

GUOJIHUA SHIYE XIA DE
JIAOXUE ZHILIANG JIANSHE

国际化视野下的教学质量建设

主 编 韩经太

副主编 张旺熹



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

GUOJIHUA SHIYE XIA DE
JIAOXUE ZHILIANG JIANSHE

国际化视野下的教学质量建设

主 编 韩经太

副主编 张旺熹



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

国际化视野下的教学质量建设 / 韩经太主编. —北京:
北京语言大学出版社, 2007.3

ISBN 978-7-5619-1807-4

I. 国… II. 韩… III. 高等教育-教育质量-文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 030873 号

书 名: 国际化视野下的教学质量建设

中文编辑: 张 灵 英文编辑: 刘 楠

封面设计: 张 静

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303392

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 18.25

字 数: 295 千字 印数: 1-1200

书 号: ISBN 978-7-5619-1807-4/H·07025

定 价: 42.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

目 录

立足特色，面向世界，培养创新型人才（代序）	:: 王路江	1
-----------------------	--------	---

国际化的理论思考

女校长的领导才能与大学国际化发展战略	:: 王路江	11
--------------------	--------	----

The Internationalization of Higher Education and the Development of the Education of Overseas Students	:: 崔希亮	17
---	--------	----

道德教育与国际性校园文化建设	:: 韩经太	41
----------------	--------	----

新起点·高标准·国际化

——我校加强专业建设的思路	:: 马箭飞、刘 伟	46
---------------	------------	----

对外汉语教学与留学生本科学历教育	:: 李立成、许 皓	52
------------------	------------	----

确立国际型大学的外语教学特色

——打造多元文化融合的外语教育品牌	:: 陆 薇	63
-------------------	--------	----

英国大学观感	:: 刘 伟	72
--------	--------	----

培养具有参与国际竞争素质的新型人才	:: 王路江	76
-------------------	--------	----

现代大学与社会文化的良性互动	:: 崔希亮	81
----------------	--------	----

北京语言大学推进信息化建设思路及实践	:: 林国立、景晓瑜	87
--------------------	------------	----

努力办好语言特色鲜明的计算机应用专业	:: 宋 柔、刘贵龙	96
--------------------	------------	----

试论大学教育中跨文化交流的意义和作用	:: 焦 峰	103
--------------------	--------	-----

“双语教学” + “模拟教学”

——金融专业人才培养模式的新探索	:: 徐进前、杜美杰	112
------------------	------------	-----

浅谈高校人文理念及实践	:: 尚 英	119
-------------	--------	-----

教育教学改革

加强课程体系建设，进一步提高教育教学质量	:: 林国立	131
----------------------	--------	-----

精品课程教学建设刍议	:: 刘雪春	138
------------	--------	-----

向课程建设要质量的思考与实践	:: 林国立、刘 伟	144
大学英语自主学习培训方案研发与实验	:: 高明乐、梁 清	149
论英语专业课程设置的规范与创新	:: 王 欣	156
提高兴趣、化简规则、加深理解		
——探究型英专语法教学模式研究	:: 陈卫恒	164
政治理论课实践教学探索与思考	:: 丁文阁	177
信息时代的法律基础课教学与实践	:: 石桂霞	182
汉语学院文化专业课程的教学设计和探索	:: 史艳岚	188
关于精品教材建设及管理的思考	:: 杨建国	196
教学项目的管理规划与教学建设改革	:: 高玉峰	204
积极探索高校教学设施资源管理科学化的新路子	:: 丰文秀	209
本科教学评估是维护学生根本利益的重要手段	:: 张旺熹	214
论以学院为主体的本科教学评估体系的构建	:: 展明锋	224
中美高等教育评估制度比较	:: 闻 亭	231
改革教师评价体系,提高教育管理水平	:: 刘连娣	239
对我校学生教学信息员制度的几点思考	:: 李晓波	250
加强教师信息技术培训,推进教学应用	:: 黄勤勇	256
我校教务管理信息系统实施的体会与展望	:: 朱文涛	263
网络辅助教学系统的应用与思考	:: 李吉梅	269
通过加强高校学生干部的培养管理促进学风建设	:: 陈 岩	276
浅谈考风建设	:: 刘英明	282
编后记		288

