

高校思想政治理论课重点教材

毛泽东思想概论

(第2版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主 编 庄福龄

副主编 王顺生

高校思想政治理论课重点教材

毛泽东思想概论

(第2版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主 编 庄福龄

副主编 王顺生

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论 (第2版) / 庄福龄主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2010
(高校思想政治理论课重点教材)
ISBN 978-7-300-10956-5

I. ①毛…
II. ①庄…
III. ①毛泽东思想-高等学校-教材
IV. ①A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 042444 号

高校思想政治理论课重点教材

毛泽东思想概论 (第2版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主 编 庄福龄

副主编 王顺生

Maozedongsixiang Gailun

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京密兴印刷有限公司	版 次	2003 年 6 月第 1 版
规 格	170 mm×228 mm 16 开本		2010 年 4 月第 2 版
印 张	17	印 次	2010 年 4 月第 1 次印刷
字 数	279 000	定 价	24.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

第 2 版前言

催人奋进的新年钟声使我们跨入了新世纪的第二个十年。首先引发我们思考的是：如何对待上世纪末、本世纪初奉献给广大读者的一本教材——《毛泽东思想概论》。这本教材从 1999 年初次发行，历时 12 年，累计印数达 130 余万册，迄今仍在我们的同行、广大读者和青年朋友们中间广为流传。这使我们深感鼓舞，也深受鞭策。

如何与时俱进地使毛泽东思想这一跨时代的科学的理论体系更为突出？如何一脉相承地从改革开放的理论和实践中理清中国化马克思主义的内在联系？如何从历史考验和现实验证的结合上进一步阐明毛泽东思想永恒的历史地位和深远的历史意义，从而为澄清理论是非、坚持为两个历史问题决议的科学精神扫清道路？归根结底，就是要把十七大报告对毛泽东的科学评价具体化为贯穿这本教材的精髓，即“我们要永远铭记，改革开放伟大事业，是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想，带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利，社会主义基本制度的建立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础”。

关于修订的方法，我们仍然根据教材应力求简明扼要、重点突出的要求，仍然坚持在 2003 年“后记”中提出的，“力求从史论结合上突出理论性，特别是突出毛泽东思想在马克思主义中国化进程中的理论特色和理论贡献”，“不能因历史的前进而使篇幅过度膨胀，让大量的历史材料掩盖重要的理论论断，避免越改越多、越改越大的倾向”。我们约定，把第一章调整为第一章和第十章；把第七章调整为第七章和第八章；其他章节不变，仅作文字和部分内容的改动；修订版共设十章不足 30 万字的篇幅，仍然为广大读者留有进一步研究讨论的空间和时间。

为了把这本教材在十余年中写作与修改的全过程忠实地向读者汇报，把我们的想法和读者交流，特将前一个版本的前言与后记分别附在书前与书后，以便取得读者的了解和帮助。

2010年1月

第 1 版前言

《毛泽东思想概论》经过兄弟院校和广大读者使用，已经四个年头了。它从 1999 年 1 月出版以来，十次重印，累计印数已达四十余万册；2001 年又经教育部组织有关专家评审，被评为全国高等学校“两课”优秀教材。广大读者和同行专家对于这本教材的厚爱 and 评价，使我们深感责任重大，一定要根据 2003 年 2 月公布的《普通高等学校“两课”教学基本要求·毛泽东思想概论》和教学的需要及各方面的意见把它修改好，使其能在新世纪的“两课”教学中继续发挥应有的作用。

提上日程的问题是如何修改，如何保持这本教材原有的特色和广大读者给予肯定的方面，如何在原有基础上对必须讲明白的内容进行适当的调整、补充和深化，如何使它的时代特色更加突出，如何从“两课”教学总体上处理好“毛泽东思想概论”与其他各门课程的关系，使其各有侧重而不彼此重复。我们认为首先要在学习贯彻十六大精神的前提下来对本书进行修改。要以十六大精神为指导，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，把毛泽东思想讲清楚、讲明白，从而更好地突出毛泽东思想的历史意义、现实意义和对未来的深远意义与永恒价值。这次修订就是本着这些重点来进行的。

