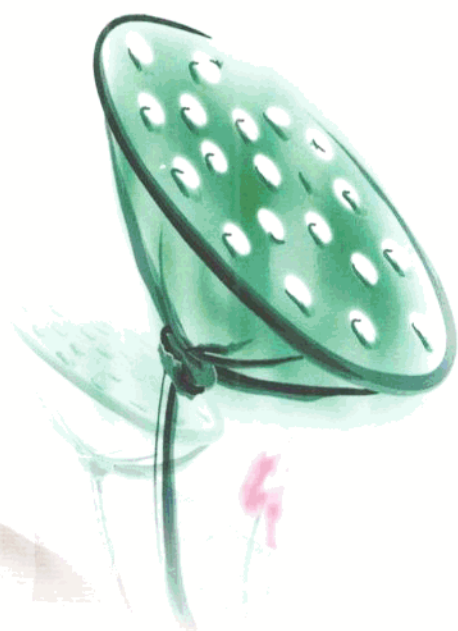


新课程 教学设计 精编

小学
卷



主 编
副主 编

娄亚文
童时猛
叶显余

内蒙古人民出版社

新课程教学设计精编

(小学卷)

娄亚文 主编

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学设计精编(小学卷)/ 娄亚文 主编—呼和浩特:
内蒙古人民出版社,2007.

(21 世纪创新教育文存/魏占龙主编)

ISBN 978-7-204-09162-1

I.新… II.娄 … III.创新教育-文集 IV.G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 089057 号

新课程教学设计精编(小学卷) 娄亚文主编

编 者:王宗京

责任编辑:武连生

封面设计:胡肖杰

出版发行:内蒙古人民出版社

社 址:呼和浩特市新城区新华东街祥泰大厦

印 刷:呼和浩特市金苹果彩色印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:30.5

版 次:2007 年 10 月第一版

印 次:2007 年 10 月第一次印刷

印 数:1500

书 号:ISBN 978-7-204-09162-1G·2609

定 价:39.00 元

新课程教学设计精编

编委会

主任：应小星

副主任：董春生 应卫星 娄亚文

编委：（按姓氏笔画排序）

王学利	尤建娅	叶显余	朱邦丰
华根壮	杨鹤鸣	郑学武	俞虹
胡立文	娄亚文	胡肖杰	顾正
徐志达	童时猛	葛贤成	赖敏云
潘德明			

主编：娄亚文

副主编：童时猛 叶显余

审订：徐志达 顾正

教 师
证 书
是 予 生

林志来
二〇〇七年九月



(宁海县教育局党委书记、局长林志来同志题词)

序一

白晓明

建设和谐社会的一项重要内容就是教育均衡化,而教育均衡化的关键则是师资的均衡化。农村教育与城市教育的最大差别是师资的差别。为此,浙江省政府自2005年下半年起提出“农村四项工程”建设。其中一项就是“农村教师素质提升工程”。为贯彻落实此项省长工程,宁波市政府及所属的各县(市、区)政府均高度重视,专门发文,专款划拨,专项动员,给予了政策与资金的充分支持。各级师训部门则高度重视,把提高培训效果,给广大农村教师实实在在的帮助作为培训的落脚点。动脑筋、搞调研,开创了许多新的深受欢迎的培训模式。宁海县的做法就是有一定的代表性。宁海县教师进修学校在县政府和县教育局的有力支持下,以提高农村中小学教师教学设计能力作为培训的重点,精心策划。除了按照省培训中心要求认真开展这门课程的培训以外,他们还希望通过培训挖掘些东西,提炼些成果,积累些经验,并让这些源自于培训部门的思路,通过中小学教师的实践产生的物化成果发挥更大的作用,让农村中小学教师意识到自己的能力和潜力,养成一种良好的教学品格:有序而灵活,规范而具特色。宁海教师进修学校还试图让中小学教师以自己的成绩告诉更多的教师:我们应该怎么做?我们能够怎么做?这可能就是这本书产生的理由。我随意看了几篇,颇受触动。一为宁海教师进修学校的用心、用意而感动。他们做事一直是务实而有创意的,一门课程的培训使他们生发出为农村中小学教师出书的灵感,体现了他们很强的事业心和使命感。二为农村中小学教师的智慧和努力而感动。每份教学设计都是他们长期工作体验的浓缩,是他们思想的火花,体现出他们的责任心和教育观。此书涵盖十门学科,连小学科都没有疏

