

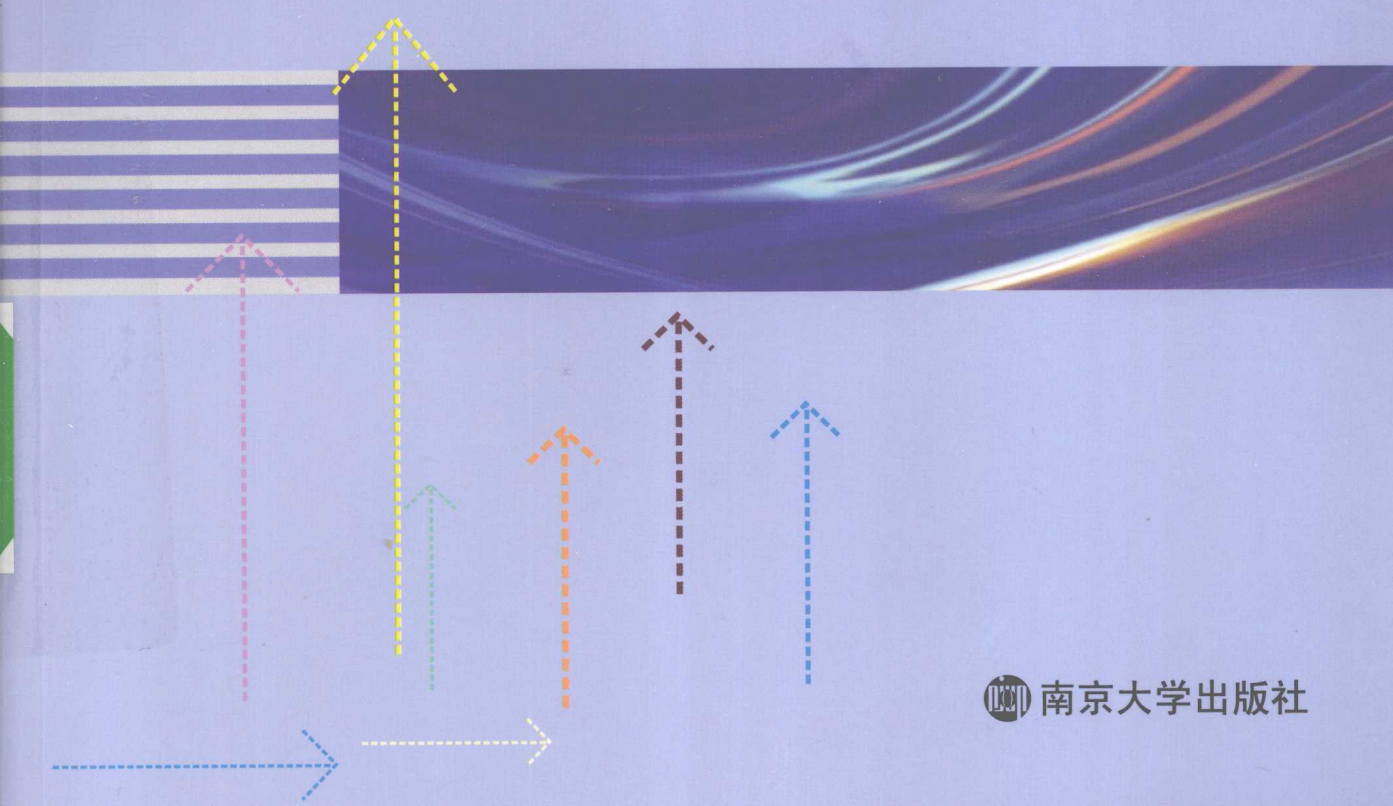
普通高等学校思想政治理论课辅导用书



思想道德修养与法律基础

学习指导

主 编 宋 周



 南京大学出版社

普通高等学校思想政治理论课辅导用书

思想道德修养与法律基础

学习指导

主 编 宋 周

副 主 编 李明建

编写人员 宋 周 李明建 范晓丽

陈 丽 唐献玲 汪莉丽

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础学习指导 / 宋周主编. —南京: 南京大学出版社, 2010. 7

普通高等学校思想政治理论课辅导用书

ISBN 978-7-305-07030-3

I. 思… II. ①宋… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教材参考资料 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 082588 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

丛 书 名 普通高等学校思想政治理论课辅导用书
书 名 思想道德修养与法律基础学习指导
主 编 宋 周
副 主 编 李明建
责任编辑 吴 华 编辑热线 025-83592146
照 排 南京玄武湖印刷照排中心
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 10.75 字数 272 千
版 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1~4 000
ISBN 978-7-305-07030-3
定 价 19.80 元

发行热线 025-83594756
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

《思想道德修养与法律基础学习指导》是严格依据高校思想政治理论课《思想道德修养与法律基础》课程教学目标编写的一本学习辅导用书。教学实践中我们深切感受到,在思想政治理论课教学中,除了课堂交流学习外,让学生通过一些材料对教材中的相关问题进行深入的思考分析、拓展研究,这对于大学生提高观察问题、分析问题和解决问题的能力非常重要。本书围绕“教学目标”、“学习要点”、“习题解答”、“延伸阅读”四个板块进行编写,对教学目标和学习要点进行梳理,对课后习题的解答提供思路,对相关的材料、案例进行解读。本书也可以作为硕士研究生入学考试思想政治理论课复习的参考资料。

