

CHINA

高等学校文科教材

中国教育简史

张惠芬 金忠明 编著 华东师范大学出版社

高等学校文科教材

6529
17

中国教育简史

张惠芬 金忠明 编著

华东师范大学出版社

(沪)新登字第 201 号

高等学校文科教材
中国教育简史
张惠芬 金忠明 编著

华东师范大学出版社出版
(上海中山北路 3663 号)
邮政编码: 200062

新华书店上海发行所发行
江苏省句容县排印厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 18.25 字数: 470千字
1995 年 6 月第一版 1995 年 6 月第一次印刷
印数: 001—3,000 本

ISBN 7-5617-1320-7/G·585 定价: 11.40 元

前 言

《中国教育简史》是受国家教委委托编写的高等学校文科教材。编者力求以历史唯物主义为指导，在国内外中国教育史学者近二十年来所取得的研究成果的基础上，作出新的总结和概括。关于本书的体系结构，略作说明如下：

一、本书以各个教育学派的形成、发展、分化为主线，在宏观上把握教育思潮流向的前提下，对具体的教育制度、教育经验进行剖析和概括。

二、注意文化和教育的不可分割的联系，还中国教育发展多元性的历史面貌。例如：先秦部分，以相当的篇幅介绍道家的游士教育、审美教育；唐代部分，对其发达的文学教育，作了专节的总结；宋明部分，强调儒学、道家和外来佛学文化之间的互相排斥、融合对教育所产生的深刻影响；近代部分，则对民主主义教育流派、民族主义教育流派、马克思主义教育理论，都分别作了较系统的叙述和分析。

三、注重教育思潮的嬗变与教育实践发展的联结，尽可能地勾划出中国教育新陈代谢的历史轨迹，揭示促使教育发展、变化的基本因素和规律。

四、以历史主义态度对历史上所出现的教育学派、教育家、教育制度，给予恰当的历史定位，实事求是地肯定其该肯定的，否定其该否定的。

五、鉴于近几年来已出版了多套中国教育史教材及相关的文选、资料，故本书在取材上，采取了详它书之所略、略它书之所详的

原则,提纲挈领,给教师的教学、学生的自学,留下了充分的余地。

本书为国家教委“高等学校文科教材编写计划”中的一种,由张惠芬主编,金忠明编写。在编写过程中,我们反复讨论了编写本书的指导思想、框架和提纲。金忠明执笔写了全书的第一稿,张惠芬通读后,提出了修改意见,金忠明又作了适当的补充和修改;最后,由张惠芬对全书进行补充、修改和定稿。

由于我们的学识水平所限,而本书又试图在体系和结构上作一些新的探索,故错误和不妥之处在所难免,敬请专家、读者斧正。

编 者

1994年1月7日

目 录

前言	1
----	---

第一编 远古至先秦时期的教育

第一章 人类教育的起源	3
第一节 教育与生存	3
一、远古人类的教育活动	3
二、父系氏族公社时期的教育活动	6
三、教育的起源与实质	7
第二节 教育与发展	11
一、原始宗教的教育功能	12
二、原始艺术的教育功能	13
第三节 教育与文字	16
一、语言的发展	16
二、文字的产生	17
第二章 夏、商、西周的教育	21
第一节 学校教育的建立	21
一、夏代的学校教育	21
二、商代的学校教育	22
三、西周的学校教育	24
第二节 六艺教育的形成	28
一、射御之教	29
二、礼乐之教	32
三、书数之教	38

第三章 官学的衰落与私学的兴起	42
第一节 官学衰落与学术下移	42
一、官学衰落	42
二、学术下移	43
第二节 士与私学	45
一、士阶层的崛起	45
二、私学的发展	47
第三节 稷下学宫与诸子百家	49
一、稷下学宫	49
二、诸子百家	51
 第四章 教育学派与教育思想	56
第一节 孔丘、孟轲、荀况与儒家学派	56
一、教育作用论	57
二、贤士教育论	62
三、六艺教育论	65
四、教育方法论	77
五、后期儒家对教育理论的总结	86
第二节 墨翟与墨家学派	93
一、教育作用论	93
二、兼士教育论	97
三、实利教育论	99
四、教育方法论	102
第三节 老聃、庄周与道家学派	105
一、教育作用论	105
二、游士教育论	109
三、审美教育论	113
四、教育方法论	115
第四节 商鞅、韩非与法家学派	119

