。作为中华儿女,我们不仅要懂得它、了解它、掌握它,而且我们还有责任和义务推广中华武术,使之走向世界,成为造福于全人类的体育竞技项目。

三 体育人物的选录基于以下的认识:尽可能多地搜罗中外

体育史上有卓越贡献的体育英杰,使他们的名字永远为后人铭记;同时,为了突出本辞典的当代性,我们重点选录了中外当代体坛上的精英豪杰。

四 词目条的编撰,力求简明而周详,伸手触及实质。

当然,由于水平有限、时间仓促,错误也是难免的,恳请广大读者批评指正。另外,本辞典参考了其他辞典的词目词条,在此谨表感谢。

1995. 4

凡 例

一 本辞典共收词目 2300 余条。分为体育基础学科、奥运会比赛项目、非奥运会比赛项目、体育协会及体育组织、体育人物五个部分。

二 每个大类下面又按体系类别分若干小类。除“体育人物”部分中的小类按人物出生时间先后顺序编排外,其他各部分中的小类编次,主要按内容与知识的连贯性编排。

三 须参见其他条目的词目,一般在词目末尾注明“参见‘……’部分”,不另标页码。

四 本辞典前编有总目和分目。总目列出分类的标题,展示全书的内容概貌,分目列出各个分类包括的全部词目,起到全书内容分类索引的作用。书后另附有全部词目的汉语拼音索引,以便查阅(汉语拼音索引第一字同音时按声调排列;同音同调时,按笔画和笔顺排列,第一字的音、调、笔画和笔顺均相同时,依次按后面汉字的音、调、笔画和笔顺排列)。

总 目

编前语	(1)
凡例	(1)
条目分类目录	(1)
体育基础学科	(1)
奥运会比赛项目	(110)
一 田径运动	(110)
二 体操	(114)
三 游泳运动	(195)
四 水球运动	(207)
五 赛艇运动	(211)
六 皮划艇运动	(215)
七 帆船运动	(217)
八 羽毛球运动	(219)
九 网球运动	(227)
十 篮球运动	(231)
十一 排球运动	(257)
十二 足球运动	(274)
十三 手球运动	(290)
十四 乒乓球运动	(300)
十五 棒球运动	(318)
十六 曲棍球运动	(323)

十七 拳击运动·····	(327)
十八 柔道·····	(333)
十九 摔跤·····	(336)
二十 举重·····	(340)
二十一 击剑·····	(343)
二十二 射箭·····	(347)
二十三 射击·····	(351)
二十四 自行车运动·····	(357)
二十五 马术·····	(362)
二十六 冬季运动·····	(363)
非奥运会比赛项目·····	(377)
一 综合类运动·····	(377)
二 武术·····	(390)
体育协会及体育组织·····	(437)
一 中国体育协会及体育组织·····	(437)
二 国际体育协会及体育组织·····	(438)
体育人物·····	(464)
一 中国体育人物·····	(464)
二 外国体育人物·····	(516)
汉语拼音索引·····	(576)

条目分类目录

体育基础学科

体育.....	(1)	动作的时间.....	(6)
身体教育.....	(1)	动作的速率与速度.....	(7)
体育运动.....	(1)	动作的力量.....	(7)
运动.....	(1)	动作的节奏.....	(7)
竞技运动.....	(2)	运动技术.....	(8)
竞技运动特征.....	(2)	运动技能的形成.....	(8)
运动战术.....	(2)	身体锻炼.....	(9)
群众体育.....	(2)	身体锻炼的作用.....	(9)
学校体育.....	(3)	身体锻炼的特点	(10)
民族体育.....	(3)	身体锻炼原则	(10)
军事体育.....	(3)	因人制宜原则	(10)
医疗体育.....	(3)	持之以恒原则	(11)
娱乐体育.....	(4)	循序渐进原则	(11)
体育手段.....	(4)	身体锻炼的内容	(11)
身体练习.....	(5)	体质	(12)
身体姿势.....	(5)	体格	(12)
动作的轨迹.....	(6)	体能	(12)