本书由宋周担任主编,李明建担任副主编。宋周拟定编写大纲,确定编写计划。本书由宋周、李明建、范晓丽、陈丽、唐献玲、汪莉丽共同编写,全书由宋周、李明建统稿。本书编写过程中宿迁学院思想政治教研室的其他老师们给予了很多宝贵的意见和建议。王宝安副院长、教务处洪国云处长都给编写工作以极大支持,在此表示衷心的感谢。南京大学出版社的编辑为本书出版做出了大量工作,谨表谢意。本书也参阅了一些专家、学者的研究成果,也在此表示感谢。

编 者

2010年4月

目 录

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
一、教学目标	1
二、学习要点	1
三、习题解答	4
四、延伸阅读	6
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	12
一、教学目标	12
二、学习要点	12
三、习题解答	19
四、延伸阅读	23
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	29
一、教学目标	29
二、学习要点	29
三、习题解答	35
四、延伸阅读	39
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	46
一、教学目标	46
二、学习要点	46
三、习题解答	51
四、延伸阅读	58
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	62
一、教学目标	62
二、学习要点	62
三、习题解答	70
四、延伸阅读	77
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	86
一、教学目标	86
二、学习要点	86
三、习题解答	92
四、延伸阅读	97
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	102

一、教学目标	102
二、学习要点	102
三、习题解答	109
四、延伸阅读	114
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	123
一、教学目标	123
二、学习要点	123
三、习题解答	128
四、延伸阅读	129
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	140
一、教学目标	140
二、学习要点	140
三、习题解答	156
四、延伸阅读	157
参考文献	164

绪 论



珍惜大学生活 开拓新的境界



一、教学目标

通过绪论部分的学习,使学生明确《思想道德修养与法律基础》课程的性质和目的,了解学习这一课程的意义和方法,认识到学习本课程与自己成长成才密切相关,清楚学好这门课程关系到自己未来的前途和人生价值的实现。

第一,帮助学生理解大学是人生的新阶段。使学生明白这个阶段是人的个性最终形成的阶段,引导学生分析大学生活的新特点,提高自己独立生活的能力,树立新的学习理念。

第二,帮助学生理解自己所肩负的历史使命。让大学生理解自己所处的时代特征,明确德智体美全面发展的成才目标,鼓励大学生塑造积极健康向上的崭新形象。

第三,教育学生学习和践行社会主义核心价值体系。要求学生把握社会主义核心价值体系的科学内涵,领会学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义。



二、学习要点

(一) 适应人生新阶段

分析大学生活的特点,引导大学生尽快提高独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良学风,尽快适应大学生活。

1. 大学

从构成大学的基本要素看,首先大学要具备大文化的底蕴,充满着大文化的氛围,熏陶着每一位学人;大学要有一种大气磅礴、兼容并包的气势,吸引着每一位学人。其次大学要有良师,这种良师既是一种文化的支撑者、缔造者和拓展者,又是大学生长知识、长智慧和长道义的依靠。第三是大学应有大学生,大学生是大学培养的对象,是大学的核心。大学生要培养和学习的就是为人品质、学术功底及实践能力。我国著名的教育家陶行知先生认为,大学生要做到“六个解放”,即“解放眼睛,敲碎有色眼镜,教大家看事实;解放头脑,撕掉精神的裹布,使大家想得通;解放双手,甩掉无形的手套,使大家可以执行头脑的命令,动手向前开辟;解放嘴,使大家可以享受言论自由,‘摆龙门阵’,谈天、谈心,谈出真理来;解放空间,飞进大自然,使大家有点空闲,想想问题、谈谈国事、看看书,干点于老百姓有益的事;还要有空玩玩,才算有点做人的味道。”

从大学的内涵看,大学是高等教育的场所,大学的核心功能是培养高层次的各类人才,大

学具有学科覆盖的广泛性,大学是有标准的。从大学生活的特点看,大学是人力资源开发的基地,大学时期是人生科学定向的关键时期,也是人才健康成长的最佳时期。

2. 适应大学生活

(1) 提高独立生活能力:确立独立生活意识,摆脱依赖、等待和犹豫,树立自信、自律、自主、自强的精神;虚心求教,细心体察,多向他人学习;大胆实践,不断积累生活经验,在生活实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。

(2) 树立新的学习理念:在知识经济时代必须转变学习理念,明确“学会学习、终身学习”是知识经济时代的必然要求,从而自觉刻苦地学习,培养优良的学风,建立合理的知识结构。树立自主学习的理念,即一种能动的学习,它要求学生在教师的指导下,注重对知识的拓展和领悟,学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标、科学安排学习时间、掌握正确的学习方法、全面提高自主学习能力;树立全面学习的理念,即不仅要认真学好本专业的知识,而且要学好与专业有关的其他方面的知识,学好有利于提高自身综合素质的各方面知识;树立创新学习的理念,这是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习;树立终身学习的理念,即不断学习新知识,获得新本领,适应社会发展的要求。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,同时要为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。

