

佐岛群已 著
黄育红 译

Qingshaonian Huanjing Jiaoyu
Shiyong Zhidao

青少年环境教育 实用指导 —— 环境心态的培养

今后，我们若想在地球上、在自然中生存下去，就不应看到周围环境的痛苦而从中逃脱掉。遵循共生伦理，我们要分担其痛苦，要做好准备，采取与环境相关的行动。这才是我在本书中想要探讨的“环境心态”，就是要使我们在与环境息息相关中受到培养。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

X-4
3

佐岛群已 著
黄育红 译

Qingshaonian Huanjing Jiaoyu
Shiyong Zhidao

青少年环境教育 实用指导

— 环境心态的培养



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

青少年环境教育实用指导：环境心态的培养 / (日) 佐岛群已著；黄育红译．—上海：上海教育出版社，2008.6

ISBN 978-7-5444-1813-3

I. 青… II. ①佐…②黄… III. 青少年—环境教育—研究 IV. X-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第083018号

青少年环境教育实用指导

——环境心态的培养

佐岛群已 著

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社 出版发行

易文网：www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码：200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 3.75 插页 3 字数 87,000

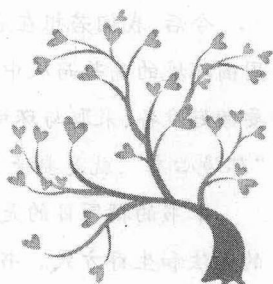
2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-1813-3/X·0001 定价：12.00元

(如发生质量问题，读者可向工厂调换)

前言 *Preface*

佐岛群已



现在的环境怎么样呢？请用你的眼睛、用你的心、用你的身体仔细地观察和感受一下你周围的环境。大地、山川、河海、乡村、都市，令我们不得不屏息来忍受痛苦。

我们所处的环境，在忍受痛苦。对此，我们能视而不见吗？如果你对此无知、不关心的话，那一定是因为你只看到了反反复复的结果。

不仅是人类，所有有生命的东西，都要在有限且微弱的“无可替代的地球”、“无可取代的自然”里共生共存。用心去接近这个正在痛苦的环境，去理解、分担她的苦痛，这是居住在地球、自然中的我们理所当然的责任和义务。

在这个场合、这个时间里生存的人所应该做的，是要拿出自己所有的能力顽强地生存下去。为此，我们要关心周边所有的环境，要提疑问。现在我们就思考“如何生存下去”的问题，进而再思考“必须怎么生存下去”的问题。之后，我们就要采取深思熟虑后的行动了。

假使按我们的时宜和欲望为所欲为地活下去的话，会是个怎样的结果呢？如同试管中的生物一样，一方的生物如果支配另一方生物而继续繁殖增长的话，平衡就要遭破坏，连其自身的生命也将灭亡。我们的地域环境就像试管中的小宇宙世界，是一个封闭的空间，在这个空间里如果只是人类生存的话，其结果不必赘言，再明白不过的了。



今后,我们若想在地球、在自然、在地域中生存下去,就不应看到周围环境的痛苦而从迷脱掉。作为共生伦理,我们要分担其痛苦,要做好准备,采取与环境相关的行动。这才是我在本书中想要探讨的“环境心态”,就是要使我们每个人在与环境息息相关中受到培养。

本书的撰写目的是培养环境心态,将对环境的追求作为“自己”的方法和生存方式。书中以如下结构追求与环境相关的“自我的方法和生存方式”:

- 第一章,就培养孩子的“环境心态的模式”和“要培养的环境心态”问题,阐述我的思考。

- 第二章,阐述在关于为培养环境心态与环境的关系问题上,有必要让孩子们作环境体验,从而磨炼其所具有的先天的敏锐感性。

- 第三章,阐述现在我们要在与环境的关系中把目标对准自己,发现我们在与环境的关系中的重要性。

- 第四章,实际感受在自然中顽强生存的东西,从而反思自己的生存方式。

- 第五章,思考从社区生活的现实到整个世界的环境问题,探讨我们与环境是什么样的关系,以及如何生存下去的问题。

现在,我以培养孩子们的生来具有的观察环境的眼力、感动的心,以及把环境搞得更好的坚强的意志力、认识力和实践力这样的一种心愿呈上本书。

本书是之前出版的《培养感性和认识的环境教育》(教育出版社)的姊妹篇。

本书的出版,得到了教育出版社出版策划部的各位的多方关照,在此表示深深的谢意。



目录 *Contents*

1 / 第一章	什么是“环境心态”	
	一、现今孩子们所需要的东西	...1
	二、什么是“环境心态”	...4
	三、培养环境心态	...7
	四、现今所追求的自然观	...10
16 / 第二章	磨炼感性的环境体验	
	一、基于成长特点的体验学习	...17
	二、对孩子们来说重要的环境体验	...20
	三、作为生存的原始体验	...23
	四、激发感性的自然体验	...26
	五、丰富爱心的社会体验	...29
34 / 第三章	与环境相关的“自己”	
	一、游戏场所在哪里	...34
	二、啊,鱼在游呢	...37



