

全国教育科学“八五”规划
部委级重点研究课题成果

职业技术教育 德育的理论与实践

“职业技术教育的德育研究”课题组
高贯中 审定

人民交通出版社

全国教育科学“八五”规划部委级
重点研究课题成果

职业技术教育德育的理论与实践

“职业技术教育的德育研究”课题组
高贯中 审定

人民交通出版社

内 容 提 要

本书系统地研究了职业技术学校进行德育的理论,详细地阐述了在职业技术学校中进行德育教育的重要性,并且讨论了德育教学的时间安排、内容和范围。

前 言

1989年6月9日，邓小平同志指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育。”邓小平同志的这一指示，引起了我们的深思。职业技术教育承担着培养和造就社会主义现代化建设所需的千百万劳动者的任务。职业技术教育的德育（以下简称职教德育）包括政治、思想、道德等多方面的内容，是职业技术教育工作中十分重要的组成部分。因此，职教德育只能重视，不能忽视；只能加强，不能削弱。研究职教德育的动议，就是在这个大背景下提出来的。

在如何开展职教德育研究上，交通部教育司的有关同志作了充分的酝酿。起初不少同志认为职教德育的研究这个题目太大，应从不同的侧面开展研究工作。有的认为领导是关键，应该开展研究如何加强德育的领导问题；有的认为德育没有统一的教材，应该加强德育教材的研究；有的认为学生社会信息量大，思想活跃，评估难以定性，应该开展德育量化评估的研究；有的认为职业技术教育，应该开展如何加强职业道德教育的研究等等。总之题目不宜太大，否则难以组织。后来经过反复考虑，一致认为学校德育工作是十分重要的一项系统工程，不仅在组织工作上，涉及到学校内部和学校外部的方方面面，而且在学术问题上，涉及到哲学、教育学、心理学、社会学、伦理学等等。单一研究哪一方面的问题，都不能把各个方面的功能形成合力，把各方面的知识融合成一体。要想把职教德育工作从理论到实践基本阐述清楚，就必须全面开展职教德育的实验和研究工作。

在此基础上，交通部教育司决定在全国交通系统内的初中后三年制（技校、职高）、初中后四年制（中专）、高中后二年制（中专）、高中后三年制（高职）四类学校中选择部分学校作为职教德育研究的实验学校。选择的根据是：学校领导班子比较健全，重视德育工作，德育教学和管理的力量较强，德育研究工作有一定的基础，对德育实验和研究工作认识明确、态度端正。为了加强德育实验和研究的组织工作，决定与交通中专教育研究会政治思想工作委员会的领导成员所在学校相结合，又考虑到其他多种因素，最后确定在广东省航运学校、广东交通学校、上海港湾学校、浙江省交通学校、福建交通学校、陕西省交通学校、重庆河运学校、上海市交通学校、上海海运学校、江苏省南通航运学校、南京海运学校、南京航运学校、四川省交通学校、上海海运技校、无锡市交通技校、宁波港职业学校、厦门交通职业中专学校等 17 所学校，开设 28 个实验班。并于 1991 年 6 月上报全国教育科学规划领导小组。后获得批准，纳入教育科学研究“八五”规划，成为部委级重点研究课题。

通过四年多实验和研究，对职教德育工作中长期模糊不清的一些问题，相对有了统一的认识，初步升华到一定的理论高度，基本上解决了职教德育中“是什么”和“为什么”的问题。这便是职教德育课题成果的上篇。上篇包括十一章，即：绪论、职教德育地位与功能、职教德育对象、职教德育目标、职教德育内容、职教德育原则、职教德育途径、职教德育方法、职教德育过程、职教德育评价、职教德育管理。

在弄清楚职教德育基本理论问题的基础上，课题组对开题时拟定的“职业技术学校德育实验大纲”进行了多次研讨和修改，形成了《职业技术学校德育大纲》。根据《大纲》的指导思想和原则，又制定了初中后三年、四年，高中后二年、

三年四种不同学制的《大纲》实施方案。这样就解决了职业技术学校德育工作“做什么”和“怎么做”的问题。这便是课题成果的下篇。下篇包括《职业技术学校德育大纲》和四种学制的《职业技术学校德育大纲》的实施方案。

课题实验和研究的总结，是从去年开始考虑的。在总结过程中，1994年9月9日《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》公开发表了，课题组全体同志结合实验和研究工作认真地进行了学习。大家一致认为，《意见》不仅具有原则性的指导意见，而且有明确的要求和具体措施，具有深远的历史意义和重大的现实意义。通过这次学习，大家对德育工作进一步提高了认识，总结工作的指导思想也更加明确了。