(3) 培养优良学风:勤奋,即发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠;严谨,即严肃、严格、严密,反对急功近利的浮躁之风,有自知之明,正确对待自己,做一个有科学道德和学术道德的人;求实,主要表现为诚实,“知之为知之,不知为不知”,不能不懂装懂,自欺欺人,更不能靠作弊来欺骗他人和自己;创新,当代大学生的创新意识主要体现在从被动地接受变为主动地选择、整理、吸收和创造知识。创新是观察能力、思维能力、实践能力等多种能力的综合体现,包括创新意识、思维、能力、方法和实践,是人才的本质特征之一。

(二) 肩负历史新使命

认识大学生的历史使命,明确当代大学生的成才目标和应有的形象。

作为一名大学生,应该使自己的脚步与时代前进的步伐合拍,明确时代特征、认清历史使命、树立成才目标。

(1) 时代特征:和平与发展是当今世界的两大主题。维护世界和平是人心所向、当今世界的历史潮流,但是维护世界和平,反对霸权主义和强权政治,需要国家的发展,发展是当今世界的核心问题。中国作为维护世界和平的中坚力量,必须首先把自己的事情办好,必须集中力量发展生产力,以增强综合国力和国际竞争能力。中国正处于社会主义的初级阶段,改革开放是当前中国的时代特征。

(2) 历史使命:不同时代不同阶段,有不同的历史使命。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命,即继往开来、迎接挑战、振兴中华。继往开来,就是继承社会主义事业,开创社会主义现代化建设的新篇章;迎接挑战,即迎接新技术革命的挑战,迎接多极化趋势的挑战;振兴中华,当代大学生应该增强紧迫感、危机感,有信心、有决心,使中国成为新世纪国际竞争舞台上的强国。

(3) 明确当代大学生的成才目标:我国大学生总的成才目标是“为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,德、智、体全面发展,成为社会主义事业的建设者和接班人”。党和人民希望当代青年热爱祖国、热爱人民、志存高远、胸怀宽广,在改革开放和现代化建设的广阔舞台上,充分发挥自己的聪明才智,展现自己的人生价值,努力创造无愧于时代和人民的业绩。德,

是人才素质的灵魂,德在青年人成才成长的过程中发挥着越来越突出的作用;智,是人才素质的基本内容,是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础;体,是人才素质的基础,身体健康,才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责;美,是人才素质的重要内容和综合体现,美育能陶冶情操、提高素养,有助于开发智力,对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。

(4) 塑造当代大学生新形象:良好的形象不仅是大学生成才的一个重要方面,也是社会对大学生的要求。“理想远大,热爱祖国”,把自己的崇高理想具体落实到建设和发展中国特色社会主义事业上来,始终以国家富强和人民幸福为己任;“追求真理,善于创新”,要求同学们从马克思主义理论中汲取营养,树立科学的世界观,掌握正确的方法论,培养追求真理的科学精神,努力做勇于和善于创新的先锋;“德才兼备,全面发展”,当代大学生要学习掌握扎实的专业基础知识和前沿的科学文化知识,以造福国家和人民,同时,要坚持以德为先,德才兼备;“视野开阔,胸怀宽广”,当代大学生应学会以开阔的视野观察不断发展的中国和世界,用宽广的胸襟向历史学习,向人民群众学习,向实际学习;“知行统一,脚踏实地”,一个人能否做到言行一致,是他立身处世的基础,从具体的事情做起,老老实实做人,踏踏实实做事,这样道德人格才会不断完善。

(三) 学习和践行社会主义核心价值观

(1) 社会主义荣辱观提出的时代背景:社会价值多元化的存在和主流价值边缘化趋势的相互影响,构成了社会主义荣辱观提出的直接的现实的原因,即在新的多元价值竞争中,主流价值曾经在市场经济的深入发展中一度失去了优势和潜力。为了适应时代新的价值需求,形成新的话语模式和话语体系,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观的提出是必然的,即社会主义市场经济促使社会要对现存的价值模式和内容作出相应的调整。总之,社会主义荣辱观的提出是国家对主流价值话语的一种当代重申,其目标是通过这种重申来实现对新时期社会风尚的引领。

(2) 社会主义荣辱观的科学内涵:树立社会主义荣辱观,是形成良好社会风气的重要基础。“八荣八耻”是社会主义荣辱观的主要内容。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”、“以服务人民为荣,以背离人民为耻”、“以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻”、“以团结互助为荣,以损人利己为耻”,是对社会主义价值原则的集中概括;“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”、“以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻”,突出体现为社会主义市场经济的公德要求,涵盖了我国优秀伦理文化的基本内容;“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”、“以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻”,是对中华传统道德文化的直接传承,并成为社会主义思想道德体系的基本内容。社会主义荣辱观体现了正确的世界观、人生观和价值观,体现了社会主义道德的本质要求,体现了“德治”与“法治”的统一,体现了社会主义“四有”新人的根本要求。

(四) 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

(1) 学习的意义:学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路;有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德法律素养打下知识基础;有助于当代大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展。

(2) 学习的方法:注重学习科学理论,即马克思主义基本原理;注重学习和掌握思想道德和法律修养的基本知识,拓展自己的知识领域,提高自己的思想水平;注重联系实际,真正领会

和掌握本课程的主要内容和精神实质。



三、习题解答

(一) 大学生怎样尽快适应大学新生活?