三、学校里的“迷你森林公园”	...41
四、有小鸟飞来的学校	...45
五、凝视街路树	...48
六、侧耳倾听——声音、响声	...51
57 / 第四章 学习自然的强有力	
一、什么是自然游戏	...58
二、谁都能做的自然游戏	...61
三、在小鸟游戏中学会观察小鸟	...63
四、生物是诚实的	...66
五、土是萝卜的母亲	...70
六、手工制作的食品	...73
七、日式饮食文化的优点	...75
80 / 第五章 从生活中观察环境	
一、塑料是可燃垃圾吗	...81
二、使用洗涤剂的妙法	...85
三、从便利筷中看到的東西	...90
四、关于清凉饮料的思考	...93
五、什么是环保标识	...96
六、“关上开关好吗?”	...99
七、通过“环境家庭收支簿”来审视生活	...102
八、通过“环境卡片”来审视社区环境	...106
111 / 有关出典	

第一章

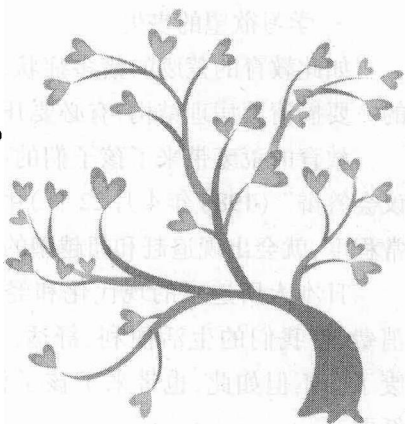
什么是“环境心态”

道 程

• 高村光太郎

我的前方没有路，
我的后面走出了一条路。
啊，自然，
父亲！
让我自立起来的广博的父亲，
时刻守护着我，
时常让我充满父亲的气魄。
为了这遥远的道程，
为了这遥远的道程。

* “啊，自然”，表示呼唤的感性。走在好比是父亲广阔的广大自然中，使我们感受到要生存下去的坚强意志。



一、现今孩子们所需要的东西

1. 教育的荒废所带来的后果

教育的荒废的说法已有很久了。而教育的荒废又是怎样一个现象呢？教育的问题是各种各样的，说得复杂了，很难把握问题的本质。在这里把它概括为以下几点：

- 升学考试竞争过热
- 逃学
- 青少年的不良行为
- 缺少社会连带性



- 学习欲望的丧失

如此教育的荒废的诸多症状,单从一个侧面是不能判断出来的。要搞清其病理结构,有必要开多方面的处方。

教育的荒废带来了孩子们的心灵的荒废。正如“临时教育审议会答辩”(1986年4月22日)中指出的那样,现代文明发展到异常程度,就会出现追赶和超越型的现代化副作用。

日本人所追求的现代化和经济成长,带来了大量生产、大量消费,使我们的生活便利、舒适。但是,其反面也使生活环境荒废了。不但如此,也带来了孩子们的精神上的贫困和身体上的纤弱。

2. 什么是幼衰化现象

幼衰化现象是指由于孩子精神上的贫困和身体上的纤弱,而产生的不能自立的状态。换句话说,也就是劣化现象,是丧失了耐性、健壮、温和等,不能与他人融洽相处,不能自立的状态。

当面临困难、出现不足、遇到危机状况的时候,幼衰化的孩子们是如何对应的呢?恐怕他们会表现出惊慌失措、摔跤、放弃、幻想有谁会来帮助他,而不是自己来应对困难。这就是“娇宠的构造”。

在这种孩子的问题状况当中,我们成人应该怎么做呢?