限于时间和水平，课题实验和研究的总结与时代前进的步伐尚有一定的距离，再者，需要进一步研究的问题还很多，我们诚恳希望交通系统和其他各系统的职业技术学校及其主管部门提出宝贵的建议和意见，以利再实践。

在总结课题成果的过程中，我们注意吸收了一些专家、学者的先进观点和有益的意见，在此表示感谢。

课题成果于1995年10月20日在北京通过专家鉴定。

“职业技术教育的德育研究”课题组

1995年11月

目 录

上 篇

第一章 绪 论	1
第一节 职教德育研究的意义.....	1
第二节 市场经济与职教德育.....	5
第三节 职教德育改革和观念更新	10
第二章 职教德育地位和功能	22
第一节 职教德育的特点	22
第二节 职教德育的地位	25
第三节 职教德育的功能	36
第三章 职教德育对象	45
第一节 正确认识职教德育对象的意义	45
第二节 职教德育对象的一般特点	48
第三节 职教德育对象的职业心理特点	57
第四节 职教德育对象的阶段性特点	61
第四章 职教德育目标	68
第一节 确定职教德育目标的依据	68
第二节 职教德育目标体系及其特点	73
第五章 职教德育内容	81
第一节 职教德育内容的特点	81
第二节 职教德育的基本内容	85
第六章 职教德育原则	111
第七章 职教德育途径	121
第八章 职教德育方法	141

第一节	疏导的方法	142
第二节	激励的方法	151
第三节	养成的方法	154
第四节	环境陶冶的方法	157
第五节	自我教育的方法	160
第九章	职教德育过程	163
第一节	德育过程概述	163
第二节	德育过程分析	169
第十章	职教德育评价	193
第一节	职教德育评价的意义和特点	193
第二节	职教德育评价的原则	199
第三节	职教德育评价的基本内容	203
第四节	职教德育评价的实施	207
第十一章	职教德育管理	211
第一节	职教德育工作的领导与管理	212
第二节	职教德育队伍的建设	217

下 篇

职业技术学校德育大纲	227
《职业技术学校德育大纲》实施方案的说明	242
《职业技术学校德育大纲》实施方案 (初中后三年制)	243
《职业技术学校德育大纲》实施方案 (初中后四年制)	310
《职业技术学校德育大纲》实施方案 (高中后二年制)	348
《职业技术学校德育大纲》实施方案 (高中后三年制)	419

上 篇

第一章 绪 论

第一节 职教德育研究的意义

当代的中国正处在改革和发展的洪流之中。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,中国的教育体制发生了深刻的变化,其中一个重要特点,是职业技术教育的异军突起。

短短十几年的时间,职业技术教育这个概念在中国人的心目中已由陌生变为熟悉。据统计,1994 年底我国各类中等职业技术学校有 27313 所,其中中等专业学校 3093 所,中师 894 所,职业高中 8679 所,技工学校 4430 所,职业中学 10217 所。各类中等职业技术学校在校生总数为 1257.65 万人。此外,职业初中也有了初步发展,1994 年底全国有职业初中学生 63 万多人,还大量发展了初二分流、初中“三加一”等多种形式的初中阶段职业技术教育;职业大学也在逐步发展,1993 年全国有职业大学 110 多所,在一些中专学校还试办了一批“高职班”。目前,我国已初步形成初、中、高三级职教体系。根据《中国教育改革和发展纲要》提出的教育发展任务和我国经济与社会发展的迫切需要,到本世纪末,我国各类中等职业技术学校在校生人数要占高中阶段在校生总数

60%~70%。要在小学后、初中后、高中后实行三级分流,使大多数青少年接受职业技术教育,成为有用之才。很显然,职业技术教育已成为我国现代教育的重要组成部分和现代化建设的重要支柱。

现在,每年约有数百万人才从各级各类职业技术学校毕业,潮水般地涌向我国社会主义现代化建设的各条战线。这些人才的素质和精神面貌如何,不仅将对我国现在和未来的经济、政治、文化及社会的发展产生重大影响,而且直接关系到我们整个中华民族的素质,直接关系到21世纪中国的面貌。因此,我国职业技术教育德育的状况,不能不引起广大教育工作者和德育工作者的热切关注。对职教德育的理论和实践的研究和探索,也历史地落在广大职教德育工作者肩上。