如何尽快适应大学生活,为今后的健康成长打下坚实的基础,是同学们面临的首要问题。

(1) 认识大学生活的特点。掌握知识的本领,学会在知识的海洋中畅游冲浪,是同学们在大学阶段的主要任务,是顺利成长成才的重要基础。与中学生活相比,大学生活发生了显著的变化:学习要求的变化,即广泛涉猎相关知识,掌握科学的学习方法,培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力,是大学阶段学习的重要特点;生活环境的变化,进入大学以后,同学们的日常生活都要自己安排,同学之间的兴趣爱好、生活习惯等可能存在差异,因而同学们要尽快适应新的环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的各种实际问题;社会活动的变化,进入大学后,同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极筹备各种活动,合理安排课余生活,锻炼组织和交往能力。

(2) 提高独立生活的能力。确立独立生活意识,在进入大学这个新的起点上,为了给自己的人生理想夯实基础,就需要摆脱依赖、等待和犹豫,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇于面对社会和生活;虚心求教、细心体察,为了尽快提高自身的综合素质,同学们必须在各个方面虚心求教、细心体察,多向周围的老师、同学学习;大胆实践、不断积累生活经验,只有在生活的实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。

(3) 树立新的学习理念。树立自主学习的理念,自主学习是一种能动的学习,它要求同学们有明确的学习目的,自觉适应专业要求和社会需求,积极主动地掌握相关知识、技能和方法,使自己真正成为学习的主人,并且同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标,科学安排学习时间,掌握正确的学习方法,全面提高自主学习能力;树立全面学习的理念,学习不仅是学习知识,更为重要的是掌握科学的学习方法,培养探索求知的热情,并且要清楚学习不仅是掌握课堂知识,还要在实践中学习,锻炼动手能力,提高实践能力,学会按照道德准则和法律规范做人处事;树立创新的理念,既要脚踏实地,又要善于思考、敢于创新,要解放思想,勇敢地追求真理,掌握客观规律,养成科学的创造性思维的习惯,为将来的工作打下坚实的基础;树立终身学习的理念,当今世界已经是知识经济的时代,这就告诉同学们要掌握专业基础知识,为今后继续学习、终身学习奠定良好基础,不断学习新知识,获得新本领,是适应社会发展的要求。

(4) 培养优良的学风。勤奋,就是要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠,要求同学们更加刻苦、更加勤奋,通过自己的不懈努力成为国家的有用之才;严谨,就是要一丝不苟、认真负责,做到严肃、严格、严密,做一个有科学道德和学术道德的人;求实,就是要脚踏实地、求真务实,不轻信、不弄虚作假、不贪图虚名,谦虚谨慎、戒骄戒躁,积极奋发、昂扬进取;创新,就是要不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维,刻苦努力,打下扎实的理论和专业基础,拓展创新能力。

(二) 当代大学生的历史使命和成才目标是什么?

不同时代不同阶段,有不同的历史使命。

(1) 当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命,即继往开来,迎接挑战,振兴中华。继往开来,就是继承社会主义事业,开创社会主义现代化建设的新篇章;迎接挑战,即迎接新技术革命的挑战,迎接多极化趋势的挑战;振兴中华,就是推动中国走向世界、实现中华民族伟大复兴,当代大学生应该增强紧迫感、危机感,有信心、有决心,使中国成为新世纪国际竞争舞台上的强国。

(2) 我国大学生总的成才目标是“为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,德、智、体全面发展,成为社会主义事业的建设者和接班人”。即党和人民希望当代青年热爱祖国、热爱人民、志存高远、胸怀宽广,在改革开放和现代化建设的广阔舞台上,充分发挥自己的聪明才智,展现自己的人生价值,努力创造无愧于时代和人民的业绩。德,是人才素质的灵魂,德在青年人成才成长的过程中发挥着越来越突出的作用;智,是人才素质的基本内容,是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础;体,是人才素质的基础,身体健康才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责;美,是人才素质的重要内容和综合体现,美育能陶冶情操、提高素养,有助于开发智力,对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。

(三) 谈谈你对社会主义核心价值体系的科学内涵及重要意义的理解

(1) 科学内涵:以马克思主义为指导思想,建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想,坚持和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,以社会主义荣辱观为主要内容,构成社会主义核心价值体系的基本内容。