一、教育作用论	119
二、农士教育论	122
三、法制教育论	124
四、教育方法论	126
五、儒、法、道、墨四家之关系	129

第二编 秦汉至隋唐时期的教育

第五章 秦代的教育	133
第一节 法家教育思想的实践与推广	133
一、书同文	134
二、行同伦	135
三、言同一	137
第二节 《吕氏春秋》的意义	138
一、背景与特点	138
二、教育思想的新发展	139
第六章 汉代的文教政策	145
第一节 道学当政与儒学复苏	145
一、道学当政	145
二、儒学复苏	146
第二节 董仲舒对策及教育思想	149
一、对策的产生	149
二、教育思想的特征	150
第三节 独尊儒术与经学	153
一、独尊儒术	153
二、经学教育	154
第七章 汉代封建教育制度的奠基	158

第一节 太学和宫邸学	158
一、太学的建立与发展	158
二、太学的教学与管理	160
三、宫邸学	163
第二节 鸿都门学和郡国学	164
一、鸿都门学的创建	164
二、鸿都门学的历史意义	164
三、郡国学	166
第三节 私学	168
一、私人授徒	168
二、蒙学	170
第四节 察举制及其对教育的影响	171
一、察举制的初建	171
二、察举制的发展	172
第五节 王充教育思想的作用与意义	173
一、学知	173
二、博览	174
三、距师	176
四、文儒	177

第八章 魏晋南北朝教育思潮的演变与封建教育制度的发展

.....	180
第一节 教育思想的分化与融合	180
一、人格的分裂与思想的解放	180
二、名教与自然的争议	183
三、教育的多元发展	184
四、教育的汇通融合	185
第二节 社会化的审美教育	188
一、文学教育的发展	188

二、文人的自我修养	191
三、审美教育的泛化	194
第三节 家庭化的伦理教育	196
一、家庭教育思想的发展	196
二、《颜氏家训》的意义	200
第四节 封建教育制度的发展	201
一、魏晋学校教育制度的恢复与变化	201
二、南北朝教育制度的发展	207
 第九章 隋唐教育发展与学校制度的完善	213
第一节 隋唐统治集团的文教政策	213
一、隋朝的文教政策	213
二、唐朝的文教政策	214
第二节 封建教育制度的完善	217
一、中央专门学校	218
二、中央兼职机构	219
三、地方专门学校	221
四、地方兼职机构	222
五、唐朝的教育管理	222
第三节 科举制度的建立与发展	224
一、产生与发展	224
二、程序、科目与方法	227
第四节 文艺传播与人生美育	230
一、文艺传播的条件	230
二、审美教育的推广	234
第五节 重振儒学：韩愈教育思想的作用	237
一、崇儒学	237
二、倡古文	239
三、振师道	240

第六节 中外教育的交流	243
一、中日教育	243
二、中朝教育	246
三、中印教育	247

第三编 宋至清中叶时期的教育

第十章 宋明教育思潮(上)	251
第一节 理学教育思潮的产生与发展	251
一、理学教育思潮产生的背景	251
二、理学教育思潮的发展	254
第二节 理学教育的基本特征	259
一、振兴道统	259
二、天理权威	261
三、道德修身	264
第三节 理学教育的方法	265
一、立志	265
二、居敬	267
三、读书	269
第十一章 宋明教育思潮(中)	278
第一节 功利教育思潮的产生与发展	273
一、功利教育思潮的发端	274
二、功利教育思潮的发展	275
第二节 功利教育的基本特征	279
一、理在事中	279
二、才贵适用	280
三、百家之学	282
第三节 功利教育的方法	285

一、讨论	285
二、游历	286
三、质实	286
四、创发	287
第十二章 宋明教育思潮(下)	288
第一节 心学教育思潮的产生与发展	288
一、心学教育思潮的产生	288
二、心学教育思潮的发展	290
第二节 心学教育的基本特征	293
一、心、理合一	293
二、知、行合一	295
三、本体之乐	297
第三节 心学教育的方法	300
一、悟通	300
二、循真	302
三、磨炼	304
第十三章 清朝的实学教育思潮	306
第一节 实学教育思潮的产生与演变	306
一、实学教育思潮的产生	306
二、实学教育思潮的演变	308
第二节 实学教育的基本内容	309
一、经世之学	309
二、考据之学	311
三、科技与文艺	313
第三节 实学教育的方法	317
一、践行	317
二、征实	318

