

Yingyu Xinkecheng
Jiaoxue Moshi Yu Jiaoxue Celue

英语新课程 教学模式与教学策略

■ 黄文源 著

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE



英语新课程 教学模式与教学策略

将语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识融为一体，为学生未来发展和终身教育奠定良好基础，是此次英语新课程改革的重要特点。这拓宽了英语新课程的内涵，体现了英语新课程以人为本的理念，显示了英语新课程目标的完整性与和谐性。这有利于培养学生的综合能力，也有利于学生形成跨文化交际意识和跨文化交际能力。

ISBN 7-5320-9814-1



9 787532 098149 >

易文网: www.ewen.cc
定价: (软精) 17.50 元

Yingyu Xinkecheng
Jiaoxue Moshi Yu Jiaoxue Celüe

英语新课程 教学模式与教学策略

黄文源 著

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

英语新课程教学模式与教学策略/黄文源著. —上海:
上海教育出版社, 2004.10
ISBN 7-5320-9814-1

I.英... II.黄... III.英语课—教学研究—中小
学 IV.6633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第112585号

英语新课程教学模式与教学策略

黄文源 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 9.25 插页 2 字数 220,000

2004年10月第1版 2004年10月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5320-9814-1/G·9565 定价:(软精)17.50元

序

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展”。这一基本价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价以及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。

新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的革命,新的理念、新的教材、新的评价,强烈地冲击着现有的教师培训体系,对广大中小学教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键所在。它要求中小学教师迅速走进新课程,理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变专业生活方式,树立课程意识,不断提升专业水平。

《英语新课程教学模式与教学策略》是我积多年实践和思考的结果,对促进中小学英语教师更新教育观念、理解课程标准、提高教学水平,更快地适应新课程理念下的英语教学,有一定价值。书中所涉及的内容尽可能反映中小学英语课程教学方面的最新研

究成果,贴近一线教师的教学实践,为中小学英语教师的在职培训提供系统的学科课程理念、教学模式和教学策略。本书的基本特点在于:

第一,以解读英语新课程标准为立足点。本书充分反映《基础教育课程改革纲要》的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求,吸取英语教学论的最新研究成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握英语学科教育发展脉搏,分析和介绍英语学科教学的内容和特点,勾勒出新课程背景下英语教学的整体轮廓,这些都将对我国中小学英语新课程的教学实践产生一定的促进作用。

第二,以提升英语教师的专业水平为出发点。本书从中小学教师实用的角度解析英语新课程标准,以提升适应英语新课程和新教材的新型英语教师为出发点,本着为中小学英语教师教学服务的思想,凸显如何使中小学教师尽快适应英语新课程的教学。本书不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和有关资料,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线英语教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本转变。

第三,以重建中小学英语教学为最终归宿。本书根据学科教学论的内容,如教学模式、教学策略、学习论、教学评价论等,全面阐释和分析了英语新课程的教学理念和设计范式,呈现出一幅崭新的英语教学图景。它的出版对丰富我国英语学科教学的理论研究和实践探索,有效推进英语学科教学过程的优化,有积极意义。

教师专业发展是课程改革的关键。让我们以积极的姿态、高昂的热情,投入到新课程改革的热潮之中,与新课程共同成长!

黄文源
2004年9月

目 录

第一章 英语新课程的理念与目标	1
第一节 英语新课程的理念	1
一、面向全体学生	2
二、突出学生主体	2
三、倡导体验参与	2
四、关注学生情感	3
五、注重过程评价	3
第二节 英语新课程的目标	3
一、英语新课程目标的体系	3
二、英语新课程目标的特点	10
第二章 英语新课程词汇教学	17
第一节 英语新课程词汇教学原则	17
一、顺序性原则	17
二、选择性原则	18
三、运用性原则	18
四、反馈性原则	19
第二节 英语新课程词汇教学模式	19
一、直观教学模式	19
二、关键词法教学模式	19

