

◎全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书◎

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

全民优质教育均衡发展的 区域探索

——基于宁波市江东区的实践

周谷平 戴嘉敏 主编

山东
教育
出版
社

◎ 浙江省哲学社会科学规划课题《全民优质均衡教育的区域探索》终期成果

◎ 浙江大学“211工程”三期重点学科建设项目《人才成长规律与创新型人才培养模式》研究成果

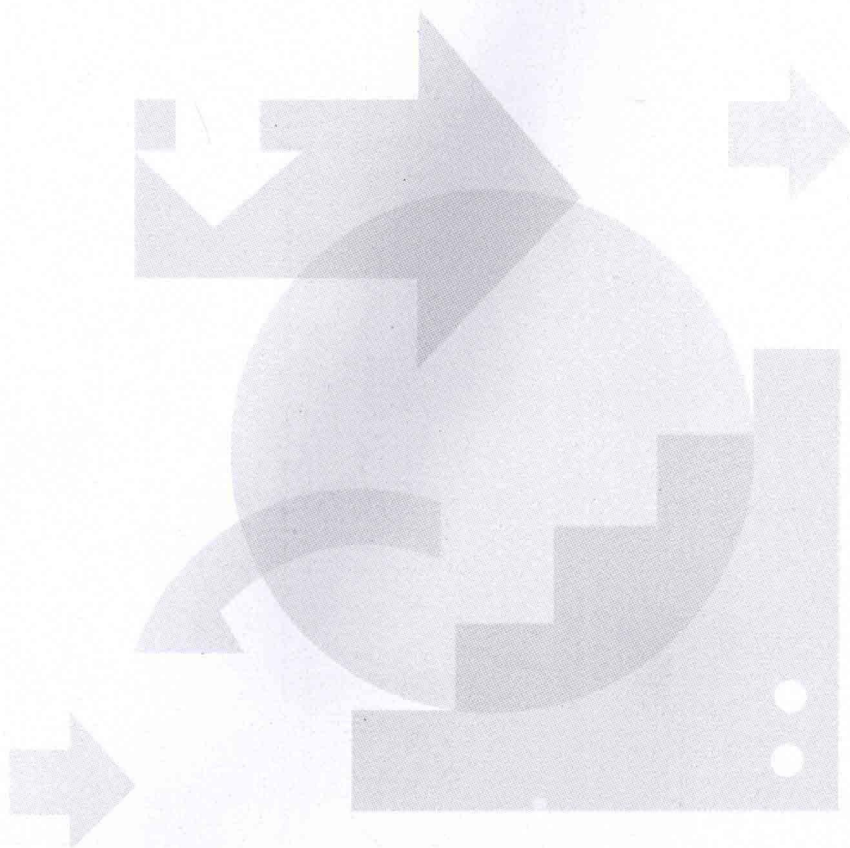
◎ 全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书 ◎

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

全民优质教育均衡发展的 区域探索

——基于宁波市江东区的实践

周谷平 戴嘉敏 主编



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全民优质教育均衡发展的区域探索/周谷平,戴嘉敏主编. —济南:山东教育出版社,2009.12

(全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书/戴嘉敏,周谷平等主编)

ISBN 978-7-5328-6577-2

I. ①全… II. ①周…②戴… III. ①教育工作—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第229465号

全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主 编

全民优质教育均衡发展的区域探索

——基于宁波市江东区的实践

周谷平 戴嘉敏 主 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行：山东教育出版社

印 刷：山东临沂新华印刷集团有限公司

版 次：2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：14 印张

字 数：233 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-6577-2

定 价：25.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

电话:0539—2925659

总序

均衡发展是我国当前教育的一个热点和难点问题。随着社会经济的不断发展,人民群众对教育的关注正逐渐从“有学上”转向“上好学”。群众日益增长的对优质教育资源的需求与现有优质教育资源的存量不足及配置不均的矛盾日渐凸显,成为我国教育在理论和实践探索中的一个瓶颈,直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会的建设。同样,对教育公平和教育均衡发展的追求也是世界各国共同面临的问题和挑战。不论是美国的“不让一个孩子掉队”、澳大利亚以“均衡化”为目标的基础教育改革、日本的“规范化学校建设”,还是芬兰对“优质均衡”的推进、南非的“全纳教育”,都体现了全球范围内朝着这一理想的逼近及共同的努力。