立足特色，面向世界，培养创新型人才

(代序)

王路江

2006年1月，在全国科学技术大会上，胡锦涛同志在讲话中提出了“建设创新型国家”的战略目标。在6月5日中国院士大会上，胡锦涛进一步强调，建设创新型国家是党中央、国务院从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发作出的一项战略决策。培养造就创新型科技人才，是提高自主创新能力、建设创新型国家的必然要求，也是实现国家发展目标、实现中华民族伟大复兴的必然要求。高校作为培养人才的摇篮，理应在建设创新型国家中发挥更多更大的作用。因此，时代要求高校必须认清形势，抓住机遇，围绕培养创新型人才的奋斗目标，进一步深化教育、教学改革，大力推进科技进步和创新，大力提倡和实施创新型教育，突出当代学生创新精神、创新意识、创新能力、创新人格的培养，进而提高整个中华民族的创新水平。本文结合北京语言大学人才培养的实践，谈谈对创新型人才培养的几点认识。

一、什么是创新型人才

在本文看来，创新型人才是社会发展和时代发展对人才培养目标提出的新的要求。随着经济的全球化，经济和科技的竞争加剧，国际综合国力的竞争说到底人才的竞争。经济的全球化，文化多元共存，全人类面临的共同的问题如人口、生态、环保、教育等，都对人才的培养模式和目标提出了新的要求。当今世界发达国家都在调整教育体制和人才培养模式，以适应经济全球化发展的需要。例如，美国2000年教育目标法中，提出要使每个学生都能够达到知识的世界级标准，要通过国际交流，努力提高学生的全球意识、国际化观念。日本则提出要造就“世界通用的日本人”。

创新型人才则是我国在新的时代背景下提出的人才培养新目标。

创新型人才要有创新意识、创新能力和国际视野、全球意识。因此，在笔者看来，创新型人才的首要特点是具有创新意识。创新型人才怀有强烈的探索问题的兴趣和欲望，这促使他们不断发现新问题，敢于对已有知识、结论提出质疑和挑战，积极进取，坚持真理。

其次是创新能力。任何创新活动，不仅仅是提出一种新的思想、新的主张，而且还要有解决实际问题的能力，有着创造性的实践能力。这就要求创新型人才一方面具有强烈的创新意识和开拓精神，另一方面能客观准确地分析、判断，在多种可能中选择较优的行动方案并付诸实践。

第三是国际视野和全球意识。创新型人才的培养目标关注人才的创新，但是笔者认为，这种创新必须纳入到国际视野之中，而这一点也是经济全球化的历史条件下对创新型人才的要求。创新型人才的提出也正是基于我们已经深刻认识到“当今国际社会的发展突飞猛进，没有创新能力的民族将无法面对未来冲击”的基础之上的。所以要“进行开放式培养，坚持对外开放的基本国策，加强同国际科技界多种形式的交流合作，有效利用全球科技资源，积极吸收人类创造的一切文明成果”。创新型人才必须具有全球意识，具备国际交往的知识结构和跨文化的沟通能力，这样才能在经济全球化进程中积极参与国际竞争。只有在了解国际社会发展形势基础上的创新才具有国际竞争能力。

二、通识教育是培养创新型人才的基础

在如何培养创新型人才问题上，很多学者和专家指出，需要对我们已有的教学模式、教育目标、课程体系、管理体制以及师资队伍建设等方面进行改革，积极培养学生的创新意识和能力，形成一个优秀人才脱颖而出的局面。那么，如何保证培养出来的人才具有创新意识和能力呢？笔者认为首先应该将通识教育作为培养创新型人才的基础。这是关于创新型人才从何处创新的问题。