漏。一份设计就是一堂有意义、有价值的课。我想这些经过精心设计的教学能让多少农村孩子从中受益啊,随手翻到叶满莲老师的七年级语文《山中访友》的教学设计,惊讶于她的认真及对课文的娴熟。三个点评人或婉转或尖锐,不一味赞美,也不泛泛而议,而是通过精到、中肯的评价表明对此份教学设计的真实意见,这样的点评不仅对叶满莲老师本人是一种鼓舞,甚至能让其他语文老师从中悟出意味。再随意翻到历史与社会课李娅飞老师的《应对资源危机》一文的教学设计,我们看到了新课程教学理念,社会课的内容渗透着文学、传播学、政治学、德育等多种元素,听这样的老师上课一定会是一种精神的享受,能得到很多启示。同样点评老师文字不多却能抓到点子,分析很到位。

我作为市级师训部门的负责人,看到这本书的出版自然十分高兴。我希望看到更多的富有成就的培训成果,并真心对宁海县的农村中小学教师、宁海教师进修学校、宁海县教育局道一声感谢。我们共同的努力小而言之能为农村教师的素质提升给予点帮助,大而言之能为教育均衡化,为新农村建设做些小小的贡献,就让我们从这个高度来认识自己工作的意义吧,让更多的人成为教师继续教育工作的主角。

2007年8月1日

(注:本序作者系宁波教育学院院长、教授,宁波市中小学教师培训中心主任)

无边光景一时新

——序二

姜亚文

2002年我省各地正式启动了新一轮基础教育课程改革,实践证明,这绝不是换一套教科书,也不是课程内容的调整,而是教育观念的更新,人才培养模式的变革。进入21世纪,教育的重心发生了根本的变化,从认知是第一位的发展到更关注能力,接着发展到对情感、态度、价值观的重视。新课程一个基本理念,就是要促进学生和谐地、有个性地发展,要求教师从过去仅作为知识传授者的这一核心角色中解放出来。为了使教师角色有个根本性的转变,以适应新课程和深化素质教育的需要,2005年省政府又推出了农村中小学教师素质提升工程。

在传统的教学形态里,教师是权威的代言人,在课堂上始终处于支配的地位。一个教师如果知识面广,口才好,上课生动,旁征博引,妙语连珠,他就可能被认为是“名师”了。在今天看来,名师应当赋予崭新的含义。毫无疑问,坚实的专业知识固然是作为一个优秀教师的十分重要条件,但不是它的全部。

陶行知先生说:“先生的责任不在教,而在教学,教学生学。”过去教师一般都注重知识的传授,往往忽略了学生个性成长、人格发展和道德培养,忽略了学习方法、情感、态度与价值观等方面的引导。新课程发生了根本变化,从不容置疑的知识权威变为仅供参考的知识载体;内容从分化、封闭、固定变为综合、开放、变化;形式从统一转变为多样。这就要求教师由教材的盲目信仰者转变为自主的驾驭者。

新课程实施四年多来,我县第一线教师,特别是山区、海边生活环境比

较艰苦的农村教师,坚守岗位,奋力开拓,不断探索,不断实践,不断创新,在这场新课程改革中取得了丰硕成果,这本《新课程教学设计精编》就是最好的例证。可以说,书中的每个课例生动展示了教者鲜明的教学风格,表现了处理和把握教材较高的艺术性,这是一本来自于实践,又服务于实践的生动的教育学。

这对广大教师,特别是边远地区的教师来说,也许是雪中送炭,它比一般的参考资料更贴近、更有实用性、更有“乡土味”,为了使大家能得到更好的借鉴,我们特地请了资深教师作了点评,他们都从新课程的特点及其新理念的角度评述优劣,值得一读。

诗云:

胜日寻芳泗水滨,
无边光景一时新。
等闲识得东风面,
万紫千红总是春。

如果我们能识得《精编》“东风面”,一定会有“无边光景一时新”的感觉。信夫!