坚持马克思主义为指导思想:马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为根据,总是随着时代、实践和科学的发展而发展。在我国社会主义核心价值体系建设中,马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论。确立中国特色社会主义共同理想:在现阶段,建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想,它把国家、民族与个人紧紧地联系在一起,强调了国家要基本实现现代化、民族要实现伟大复兴、人民要过上宽裕的小康生活,有利于调动全体人民的积极性,共同为之奋斗。弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神:这是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,它成为社会主义核心价值体系中重要的组成部分,对于中华民族的凝聚、激励作用也更加突出。树立社会主义荣辱观:这是形成良好社会风气的重要基础,社会主义荣辱观的主要内容是“八荣八耻”,有立有破,旗帜鲜明,不仅体现了中华民族的传统美德,也体现了社会主义的时代精神;不仅体现了社会主义基本道德规范的本质要求,也体现了社会主义价值观的鲜明导向。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”、“以服务人民为荣,以背离人民为耻”、“以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻”、“以团结互助为荣,以损人利己为耻”,是对社会主义价值原则的集中概括;“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”、“以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻”,突出体现为社会主义市场经济的公德要求,涵盖了我国优秀伦理文化的基本内容;“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”、“以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻”,是对中华传统道德文化的直接传承,并成为社会主义思想道德体系的基本内容。社会主义荣辱观体现了正确的世界观、人生观和价值观,体现了社会主义道德的本质要求,体现了“德治”与“法治”的统一,体现了社会主义“四有”新人的根本要求。

(2) 重要意义:任何社会都有自己的核心价值体系。社会主义核心价值体系是社会意识的本质体现,它涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的各个方面,集中体现了社会主义意识形态的性质和方向,是社会主义思想道德建设的思想理论基础。社会主义核心价值体系是激

励全国各族人民奋发向上的精神力量和维系全民族团结的精神纽带,是适应社会主义市场经济发展的要求,是引领当代大学生成长成才的根本指针。

(四) 当代大学生提高思想道德素质和法律素质为什么要自觉学习和践行社会主义核心价值观体系?

(1) 思想道德素质,主要包括思想素质和道德素质。思想素质即思想政治素质,它是一种特殊的素养,是人们为实现本阶级利益而进行各种精神活动和实践活动的特定的品质。在人的各种素质中,它是最重要的素质。道德素质是指人们从一定的道德原则和规范出发,在处理个人与他人、个人与社会的关系中,所表现出来的稳定的特征和倾向,是人们的道德认知和道德行为水平的综合反映。它包含着一个人的情操、气量、胸怀和风度,体现着一个人的道德水平和道德风貌。始终如一地坚持道德学习和道德修养,认真践行社会主义道德的要求,是提高个人道德素质的重要途径。

(2) 法律素质是指人们认识上、行为上知法、守法、用法和护法的素养和能力。掌握必备的法律知识、树立必需的法律意识、拥有必要的用法能力,构成了法律素质的三项基本要素。良好的法律素质对于保证人们依法维护各种正当的权益,推进社会主义法治国家建设,具有十分重要的意义。

(3) 学习和践行社会主义核心价值观体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会文明的重要体现者和传承者,他们必须深刻领会社会主义核心价值观体系的科学内涵,必须成为践行社会主义核心价值观体系的最积极的群体。

(五) 结合实际,明确学习“思想道德修养与法律基础”课程的意义和方法

(1) 意义:学习“思想道德修养与法律基础”课程,有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路;有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德修养和法律素养打下知识基础;有助于当代大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展。

(2) 方法:注重学习科学理论,即马克思主义基本原理;注重学习和掌握思想道德修养和法律的基本知识,拓展自己的知识领域,提高自己的思想水平;注重联系实际,真正领会和掌握本课程的主要内容和精神实质。



四、延伸阅读

(一) 我战胜了自己

当我刚刚步入大学的时候,面对一个全新的环境,我各方面都不适应,甚至有些恐惧。面对食堂不可口的饭菜,吃饭成了一种无奈;面对“教无定法”的教学方式,我不知道应该怎样“主动觅取”;面对性格各异的舍友,我感到陌生而又孤独……我躺在床上辗转反侧,一连好几天失眠,我非常想念父母,如果他们在我身边,我可以向他们求助,可现在……我该怎么办?我改变不了学校的一切,我只能改变自己。饭菜不合口味,我尽量合理调配;学习不适应,多向师哥师姐们请教;同学不熟悉,鼓起勇气主动打招呼……很快,我靠自己的努力适应了大学的生活,我战胜了自己,我长大了,也

成功了。

(摘自《〈思想道德修养〉教师教学参考用书》，北京：高等教育出版社，2004，第58页)

解读

大学生进入大学后，面对生活、学习和人际交往环境等一系列变化，一般会感到陌生、无所适从，甚至会有迷惘、困窘、退缩、恐惧的心理表现，这就是适应问题。如果大学生一味地沉溺于消极情绪，而不是积极地去应对改变的环境，那么等待他的则是时间对人习性的消磨和改变。大学生应像案例中的主人公一样，积极地改变自己，努力地适应新生活，才能获得成长的喜悦、成功的满足。

物竞天择，适者生存，这是自然界的法则。人的一生都处于不断适应外在环境和自身内部环境变化的过程中，人的成熟、成长也与适应有着密切的关系。适应意味着适当地改变和调整自己，以顺从环境的要求；适应更意味着在改变自我的同时适当地改变环境，获得人与环境的新的协调。