正是在这一背景下,浙江宁波市江东区教育局与浙江大学教育学院合作,在充分吸取国内外相关研究成果和实践经验的基础上,以《全民优质均衡教育的区域探索》为主题,系统梳理、总结江东区历年来在推进教育均衡发展过程中的实践尝试和理论探索,以期寻求一条新形势下迈向优质教育均衡、全民教育普及的区域教育可持续发展之路。

本研究立足江东社会经济发展实际,将全民优质教育均衡发展置于整个时代、社会变迁的大背景中,探索江东区教育与社会协调和互动。从区域教育整体设计的角度,以一个区为个案,系统构建我国沿海经济发达地区实现全民优质教育均衡发展的实践体系。通过理论研究、制度与政策创新、均衡发展指标体系建立与测评、特色学校创建、有效课堂教学模式开发以及基于现

代教育信息技术的资源共享平台构筑等,初步实现了优质资源配置和学校内涵发展的均衡目标。本丛书就是这些探索的结晶,也是理论与实践结合、高校与地方合作的结晶。

近年来,江东区坚持“区域层面走均衡发展之路,学校层面走内涵发展之路”,牢固确立“率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展”四个意识,教育事业取得了长足的进步。基础教育改革不断深入,终身教育体系和学习型社会初步形成,涌现出一批特色学校,整体教育质量得到较大的提升。江东区先后成为浙江省教育强区、全国幼儿教育先进区、全国社区教育实验区和全国区域教育均衡发展特色示范区。经过实践与探索,我们深刻地认识到,推进全民优质教育均衡发展是一个复杂、艰巨的系统工程,需要全社会的共同努力。区域教育的发展总是一个从不均衡到相对均衡的动态、螺旋式进程,因此,对教育均衡发展的追求也将是一个不懈努力的过程。希望我们这些理论与实践的尝试能为我国教育的均衡发展尽一份绵薄之力,也希望在这一领域有更多的研究成果问世。

总课题组

2009年10月

目 录

绪 论 / 1

- 一、选题的缘由与意义 / 1
 - (一) 选题的缘由 / 1
 - (二) 选题的意义 / 4
- 二、国内外研究现状述评 / 5
 - (一) 国内研究现状 / 5
 - (二) 国外研究现状 / 7
- 三、研究方法 with 过程 / 8
 - (一) 研究方法 / 8
 - (二) 研究过程 / 9

第一章 我国教育均衡发展概况 / 10

- 一、我国教育均衡发展历程 / 10
 - (一) 孕育中的教育均衡(1949—1966) / 10
 - (二) 畸形发展的教育均衡(1966—1978) / 13
 - (三) 重生中的教育均衡(1978—2000) / 15
 - (四) 引领主流的教育均衡(2000 至今) / 18
- 二、我国教育不均衡发展现状及其成因 / 20
 - (一) 各地经济文化不均衡发展带来的区域教育不均衡 / 20
 - (二) 城乡二元经济结构衍生出的城乡教育不均衡 / 22
 - (三) 重点校政策导致的校际教育不均衡 / 25
 - (四) 教育投资政策偏向引发的类别教育不均衡 / 28

- (五) 各种综合因素引发的群体教育不均衡 / 31
- 三、我国教育均衡发展区域探索实践案例 / 34
 - (一) 薄弱校改造:安徽铜陵推进教育均衡的抓手 / 34
 - (二) 名校集团化办学:浙江杭州教育均衡改革的轴心 / 37
 - (三) 综合实验区:辽宁沈阳教育均衡探索的基点 / 39
 - (四) 城乡一体化:成都青羊教育均衡推进之路径 / 43
 - (五) 学区化管理:北京东城教育均衡难题的破解之策 / 45
 - (六) 若干启示 / 48