- | | | | |
|----------------|------|----------------|------|
| 体育制度 | (12) | 比赛方法 | (18) |
| 体育运动竞赛制度 | (12) | 淘汰法 | (18) |
| 体育协会 | (13) | 循环法 | (18) |
| 体育俱乐部 | (13) | 顺序法 | (19) |
| 体育科学研究 | (13) | 轮换法 | (19) |
| 体育夏令营 | (13) | 规定动作 | (19) |
| 体育学 | (14) | 自选动作 | (19) |
| 体育学院 | (14) | 赛次 | (19) |
| 运动竞赛 | (14) | 轮次 | (19) |
| 运动会 | (14) | 及格赛 | (20) |
| 运动竞赛的组织 | (14) | 弃权 | (20) |
| 竞赛委员会 | (14) | 犯规 | (20) |
| 裁判委员会 | (15) | 违例 | (20) |
| 仲裁委员会 | (15) | 抗议 | (20) |
| 运动员资格审查 | | 罢赛 | (20) |
| 委员会 | (15) | 退出比赛 | (21) |
| 兴奋剂 | (15) | 取消比赛资格 | (21) |
| 药物检查 | (16) | 取消录取资格 | (21) |
| 竞赛规则 | (16) | 黄牌 | (21) |
| 秩序册 | (16) | 红牌 | (21) |
| 竞赛规程 | (16) | 全国运动会 | (21) |
| 运动员 | (17) | 全国大学生运动会 | (22) |
| 教练员 | (17) | 世界运动会 | (22) |
| 裁判员 | (17) | 奥林匹克运动会 | (22) |
| 锦标 | (17) | 冬季奥林匹克运 | |
| 锦标主义 | (17) | 动会 | (22) |
| 全国纪录 | (17) | 古代奥林匹克运 | |
| 世界纪录 | (18) | 动会 | (23) |

奥林匹克会徽	(23)	综合训练法	(31)
奥林匹克会旗	(23)	多年训练	(31)
奥林匹克火焰	(23)	全年训练	(31)
奥林匹克村	(24)	训练周期	(32)
奥林匹克奖牌	(24)	准备期	(32)
奥林匹克勋章	(24)	竞赛期	(33)
奥林匹克纪念章	(24)	休整期	(33)
奥林匹克运动的		多年训练计划	(33)
宗旨	(25)	全年训练计划	(33)
奥林匹克格言	(25)	阶段训练计划	(34)
奥林匹克精神	(25)	周训练计划	(34)
运动学	(25)	课训练计划	(34)
运动训练学	(26)	身体训练	(34)
运动训练	(26)	一般身体训练	(34)
运动训练原则	(27)	专项身体训练	(35)
一般训练与专项训练		技术训练	(35)
相结合原则	(27)	战术训练	(35)
不间断性原则	(27)	心理训练	(36)
周期性原则	(28)	模式训练	(36)
合理安排训练负荷		恢复训练	(36)
原则	(29)	竞技状态	(36)
区别对待原则	(29)	训练水平	(37)
运动训练方法	(29)	运动员选材	(37)
重复训练法	(30)	早期专门化	(37)
变换训练法	(30)	运动素质训练	(38)
间歇训练法	(30)	运动技术	(38)
比赛训练法	(30)	运动战术	(38)
缺氧训练法	(31)	运动的战略	(38)