一要从历史的选择中确立毛泽东思想的历史地位。毛泽东思想作为党的指导思想是经过长期的历史选择，在党的第七次代表大会上确定下来的。它是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是我们党在马克思主义中国化过程中最早确立的指导思想，邓小平理论和“三个代表”重要思想都是毛泽东思想的继承和发展。毛泽东思想无可代替的历史地位应当成为本书的主题和最突出的内容。这不仅是原版本需要保留的方面，也是新版本需要着重写好的问题。

写好毛泽东思想的历史地位，当然也需要写好毛泽东本人的历史地位和伟大功绩，这应当成为学习毛泽东思想的根据和基础，成为学习毛泽东思想首先要解决的问题。为此，我们调整和合并了原书的第一章和第九章，重新改写第一章来解决上述问题。

当然，对毛泽东和毛泽东思想作出科学的评价都需要结合具体的历史条件，结合中国共产党的历史，结合丰富的历史经验，否则就不可能真正了解和把握毛泽东思想的精神实质。而更重要的是善于从历史的梳理中突出理论性，阐明创造性，把握规律性，要贯彻史论结合的原则，并根据这本教材的要求，在突出理论性上下工夫。

毛泽东思想作为发展了的马克思主义理论，自有它本身的理论特色、特殊贡献、丰富内容和科学体系。“毛泽东思想概论”课同“中国革命史”课或“中共党史”课是有区别的。对于这门课程，我们要突出以毛泽东为主要代表的中国共产党人是如何把马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践相结合的，编写上要在毛泽东思想对马克思列宁主义的发展和贡献上下工夫，在它精辟的理论分析和重要的理论论断上下工夫，在它的理论的内在联系和完整体系上下工夫。总之，我们试图通过不太长的篇幅，以简洁的线索和框架，联系历史的发展把毛泽东思想所包含的基本内容准确地介绍出来。这是原版和新版一以贯之的要求，新版则更鲜明地以正确评价毛泽东和毛泽东思想为开头，以毛泽东思想的活的灵魂为总结和结束，中间则以两大历史阶段的理论贡献而展开。全书通过这样的修订使上述要求有了进一步的体现。

二要从邓小平理论和“三个代表”重要思想的发展中阐述毛泽东思想。毛泽东思想是发展的科学，在发展过程中形成的邓小平理论和“三个代表”重要思想是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和创新，是马克思主义中国化在社会主义新时期的理论成果。它们的理论和实践直接丰富和创新了毛泽东思想，使其显示出时代的光彩。离开了这些创新，就不能深刻理解毛泽东思想的深远意义，就看不到毛泽东思想突出的时代精神，看不到它的强大生机和活力。

对毛泽东思想的阐述要以邓小平的有关理论为典范。邓小平在自己的著作中关于毛泽东思想讲的次数最多、最突出的莫过于实事求是的思想路线或马克思主义思想路线。他是从最高的层次和最根本的意义上把实事求是同毛泽东思想联系在一起的，认为实事求是毛泽东思想的精髓，是毛泽东思想的根本观点和根本方法，是毛泽东思想的出发点、根本点；实事求是也是马克思主义的根本观点、根本方法，

等等。邓小平正是根据这样的理解，把中国搞社会主义的经验教训归结为一条最重要的原则，那就是毛泽东概括的实事求是，或者说一切从实际出发。他在许多场合把坚持毛泽东的基本思想同坚持实事求是、坚持马克思主义思想路线看做是一回事，并且认为实事求是的根本观点没有过时，也永远不会过时。他总是极其谦虚地告诉我们，他读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。新时期20多年来的历史表明，邓小平在理论和实践上的伟大创新和突出贡献，从实现工作重点的转移，到实行正确的农村政策和一系列改革开放政策、对外关系政策，以及一整套建设社会主义的政策，都是在解决好实事求是这一思想路线基础上提出的。

对毛泽东思想的阐述，也要以“三个代表”重要思想为依据。“三个代表”重要思想既反映了当代世界和中国发展变化对党和国家工作的新要求，它准确把握了时代的特点和党的任务，又在根本观点和思想体系上继承和发展了毛泽东思想，它是毛泽东思想在当代的理论创新，是当代社会发展和变革的先导，也是我们党必须长期坚持的指导思想。一定要从这样的高度来理解十六大提出的全面贯彻“三个代表”重要思想的要求，根据这些要求来正确阐述先进生产力、先进文化和中国最广大人民的根本利益的问题，更好地发挥毛泽东思想在现实生活中的指导作用。