第二章 国外教育均衡发展概览 / 50

- 一、“不让一个孩子掉队”的美国教育 / 50
 - (一) 政策引导 / 50
 - (二) 财政支持 / 53
 - (三) 实施途径多样化 / 56
- 二、以“均衡化”为目标的澳大利亚基础教育 / 60
 - (一) 对教育公平的长期关注 / 60
 - (二) 确立“均衡化”发展目标 / 65
- 三、以“优质均衡”著称的芬兰教育 / 70
 - (一) 关注公平的各类教育政策 / 72
 - (二) 体现均衡的教育财政体制 / 77
- 四、以均衡发展为导向的南非全纳教育 / 80
 - (一) 南非全纳教育改革历程 / 80
 - (二) 多样化的课程评价机制 / 82
 - (三) 面向全体的教学体系 / 85
 - (四) 对弱势群体的教育补偿和扶持 / 87
- 五、以“规范化学校建设”推动教育均衡的日本教育 / 90
 - (一) 健全法律制度建设,保障教育公平 / 90
 - (二) 完善教育财政制度,合理分配教育资金 / 91
 - (三) 统一配置资源,实现学校标准化建设 / 91
 - (四) 实施“定期流动制”,促进师资均衡配置 / 92

第三章 江东区全民优质教育均衡发展探索 / 94

- 一、相关概念界定 / 94
 - (一) 全民教育 / 94

(二) 优质教育	/ 96
(三) 教育均衡	/ 97
(四) 区域探索	/ 98
二、课题研究的主要理念和基本原则	/ 99
(一) 主要理念	/ 99
(二) 基本原则	/ 103
三、课题研究的主要内容和预期目标	/ 105
(一) 全民优质教育均衡发展的区域探索	/ 105
(二) 江东区优质教育均衡发展的制度研究	/ 106
(三) 教育均衡发展指标体系的建构与测评研究	/ 107
(四) 教育均衡发展特色办学研究	/ 108
(五) 有效课堂教学模式开发与应用研究	/ 108
(六) 基于现代教育信息技术的优质教育均衡设计	/ 109
 第四章 江东全民教育体系的构建:人人有书读	/ 110
一、全民教育发展总况	/ 110
(一) 背景分析	/ 110
(二) 现实举措	/ 112
(三) 基本成效	/ 115
(四) 思考	/ 117
二、多元化学前教育办学模式	/ 118
(一) 多元办学模式的背景	/ 118
(二) 几种主要的办学模式	/ 119
(三) 基本成效	/ 122
(四) 下一步举措	/ 123
三、丰富多彩的社区教育载体	/ 124
(一) 社区教育的开放性	/ 124
(二) 几种主要的社区教育载体	/ 124
(三) 问题与对策	/ 128
四、规范、有序发展的外来务工人员子女学校	/ 129
(一) 让外来务工人员子女主要就读公办学校	/ 129
(二) 外来务工人员子女学校办学特点分析	/ 130
(三) 推动外来务工人员子女学校发展的举措	/ 131
(四) 外来务工人员子女接受义务教育展望	/ 136

第五章 江东优质义务教育的追求:人人读好书 / 137

- 一、义务教育优质发展总况 / 137
 - (一) 背景分析 / 137
 - (二) 现实举措 / 138
 - (三) 基本成效 / 145
 - (四) 思考 / 146
- 二、五星教学课例研究 / 148
 - (一) 五星教学课例研究的意义 / 148
 - (二) 五星教学模式是什么 / 149
 - (三) 五星教学课例研究的具体做法与启示 / 151
 - (四) 五星教学课例研究的展望 / 154
- 三、小学语文单元整组教学的实验 / 156
 - (一) 单元整组教学的现实意义 / 156
 - (二) 单元整组教学的实践策略 / 157
 - (三) 单元整组教学实验的成效分析 / 162
- 四、网络教研的实践 / 164
 - (一) 网络教研的定位 / 164
 - (二) 主题型网络教研的基本模式 / 166
 - (三) 网络教研的特点 / 168
 - (四) 教研员面临的转变 / 170
- 五、星级教师管理制度 / 171
 - (一) 教师发展的制度困境 / 171
 - (二) 星级教师管理制度的试用 / 172
 - (三) 试用的反馈 / 174
 - (四) 星级教师管理制度的完善 / 175
 - (五) 星级教师管理制度的初步成效 / 176
 - (六) 值得注意的三个问题 / 177