(二) 一个古老而崭新的时代话题——二论树立社会主义荣辱观

汲取传统的精华，才能拥有牢固的根基；反映时代的精神，才能引领时代的风尚。胡锦涛同志关于树立社会主义荣辱观的重要论述，明确了我国社会当前基本的价值取向和行为准则，体现了中华民族传统和改革开放的时代要求，具有很强的思想性和现实针对性。

荣辱观古已有之，荣辱心人皆有之。不同的时代，不同的民族，持有不同世界观、人生观、价值观的人们，其荣辱观也是不同的。恩格斯说：“每个社会集团都有他自己的荣辱观。”社会主义荣辱观，回答的是社会主义社会中，什么是光荣，什么是耻辱。树立社会主义荣辱观，既要发扬优良传统，又要体现时代精神；既要立足本国，又要面向世界；既要把握今天，又要面向未来。

每个时代、每个民族的荣辱观，归根结底是由那个时代那个民族生产力的发展水平决定的，同时也极大地作用于经济社会的发展。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，具有鲜明的时代特征。它对荣耻的界定、对是非的判断、对美丑的区分，立足中国的现实国情，着眼现代化的发展要求，体现了继承与创新的统一。

“八荣八耻”体现了社会主义初级阶段的特征。社会主义荣辱观的内涵包括社会主义思想道德建设的指导思想、方针原则和公民的基本道德规范，它坚持了以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。“八荣八耻”既有先进性的导向，又有广泛性的要求，引导人们摆正个人、集体、国家的关系，正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系，确立了在社会主义社会，全体公民普遍认同和自觉遵守的行为准则。

“八荣八耻”反映了市场经济的特点。社会主义市场经济的发展，大大增强了人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神，但市场自身的缺陷和消极因素也会反映到人们的思想道德和人与人的关系上来。市场经济是利益经济、效益经济，更是信用经济、法制经济。“八荣八耻”针对拜金主义、享乐主义、见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害，提出鲜明的是非、善恶界限。它所包含的丰富内涵，为保证社会主义市场经济的健康发展，为建设与社会主

义市场经济相适应的道德体系,提供了思想基础。

“八荣八耻”展现了现代社会的特性。随着科技发展和社会进步,人们的公共生活领域不断扩大,相互交往日益频繁,社会分工日益细密。“八荣八耻”在维护公众利益、公共秩序,保持社会稳定方面的作用更加突出,成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。“八荣八耻”在公共生活、公共利益等方面,确立了公民应当遵循的行为准则,有利于促进社会的全面进步和人的全面发展。

在我们的社会里,是非、善恶、美丑的界限不能混淆。否则,社会和谐不起来,经济发展不起来,民族精神振作不起来,国家也强盛不起来。胡锦涛同志提出的“八荣八耻”,旗帜鲜明地指出我们应该坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么,这应当成为我们每个共产党员和每个公民应有的价值取向和行为准则。

一个时代有一个时代的精神风尚。“八荣八耻”在全社会蔚然成风,我们的民族就能够在思想道德建设上,站在时代前列,引领时代风尚,推动时代进步。

(摘自《人民日报》,2006年3月21日)

解读

全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,要求我们必须把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,着眼于提高人的素质,促进人的全面发展,加强思想道德建设,发展教育科学文化,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。这就必须要提高全民族素质,培养大批优秀人才,树立良好的社会风气。社会风气是社会文明程度的重要标志,是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,扶正祛邪,扬善惩恶,促进良好社会风气的形成和发展。这就要求广大人民必须树立社会主义荣辱观。

(三) 三种学习方法

英国唯物主义哲学家培根曾用蜘蛛、蚂蚁和蜜蜂来比喻三种不同的学习方法。他说,一种人的学习方法类似蜘蛛:他们读书不多,愿动脑筋却只在狭小的天地里耕耘,虽然取得一些成果,但由于知识领域狭窄而使其借鉴不足,往往容易一叶障目,钻进牛角尖里不能自拔。一种人的学习类似蚂蚁:他们朝夕勤奋攻读,读书很多,但是只是满足于书本上的条条框框和结论,不肯越雷池一步,更不敢提出质疑,人云亦云。他们的成果只能是一些因循守旧、七拼八凑的东西,就像蚂蚁只把它们在路上遇到的东西搬进窝里一样。一种人的学习类似蜜蜂:他们读书既求博览,又求精深。他们以积极主动的姿态,有目的、有针对性地学习,大胆探索、勇于创新,不断提出新问题、新设想,并通过实践来验证和丰富这些思想,加以创造性的提炼、升华,从而得到崭新的成果,就像蜜蜂飞进万花丛中,广采花汁,提炼加工,酿出甘美芬芳的蜂蜜一样。

三种学习方法,三种不同的结果。只有第三种——广采百花酿好蜜,才是创造性的,才有无限广阔的前途。

(摘自《大学生思想道德修养》,徐州:中国矿业大学出版社,1993)

解读

在知识经济时代必须转变学习理念,由单纯学习知识转变为在学习知识的过程中学会学习。明确“学会学习、终身学习”是知识经济时代的必然要求,从而自觉刻苦地学习,培养优良的学风,建立合理的知识结构。