总之，学习毛泽东思想的目的是为了用发展着的毛泽东思想指导新的实践，是要高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想。我们在教材修订工作中，不是对某一部分而是对全书的内容，都力求作出恰当的取舍、增删、修改和补充。

三要从毛泽东思想的阐述中体现继往开来、与时俱进的精神。一部马克思主义发展史就是在不断总结经验、不断发展理论的基础上开拓创新的历史，不论是毛泽东思想自身的形成发展，邓小平理论的应运而生，还是“三个代表”重要思想的逐步形成，都是一个继往开来、与时俱进的发展过程。就毛泽东思想来说，历史是连续的，又呈现出阶段性和不同的特点。在民主革命阶段，毛泽东思想的伟大功绩和历史地位，历史已有公论，持异议者不多了，但对重大理论问题的研究还有薄弱环节，若干重要文献史料尚未得到充分的利用分析，如农村包围城市的革命道路问题，农民和土地问题，土地改革问题，党的建设问题，凡有利于“温故而知新”的，我们都力求作出必要的补充，同时也力图避免“求全”、“求大”的倾向。在社会主义阶段，围绕对毛泽东和毛泽东思想的评价问题还存在着各种不同的观点，毛泽东

思想中有关社会主义建设的若干理论观点与重要思想尚未深入研究等等，对此，我们也力求在这种背景下作出正面的阐述，并扩展了“社会主义建设的理论”的篇幅，重写了“坚持和发展毛泽东思想，开创中国特色社会主义事业新局面”一节，力求回答毛泽东思想对在新世纪开创社会主义事业新局面的历史作用，使这门课程的教学更加贴近现实，同当前学习贯彻十六大精神结合起来。

毛泽东思想是一个博大精深的科学的思想理论体系。它在马克思主义发展史上，既渊源于马克思列宁主义，又孕育了邓小平理论和“三个代表”重要思想，发挥着承前启后、继往开来的历史作用；它善于从中国国情和中国革命与建设的实践出发，创造性地丰富和发展了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，留下了许多在马克思主义发展史上光照千古的不朽篇章，以一系列独创性的理论成果形成了中国化的马克思主义理论宝库。本书只能作一些综合概括的介绍，在贯彻上述要求上也只能在现有的篇幅中起到一些点题的作用，全书充其量也不过是一个学习毛泽东思想和毛泽东著作的“引言”而已。

这本教材仍然是原作者集体创作的成果。全书的框架和最后的统改、定稿是由庄福龄、王顺生承担的。各章的作者分别是：第一章庄福龄，第二章刘辉，第三章刘建军，第四章和第七章王顺生，第五章何虎生，第六章陈先奎，第八章张新。

本书由教育部社会科学研究与思想政治工作司组审。教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会副主任委员、北京大学沙健孙教授，教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会委员、西南交通大学朱铃教授受教育部社会科学研究与思想政治工作司委托审读了全书，提出了宝贵的修改意见。

本书的责任编辑柯灵、杨宗元和中国人民大学出版社的有关同志为本书付出了艰辛的劳动。

对他们的工作，我们深表谢意。

2003年1月

目 录

第 2 版前言	1
第 1 版前言	3
第一章 毛泽东的历史地位和毛泽东思想	1
一、毛泽东的伟大功绩和历史地位	2
二、毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次飞跃的伟大理论成果	5
三、毛泽东思想形成发展的历史过程	9
四、毛泽东思想是中国化的马克思主义	15
五、毛泽东思想是科学的理论体系	18
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	22
一、近代中国社会与民族民主革命	23
二、新式的资产阶级民主主义革命	29
三、符合中国革命特点和发展规律的总路线	36
四、新民主主义的政治、经济和文化	44
第三章 新民主主义革命的三大法宝	52
一、无产阶级必须建立最广泛的革命统一战线	53
二、在统一战线中采取坚定而灵活的策略	56
三、以武装的革命反对武装的反革命，人民战争的战略战术	58
四、建设一支新型的人民军队	63
五、党的思想建设和理论建设	65
六、党的政治建设、组织建设和作风建设	70
第四章 农村包围城市的革命道路理论	77
一、从以城市为中心到以乡村为中心	78
二、农村包围城市理论的基本内容	80
三、农民问题和土地问题是中国革命的基本问题	89
四、土地改革的路线方针政策	94

