

课程改革在北仑

KE CHENG GAI GE ZAI BEI LUN

# 校本课程开发

XIAO BEN KE CHENG KAI FA

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

● 课程改革在北仑

# 校本课程开发

胡小伟 俞 斌 主编

浙江人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

校本课程开发/胡小伟,俞斌主编. —杭州:浙江人民出版社,2004.10  
(课程改革在北仑)  
ISBN 7-213-02921-5

I. 校... II. ①胡...②俞... III. 课程—教学研究—  
中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第100300号

## 课程改革在北仑·校本课程开发

胡小伟 俞斌 主编

- 出版发行 浙江人民出版社  
(杭州体育场路347号)
- 特约编辑 屠绮雯
- 封面设计 王飞
- 照排印刷 杭州长命印刷有限公司  
(莫干山路长命站)
- 开 本 787×960 毫米 1/16
- 印 张 13.5
- 字 数 22.7 万
- 版 次 2004年10月第1版  
2004年10月第1次印刷
- 书 号 ISBN 7-213-02921-5
- 总 定 价 162.00 元(共六册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

主 编：胡小伟 俞 斌  
编 委：乐素芬 任瑞申 陈远峰 陈思久  
李永利 李舜静 李耀官 张曙波  
林绿洋 贺友谊 贺慈满 胡懿行  
徐定华 曹存富 鲁明华 蔡君英  
(按姓氏笔画排列)

编 委：俞 斌 胡小伟

北京理工大学出版社

# 序

北仑是我省基础教育改革的先行者，一直以来教育发展都走在全省前列。1986年，北仑区率先在省内实施了义务教育；1993年，又首批通过浙江省“两基”评估划样验收和国家教委的复评验收；1995年，被省政府授予省教育综合改革试验区；1997年，荣获全国和全省“两基”先进县（区）称号，并进入首批素质教育实验县行列；2001年，分别被评为省素质教育实验先进县（区）和省教育强县；2002年，北仑又被教育部确定为我省三个国家级基础教育课程改革实验区之一，再次成为教育教学改革的先锋。

北仑把这次课改作为教育发展的新机遇，新课改一开始，就坚持全面改革与重点突破相结合的办法，在难点上起跳，从教师培训入手，领导层层重视，创设了一个良好的改革氛围，制订了一系列的措施。众多学校和教师积极探索，努力实践，在没有经验可循的情况下逐步摸索，走自我发展之路。从《北仑区国家基础教育新课程改革实验方案》等纲领性文件的制订到各校寻找各具特色的课改之路，从确立7所样本学校到成立区学科研究中心，从课堂优化到社会参与，从校本教研到评价改革，北仑课改不断在发展中寻求突破，在突破中力促发展，得到了国家教育部专家组的高度评价。

最近，我又一次到北仑，发现了北仑教育领域发生的新变化和新进步，也欣喜地看到了许多北仑新课程改革中发生的新人新事，切实感受到了这两年新课程改革给北仑教育所带来的变化。新课程改革

不仅促进了北仑学生自主能力的发展和个人素质的提高，也促成了北仑教师教学理念的转变和教学方式的革新，更进一步促进了北仑学校教学评价的多元化和校本课程、综合实践活动开发的本土化，北仑已经初步形成了“均衡、和谐、广厚”的独具特色的课改发展模式。

《课程改革在北仑》丛书包含了各自独立但又紧密联系的六块内容，分别是《校本管理创新》、《校本课程开发》、《教学模式探索》、《综合实践活动》、《教育评价改革》、《教育教学故事》。这里面，有一个个鲜活的课改教育教学故事，一则则构思精妙的教学案例，一篇篇立意新颖的教学科研论文。既有教育教学理论探索的分析，又有许多新课程下的教学实践总结。从校本课程的开发、管理到综合实践活动的开展和创新，从课堂教学模式的构建到教育教学评价的多元化发展，从校本教研制度的深化到校本管理制度的改革，无不包含了北仑新课程改革的心得和体会，凝聚着北仑课程改革中师生们的心血，体现了北仑教育改革的巨大成就。