第十四章 宋至清中叶官学制度的发展	321
第一节 宋代的教育制度	321
一、中央官学	321
二、地方官学	326
第二节 元代的教育制度	328
一、中央官学	329
二、地方官学	330
第三节 明代的教育制度	335
一、中央官学	336
二、地方官学	339
第四节 清代的教育制度	341
一、中央官学	342
二、地方官学	345
三、蒙学和幕学	346
 第十五章 书院制度的产生与发展	350
第一节 宋元时期的书院	350
一、书院的产生	350
二、宋朝的书院	351
三、元朝的书院	356
第二节 明清时期的书院	358
一、明朝的书院	358
二、清朝的书院	362
第三节 书院的教学与组织	366
一、书院的教学	366
二、书院的组织	369

第四编 中国近代教育

第十六章 中国教育近代化的前奏	373
第一节 封建社会末期教育状况	374
一、清代后期教育的腐败	374
二、清代学者的革新主张	374
第二节 经世致用教育思潮的再兴	376
一、经世致用教育思潮的复兴	376
二、经世致用教育思潮的发展	377
第三节 太平天国教育的作用	379
一、太平天国的教育活动与主张	379
二、《资政新篇》的教育理想	382
第十七章 外国文化教育的影响与教会教育	385
第一节 传教士活动与早期教会学校	385
一、传教士活动的历史背景	385
二、传教士的初期活动	386
第二节 教会教育的发展及其作用	387
一、教会教育的发展	387
二、教会学校的教育课程	389
三、教会教育作用的两重性	391
第十八章 洋务教育思潮与传统教育的改革	393
第一节 洋务教育思潮的概述	393
一、务采西学	394
二、改革科举	396
三、建立新学	397
四、中体西用	399

第二节 传统教育的改革	403
一、新型学校	403
二、留学教育	410
 第十九章 改良教育思潮与教育改革的深化	415
第一节 改良教育思潮的特征	415
一、教育为本	416
二、西政与西体	418
三、改革旧教育	421
第二节 传统教育改革的深化	425
一、维新运动中改良派的教育活动	425
二、百日维新中的教育改革	430
三、新教育制度的建立	433
 第二十章 辛亥革命与新文化运动的教育意义	442
第一节 辛亥革命与传统教育的变革	442
一、革命教育主张	442
二、革命教育活动	445
三、对清末教育的改造与变革	448
第二节 “五四”新文化运动与教育	453
一、复古教育的逆流	453
二、新教育的展开	455
三、新文化的启蒙	458
 第二十一章 教育运动和实验及新学制的建立	463
第一节 平民教育运动	463
一、平民教育运动的产生	463
二、平民教育运动的发展	466
第二节 教育方法实验	468

一、课堂授课制的改进	469
二、教育研究的科学化倾向	472
第三节 壬戌学制的建立	474
一、新学制的建立	474
二、新学制的课程标准	477
第二十二章 教育思潮的分化	479
第一节 民主主义教育思潮	479
一、教育价值本位化	480
二、科技教育社会化	484
三、平民教育乡村化	487
四、儿童教育个性化	491
五、教育方法实践化	494
第二节 民族主义教育思潮	496
一、产生与发展	496
二、道德教育与人文理想	500
三、原因与作用	504
第三节 社会主义教育思潮	507
一、历史的选择	507
二、政治教育与革命理想	509
三、矛盾、交织与影响	517
第二十三章 国民党统治区的教育	522
第一节 国民党的教育方针与政策	522
一、教育方针	522
二、实施原则	525
三、具体措施	528
第二节 学校教育	532
一、学前教育	532

二、初等教育	532
三、中等教育	534
四、高等教育	539
第三节 教育管理	540
一、教育行政	540
二、教育督导	541
三、毕业会考	543
 第二十四章 革命根据地的教育	545
第一节 中国共产党的教育方针与政策	545
一、土地革命时期的教育方针	545
二、抗日战争时期的教育政策	546
第二节 干部教育与民众教育	548
一、干部教育	548
二、民众教育	554
第三节 根据地教育的基本特征	560
一、教育为政治革命服务	560
二、教育与生产劳动结合	561
三、社会化的大教育	562
结 语	565