第五章 人民民主专政的理论	102
一、从无产阶级专政理论到人民民主专政理论.....	103
二、人民民主专政是中国革命经验的基本总结.....	110
三、人民民主专政是民主和专政的结合.....	113
四、人民民主专政是中国特色的无产阶级专政.....	117
第六章 社会主义改造的理论	125
一、建国初期的基本国情.....	125
二、过渡时期总路线的提出及其基本思想.....	129
三、资本主义工商业的社会主义改造理论.....	134
四、农业、手工业的社会主义改造理论.....	139
五、社会主义改造的伟大胜利，中国社会主义制度的建立.....	144
第七章 社会主义建设的理论（上）	150
一、以苏联经验为鉴戒，进行马克思列宁主义基本原理同中国实际的第二次结合.....	151
二、调动一切积极因素，建设伟大的社会主义国家.....	155
三、社会主义制度确立后中国国内的主要矛盾以及党和人民的主要任务.....	156
四、社会主义社会的基本矛盾学说.....	159
五、社会主义社会两类不同性质的社会矛盾以及正确处理人民内部矛盾.....	162
六、社会主义社会的发展阶段和实现“四个现代化”的发展战略.....	166
第八章 社会主义建设的理论（下）	172
一、社会主义经济建设.....	173
二、社会主义政治建设.....	181
三、社会主义文化建设.....	187
四、建设现代化的强大国防.....	191
五、解决台湾以及香港、澳门问题的基本方针.....	193
六、实行独立自主的和平外交方针.....	196
七、执政条件下党的建设.....	199
第九章 毛泽东思想的活的灵魂	207
一、实事求是：毛泽东思想的精髓.....	209
二、群众路线：党的一切工作的基本方针和路线.....	221
三、独立自主：革命与建设的根本立足点.....	227
第十章 历史经验和毛泽东思想对当代中国一切发展进步不可磨灭的意义	235
一、毛泽东思想永远是我们宝贵的精神财富.....	235

二、与时俱进地创新理论·····	238
三、20 世纪中国革命最伟大的创业者 ·····	240
四、历史转折点是以真正高举毛泽东思想旗帜为标志的·····	246
五、中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想的历史验证·····	250
六、弘扬读书学习的传统，建设马克思主义学习型政党·····	251
第 1 版后记 ·····	257

第一章

毛泽东的历史地位和毛泽东思想

讲到当前全党和全国人民学习贯彻党的十七大精神，全面建设小康社会，进一步开创中国特色社会主义事业新局面的时候，讲到“三个代表”重要思想和科学发展观被确立为党必须长期坚持的指导思想的时候，总离不开中国共产党近90年来在理论上与时俱进、开拓创新的光辉历史，离不开党在指导思想上一脉相承、不断创新的历史，离不开毛泽东思想、邓小平理论在中国革命和建设事业上作出的开创性与基础性的历史贡献。而这一切归根到底又总是和毛泽东的名字联系在一起的，是和党早先确立的指导思想——毛泽东思想联系在一起的。因此，学习毛泽东一生的革命实践，学习他在中国革命实践中的历史地位，学习在党和人民的集体奋斗中形成的毛泽东思想，对于了解中国革命和建设波澜壮阔的历史，了解中国革命和建设排除一切艰难险阻所取得的伟大胜利，了解中国革命和建设的发展规律及其丰富的历史经验，更加自觉地把实现党在现阶段的基本纲领与开创未来统一起来，具有极其深远的重大意义。

重点问题

- 学习毛泽东的历史地位和毛泽东思想的重大意义。
- 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。
- 毛泽东思想是科学的思想体系。
- 学习、坚持和发展毛泽东思想的现实意义和深远意义。

一、毛泽东的伟大功绩和历史地位

毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他把毕生的精力与才华都贡献给了20世纪中国革命和建设事业，为建党、建军，为新中国的建立，开创中国历史新局面建立了永远不可磨灭的功勋。正如江泽民同志在党的十五大报告中指出的：“一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代前列的伟大人物。”第一位是领导辛亥革命，推翻几千年君主专制制度的孙中山，第二位是创立中华人民共和国和建立社会主义制度的毛泽东，第三位是领导改革开放，开创建设中国特色社会主义道路的邓小平。在近百年的沧桑巨变中，毛泽东经历了从北伐战争、土地革命到抗日战争和解放战争，从基本完成社会主义改造到全面建设社会主义，从找到夺取中国革命胜利的正确道路到探索建设社会主义的成功经验，其历史跨度之长，探索之反复曲折，斗争之残酷艰难，成就之巨大，影响之深远，都是极为罕见的。毛泽东在持续半个世纪的征程中呕心沥血、历经艰辛，将个人安危和名利置之度外，从风华正茂的青年到饱经风霜的老年，数十年如一日地与世偕行，为革命奋斗，他不愧是20世纪的伟人。