- | | | | |
|-----------------------------------|------|----------------|------|
| 训练周期 | (39) | 完整法 | (48) |
| 训练程度 | (39) | 分解法 | (48) |
| 训练手段 | (39) | 练习法 | (48) |
| 智力训练 | (39) | 游戏法和比赛法 | (48) |
| 意志训练 | (39) | 预防和纠正错误法 | (48) |
| 训练的临界线 | (40) | 电化教学法 | (49) |
| 负荷量和负荷强度 | (40) | 体育教学大纲 | (49) |
| 专项能力 | (41) | 中学体育教学大纲 | (49) |
| 训练水平的测定和
评价 | (41) | 教材纲要体系 | (50) |
| 训练体制和训练网 | (41) | 体育教材 | (50) |
| 体育教学 | (41) | 基本教材 | (50) |
| 体育教学特点 | (42) | 选用教材 | (51) |
| 体育教学的任务 | (43) | 教材分类 | (51) |
| 体育教学原则 | (43) | 教材的比重 | (51) |
| 教师的主导作用与学生
自觉性相结合的
原则 | (43) | 教材分布 | (52) |
| 直观原则 | (44) | 教材的科学性 | (52) |
| 循序渐进原则 | (44) | 教材的纵向联系 | (52) |
| 身体全面发展原则 | (44) | 教材的横向联系 | (53) |
| 合理的运动负荷
原则 | (44) | 教材的重点 | (53) |
| 巩固提高原则 | (45) | 教材的难点 | (53) |
| 从实际出发原则 | (45) | 体育教学工作计划 | (53) |
| 体育教学方法 | (46) | 学年教学工作计划 | (53) |
| 语言法 | (47) | 学期教学工作计划 | (54) |
| 直观法 | (47) | 单项教学计划 | (54) |
| | | 课时计划 | (55) |
| | | 体育课成绩考核 | (56) |
| | | 体育课 | (56) |
| | | 体育课的类型 | (56) |

普通体育课	(57)	医务监督	(65)
专项提高课	(57)	体育课的分析	(66)
保健体育课	(57)	体育教学研究	(66)
引导课	(58)	体育教学评价	(67)
新授课	(58)	学校体育科学研究	(67)
复习课	(58)	国家体育锻炼标准	(67)
综合课	(58)	运动形态学	(68)
考核课	(59)	运动解剖学	(68)
体育课的结构	(59)	解剖姿势	(69)
课的运动负荷	(60)	运动器系	(69)
课的密度	(61)	人体的基本平面	(69)
课的准备	(61)	人体的基本轴	(69)
课的组织	(61)	正中面与正中轴	(69)
分组教学	(62)	上与下	(69)
分组不轮换	(62)	前与后	(70)
分组轮换	(62)	内侧与外侧	(70)
两组一次轮换	(63)	内与外	(70)
三组两次等时轮换	(63)	近侧(端)与远侧	
四组三次不等时		(端)	(70)
轮换	(63)	桡侧与尺侧	(70)
分组轮换与不轮换		胫侧与腓侧	(70)
混合形式	(63)	骨骼	(70)
体育教学常规	(63)	关节运动	(71)
体育课堂常规	(64)	肌肉工作	(71)
教学要求	(64)	运动人体测量学	(72)
教学比赛	(65)	体格检查	(72)
免修体育	(65)	运动生理学	(72)
教学卫生	(65)	运动与肌肉	(72)

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 运动与神经系统 (73) | 人体质量 (94) |
| 运动与血液循环 (75) | 平衡动作 (94) |
| 运动与呼吸 (76) | 稳度 (94) |
| 运动与消化、吸收、
排泄 (77) | 稳定角 (94) |
| 运动与体温调节 (79) | 重心 (94) |
| 运动与激素 (80) | 位移运动 (95) |
| 运动过程中人体工作
能力的变化规律 (80) | 直线运动 (95) |
| 赛前状态 (80) | 曲线运动 (95) |
| 进入工作状态 (81) | 圆周运动 (95) |
| 稳定状态 (81) | 斜抛运动 (95) |
| 疲劳与恢复 (82) | 内力 (95) |
| 运动与性别 (82) | 外力 (95) |
| 运动与年龄 (84) | 向心力 (95) |
| 运动生物化学 (85) | 离心力 (96) |
| 运动与身体化学
组成 (86) | 冲击力 (96) |
| 运动与酶 (87) | 缓冲 (96) |
| 运动与糖代谢 (87) | 即时速度 (96) |
| 运动与脂肪代谢 (89) | 身体素质 (96) |
| 运动与蛋白质代谢 (90) | 力量 (96) |
| 有氧代谢 (91) | 爆发力 (96) |
| 无氧代谢 (91) | 速度 (96) |
| 运动生物力学 (91) | 耐力 (97) |
| 人体静力学 (92) | 灵敏 (97) |
| 人体运动学 (92) | 柔韧 (97) |
| 人体动力学 (93) | 运动量 (97) |
| | 生理负荷量 (97) |
| | 极点 (97) |
| | 第二次呼吸 (98) |