通识教育不仅是国际性的经验，也是我国素质教育推进的方向。著名的《耶鲁 1828 报告》提出了“通识教育”，认为“通识教育”是培养创新型

人才的基础，主张大学教育应综合化和通识化。在美国，通识教育一般被定义为主修和辅修专业教育之外服务于学生的智能、情感和社会化等方面发展的教育。在我国，针对大学毕业生存在着知识面不宽、综合素质不高、社会适应性不强、创新能力不足等问题，早在 1961 年，我国高等教育界就曾经讨论过高等教育过于专业化的问题；到了 20 世纪 80 年代末期，部分高校逐步通过“拓宽专业口径”、“学科交叉渗透”等来尝试改变学科设置过于专业化的状况，提出培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的跨世纪创新型人才。1995 年部分高校开始进行“文化素质教育”的试点工作，1998 年，教育部印发了教高（1998）2 号文件——《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，文化素质教育开始在高等学校中全面推广。尽管文化素质教育的内涵要比通识教育狭窄一些，但素质教育和通识教育的基本观点是趋同的，它可以看作是通识教育的重要构成部分，是我国高等教育中体现通识教育的一种形式。

通识教育作为培养创造型人才的基础，首先是因为现代意义的创新不再仅仅表现为表面上的简单的创造和突破，而是表现为一种集成式的创新。随着经济的全球化和知识经济的到来，各种边缘学科、交叉学科大量涌现，学科之间的界限开始以融合的方式实现学科的发展与创新，以有效地解决现代社会面临的各種重大问题。因此，在这种情况下，如果高等学校的教育目标仍局限在“高精尖”的过分专业化精英人才上，势必会限制人才创新的广度和深度及人才潜能的发挥，进而使整个学术事业、社会发展和民族的创新力受到严重影响。通识教育的目标在于使学生树立开放的思想观念，塑造学生全面素质，构筑合理的知识和能力结构，拓展知识背景和能力基础，为发展创造性思维能力奠定基础，同时也为人才跨学科、跨领域的创造以及进行新领域开发研究提供条件。

第二，通识教育符合本科教育的基本原则和要求，有利于培养本科生创新意识和潜能。本科生的教育目标不可能是让人人都成为一种现实的创新人才，而是立足于对学生基础知识的培养、终身学习能力的培养和创新潜能的培养。本科教育是为学生搭建可塑性的知识框架，强调知识体系的完整、系统和科学性，强调以通识为基础的深厚专业理论基础、宽广的专

业知识面和较强的科学创造能力的培养,增强人才的社会适应性,为人才发展提供一种知识和能力的前期储备。可见,通识教育的目标是和本科教育的基本要求和原则相符合的。

第三,通识教育是创造性人才培养的有效途径。通识教育的目标不是培养通才,而在于通“识”,在于让受教育者形成开阔的视野。知识经济需要全面发展的人。实践证明,通识教育在增强学生的知识、能力的综合性,提高人文素养,促进人的全面发展方面起着十分重要的作用。把通识教育与专业教育加以融合,实现在课程设计上的统一和渗透,无疑是实施通识教育的最佳途径,也是创造性人才培养的有效途径。

就我校而言,我校注重充分利用自身在中华文化研究与教学方面的优势、外语学科方面的优势以及外国人多、对外交流多的便利,用优秀的人类文化遗产来陶冶学生,提高学生的人文素质,培养学生灵活应变、解决实际问题的能力,培养学生根据变化了的环境、情形去面对、分析和解决具体问题的能力。我们充分利用校内外资源,尽可能为学生多开出一些公共选修课和专业选修课,在提倡复合型人才培养过程中更不忘人文精神的引领。在保证学生扎实的专业基础知识和基本技能的前提下,对学生的精神品位、情操修养、人格和生命质量予以关注,培养学生宽泛的人文素质。注重培养学生跨文化交际能力,不仅教育引导学生以积极开放的心态去认识、对待和适应不同的文化,而且培养学生对中华民族优秀文化的认同感、自豪感。同时在课内课外为学生创造更多的专业实习和社会实践的机会,使学生能将理论知识转换为实践能力,并在实践中提高灵活应变和解决问题的能力。