目录

三、辨析教学模式	20
四、解释教学模式	21
五、语境教学模式	21
六、联想教学模式	21
第三节 英语新课程词汇教学策略	22
一、新授阶段的教学策略	22
二、运用阶段的教学策略	24
三、评价阶段的教学策略	29
第三章 英语新课程语法教学	33
第一节 英语新课程语法教学原则	33
一、激发动机原则	33
二、交际运用原则	35
三、循序渐进原则	35
四、方法多样原则	36
五、精讲多练原则	36
第二节 英语新课程语法教学模式	37
一、归纳模式	37
二、演绎模式	38
三、归纳与演绎的综合模式	38
第三节 英语新课程语法教学策略	39
一、情境模仿	39
二、游戏活动	41
三、图片故事	43
第四章 英语新课程听力教学	45
第一节 英语新课程听力教学原则	45
一、环境熏陶原则	45

二、重视技巧原则	46
三、诱发兴趣原则	48
第二节 英语新课程听力教学模式	49
一、泛听模式	49
二、精听模式	50
三、选择性听力模式	52
四、四段法听力模式	53
第三节 英语新课程听力教学策略	55
一、听力材料的选择策略	56
二、基本功训练策略	60
三、听力技巧指导策略	61
四、听力过程指导策略	64
第五章 英语新课程口语教学	69
第一节 英语新课程口语教学原则	69
一、先听后说原则	69
二、循序渐进原则	70
三、适当纠错原则	71
四、氛围融洽原则	72
五、活动多样原则	73
六、在实践中学习原则	74
七、以学生为中心原则	75
第二节 英语新课程口语教学模式	75
一、五步口语教学模式	75
二、3P 口语教学模式	78
三、任务型口语教学模式	81
第三节 英语新课程口语教学策略	85
一、控制性练习策略	85

目录

二、半控制性练习策略	87
三、非控制性练习策略	92
第六章 英语新课程阅读教学	99
第一节 英语新课程阅读教学原则	99
一、恰当导入原则	99
二、分层理解原则	102
三、方法指导原则	105
四、习惯养成原则	113
五、巩固运用原则	118
六、广泛阅读原则	119
第二节 英语新课程阅读教学模式	119
一、自上而下模式	119
二、自下而上模式	121
三、相互补偿模式	123
第三节 英语新课程阅读教学策略	127
一、合作阅读策略	128
二、交互阅读策略	131
三、同伴阅读策略	131
四、自选阅读策略	132
五、先行组织者策略	132
六、质疑作者策略	133
七、图片故事策略	134
第七章 英语新课程写作教学	137
第一节 英语新课程写作教学原则	137
一、注重基础原则	138
二、综合发展原则	140

三、技巧指导原则·····	141
四、文化关联原则·····	146
第二节 英语新课程写作教学模式·····	147
一、环境写作模式·····	147
二、分阶段写作模式·····	150
三、头脑风暴写作模式·····	155
第三节 英语新课程写作教学策略·····	159
一、句子重组写作策略·····	159
二、平行写作策略·····	160
三、七巧写作策略·····	161
四、流程卡对话写作策略·····	162
五、图片排序写作策略·····	162
六、拆分信件写作策略·····	163
第八章 英语新课程文化导入教学·····	167
第一节 英语新课程文化导入教学目标·····	167
一、文化与英语教学的关系·····	167
二、英语新课程文化导入教学的目标体系·····	168
第二节 英语新课程文化导入教学的原则·····	170
一、系统连贯原则·····	170
二、循序渐进原则·····	170
三、质量合适原则·····	171
四、手段多样原则·····	171
第三节 英语新课程文化导入教学的途径·····	171
一、教材文本·····	171
二、文化旁白·····	173
三、报告活动·····	173
四、课外学习·····	174

第九章 基于新课程理念的任务型英语教学	176
第一节 任务型英语教学概述	176
一、任务型英语教学的涵义.....	177
二、任务型英语教学的发展.....	182
第二节 任务型英语教学设计	185
一、任务型英语教学的准备.....	185
二、任务型英语教学的准备.....	188
第三节 任务型英语教学的准备	195
一、复习.....	195
二、明确学习目标.....	195
三、呈现任务.....	195
四、完成任务.....	196
五、反馈强化.....	196
第四节 任务型英语教学评估	196
一、任务型英语教学评估项目.....	196
二、任务型英语教学评估量表.....	197
第十章 英语新课程选修课教学	200
第一节 英语选修课概述	200
一、选修课的发展历程.....	200
二、英语选修课的意义.....	201
三、英语选修课模块构想与实例.....	202
第二节 英语选修课的设置原则	203
一、丰富性原则.....	204
二、规范性原则.....	204
三、计划性原则.....	204
第三节 英语选修课的教学策略	205