是为序。

2007年10月8日

(注:本序作者系浙江省宁海县教师进修学校校长)

目 录

序一	白晓明(1)
无边光景一时新(序二)	姜亚文(3)

第一辑 思想品德

假期安全真重要	王伟群(3)
我不胆小	叶云霄(14)
我们都是集体的一员	胡云飞(22)
我们都是集体的一员	葛静丽(28)
天生我材必有用	王银燕(38)
我们的地球	王爱珍(43)
神奇的电话	林映敏(50)
让我们同行	冯静亚(57)

第二辑 语 文

雨点儿	徐建利(65)
汉语拼音 aoe	王耀霞(71)
两只小狮子	周 佼(75)
雨点儿	杨 萍(83)
识字 6	应亚珍(89)
酸的和甜的	王巧娟(95)
窗前的气球	王小芳(100)
称赞	冯旭霞(104)
我是什么	金秀娣(110)
精彩的马戏	张飞燕(117)

我为你骄傲	叶爱莉(122)
恐龙的灭绝	童丹斌(126)
掌声	吴赛姪(132)
掌声	邱明芬(134)
给予树	陈裁英(141)
燕子专例	陈 君(149)
西沙渔人	陈晓群(159)
五彩池	张敏亚(162)
普罗米修斯	葛巧芳(166)
月球的自述	鲍明芳(177)
秋游景山	王丹霞(181)
木笛	徐海芳(188)
火烧云	葛培松(195)
三顾茅庐	王新玲(200)
最大的麦穗	郭颖杰(204)
老师领进门	王菊芳(210)

第三辑 数 学

分类	王海娇(221)
10 的认识	胡玉萍(226)
11-20 各数的认识	高璞璞(230)
认识时间	郭冉冉(236)
统计	陈剑英(342)
万以内数大小的比较	赵多浓(247)
分数的初步认识	吴仁琴(252)
分数的初步认识	林豪杰(259)
烙饼的策略	王海儿(264)
求平均数应用题	林 敏(270)
列方程解应用题	严建尧(277)
素数和合数的意义	葛东参(281)
圆的认识	张修涿(286)
圆的认识	张燕萍(292)
圆的周长	张亚丽(295)

圆的周长	王东初(299)
圆环的面积	王素红(304)
圆柱的特征和表面积计算	杨继成(308)
圆锥和圆锥的体积计算	胡才燕(315)

第四辑 英 语

Happy Birthday	胡敏霞(323)
what a big turnip!	苏礼巧(326)
Let's learn/Let's play/Let's sing	张婷婷(332)
My Favorite season.	洪春钱(335)
What Are You Going to Do	盛素芬(340)
Unit3B let's talk	杨冰玉(345)
Let's try,Let's talk and let's play	史圣鹏(350)
Let's talk and let's try	周雪婷(354)
Let's try/Let's talk/Let's play	方 敏(358)
Unit5PartBLet's read	葛潇潇(363)
How tall are you?	戴莹莹(367)

第五辑 科 学

蚂蚁	秦巧君(375)
研究材料的特征	仇飞江(379)
保护鸡蛋	王剑青(384)
一杯水的观察	程卫飞(388)
比较水的多少	徐孝辉(394)
稻谷的观察	刘妙仙(399)
淀粉的踪迹	郑士飞(403)
磁铁的磁性	胡卫军(406)
点亮我的小灯泡	胡旭波(410)
点亮我的小灯泡	童富远(417)

第六辑 体 育

快乐的小青蛙	应伟丽(423)
池塘里的游戏	葛立忠(425)

筷子的妙用	胡肖浙(428)
编织袋游戏	童淑丹(431)
快乐的小袋鼠	童海军(434)

第七辑 音 乐

蒙古风情	吴雯倩(439)
四小天鹅舞曲	冯月婵(442)
小动物的歌	黄晓莹(446)
大鹿	施蓉蓉(450)
采山	卢凌君(452)

第八辑 美 术

红色的画	顾祥东(459)
中国龙	邱塞林(463)
有趣的属相	林慧芳(466)