三、发展特色是培养创新型人才的标志

这是创新型人才新在何处的问题。创新型人才既能继承前人的知识和成果,又能超越前人的成果,能创造性地分析问题和解决问题。在继承前人成果的基础上推陈出新,发展自身的特色则是创新型人才的标志。

每所高校肩负的人才培养任务、定位与思路都会根据自身所处的地域、层次和社会发展对人才的需求来确定。不同类型的高校,它的学术贡

献、人才培养层次、对社会服务方式以及在高等教育中发挥的功能和作用也有所不同。因此每所学校有自身学术传统和办学特色，而有特色才有生命力和竞争力。所以，高等学校的办学特色是形成办学多样化的有效途径，是高校在教育市场中具有竞争力的表现，也是学校吸引生源、形成社会地位和培养创新型人才的表现。

学校的办学特色是几代人奋斗的结晶和精华，也是不断地在创新中进行发展和继续的结果。高素质创新型人才要通过对学校传统文化的继承与批判、融合与创新来培养。就我校而言，我们坚持强化特色办学，形成学校个性化的风格和形象，巩固自身的生存和发展空间，加强教育创新，主动适应社会发展变革，建立新的人才培养观念和模式。依据新起点、高标准、国际化的专业建设思路，实现学校的跨越式发展，在专业建设上积极寻找与优势学科、专业的结合点，充分挖掘、利用优势学科的效能，培养出特色和优势明显的跨专业人才。

我校优势学科集中体现在语言学及应用语言学上，语言教学和研究是我们的优势。为更好体现学校优势和核心竞争力，就我校非语言类的院系如信息科学学院、国际商学院等来说，自设立之日起，其培养目标的方式就是强调双语教学，培养复合型人才。计算机科学与技术专业借助和依托学校的优势学科——具有博士学位授予权的语言信息处理专业和英语专业，培养外语水平突出的高质量的语言信息处理人才。我校 2000 年设立的金融学专业是全英语教学的专业，将优势学科和专业建设相结合，形成了专业特色，提高了学生培养质量。

值得一提的是，我校是一所中外学生同校而外国学生又占多数的国际型大学，多元文化交融，校园环境特殊，素有“小联合国”的美誉，每年都有来自一百多个国家和地区的 7000 多名外国留学生和近 4000 名中国学生在这里学习。不同的世界观、人生观和价值观在中外学生同校的校园里碰撞、融合、和谐发展，多元文化并存构成我校独具特色的校情，为我们积极探索和实践多元文化背景下培养人才创造了条件。我校注重培养中国学生对自己民族文化的自信与自豪，而且特别注重培养他们富有中国民族文化特色的人格理想和生活情趣，培养他们在多种文化视角中了解国家与

世界发展形势的基本认知能力、独立判断能力、与他人共同生活与合作的能力，提高他们在不同文化中的适应能力，从而在多元文化实践中塑造他们参与社会、关怀他人、表达自我的公民道德品质，突出增强了他们的特色和国际竞争能力。

四、国际化是培养创新型人才的发展方向

十六大报告指出，要立足改革开放和现代化建设的实践，着眼于世界文化发展的前沿，发扬民族文化的优秀传统，汲取世界各民族的长处，在内容和形式上积极创新。因此，高校不仅要有敏锐的市场意识，培养社会需要的人才，还应有全球意识，培养国际化的世界通用的人才队伍，而且这支队伍必须了解世界其他文化，了解国际竞争规则，善于国际交往，能够与国际同行打交道，具有国际竞争能力。这就需要大学在创新型人才培养方面要面向世界，采取更加开放的“国际化”的人才培养模式和机制。