第六章 江东义务教育均衡发展的区域探索:和而不同 / 178

- 一、义务教育均衡发展总况 / 178
 - (一) 背景分析 / 178
 - (二) 现实举措 / 180
 - (三) 基本成效 / 183
 - (四) 思考 / 184

二、特色学校建设	/ 185
(一) 特色学校建设概况	/ 185
(二) 特色学校建设的实施	/ 186
(三) 特色学校建设的典型案例	/ 187
(四) 特色学校建设的成效	/ 189
(五) 思考	/ 190
三、学校自主发展督导评价	/ 191
(一) 学校督导评价面临的转变	/ 191
(二) 学校自主发展督导评价的操作模式	/ 192
(三) 学校自主发展督导评价的基本成效	/ 195
(四) 学校自主发展督导评价的反思	/ 196
四、共同发展学区建设	/ 197
(一) 学校合作模式的转换	/ 197
(二) 共同发展学区的组织体系	/ 198
(三) 共同发展学区的五项制度	/ 199
(四) 共同发展学区建设的初步成效	/ 200
(五) 共同发展学区的“民间”与“行政”双重特性分析	/ 201
结 语	/ 203
参考文献	/ 208
后 记	/ 214

一、选题的缘由与意义

(一) 选题的缘由

1. 全民优质教育均衡发展已成为国际教育发展趋势

进入新世纪以来,随着经济全球化、社会信息化、教育现代化的不断演进,世界各国对教育的关注点和关注面开始发生转变,不仅关注教育的质量,也开始注重教育的全民化、公平公正,对“全民教育”、“优质教育”、“教育均衡”的追求已成为世界各国教育发展过程中的热点话题。

虽然 1948 年《世界教育宣言》明确说明“人人皆有受教育之权……”,已体现出了全民教育的理念,但是全民教育的正式提出源于 1990 年 3 月,联合国儿童基金会、联合国教科文组织(以下简称 UNESCO)、联合国开发计划署和世界银行等国际组织在泰国宗迪恩召开全民教育大会,会议通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》,号召并推动全民教育运动。自此,全民教育开始引领世界教育发展潮流。

2000 年 4 月,UNESCO 又在塞内加尔首都达喀尔组织召开了“世界教育论坛”,通过了著名的《达喀尔行动纲领》,确定了 2015 年前世界全民教育行动的目标。《达喀尔行动纲领》提出各

国不仅要“为所有人提供教育”，还要“为所有人提供优质教育”。世界教育发展目标开始由全民教育向全民优质教育目标转变。随后，UNESCO 每年都对世界全民教育实施状况进行调查监测。在其《2005 年全民教育全球监测报告》中提出了教育质量的认识框架和提高教育质量的政策框架等两个全民教育框架。这两个质量框架的提出意味着 UNESCO 及世界各国对全民教育质量有了更深刻的认识和规划。

为了响应 UNESCO 的号召，推动全民优质教育的实现，同时结合本国教育历史和现状，寻求本国教育的出路，提高国家的教育竞争力，世界各国都踏上了寻求实现全民优质教育发展的征程。颇有趣味的是，此间许多国家都开始尝试和关注教育均衡发展之路。不论是美国的“补偿教育法案”还是英国的“教育优先区”或者是韩国的“教育平准化”政策等，都以教育均衡发展为政策出发点和落脚点。这既是教育发展过程中不期而遇的共同问题，亦是教育均衡发展走向这一历史必然性的显著体现。