一、教材的选择策略·····	205
二、学生选课指导策略·····	206
三、选修课教学案例·····	207
第十一章 英语新课程教学评价·····	214
第一节 英语新课程教学评价原则·····	214
一、主体性原则·····	214
二、过程性原则·····	215
三、发展性原则·····	216
四、全面性原则·····	217
五、激励性原则·····	217
第二节 英语新课程教学评价模式·····	218
一、形成性评价模式·····	218
二、终结性评价模式·····	239
第三节 英语新课程教学评价策略·····	243
一、协商评价策略·····	243
二、监控表评价策略·····	243
三、活动反思评价策略·····	244
四、卡式评价策略·····	245
第十二章 英语新课程资源开发·····	247
第一节 英语新课程资源开发原则·····	247
一、适应性原则·····	248
二、公平性原则·····	249
三、发展性原则·····	249
四、全面性原则·····	249
第二节 英语新课程资源开发途径·····	250
一、英语教材·····	251

目录

二、报刊与广电节目·····	251
三、网络资源·····	252
四、校本课程·····	255
五、英语教师·····	258
六、学生·····	258
第十三章 校本教研与研究型英语教师·····	260
第一节 校本教研概述·····	260
一、校本教研的内涵·····	260
二、校本教研的过程·····	263
三、校本教研的意义·····	266
第二节 研究型英语教师的成长与发展·····	267
一、英语教师的基本素质要求·····	268
二、研究型英语教师的成长过程·····	269
三、研究型英语教师的专业化培训和提高·····	272
四、研究型英语教师的教育创新·····	274
五、研究型英语教师的研究性教学·····	277

第一章 英语新课程的理念与目标

【阅读提示】

- 英语新课程的基本理念是：面向全体学生，突出学生主体，倡导体验参与，关注学生情感，注重过程评价。
- 英语新课程从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面规定了英语教学目标。
- 英语新课程目标体现了如下特点：关注学生综合能力，以学生为本，课程体系的开放性，教材编排的科学性，教学方式和学习方式的创新性。

第一节 英语新课程的理念

英语作为重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言，随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语的重要性日益突出。许多国家在基础教育发展战略中，都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分，并将其摆在突出地位。改革开放以来，我国的英语教育规模不断扩大，教育教学取得了显著成就。然而，英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和发展的需要，与时代发展的要求还存在差距。

因此，国家教育部根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，结合英语学科自身的特点，制定了英语新课程标准。此次英语新课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，强调课

第一章 英语新课程的理念与目标

程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。它包含了以下基本理念:

一、面向全体学生

英语新课程是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此,英语新课程要面向全体学生,帮助学生打好语言基础,为他们的终身学习和发展创造条件,并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。英语新课程应根据学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

二、突出学生主体

学生的发展是英语新课程的出发点和归宿。英语新课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出了以学生为主体的思想。课程实施成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展示个性、发展心智和拓展视野的过程。

三、倡导体验参与

英语新课程的设计与实施应有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方式,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习能力。学生主动参与学习过程,体验教学情境,能够增强学生学习英语的热情和

效率。

四、关注学生情感

英语新课程关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中,提高独立思考和判断的能力,发展与人沟通和合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

五、注重过程评价

在英语教学中应注重过程评价,关注培养和激发学生学习的积极性和自信心,促进学生综合运用语言能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善。

第二节 英语新课程的目标

英语新课程标准是根据国家教育方针、政策和教学计划统一制定的指导性文件,它以纲要的形式规定英语教学的目的要求、教学内容、教学原则、教学方法,具有纲领性和权威性;是英语教学目的、任务的具体化;是指导英语教学、选择和安排语言材料、编写英语教材和对教学进行考核的基本依据。它吸收了当今国内外先进的英语教学研究成果,结合我国英语教学的实际和学生未来发展的要求,对英语教学提出了大胆的改革。与以往的大纲相比,新课程标准在课程设置、课程目标、课程内容、教学实施和教学评价等方面进行了新的探索,构建了完整的课程目标体系。

一、英语新课程目标的体系

根据学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,英语新课