经济的全球化促使世界各国之间的联系越来越紧密，创新型人才必须具有国际视野和参与国际竞争的能力，面向世界培养创新型人才是高校的重要任务。按照国际化的标准，第一是教学研究国际化。教学研究国际化的一个前提是人员交流的国际化。国际化的一流大学都鼓励本校学生到国外留学，都支持和鼓励本校教师到国外学习、进修、访问、考察、合作，这是提高本校教育水平和造就世界知名学者的重要途径。人员交流国际化还包括大量接受外国学生到本校留学。第二是课程设置的国际化。这是大学国际化的最基本的要素。课程国际化，不仅要求开设更多关于其他国家和国际问题的课程，而且要求所有课程应当体现国际观点，要同国外院校合作开展国际教育计划和跨文化研究，并开设如何运用高新技术进行国际化学习和研究的课程。第三，培养国际性人才。在经济全球化、知识经济的大背景下，信息化程度的提高，使民族之间、国家之间的联系与合作日益密切，竞争也日益激烈。21世纪的公民将生活在一个开放的、多样化的、充满矛盾和变化的世界之中。因此，21世纪大学的教育任务，是要培养适应这种未来世界的公民，它本身必然要既是民族的，又是面向世界的。高校国际化的发展目标在于培养人才的全球视野、国际态度、国际意

识、国际活动能力、国际知识。面对激烈的竞争，培养的人才不仅要能迅速适应环境的变化，而且要具有创新意识和能力，能够适应国际环境和竞争的压力。

在我校“十五”发展规划中就明确提出，到2010年，即建校50周年时，经过10年的努力，将学校建设成为以语言教学与研究为特色和优势、涵盖相关人文社会科学及信息科学等学科、教学与科研并重的国际型大学。我校在积极努力地将培养国际化的创新型人才作为人才培养目标。

我校作为一所国际性大学，与世界上众多大学及教育机构保持着广泛而密切的联系。目前已经与31个国家和地区的157所高等教育机构建立了校际交流合作关系。学校每年派出一百多名中国学生到国外院校进修学习。在向国外知名高校推荐北语优秀学生进修的同时，我校也接受国外大学的优秀学生来校学习。在联合培养学生方面，我校与美国加州大学长滩分校，英国曼彻斯特大学，日本大阪外国语大学、北陆大学、帝京大学，韩国启明大学，法国里昂高师、第戎商学院，泰国易三仓大学、兰实大学等数十家知名大学扩大了合作的规模和加大了合作的力度，开设了诸如“2+2”、“1+3”、学生交换、教师互访讲学等多种合作项目。我校还聘请海外知名教授，促进学校学科建设。目前已聘请海内外四十多位知名学者为学校客座教授或荣誉教授。聘请外籍专家学者，提高了学校的办学层次，开拓了学术视野，促进了学科建设。通过这些措施和途径，极大地开拓了全校师生的学术视野，为培养国际化的创新型人才创造了有利的教学科研条件和校园环境。

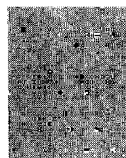
以上是笔者结合我校办学经验对培养创新型人才的几点看法。培养创新型人才是一项系统工程，也是时代赋予我们每位教育工作者的光荣使命，是我们这一代人必须承担的历史责任。因此，我们要在教育改革和实践领域不断创新和改革，努力培养创新型人才，提高人才国际竞争力，为我国实现创新型国家战略目标提供有力的人才支撑。

（王路江：北京语言大学党政办）

参考文献

- 胡锦涛 (2006) 坚持走中国特色自主创新道路为建设创新型国家而努力奋斗,《求是》第 2 期。
- 李曼丽 (1999)《通识教育——一种大学教育观》,北京:清华大学出版社。
- 路甬祥 (2006) 造就创新人才是建设创新型国家的关键,《中国科学院院刊》第 3 期。
- 余 凯 (2003) 关于我国大学通识教育的调查与分析,《现代大学教育》第 1 期。

国际化的理论思考



女校长的领导才能与大学国际化发展战略

王路江

我们身处一个伟大的时代，对于发展中的中国而言尤其如此。过去的二十多年，我们亲眼见证了中国高等教育的飞速发展。大学作为创造知识、传授知识、传承人类文明、推动社会进步的重要机构，在国家经济和社会发展过程中的地位和作用变得越来越重要。