2. 全民优质教育均衡发展是我国教育发展的必然选择

从 1986 年颁布《义务教育法》开始，我们这个教育大国就在为提高教育普及率、实现全民教育的目标而努力，基础教育尤其是义务教育作为国民教育的根本，理所当然地成为攻坚的第一堡垒。2000 年，为响应 UNESCO 的号召，我国政府制定了《中国全民教育行动计划（2000—2015）》，展示了我国实现全民教育的坚定决心和相关计划。2005 年，中华人民共和国正式发布了《中国全民教育国家报告》，同月还在北京召开了 UNESCO 第五届全民教育高层会议。报告全面地总结了 2000 年以来中国全民教育实现的历史性突破，充分展示了中国在学前教育、义务教育、职业教育、成人扫盲及其少数民族教育等方面取得的巨大进展。

随着全民教育的不断推进，2001 年，我国基本实现“两基”的教育战略目标后，我们距离全民教育的目标更加接近了。人们在获得一定的教育机会之后，开始将目光投向要求更高的教育质量和更均衡的教育资源配置上。教育质量与教育公平问题日益凸显，受到社会各界的广泛关注，如何在保证公平的教育机会的同时，保证全民拥有优质的教育，这一问题开始成为我国教育发展面临的新挑战，同时也是一个突破口，受到政府以及相关机构的特别重视。结合我国目前的教育现状，我们面临着优质教育资源供给不足与广大人民群众日益增长的教育需求间的矛盾，且城乡之间、区域之间、学校之间等各种类型的教育差异显著。要改变这一现状，走均衡发展道路是最优化的选择。

2005 年，教育部出台《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，力

促区域之间、城乡之间和学校之间义务教育的均衡发展,并明确提出了制定义务教育阶段办学条件基本要求,加强农村和乡镇薄弱学校师资队伍建设、提高每一所学校的教育教学质量、保障弱势群体权益等措施。这是一项促进全民优质教育均衡发展的重大举措,也是国家教育行政部门第一次正式将教育均衡发展以文件的方式提出来,是对多年来人们要求提高教育质量、实现教育公平呼声的积极响应。2006年,全国人大常委会修订的《义务教育法》也明确提出了“促进义务教育均衡发展”的思想,这是我国首次以法律的形式突显了“教育均衡”的理念。紧接着,2007年,胡锦涛总书记在党的十七大报告中也提出了“优化教育结构,促进义务教育均衡发展”,这是党的政治报告首次提到了“义务教育均衡发展。”接踵而至的相关政策法律文件,无一不显示出我国教育均衡发展的鲜明趋势。基础教育尤其是义务教育是面向所有公民的基础性教育,是全民教育的根本所在,因此首当其冲成为我国教育均衡发展的切入点。

3. 全民优质教育均衡发展是江东区教育发展的必由之路

面对国际国内教育均衡发展理念的不断推广,国内部分发达省市已率先开展全民优质教育研究,如2005年由浙江省教育厅主办、杭州下城区承办,召开了国际教育创新大会,本次大会围绕“以创新实现优质全民教育”这一主题,共设“社区教育现状与展望”、“流动人口子女基础教育”、“0~3岁婴幼儿早教资源开发与利用”、“教育集团化与优质教育资源扩张”、“教师专业成长与基础教育课程改革”等五个议题。

在此期间,宁波市江东区教育局结合本区的实际情况和需求,选择了自己的全民优质教育均衡发展之路,开始在总结中探索,在探索中前进。江东教育局下辖中小学26所,其中九年一贯制学校2所、国有民办学校1所、民办小学5所,在校学生24 052人,其中中学生1 088人、小学生22 964人;教育局直属幼儿园6所,社会力量办幼儿园30所,全区学前三年在园幼儿9 347人;区社区学院(成人学校)1所。

由于一些历史和社会因素及政策导向的作用,教育的不均衡现象同样在江东区一定程度上存在着,制约了江东教育的进一步发展,也在一定程度上影响了社会的和谐发展。因此,在高标准普及义务教育、基础教育跃上新的平台之后,均衡发展已成为江东区教育发展的重要指导思想和价值追求,成为江东教育可持续发展的战略选择。