纵观毛泽东的一生，有30多年是在民主革命时期为夺取中国革命胜利而奋斗。对此，邓小平作过这样的回顾：“回想在一九二七年革命失败以后，如果没有毛泽东同志的卓越领导，中国革命有极大的可能到现在还没有胜利，那样，中国各族人民就还处在帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治之下，我们党就还在黑暗中苦斗。所以说没有毛主席就没有新中国，这丝毫不是什么夸张。”^①这里提出的毛泽东的卓越领导，主要指他成功地把党的工作重点由城市转入农村，创造出以农村包围城市，最后夺取全国胜利的道路，逐步制定了一系列转败为胜的战略和政策。

新中国成立后的27年是毛泽东为建设社会主义而进行艰难探索的时期。新中国成立后头7年的成绩是大家一致公认的。我们的社会主义改造是搞得成功的，创造性地开创了一条适合中国特点的社会主义改造的道路，在我国基本上建立了社会主义制度，这是毛泽东对马克

^① 《邓小平文选》，2版，第2卷，148页，北京，人民出版社，1994。

思主义的一个重大贡献，也是在一个几亿人口的大国实现如此深刻的社会变革，促进生产力发展的伟大的历史性胜利。在此基础上由毛泽东主持召开的党的第八次代表大会也是很成功的。大会提出在新的生产关系下面保护和发展生产力的根本任务，提出执政党的建设问题，强调要坚持民主集中制和集体领导制度，反对个人崇拜，发展党内民主和人民民主，加强党和群众的联系。八大的正确路线为新时期社会主义事业的发展和党的建设指明了方向。

随后 10 年的大规模社会主义建设，总的是应当肯定的，基本上是在健康的道路上发展的。中国现代化建设的物质技术基础，很大一部分是这个期间建设起来的；全国经济文化建设等方面的骨干力量和他们的工作经验，大部分也是这个期间培养和积累起来的。毛泽东作为党的主要领导人在这一期间的探索中也作出了重大贡献，他在探索适合中国国情的社会主义建设道路中，提出两类不同性质的矛盾学说和正确处理人民内部矛盾的方针，提出要造成一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志，又有个人心情舒畅、生动活泼，那样一种政治局面的要求，提出要把党和国家工作重点转到技术革命和社会主义建设上来；他在领导纠正“大跃进”和人民公社化运动中的错误时提出不能剥夺农民，不能超越阶段，提出反对平均主义，发展商品生产，遵守价值规律，做好综合平衡，以农业、轻工业、重工业为序安排国民经济计划等正确观点，从而保证了我国社会主义建设能在各种困难中，经济上还有所发展，仍能保持良好的社会风尚，广大干部群众的精神也比较振作。当然，在肯定成绩是主要的同时，也要看到反右斗争的扩大化、“大跃进”、庐山会议的错误，对此毛泽东负有主要责任，但也不能完全归咎于他个人。他在关于社会主义社会阶级斗争的理论和实践上的错误发展得越来越严重，个人专断作风和个人崇拜现象也在逐步发展，党中央未能及时纠正这些错误，林彪、江青、康生又别有用心地利用和助长了这些错误。这就导致了“文化大革命”的发动。

持续十年之久的“文化大革命”，是毛泽东晚年所犯的一次严重的、全局性的错误。但是，他在犯严重错误的时候，还多次要求全党认真学习马克思、恩格斯、列宁的著作，还始终认为自己的理论和实践是马克思主义的，是为巩固无产阶级专政所必需的。这不能不说是他发动和领导这场“文化大革命”的悲剧所在。虽然他在全局上一直支持“文化大革命”的错误，但也制止和纠正过一些具体错误，保护过一些领导干部和党外人士，直接领导了粉碎林彪反革命集团的斗争，