党的十一届三中全会以来,改革开放为我国社会主义事业注入了强大活力,对经济和社会的发展提供了前所未有的机遇。职业技术教育在迅猛发展的同时,也面临着严峻的挑战。矛盾之一就是职教德育所处的困境。虽然就全国的教育事业来说,德育所处的困境是普遍的难题,但与高等教育和中小学基础教育德育相比,职教德育所处的境地似乎更为困难。这一方面源于职业技术教育自身固有的一些特点,例如受到市场经济的直接影响和制约,更为注重办学的经济效益等等;另一方面与职教德育研究的滞后状况又是分不开的。建国以来,我国的职业技术教育一直是落后的,相应地对职业技术教育的理论研究也十分落后,在职教德育研究领域,不少方面甚至是空白。近些年来,随着职业技术教育的发展,职教德育研究领域也取得了一些可喜的成果,但大多是零散的、不系统的,与整个职业技术教育迅猛发展的势头相比,还很不适应。因此,在新的历史条件下,加强职教德育研究,是广大职教德育工作者共同面临的紧迫课题。

德育为学校教育的基本内容，多年来早已成为广大教育工作者的共识，并且在教育实践中从未间断地实施着。《中华人民共和国教育法》第五条规定了我国的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这一规定，以法律的形式确认了德育在学校教育中的地位。现代德育理论所说的“德”，既包含着政治、思想、道德的因素，又包含着心理的因素，是人的内在的认识、情感、意志品质和外在的态度、行为等方面的统一体。所谓德育，就是教育者按照一定社会的需要，培养受教育者良好的政治品质、思想品质、道德品质和个性心理品质的社会实践活动。这是学校德育的一般内涵，是高等教育德育、中小学基础教育德育和职教德育等共同具有的本质属性。

但是，职教德育又有其特殊性。这种特殊性首先表现在德育目标上。德育目标体现着“一定社会的需要”，即培养什么样的人的问题。社会主义学校的德育目标，一般地讲，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人，职教德育不能离开这个总目标，这是确定无疑的。但同时职教德育目标又有其特殊的地方，例如必须更加侧重职业理想、职业道德、职业纪律这些职业技术人才所必需的特殊素质的要求。其次，职教德育的特殊性表现在德育的对象上。职业技术学校的学生作为“受教育者”是职教德育的对象，他们在德育活动中的地位与高等学校学生以及中小学学生是相同的。从生理特点上看，初、中、高级职业技术学校学生与初中、高中、大学学生在年龄段上大体相对应，也没有多大区别。但职业技术学校学生的心理特点，尤其是在在校期间心态表现上，与初中、高中和大学学生相比，存有明显的差异，这种差异性必然导致职教德育对象的特殊

性。第三，职教德育的特殊性还表现在德育的内容上。从总体上说，德育内容一般包括政治品质教育、思想品质教育、道德品质教育和个性心理品质教育几个方面。但是由于社会对职业技术学校培养人才的特殊素质的要求，职教德育在内容上也必然呈现出自身的特点。例如，在爱国主义教育中，应该将行业发展史贯串在中国近、现代史和国情教育中；在社会主义教育中，应该大力宣扬本行业改革开放以来所取得的伟大成就；在人生观教育中，必须认真进行职业理想和正确职业观的教育；在道德品质教育中应该强化职业道德、敬业精神和劳动观念教育；在个性心理品质教育中，除了进行一般的青春期教育和心理健康教育外，还应该注重培养学生良好的职业心理素质和承受挫折、适应环境的能力；等等。第四，职教德育在途径和方法等方面也具有其自身的特殊性。职业技术教育较之普通高等教育和中小学教育，更加注重实践性环节教学，象工艺教学、实际操作、生产实习等在总课时中所占比例较大；职业技术学校在教学实践中与社会和企业事业单位等又有着广泛的密切的联系，这些都为职教德育不断探索新途径和有效方法提供了广阔的天地。例如，许多学校在德育实践中开辟的生产实习德育途径，充分发挥企业和用人单位德育功能的途径，以及利用本行业英模的先进事迹开展教育的方法等等，都体现出职教德育的特殊性。

以上所说的职教德育的特殊性，表明了职教德育与高教德育和中小学德育的区别，表现出职教德育的基本内涵。“任何运动形式，其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于他事物的特殊的本质”。职教德育研究，就根本上讲，就在于揭示职教德育的特殊本质，把握职教德育的规律，以指导职教德育实践不断地开拓和发展。