早在2002年,江东区教育局就提出了“全面创建为人民服务型教育”的目标,树立了“人民满意的教育才是最好的教育”理念,开展了“创人民满意的教育,办人民满意的学校,做人民满意的教师”主题活动,努力促进教育的公平公

正,一定程度上体现出了教育均衡发展的思想。2004年又直接提出“率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展”四个意识作为江东教育均衡发展的指导思想,江东的均衡教育,追求的不是一种低水平的均衡,而是教育质量不断提高的均衡,是一种优质教育的均衡。到2005年,更明确提出了江东教育均衡发展的方向:“区域层面走均衡发展之路,学校层面走内涵发展之路。”在确定方向后,又及时提出了促进江东教育均衡发展的策略——“两个并举”(规范管理与改革创新并举,学校教育与社区教育并举),“两个优先”(软件建设优先,提高质量优先)。同年,中央教科所开展了全国教育特色示范区的创建工作,江东区抓住机遇,以区域教育均衡发展为特色成功申报项目,在实践层面大大地促进了江东教育的均衡发展。因此,全民优质教育均衡发展将始终成为江东区教育发展的核心理念,引领该区教育不断走向现代化。

(二) 选题的意义

首先,区域教育均衡发展是当前我国教育改革和发展中面临的一个重要研究课题。受我国经济社会发展不平衡的影响,各个地区教育发展不平衡,这种差异不仅表现在教育发展的程度和水平上,也表现在教育结构、教育质量和教育发展模式上。教育的不平衡与差别的增大,将导致教育结构的重组,引起教育政策和宏观调控手段的变化,进而给社会政治经济文化的发展带来影响。全民优质均衡教育的区域研究是我国教育研究中的薄弱环节。本研究试图从区域教育整体设计的角度系统地关注全民优质教育均衡发展,率先在我国经济发达地区探索全民优质均衡教育的理论模型和实践策略。

其次,为提高我国国民素质,构建和谐社会奠定基础。从总体上看,我国各地教育发展所表现出来的差别主要是一种“差距”,而不是一种“差异”。也就是说,这些差别更多地只是一种量的不同,而非质的区别。而教育均衡发展提倡的是以追求质的不同为本的差异教育。所谓质的不同或差异,是指特色的不同,即各个地区的教育发展应该依据本地区社会经济文化的特点,形成各具特色的结构和体制。均衡发展的实质是各地区教育以特色见长,走内涵发展的道路,讲究效益和效率,促进教育与地方经济、社会协调发展,为全面建设小康社会与和谐社会奠定人力资源的基础。

再次,为提高各级各类教育质量,创建学习型社会提供有效途径。我国是在穷国办大教育的基础上起步的,普及义务教育的任务相对于其他国家而言更加艰巨。现在,这一伟大目标已经基本实现,我们的工作重心应该转向关注全民教育,注重教育公平,缩小各类教育差距,尤其是提高教育质量上。推进全民

优质教育均衡发展,打造各阶段优质教育,为全民提供均衡的优质教育机会,创建学习型社会,这是缩小教育差距、增进教育公平,进而缩小社会贫富差距、增进社会公平的有效途径。

最后,对教育基础较好的区域推进均衡发展具有借鉴作用。从区域实际出发,利用区域内自然人文环境、经济社会发展状况差距不大的特点,率先进行区域内教育均衡发展的尝试和探索,是推动全国教育均衡发展的根本保障。近年来江东区教育得到了全面长足的发展,优质教育资源不断增长,但如何使优质教育资源得到优化配置,仍是一个值得深入研究的紧迫课题。推行全民优质教育均衡发展数年来,江东区积累了大量相关的经验和做法,提出了不少针对性和实效性较强的对策和建议,可供类似区域相互交流和借鉴,而其面临的问题和挑战也需要大家一起来探讨和努力。