由小及大,案例中的三种学习方法的比较,使我们更加认识到一个具有时代性的主题:创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,关系着民族的前途和命运。大学生要自觉强化创新意识,了解创造的类型与方法,培养自己的创造能力。

(四) 勤奋高于天赋

人们有一种错误的观点,以为天才不需要勤奋与苦干,这种思想断送了不少人的大好前途。有些年轻人认为,天才能干出惊天动地的大事,于是,只要自己也是天才的话,不费吹灰之力就会成为伟人。他们认为,天才不需要刻苦学习,在不经意中,就能取得巨大成绩。或者为生活所迫,才偶尔拿起笔来挥舞一番,只要生活境况稍一改善,就重新贪图享乐起来;或者作息毫无规律,要么到处游荡,要么在火炉边胡思乱想。他们甚至认为,天才生来就对规则和体制深恶痛绝,反对束缚,要求“潇洒自如”,对纠缠细节、辛勤劳动不屑一顾。只要轻松一跃,成功就唾手可得。

这真是些幼稚的看法。

根据英国画家雷诺兹的理解:“天才除了全身心地专注于自己的目标,进行忘我的工作以外,与常人无异。”

一位法国作家写道:“我见过米开朗琪罗,他六十岁的时候身体已不是那么强壮了,但他仍然在大理石上飞快地挥舞刻刀,弄得石头的碎屑四处飞溅,他一刻钟干的活比三个棒小伙一小时干的都多。没有亲眼见过的人简直难以置信,他工作起来真是精力充沛、生龙活虎,让人担心他会把石头劈碎,他的每一刀都会劈下三四指厚的碎片。”很多人知道,做雕刻工作就怕分寸把握不好,有时多削一根头发的厚度都不行,在一般人眼里,米开朗琪罗的做法可真够愚的,他手里是一块石头,又不是可以修修补补的泥巴或石膏。

而米开朗琪罗这样评价同时代的天才拉斐尔:“他是有史以来最杰出的人物之一,他的成就更多得益于他的勤奋而不是他的天才。”当有人问拉斐尔怎么能制造出这么多奇迹般的作品时,拉斐尔回答说:“我很小就养成了一个习惯——从不忽视任何事情。”这位艺术家去世的时候,整个罗马都为之悲痛,罗马教皇利奥十世痛哭流涕。拉斐尔终年38岁,留下287幅绘画作品、500多张素描,每一幅都价值连城。对那些懒惰散漫、游手好闲的年轻人来说,这是个多好的榜样啊!

达·芬奇是个乐观开朗、干劲十足又热情洋溢的人。每天天刚破晓他就开始工作,直到工作室伸手不见五指,他才放下画布去吃饭休息。

鲁本斯成为著名画家,变得富有之后,一位自称掌握着不为人知的秘诀的炼丹师劝他一起搞炼金术,鲁本斯回答说:“你晚了二十年,其实我早就发现了这个秘密。”他指着自己的画布和画笔说:“我碰过的任何东西都会变成金子。”

英国画家密莱斯,作画时专心致志,似乎置身于世界之外。“我实际上比任何一

位在田野里耕耘的农夫都更苦更累。”他说：“我对所有年轻人的忠告是：去工作吧！不可能人人都是天才，但是人人都能工作。不工作的人，即使是天赋极高、绝顶聪明，也没什么出息。我从来不建议别人去做一名艺术家。如果一个孩子具有成为真正艺术家的天赋，即使没人引路，他也一定会成为艺术家的。很多人把孩子带来，问我是否应该把孩子培养成画家。我总是回答：当然不。但是不管这个孩子长大后想干什么，他都必须脚踏实地、坚持不懈地努力，从小到大，他要做许多琐碎的工作，不管多么乏味，我们都要耐心等待。”

《圣经》的译者、宗教改革家马丁·路德的座右铭是：“每天都要完成一些工作。”似乎特纳也很认同这一座右铭。

特纳经常引用老师对他的劝告，他的老师约舒亚·雷诺得常说：“那些想要超过别人的人，每时每刻都必须努力，不管愿意不愿意。他们会发现自己没有娱乐，只有艰苦的工作。”确实是艰苦的工作，但是对特纳而言，这是他自己喜欢的事情，并且为他带来了丰厚的回报。

（摘自《改变千万人生的一堂课》，银川：宁夏人民教育出版社，2004，第202～204页）

解读

案例很清楚地告诉我们，有的人有一种错误的观点，以为天才不需要勤奋与苦干，这种思想断送了不少人的大好前途。有些年轻人认为，天才能干出惊天动地的大事，于是，只要自己也是天才的话，不费吹灰之力就会成为伟人。

而生活却告诉我们，许多被认为是“天才”的伟人们用自己的一生成就描述了“天才”与“勤奋苦干”的真正对接。正如英国画家雷诺兹的理解：“天才除了全身心地专注于自己的目标，进行忘我的工作以外，与常人无异。”