第二节 市场经济与职教德育

党的十四大确定了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，以利于进一步解放和发展生产力。建立社会主义市场经济体制是一场深刻而复杂的变革，涉及到我国经济基础和上层建筑的许多领域。社会经济的变化，不可避免地带来社会结构、社会文化、教育和道德等方面的急剧变化。在我国教育体系中，受市场经济影响最深刻的，当属职业技术教育。在不太长的时间里，我国职业技术教育的蓬勃发展，其根本原因在于市场经济的发展，市场经济为职业技术教育的发展既提供了机遇和动力，又提供了根植的土壤。近年来我国教育理论界讨论了教育是否可以进入市场问题，不少人主张中小学基础教育不能进入市场，高等教育部分进入市场，职业技术教育可以进入市场，其实职业技术教育早已被无情地卷入市场经济大潮之中。目前，我国各级各类职业技术学校无论是办学思想、办学方向、办学模式、专业设置、人才规格，还是办学经费来源和招生、分配制度方面，都与市场发生广泛而密切的联系，受到市场的调节和制约。

市场经济的深刻影响必然也波及到职教德育。在讨论这个问题之前，我们有必要首先解决一个认识上的偏差。不少人在谈到市场经济对学校德育的影响时，总是片面强调市场经济的负面效应，看到的多是市场经济给德育带来的矛盾、冲突和困惑。这种观点是不公正的，也不符合实际情况。我们今天的德育工作是在社会主义市场经济条件下展开的，我们不能离开市场经济这个历史的、时代的背景去讨论德育问题，否则就会脱离客观实际；从计划经济过渡到社会主义市场经济是历史的进步，我们不能把市场经济当作学校德育的不相

容的力量，否则就会成为历史转折的落伍者，就会缺乏做好德育工作的信心，失去德育工作的动力。事实上市场经济好比一柄双刃剑，对职教德育既有正面的影响，也有负面的影响。

一、市场经济对职教德育的积极促进作用

从传统的计划经济转变为社会主义市场经济，有利于进一步解放和发展社会生产力。按照历史唯物主义观点，这必将推动整个社会历史的进步和发展，推动社会主义物质文明和精神文明建设。因此，从根本上说，社会主义市场经济的建立和运作，必将对职教德育产生积极的促进作用。具体表现在如下方面：

(1) 市场经济给职教德育提供了强大动力。市场经济的生命力在竞争，市场竞争归根到底是人才的竞争。市场经济的主体为了在竞争中取胜，必然要求职业技术学校不断提供熟练掌握专业知识和技能的人才，尤其要有敬业精神和良好思想品德，这无疑将进一步显示出职教德育的重要性，有力地推动职教德育的改革和发展。

同时，市场经济的发展，不断提出需要学校德育解决的新课题，推动人们不断地从事新的探索，促进了德育实践和理论的发展。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，要求学校德育增强学生的素质教育，就体现了建立社会主义市场经济体制的迫切需要，素质教育是市场经济对学校德育提出的新课题。社会主义市场经济体制的建立，有赖于整个国民素质的提高，而要完成这一历史任务，离不开学校德育作用的充分发挥；学校德育在加强学生素质教育的过程中，自身也将得到进一步发展和完善。这是一个市场经济与学校德育互相促进的辩证的互动过程。

(2) 社会主义市场经济体制的建立，有利于社会道德的进步。马克思主义认为，社会道德的进步不是经济发展的直接的和必然的结果，但归根结底是社会物质生活条件变化的产物。社会主义市场经济体制的建立和完善，将促进社会道德的进步。这是因为：第一，社会主义市场经济体制是以公有制为主体，以按劳分配为主要分配形式，以共同富裕为最终目标的经济体制，这是社会道德进步的根本保证；第二，社会主义市场经济体制是以健全的法制和国民素质的普遍提高为前提的；第三，社会主义市场经济体制是冲击和抵制自然经济的狭隘保守思想，以及封建主义和资本主义腐朽思想的强大的物质力量。现实生活中存在的贪污腐败、以权谋私、见利忘义、假冒伪劣、坑蒙拐骗等种种消极现象，都是有碍社会主义市场经济体制的建立并为其所排斥的。