这套丛书的出版既是对北仑教育在新课程理念下积极探索的成果总结和展示，也能给全省乃至全国的新课程改革提供很好的借鉴和启示。

新课程改革是一项长期的事业，对于我们来说，还有很多方面的事要去做，需要广大的一线教育工作者们共同去探索、去实践。祝北仑课改的明天更美好！

**董惠铭**

(浙江省教育厅基教处处长)

2004年8月25日

# 前 言

新一轮基础教育课程改革的目标之一就是培养学生的创新精神和创造能力。在本次课程改革中,校本课程开发既是亮点,又是难点。所谓亮点是因为校本课程开发是前几次课程改革中所没有的;所谓难点是因为校本课程的开发需要全体师生的积极参与和长期的摸索与实践才能初见成效。它是一门崭新的课程,是促使学生健康成长的课程,对真正实施素质教育、贯彻以学生为本的教育理念起着不可或缺的推动作用。

“本区发动各校结合本地区的教育资源和本校办学特色,研究、开发地方课程和校本课程,并通过校本课程建设,进一步凸现各校鲜明的办学特色,并争取形成几个区域性的特色。”这是北仑区在被批准为国家级课改实验区后在课程改革实验方面追求的目标之一。课改伊始,北仑区就采用全面启动的策略,做起来再说!两年来,我们在实践中摸索前进,结合我区实施素质教育的成功经验,有效地开辟了建设校本课程的几条途径。在此过程中,从教育行政部门、教研员到一线教师,研究着,实践着,不断地加深对课改的认识,提高对校本课程的理解。

当然,校本课程开发本身就是探索、实践、再探索、再实践的过程,随着这种过程的纵深发展,校本课程的开发途径也将逐渐多样化起来。为了能更全面地反映北仑区在校本课程开发过程中的理论思考与实践探索,我们收集了我区广大教师在校本课程开发中的心血和智慧,并汇编成册。全书分四个部分:第一部分“概况与策略篇”,概括性地总结了北仑区校本课程开发的现状与策略;第二部分“方案与纲要篇”,代表性地选取了一些学校总体开发方案和教师操作层面的课程纲要;第三部分“实践与研究篇”,突出了学校与教师在校本课程开发过程中的理论研究和实践感悟;第四部分“课例与故事篇”则搜集了广大教师在实施过程中的具体案例、小故事以及学生的作品。

本书是辛勤耕耘在课改第一线的学校、教师的劳动结晶,记载着北仑区实施课改两年来在校本课程开发过程中走过的心路历程。由于“校本课程开发”在我国尚属新生事物,以及我们理论与实践经验的不足,加上时间仓促,肯定有许多不尽如人意之处和值得商榷的地方,敬请批评指正。

## 目 录

第一章 校本课程开发的背景和意义 ..... 1

第一节 校本课程开发的背景 ..... 1

第二节 校本课程开发的意义 ..... 2

第二章 校本课程开发的原则 ..... 4

第一节 校本课程开发的原则 ..... 4

第二节 校本课程开发的原则 ..... 5

第三章 校本课程开发的实施 ..... 7

第一节 校本课程开发的实施 ..... 7

第二节 校本课程开发的实施 ..... 8

第四章 校本课程开发的评价 ..... 10

第一节 校本课程开发的评价 ..... 10

第二节 校本课程开发的评价 ..... 11

第五章 校本课程开发的案例 ..... 12

第一节 校本课程开发的案例 ..... 12

第二节 校本课程开发的案例 ..... 13

第六章 校本课程开发的展望 ..... 14

第一节 校本课程开发的展望 ..... 14

第二节 校本课程开发的展望 ..... 15



# 目

# 录

## 目录

前言 ..... (1)

### 概况与策略篇

北仑区中小学校本课程开发与管理指导意见(试行稿) ..... 北仑区教育局(3)  
校本课程开发在北仑 ..... 北仑区教育局教研室 乐素芬(7)