对江青、张春桥等人的野心也进行过批评和揭露。他晚年仍然关注国际形势，提出划分三个世界的正确战略和永远不称霸的重要思想。他在“文化大革命”中仍然维护党、国家和军队的统一，保存社会主义的根基，坚持政治体制和经济建设的正常运行，等等。这些都说明，毛泽东的严重错误，既不符合马克思主义，也不符合中国实际，同他一贯坚持的科学的毛泽东思想也是背道而驰的。但毛泽东的错误终究是一个伟大的无产阶级革命家所犯的错误。这一错误就他的一生来看，就他对20世纪的中国的伟大贡献来看，毕竟还是第二位的。他对中国革命的功绩远远大于他的过失，他的功绩是第一位的。

总之，只有从20世纪中国发生巨变的历史来考察，从中国共产党的全部历史来考察，才能科学地分析毛泽东的功过是非，确立毛泽东的历史地位。具体地说，一要分析错误的时间和条件。“文化大革命”的错误，是他一生中最后10年的错误，同他此前40年创立的丰功伟绩相比，只能是第二位的；而且他在“文化大革命”期间也并非全错，他作为党和国家的代表仍然维护着国家的统一和安全，没有改变党和人民政权的性质，没有让林彪、江青反革命集团的阴谋得逞，他还提出过一些有关国家安全、防止和平演变、发扬党的优良传统和作风等富有远见的思想观点。这些都是在分析毛泽东晚年错误时不可忽视的。二要看到毛泽东思想的深远意义和不可逆转的巨大影响。毛泽东思想的科学原理是经过长期实践检验而被证明了的真理，它不但在历史上曾经引导我们取得胜利，而且在现实和未来的工作中也是我们夺取新胜利的指导思想。“文化大革命”的错误之所以发生，就在于它违背了毛泽东一贯倡导的毛泽东思想。“四人帮”的覆灭和“文化大革命”的结束，证明毛泽东思想是不可战胜的，经过毛泽东思想武装和培育的人民是不可战胜的，毛泽东思想长期坚持的社会主义是不可逆转的。毛泽东思想也是我们力挽狂澜、结束“文化大革命”、拨正历史航向的巨大精神力量。

历史的经验值得注意。要从我们党的长期历史中正确认识毛泽东的历史地位，学习毛泽东这位世纪伟人的不朽功绩和光辉思想。邓小平曾经就此说过：要学点历史。年轻人不知道我们的历史，特别是中国革命、中国共产党的历史。江泽民同志还要求全党深入进行马克思主义发展史的教育。他们的用心都在于更自觉地坚持和发展毛泽东思想，更自觉地坚持和发展马克思主义中国化的理论成果。

二、毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次飞跃的伟大理论成果



中国革命和建设不断取得胜利的历史，也是马克思主义同中国实际相结合不断胜利的历史。马克思主义传入中国，诚然使中国革命的面貌为之一新，但是它还不能直接解决中国革命面临的迫切问题和各种实际问题。在中国这样的半殖民地半封建的东方大国里进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。中国的革命者不可能从马克思主义原著中找到有关中国国情、中国革命性质和任务、中国革命发展规律和道路的具体答案。解决这些事关中国革命成败的重大问题，不应也不能依靠马克思和恩格斯，不应也不能依靠列宁和国外的任何一个马克思主义者，而只能依靠我们自己，依靠我们从中国实际出发，在实践中逐步探索符合中国国情的、有中国特色的革命路线和革命道路，把马克思主义一般原理同中国革命具体实践结合起来；或者说，依靠我们以中国实际问题为中心，去运用和发展马克思主义理论，使马克思主义中国化。

中国共产党一贯重视马克思主义的中国化，特别是毛泽东非常重视对待马克思主义的态度，重视理论和实践相结合的学风。中国马克思主义传播的历史，是理论和实践日益结合的历史，其中有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。对此，江泽民同志在党的十五大报告中明确指出：“第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”

从五四运动到中国共产党成立前后，一些先进知识分子也曾作过运用马克思主义解决中国实际问题的种种尝试，对于中国社会的性质、中国社会向何处去、救国救民之道、是革命还是改良等等，特别在第一次大革命失败后，中国革命的前途和道路问题，都从不同侧面引起过党内外不少人士的关注和论争，某些人也在若干问题上提出过不少真知灼见，但是从总体上、从战略上、从根本方向上把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践结合起来，逐步开创马克思主义中国化新