二、国内外研究现状述评

(一) 国内研究现状

近年来,随着我国和谐社会建设进程的不断推进以及社会对教育公平诉求的不断提高,教育均衡发展已成为理论探讨和实践尝试的热点和重点。对于教育均衡问题的研究也逐渐增多,大致分为三类:

1. 对于教育均衡发展的政策和理论研究

关于教育均衡政策和理论的研究是我国对于教育均衡问题研究的重要内容,因此也是目前累积研究成果最多的类别。如,朱家存的《教育均衡发展政策研究》一书,对于中国义务教育阶段的均衡发展问题进行了较为深刻的分析和论证。既有国家层面上的宏观政策分析,同时又对大中城市如何加强薄弱初中建设进行了详细论述。此外,作者还对美国、法国、日本和韩国等国家的教育均衡发展政策以及国外择校政策的背景、措施作了阐释,以期对我国教育改革提供一定的启示。

曾天山、邓友超等在《义务教育均衡发展是实现教育公平的基石》一文中对义务教育公平状况和主要矛盾进行了分析,得出义务教育均衡发展是解决教育公平矛盾的基本途径,提倡借鉴国际经验,促进我国义务教育均衡发展。同时,概述了从义务教育法颁布以来到2006年修订期间,我国义务教育均衡发展的主要成就,即区域、城乡义务教育差距逐渐缩小。

陶志琼和汪维民从哲学的角度对基础教育均衡发展问题进行了思考,揭示了教育均衡发展的实质是想体现一种世外桃源的教育大同理想世界。^①

郑新蓉在《我国公共教育制度与教育均衡化发展》中分析了社会主义计划经济时代和社会转型期我国的公共教育政策,对于教育均衡化与公共教育制度之间的关系做了进一步阐释,等等。

2. 对于教育均衡发展的实证与比较研究

对于教育均衡的实证研究相对于政策和理论研究而言较少。其中杜育红最早在《教育发展不均衡研究》一书中,通过实证分析,得出了地区教育差距的原因,并从多个角度进行了论证,最后提出了解决地区教育差距的对策建议。首次系统地对地区间教育发展不平衡问题进行了实证研究,所采用的分析方法被后续研究广泛采用。

翟博的《教育均衡论——中国基础教育均衡发展实证分析》一书,构建了教育均衡发展的理论框架,对教育均衡发展的内涵作了全面阐释,提出了教育均衡发展的阶段性理论和教育均衡发展应当确立的发展观。而且还构建了教育均衡发展指数,从4个层次、25个要素指标对中国基础教育均衡发展进行了计量分析和测算,研究发现了中国基础教育均衡发展指数的大致趋势,具有重要的理论和实践意义及政策指导作用。

他山之石可以攻玉,为了更好地认识和理解教育均衡发展的内涵,国内许多学者开始从比较的角度向其他国家寻求经验。北京教育科学研究所教育发展研究中心的尹玉玲在2005年中国教育经济学年会提交的会议论文《美国促进基础教育均衡发展的举措及启示》中,对美国促进基础教育均衡发展的基础教育财政体制及举措进行了阐述和分析,总结了其基础教育均衡发展的经验,并得出对中国的启示,以期对我国当前义务教育均衡发展战略的实施有所借鉴。杨军也在其论文《英国促进基础教育均衡发展政策综述》中对英国教育均衡发展政策做了深入阐述,展现了英国基础教育均衡发展的指导理念以及“教育行动区”和“教育优先区”计划的提出与实施情况。也有学者从多国比较的角度对教育均衡问题进行了探讨,如王晋的《美、日教育均衡政策对我国的启示》,试图分析美国与日本的教育均衡发展经验,对我国教育在弱势群体补偿、制度创新和法律建设方面给予一定的借鉴。在《日、美、法三国基础教育师资配置均衡化实践与经验》中,孔凡琴和邓涛更是从三个国家的教育均衡实践出发,对其

^① 陶志琼、汪维民:《关于基础教育均衡发展的哲学思考》,载《教育探索》2004年第7期。