### 方案与纲要篇

灵动的生命,自由地生长 .....  
——“我爱九峰”校本课程开发方案 ..... 九峰小学 水英(17)  
以人文精神为核心,开发人文性校本课程 .....  
——蔚斗小学校本课程开发方案 ..... 蔚斗小学 潘秀玲(25)  
艺术校本课程开发方案 ..... 绍成小学 陆义训(32)  
“军旗下的红领巾”校本课程开发方案 ..... 柴桥小学(38)

|                      |        |             |
|----------------------|--------|-------------|
| “走近科学”校本课程活动纲要 ..... | 芦渎中学   | 李 红(40)     |
| “笛子进课堂”课程纲要 .....    | 东海实验学校 | 章小锋(43)     |
| “电脑美术”课程纲要 .....     | 东海实验学校 | 王意红 千裕德(45) |
| “国际音标巧入门”课程纲要 .....  | 长江小学   | 汪静艳(51)     |

## 实践与研究篇

|   |         |              |
|---|---------|--------------|
| “小学儿童诗”校本课程的开发与实践 .....                       | 北仑区实验小学 | 郁旭峰(57)      |
| 校本课程开发与管理例谈 .....                             | 高塘小学    | 郑巍巍(68)      |
| “生命性科技教育”校本课程开发的实践和研究<br>.....                | 小港实验学校  | 丁言君(74)      |
| 小学常识校本课程“一横四纵”开发模式研究 .....                    | 大碇小学    | 李 韶(79)      |
| 校本课程之名著欣赏开发研究 .....                           | 大碇中学    | 石旭东(88)      |
| 挖掘资源 凸现特色<br>——农村初中学校课程的开发研究 .....            | 邬隘中学    | 俞国荣(97)      |
| 江南中学校本课程开发的实践 .....                           | 江南中学    | 吴信福 纪威俊(102) |
| 与过去、现在和未来同轨<br>——“科学与生活”校本课程的资源开发和实施<br>..... | 东海实验学校  | 汪双亚(107)     |
| 开展“科学探究活动”校本课程的实践与探索 .....                    | 新碇小学    | 王仲良(111)     |
| 开启小学生智力的金钥匙<br>——浅谈书法课程开发过程中的几点做法 .....       | 白峰小学    | 王培珍(114)     |
| 浅谈校本课程资源的建设及其应用 .....                         | 长江中学    | 虞 平(123)     |
| 在评价中发展 .....                                  | 新碇小学    | 张琼清(132)     |

|                      |        |             |
|----------------------|--------|-------------|
| “尝试—探究”写字校本课程教学模式的构建 | 华山小学   | 邵海芬(138)    |
| 小学形体教学的总体构思及实施       | 东海实验学校 | 杨春儿(142)    |
| 关于学校课程开发与实践的思考与讨论    | 蔚斗小学   | 潘秀玲(147)    |
| 课程改革,历史发展的永恒         |        |             |
| ——校本课程开发与学校的持续发展     | 郭隘小学   | 方红 方继奕(149) |
| 让校本课程活力四射            | 蔚斗小学   | 刘海燕(153)    |

## 课例与故事篇

### 拨响音乐的心弦

——信息阅读校本课程之《走近二泉映月》教学案例

.....华山小学 鲍雪芬(159)

### “让风儿吹进孩子的心窝”童诗教学设计

.....北仑区实验小学 郝旭峰(164)

### 水果般甜蜜的诗意

——童诗课《有关水果的诗》教案设计

.....北仑区实验小学 郝旭峰(169)

童诗课《脸》教学设计.....北仑区实验小学 林冬艳(175)

《游杭州》教学设计.....小港实验小学 丁言君(177)

“让南瓜、黄瓜成一家”科学探究活动方案.....新碶小学 王仲良(180)

### 科学与生活“我们周围的用水和节水”教学设计

.....东海实验学校 张烁彦(182)