目前，中国的大学正处于快速发展、深刻转变的重要时期。各个大学围绕运行机制、科学管理、人才队伍建设、科研创新能力等方面都在尝试一系列新的举措，大学改革的话题一次又一次地进入公众话语领域，受到社会各界的广泛关注。我们举办这样一次论坛，本身就说明了大学改革的话题还未定型，其讨论的空间还在继续延伸。可以这样说，中国的大学改革之路，才刚刚起步。这条路到底应该怎么走，仍然在探索之中。

早在两千多年前，中国先秦名著《大学》中就提出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，要求教育通过格物、致知、诚意、正心、修身来完善人的道德修养，然后通过齐家、治国、平天下来服务和推动社会进步。这样的哲学思想在今天仍然不失其借鉴意义，只是今天的大学较之往昔已经发生了深刻的变化，时代赋予大学新的使命和丰富的内涵，也提出了前所未有的挑战和变革要求。陈至立在 2002 年中外大学校长论坛上指出：“未来的大学将顺应经济全球化和科学技术迅猛发展的潮流，在更迅速的技术创新、更快捷的知识流动和更激烈的人才竞争中谋求自身发展，全球范围内的教育交流和合作将进一步加强，现代信息技术极大地拓展了教育的时空界限，大学的资源将跨越时空，为更多的学校和学习者所共享。”因此，今天谈论大学之道和大学理念不仅要继承中华文化代代传承下来的人文精神和大学之道，还要学习、借鉴西方的办学理念 and 办学经验，走出一条具有中国特色的大学创新之路。在这一转变过程中，我们讨论大学校长的领导才能可以说是题中应有之义。

一、女校长的领导才能

在一所大学的改革发展过程中，校长是怎样的一个角色？校长将发挥怎样的作用？每一个关注高等教育发展的人都会提出以上问题。因为，作为一所大学的校长，他的思维方式、管理策略对一所学校的发展将起到至关重要的作用。中国的教育家陶行知先生曾经说过：看一所学校，先看它的校长。校长是一所学校的灵魂，具有杰出领导智慧和管理才能的校长对一所学校的发展具有举足轻重的影响。从长远的意义上看，校长的一项重要任务就是为学校的发展制定合理的长期发展规划，因为任何一所学校的持续快速发展都必须依赖于一个科学的战略发展规划。在 21 世纪的今天，为一所学校制定整体战略不是一件易事，在决策的过程中，校长起着十分关键的作用。大学校长之有无作为，取决于很多因素，比如，遴选机制、权力分配、责任评估等都在某种程度上制约着大学校长的工作作风与努力方向。除此之外，大学校长的个人修养和工作能力也是一个值得认真探究的问题。

在 2004 年举办的第二届中外大学校长论坛上，耶鲁大学校长雷文教授提出的大学校长应该具备的八项素质，常被大家引述，相当引人注目。在此，我想有必要再次重温这些颇为经典的概括。雷文教授认为，一个优秀的大学校长应该具备以下几种素质：第一，能够提出一个远景目标并很好地传达给他的同事；第二，能制定远大而又能够实现的目标；第三，能腾出足够的时间集中完成主要的战略任务；第四，敢于冒险；第五，不为初次失败所吓倒，有些好的想法需要再一次的尝试；第六，知道什么时候采取自上而下的方式，什么时候采取自下而上的方式；第七，选择强有力的部门领导，并给予他们充分的自由，让他们自己去创造；第八，制定有效的激励机制。

今天，我们讨论女大学校长的领导才能和素质，看似是个不同的问题，其实我很同意一种观点，在社会公众领域，在承担社会责任方面，我们不宜过分地强调性别、突出差异。我们同样希望优秀的女性大学校长能够 and 男性校长一样，抱有远见，而且能经常清楚地阐明她的远见并付诸行