（五）幸福是面对科学绽放笑脸

9月18日，第七届大学生“挑战杯”终审决赛开幕式上，23岁的刁佳杰作为学生代表发言，他言语清晰，神态自如，在美国物理协会作专题演讲时的风采约略可见。

有时候一个细节会影响人一生的道路。对刁佳杰来说，1997年的一张《中国青年报》就是这样一个关键性细节。那年，他刚刚考入西安交大应用物理系，《中国青年报》上一幅“挑战杯”的照片深深吸引了他的目光，“清华大学太阳能汽车的展台前围满了人，人们的脸上都洋溢着灿烂的笑容……”，刁佳杰现在还复述得出那张照片的说明。佳杰觉得能参加“挑战杯”真好，做科学家真好，就在那一刻，他触摸到了一个叫做“幸福”的词汇。

那些面对科学绽放的笑脸，成为他此后所有努力的动力之源。佳杰毫不夸张地说：“‘挑战杯’改变了我的一生。”

因为一心想参加“挑战杯”，在任课教师陈光德教授的建议下，佳杰开始对纳米粒子结构进行研究。从2000年9月到2001年5月，金纳米球壳微粒占据着佳杰的白天和黑夜，这一段时间的生活，简单到只有三件事：做实验、计算、查资料。在这种生活中，门成为佳杰的最大的“敌人”：他不是被锁在门里，就是被锁在门外。泡实验楼，中午因为太投入，他常常听不到实验楼锁门的铃声，“不幸”屡屡被锁在学校实验楼里，在别人饱餐的时候忍饥挨饿；晚上11点半是宿舍熄灯、锁楼门的时间，他永远是

12点以后才回来。为了“讨好”看门的阿姨,佳杰总是半夜从她经营的小卖部买些食品。

“挑战杯”对大四的佳杰来说是背水一战。大四是个非常关键的时期,同学们都在忙着找工作、考研、出国,没有一个人敢用大四一年时间陪他冒险,毕竟这个实验前景如何,谁都看不清楚。佳杰说:“参赛的过程中,我不断地鼓舞着自己的信心和斗志,即使顶风冒雪、披星戴月,即使只有我一个人天天在简陋的实验室里忙碌,我依然坚信只要你认为自己行,你就一定行。”

金纳米级微粒是黑色的,有腐蚀性、毒性。学校的实验条件简陋,佳杰自己也没注意保护,在实验过程中,有几次有毒物质差点溅到佳杰的眼中。他的手掌、手背全被腐蚀成黑色,这种黑色在皮肤上很难洗掉,多次脱皮后,才恢复了本来面目。

付出总会有回报,虽然和现实生活的“门”老对不上,科学大殿的门却在一个虔诚者面前悄然开启。在翻阅了大量资料后,佳杰从美国杰克逊教授所著的《经典电动力学》中找到灵感,大胆突破了某些物理学经典理论和思维方式的束缚,提出了自己的设想,用英文完成了题为 *Electromagnetic cavity resonant absorption of the gold nano shell* (《金纳米球壳微粒的空腔谐振吸收特性》) 的自然科学论文,并发表在2001年7月的英国《物理期刊》上。今年4月29日,佳杰应美国物理协会邀请,在课题讨论年会上作了关于这篇论文的专题演讲。这也是中国大学本科生第一次走上美国物理协会的演讲台。

他的发言,得到了诺贝尔物理奖得主、美国哥伦比亚大学施特密(Stormer)教授的肯定及多位专家的好评。施特密教授对大胆创新、思维敏捷的佳杰非常赞赏,力邀他到美国继续深造。杨振宁、周光召都给予他鼓励,这些科学家渊博的知识、严谨的治学态度给佳杰留下了深刻的印象。他说,如果没有“挑战杯”,自己也许一辈子都不可能有机会结识那些站在世界物理学最前沿的大科学家。

为了掌握世界最前沿的纳米技术,现在佳杰正为出国深造加紧复习。他希望到美国著名学府与世界一流的物理学大师合作研究最新的纳米技术。佳杰说:“学成之后,我一定要把世界最先进的纳米技术带回国,做一个造福祖国人民的物理学家。”

这样说的时侯,他是否又想起了那些面对科学的灿烂笑脸?

(摘自《中国青年报》,2001年9月,刘声)

解读

选择了勤奋就意味着奋斗与付出,选择了勤奋就必须战胜惰性,脚踏实地,自强不息地朝着成功的目标迈进。在刁佳杰的身上,我们看到了青年大学生刻苦钻研、追求新知的勤奋精神。勤奋是打开知识宝库的钥匙,勤奋是登临奇峰绝顶的阶梯,勤奋是伟人脚下的基石,勤奋是人类崇高的品格。

爱因斯坦说过:“在天才和勤奋之间,我毫不迟疑地选择勤奋,她是几乎世界上一切成就的催产婆。”达尔文也曾说过:“我所完成的任何科学工作都是通过长期的考虑、忍耐和年复一年得来的。”

辛勤的劳作总会结出胜利的果实,泼洒的汗水也会得到应有的回报。把握今天、把握自己、把握着伟大而平凡的真理,你也会触摸到“幸福”,露出灿烂的笑脸。