“学做陶艺”教学设计.....郭隘中学 陈继红(185)

|                     |        |          |
|---------------------|--------|----------|
| 矿石码头的环保问题研究 .....   | 顾国和中学  | 胡 东(187) |
| 关于“校门商风”问题的调查 ..... | 顾国和中学  | 张静萍(190) |
| 关于剪纸的研究 .....       | 高塘小学   | 夏静霞(193) |
| 尊重儿童的音乐感受 .....     | 霞浦小学   | 俞建亚(195) |
| ——古筝教学案例 .....      | 霞浦小学   | 俞建亚(195) |
| 且听童言中的古老艺术 .....    | 白峰小学   | 孙林君(198) |
| 青山作证 .....          | 联合实验中学 | 曾礼豪(200) |
| 茶园飞出欢乐的歌 .....      | 紫石中学   | 刘云山(203) |
| 让九峰的学子编九峰的教材 .....  | 九峰小学   | 水 英(204) |

## 古筝教学案例

霞浦小学 俞建亚

霞浦小学《民族乐二班》古筝教学案例之一——

(2011) 俞建亚 古筝教学案例 .....

霞浦小学《民族乐二班》古筝教学案例之二——

(2012) 俞建亚 古筝教学案例 .....

霞浦小学 俞建亚

霞浦小学《民族乐二班》古筝教学案例之三——

(2013) 俞建亚 古筝教学案例 .....

(2014) 俞建亚 古筝教学案例 .....

(2015) 俞建亚 古筝教学案例 .....

(2016) 俞建亚 古筝教学案例 .....

霞浦小学《民族乐二班》古筝教学案例之四——

(2017) 俞建亚 古筝教学案例 .....

(2018) 俞建亚 古筝教学案例 .....



概 况 与 策 略 篇

---

---



# 北仑区中小学校本课程开发与管理的 指导意见

(试行稿)

北仑区教育局

校本课程是学校在保证国家课程和地方课程的基本质量的前提下,根据国家的教育方针、课程管理政策和课程计划,以学校为基地,以满足学生需要和体现学校办学理念与特色为目的,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,由学校采取民主原则和开放手段,由教师按一定课程编制程序而开发的多样性的、可供学生选择的课程。它是学校课程的重要组成部分,在新一轮基础课程教育中占有比较突出的地位。重视校本课程开发,是基础教育课程改革的具体目标之一,有利于培养学生个性,发挥教师特长,办出学校特色。为了全面落实《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,促进我区校本课程的研究、开发和管理,特制定北仑区中小学校本课程开发与管理的指导意见。

## 一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,认真落实《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,坚持以学生的发展为本,推进我区基础教育改革,深入实施素质教育,优化课程结构,充分利用学校和社区的课程资源,进一步调动学校自主开发课程和自主管理课程的积极性,逐步形成适应地方、学校和学生特殊需要的,体现学校办学特色的学校课程体系。

## 二、校本课程管理的目标和原则

### 1. 目标

- (1) 确保执行国家课程,在维护课程计划与课程标准严肃性的前提下,通过独立地或合作开发校本课程,体现办学特色;
- (2) 根据本校的培养目标和课程资源状况,了解学生多样化发展的需要,设置可供学生选择的、灵活安排的课程;
- (3) 从学校改革与发展的实际出发,协调学校各类课程的关系,优化学校课

程的结构,提高学校课程的适应性;

(4)组织教师利用现代教育技术,采用灵活多样的教学方法,有效地利用学校课程资源;

(5)创造机会使学生能够在一定范围内和一定程度上参与课程的决策,享有必要的课程管理权利。

## 2. 原则

(1)以学生发展为本,学校课程的研究与开发活动必须认真考虑学生的需要、兴趣与经验,一切从他们的健康发展出发;

(2)保证学校各类课程的比例均衡,充分发挥它们对学生发展的不同价值作用;

(3)校本课程的教学要重视学生学习方式的转变,尽可能地采用合作、参与、探究和体验等有助于学生生动活泼主动学习的学习方式;

(4)在鼓励教师及有关人员创造性地开发课程的同时,加强教学和教材的规范管理;