随着社会主义市场经济体制的建立和发展，我国社会道德规范和人们的道德观念正发生可喜的变化。“耻于言利”、不讲经济效益的传统的义利两分的观念正向追求经济效益、求真务实、义利结合的观念转变；乐天安命、清静无为的传统信条为大多数人所抛弃，自强不息、开拓进取、公平竞争的精神越来越受到推崇；愚昧无知受到鄙视，拥有知识、尊重科学、尊重人才正成为人们追求的一种美德；等级特权、门第观念不断受到嘲弄，平均主义不再被认为是公平的，注重实际能力、劳绩贡献，新型的社会平等与公正机制正逐步确立；安于贫困不再受到称赞，劳动致富光荣的新荣辱观正在形成；此外，重视人格尊严、注重仪表、优化环境、美化生活等等也逐步成为社会的风尚。当然，目前社会道德水准距离人们的期望值和社会主义精神文明建设目标还相差很远，但随着社会主义市场经济体制的逐步建立和两个文明建设的发展，我国社会道德进步的前景是不容置疑的。

(3) 市场经济使人们的主体意识明显增强。市场经济是供求双方在独立、平等的基础上进行自由交换的经济活动,它是建立在生产单位的群体和个体的实际利益和主动行为基础上的经济体制。在市场经济运行中,不同层次主体(如地区、单位、个人等)的主体地位不断被强化,人们的责权利意识大大增强,并正逐渐适应与学会用自己的眼睛看世界,在激烈的市场竞争中自己决策,优胜劣汰。在市场经济条件下,人们都应当成为主宰自己命运的主体,即社会的主体,没有主体意识的成员就难以适应市场经济中变革和竞争的要求。市场经济的发展为人们的自主、独立、平等意识的形成和发展,创造了良好的社会环境,人们主体意识的增强,是市场经济发展的必然结果。

青少年学生正处在生理、心理迅速发展的阶段,他们保守思想较少,受传统的约束不强,接受新事物快,市场经济产生的新观念和新的行为方式在他们身上反映最快,表现出明显的主体意识。他们在学生群体的学习、生活和社会活动中,日益摆脱被动状态,把自己作为一个独立、能动的个体,以自己的意向和态度,去认识和参与各种活动,力求表现出自我的形象和价值。

学生主体意识的增强加大了学校德育工作的难度。他们在接受学校德育的时候,往往以自身已有的认识和体验对学校德育的要求进行审视、选择、加工,有时甚至加以抵制,而且由于他们缺乏行为的自控能力,以及受到他们自身的知识、经验和认识水平、道德水平的限制,容易出现认识上和行为上的片面性和极端性。这是学校在德育过程中不容忽视和必须认真加以引导的问题。

但是,另一方面我们也应该看到,青少年学生主体意识的增强,为职教德育注入了新的活力。青少年学生在德育活

动中处于受教育者的地位，是职教德育的对象，这是确定无疑的。但是，德育过程是教育者与受教育者共同参与的过程，需要发挥教育者和受教育者两个方面的积极性，需要受教育者有强烈的主体参与意识。面对青少年学生日益增强的主体意识，教育者只要能因势利导，提高他们主体意识的水平，引导主体意识向正确的发展方向发展，启发、调动他们参与德育的主动性和积极性，充分发挥自我教育的功能，就能一改以往那种单纯“灌注”模式下德育的沉闷局面，使职教德育焕发出新的生机。

二、市场经济对职教德育的消极影响

社会主义市场经济保留着市场经济的一般属性。市场经济本身固有的盲目性、功利性、实用性，以及由市场主体多元化而导致的利益主体的多元化及其对个人利益的不断追求，所有这些都可能给德育工作带来负面的消极影响。特别是我国的市场经济才刚刚起步，发展还很很不成熟，封建主义、资本主义各种腐朽思想的沉渣很容易泛起和趁虚而入，对职教德育产生了消极影响。

(1) 市场经济容易使人注重眼前的实际利益以及局部利益和个人利益，忽视全社会的、长远的、根本的利益，有碍于以社会主义集体主义为核心的价值观的确立，少数人甚至会将个人利益与社会和他人的利益对立起来，为了个人利益（或少数人利益）不惜损害社会、集体和他人的利益，发展为损公肥私、损人利己的极端个人主义。

(2) 市场经济是以等价商品的交换关系为基础的，货币作为一般等价物的作用明显增强，同时市场经济奉行的效益原则，以获取最大利润，赚得更多金钱为经济活动的唯一目的，很容易导致人们金钱欲望的膨胀，滋长金钱至上、金钱