第一辑 思想品德

《假期安全真重要》(二年级上册)

宁海县实验小学教育集团城西校区 王伟群

课 题	第三册第四单元假期安全真重要	课 型	明理实践课
教材分析	暑假的两个月,孩子们独自一人在家或出去活动,生活经验少,辨析能力差,又缺乏自我保护意识,对日常生活中潜在的危险缺乏预见性,容易引发危险,受到伤害。应当引导儿童防止危险事故的发生,并培养他们处理各种意外事件的能力,教给他们处理意外事件的有效方法。 本课遵循引导儿童在生活中发展,在发展中生活的教学理念,以“立足生活——交流互学——指导生活”这个主线来贯穿教学内容,注重教学内容与现实生活和学生的现有生活经验整合,每个环节的设计都源于学生的生活实际,引导学生在生活中发现问题、解决问题,从学生身边的事去深入理解安全,顺势引导学生体验安全,感悟平安,从而初步养成良好的生活习惯,指导今后更好地生活。		
教材目标	情感与态度:了解生命是脆弱的,强调要珍爱生命。 知识与技能:找出生活中的不安全因素,学习简单的防火、防触电、溺水等自护自救知识。 过程与方法:主动寻找生活中的不安全因素,通过辨析、实践、讨论分析等途径。 行为与习惯:初步养成良好的安全生活习惯,熟悉校园及居家环境中的消防通道。		
教具准备	1 教师制作课件;学生收集一些安全方面的资料、准备一块湿毛巾。		
第一课时 教学活动过程			
教师活动		学生活动	设计意图
一、创设情境,形成反差 1、课前放映 FLASH《娃哈哈》,谈话小朋友,我们都拥有快乐的童年,正如歌中唱的那样,我们的生活多愉快,每个人脸上都笑哈哈。 2、在充满阳光的生活中,你是否亲眼目睹过一场火灾,目睹		1、欣赏愉快的 FLASH《娃哈哈》 2、观看《悲剧令人触目惊心》并听配音。	观看快乐的音乐动画,感受生活的美好,并与悲剧形成强烈的反差,在课堂上产生强烈的震撼效果,使孩子们的心灵受到冲击。

过一次游泳溺水,一个个鲜活的生命从眼前消失?生命是宝贵的,更是脆弱的,时时刻刻都会受到威胁,任何一瞬间都可能离你而去。请看大屏幕课件:悲剧令人触目惊心。(以低沉的声调配音)

(1)2004年4月4日中午,张贤灿兄妹一起到宁海一市行者山村黄土岭扫墓。完后,张14岁的儿子将一支香扔进路边的水塘里烧了起来,借着风势越烧越大,过火面积1315亩,烧毁森林670亩,救火干部潘相元、曹再吉、童炜滨先后死亡。(火灾)

(2)去年,宁海县学生意外死亡9人,其中溺(nì)水死有5个。原城西小学二(3)班张翔同学,和邻居5岁的小男孩来到徐霞客大道旁的溪边玩耍。邻居小伙伴的球不小心掉进水里,旁边没有大人,张翔去捡,就再也没有上来。(水祸)

(3)2006年8月15日下午,松竹新村。小俊一个人在家,听到有人敲门。打开门,一陌生人进来,拿了钱和一些贵重的物品走了。幸好没有生命危险。

3、看了这些资料,你的心里有什么感受?有什么话想和大家说说呢?这些事情在什么时候最容易发生?

小结:在暑假里,爸爸妈妈上班了,我们独自在家,没人监护,就特别容易受到各方面的

3、自由发言

这是一节通过说理、实践导行的课例,集中展示陌生人来了、火灾前后和溺水三个真实的典型案例,自然贴切,真正体现了教学源于生活的理念。让学生明白对付水火以及陌生人来访该怎么办,教给学生切实可行的方法最重要。让学生根据自己的喜好选择讨论,针对性强,总结的经验也丰富。在小组讨论的基础上,陌生人来了专题以创设几个不同的情境师生对演,小锦囊概括总结,培养学生见机行事的技能,减少上当受骗的几率。