(5)学校及相关人员要形成课程权利分享、责任分担的观念,明确各自的角色地位和相应职责;

(6)充分挖掘和利用课程资源,重视实验基地建设,注意发挥家长和社区资源的作用;

(7)采取“自上而下”和“自下而上”结合的双向管理机制,严格执行国家课程计划和课程标准,学校自主形成的校本课程开发方案必须经上级教育行政部门审批同意。

## 三、校本课程的实施与管理

### (一)校本课程的实施

在校本课程实施中,要确立“针对校本,面向课程,凸显个性,重在开发”的策略。

“针对校本”,就是要以学校为本,以学校为基础,针对缺陷,发挥优势,挖掘资源,组织人员,在学校中开发校本课程。

“面向课程”,就是要认真做好涉及校本课程开发的环境分析、课程目标设置、课程组织、课程实验和课程评价五个部分工作,加强三个环节的研究,即确定开设的科目,形成校本课程的指向,制定校本课程开发、实施、评价的计划。

“凸显个性”,就是要在课程开发时,把张扬学生个性,体现老师个性和强化课程个性有机地结合起来。

“重在开发”,就是要切实掌握好“六个把握”。

——把握一种模式。即采用菜单式开发模式,这样易于实施,有助于校本课程、师本课程走向生本课程。

——把握两条途径。一条途径是巩固和强化现有的课程,通过将学校已开





展的活动课与选修课,课题研究项目,经常性、有目的的举行各种活动,课堂教学改革尝试,开发的特色项目等内容规范化、系列化、目标化,随之开发出校本课程;另一条途径是有计划、有重点地创造性开发和生成(以下简称创生)新课程。

——把握四个环节。第一,是调查分析,学校发展的目标是什么?学校有哪些资源?教师能做什么?学生需要什么?等等;第二,是规划,通过规划确定行动目标,选好开发人员、制定操作方案、编好课程纲要;第三,是实施,关键是成立一支志愿军,通过团队协作、小组作战等方式得以落实;第四,是评价和改进,通过分析校本课程实施的成效性、可操作性和利弊,加以改进。

——把握四条思路。注重推“陈”出新,借鉴出新,改造出新,发展出新。努力推进选修活动课程化,校园活动目标化,隐性课程显性化,实践研究系列化。

——把握五个理念。学生为本的课程理念,教师主体的开发程式,全员参与的合作精神,民主公平的教育观念,个性化的价值追求。

——把握五条原则。继承与创新并重原则,求稳与思变并举原则,师生主体性原则,动态生成性原则,过程发展性原则。

## (二)校本课程的管理

1. 建立良好的课程决策和课程研究的两个界面组织。第一个组织由专家、校长、教师代表、学生代表和家长社区代表组成,其职责是确立目标、建立制度、落实教师、安排课时、确定场地、强化社会、沟通协调和实施评价;第二个组织根据选定基础上的课题,由同学科或不同学科教师组成,其职责是制定方案、明确分工、相互研讨、合作教学、编写教材、评估学生等。其中,校长是第一责任人,必须明确学校教育目的,支持校本课程开发各方面的需要。

2. 规范校本课程开发的程序。通常情况下,校本课程开发的程序为:确定课程目标——确定课程框架——编写课程纲要——编制教学方案——开发评估工具。

3. 加强教师的培训。各校应采取有力的措施,通过多种形式,加强培训,增强教师开设校本课程的意识和能力,养成行动研究的习惯,树立参与意识和合作精神。

4. 各学校既要各具特色,扬己所长,又要通力合作,资源共享,优势互补,充分利用校内外课程资源。

## 四、校本课程的评价

### 1. 评价原则

根据校本课程自身特点和中小学学生身心的特点,评价中应遵循“追求结果,更重过程”和“着眼发展,注意激励”的原则。树立评价时只有差异,没有差生的观念。慎用横向比较的传统评价方法,提倡用发展的眼光,肯定学生的点滴进步,让处在不同水平的学生都体验到成功,激励学生不断进取,自强不息。