3. 环境和生活的平衡

从事幼儿教育的人们,对孩子们的问题有着怎样的愿望和想法呢?我曾向保育员、保健所的人们询问过,孩子们所必需的东西是哪些?现将他们的回答整理如下:

- 太阳、土、水

- 食物的平衡
- 周围的人们的爱
- 睡眠、游戏、有规律的饮食生活
- 运动的平衡
- 父母的爱

这些可以归纳为以下三点：

① 与环境和人们的接触。这是当今最为危机紧迫的问题，是出现知识和实际体验相脱节的问题。现在孩子们最必要的，是在他们生活着的自然和社会中进行体验。

② 身心的平衡。这是平衡感觉的问题。现代的孩子，想要什么就能得到什么。喜欢的东西吃得很多，不喜欢的连看也不看。偏食的结果，使不少孩子得了过去是成年人所患的糖尿病、高血压、肥胖等疾病。这是一个重大的问题。我认为，现在的孩子必须解决饮食平衡问题。

另外，购买“可以看到种植人员面孔”的农作物也很重要。为什么要这么说呢？因为食品是维持人类生命的唯一手段，农作物的栽培可以说是把这一问题与环境紧紧地连接在一起。生物栖息在有安全食品的地方，这是生物界的自然规律。

不偏食又摄入安全的食品，也符合人与人之间的关系。人与人之间的关系重要的是保持基本上的温和。以这种心情与任何人相互协作、相互学习，是非常重要的。

③ 父母、周围人们的爱。这是人类环境问题。在父母和周围的人们的宠爱当中，孩子们将要掌握对于人类来说也是最重要的智慧、信赖、价值，这些人类的才智。在这种环境中所培养起来的包括留意、思想准备、感性等人类的才智，才是环境心态。



二、什么是“环境心态”

1. 心态

英语词典中关于心态(mind)的解释是,“心、精神状态、心情、意向、才智、希望”等,是指人的内在的、精神上的活动。也就是说,这一词是表示心理活动的。此外,它还有“注意、用心、服从”,“介意、反感”,“听话”,“挂心、关心、担心”等意思。这些都表示在与他人相关时的心理活动当中。心态也有表示“决心、决断”等坚强意志的意思。

因此,心态这一词含有深刻的意义。所谓的心态就是能够对他人(自然、社会、文化)的照顾、留意,以及深思熟虑和决断的心理活动。

2. 环境心态

环境心态是指对环境的精神活动、意志力,即具有如下的对作为环境的自然和社会的留意、思想准备。

- 意识到环境的优美
- 心中装有环境的状态
- 关心环境的状态
- 注意(思考)环境的状态
- 心系环境之痛
- 对环境问题有自己的思考

作为类似心态的概念,以“环境伦理”(environmental ethics)为例。这是20世纪60年代在美国受到关注的思考方法。

3. 环境伦理

环境伦理尤其在20世纪60年代的美国之所以受到关注,是

因为当时在美国正在征询什么是环境的保全伦理(conservation ethics),人们对土地以及对在土地上生育的动植物的应有的态度的问题。

最近,常提到有关生命的科学和伦理的问题。在日本也诞生了生命伦理学会,它从学问上、从一般性的问题上,将视点聚焦到人类生命的脑死及脏器移植的问题。生命伦理(bio-ethics)作为新的伦理学,是探索、解释人的应有的状态、生命的根本的学问。⁽¹⁾

关于环境伦理,以美国为中心的国际伦理学会提出以下几点⁽²⁾:

- 自然和价值
- 动物的权利
- 能否进行动物实验
- 原始性的理念
- 环境伦理和军事
- 环境的保护(protection)和保全(conservation)
- 狩猎的道德性

这样,所有个体的生命伦理都变成了大问题。

这是关系到生存着的所有生命的综合的环境伦理,是关系到包括人类在内的居住在这个行星上的所有生命的尊严和生存性的问题。它作为综合研究科学和伦理的一个依据的学问受到了重视。

同时,土地伦理(land ethics)、野生生物伦理(wild life ethics)、人口伦理(population ethics)、国际伦理(international ethics)等用语也开始被使用,环境和伦理的关系作为地球危机和人类的生存方式的问题得到综合性的思考。

而关于环境伦理,在这里以《环境伦理学的建议》⁽³⁾、《环境的伦理》⁽⁴⁾二书为线索,归纳成如下的“环境伦理概念图”:

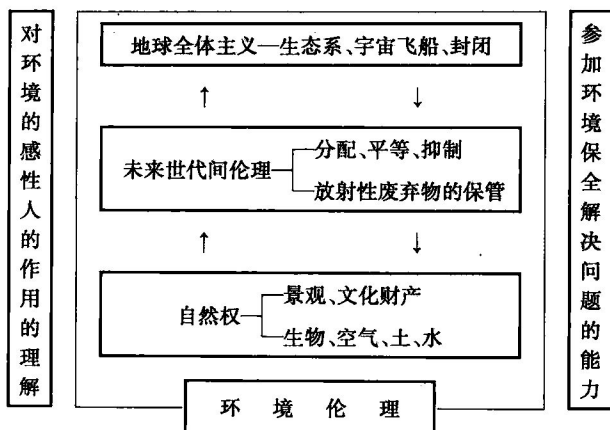


图1 环境伦理概念图⁽⁵⁾

其一是作为“自然权”的环境伦理。它不但包含有生命的东西,也包含空气、土、水等,因为它们是生物生存的基本条件,必须视为最重要的东西。文化财产和景观也包含在自然权里。

其二是“未来世代间的伦理”。作为这个伦理的前提,有必要得到同世代的同意。在资源、能源的利用及环境保全上,要控制和节约,平等地分配资源以便下一代也能充分利用。另外,不给后世留下高标准的放射性废弃物,也是作为同世代人的一个重要责任和义务。

其三是必须把环境作为人类自身中心的思考来看待。我们把地球看作是一个封闭的宇宙飞船。从宇宙思想和生态系统观点出发,全面地把握地球环境和地域环境是非常重要的。人类要具有自己是这个宇宙飞船中的一员的认识和价值观。

那么,我们要培养的每个孩子的“环境伦理”又是什么呢?可以举出以下四点⁽⁶⁾:

① 关心环境;

- ② 对环境的心理准备；
- ③ 理解、共同分担环境之痛；
- ④ 绝对不破坏环境。

这四个环境伦理也是环境心态的重要内容。

三、培养环境心态

1. 孩子的成长程序

人的大脑在诞生之初，只有 400 CC。之后成长为和成人相同容量的 1 400 CC，这时的年龄为七岁或八岁。据说脑细胞成长最成熟的时期大约是在 14 岁左右。

在从零岁到七八岁的脑的成长期进行“脑育”是很必要的。因为人的心理活动的感性和智力，是在每个年龄阶段通过学习而输入的。经过反复学习、积累经验，并适用于新的事态，孩子的智力很快被培养起来，之后便是输出了。

这个时期的环境体验、生活经验就是生涯中的生存能力的基础和基本。在本书的开头，触及了最近孩子们的问题，即由于外出直接接触自然和社会的经验太少，而带来了幼衰化现象（幼稚化现象）。因此，为了不发生实际体验和知识的脱离，有必要实施幼、小、中、高一贯制的环境体验。

人本来内藏着成长程序，我们必须把它导引出来。这就要让孩子们去接触、仔细观察和了解他们周围的自然环境和社会环境（设施、文化财富、组织），并对其抱有惊讶和疑问。要从这种体验开始。

海洋生物学者雷切尔·卡松女士，带她侄女的儿子罗嘉去海边和森林等，让他接触自然界的生物。她在《惊奇的感性》一书中是这样描述她在领着罗嘉散步时，罗嘉的出色的感性得以生动地



培育起来的情形。

孩子们的世界总是活泼、新鲜而美丽,充满着惊异和感激。遗憾的是,我们中的很多人在步入成年之前,就让开豁的洞察力和对美丽的东西、应该敬畏的东西的直感力变钝,有时甚至完全丧失。

假若我有与守护所有孩子成长的善良的精灵进行对话能力的话,想求她传授给世界上所有的孩子们一辈子也不会消失的“惊奇的感性——瞠目惊视神秘和不可思议的感性”。⁽⁷⁾

卡松的心愿及要求就是,我们现在所培养的孩子们的感性,就是孩子们现在所要求的环境心态。

切合人的成长过程的发展课题,是通过体验自然环境和社会环境,让孩子们得以掌握其本来具有的环境心态。因为由此孩子们将对具有优美姿态的环境抱有很大的关心,并将善待环境。而这些将作为与环境息息相关的人的生活的力量被打上了烙印。培养基于这种环境体验的感性和认识、实践力,是生活方式教育的基本。

2. 培养环境心态的方法

培养孩子们的环境心态,有以下几点:

- ① 实事求是地观察自然的心态;
- ② 作为有生命的东西来掌握的心态;
- ③ 共同拥有为有生命的东西之痛而痛的心态;
- ④ 绝对不破坏环境的意志力;
- ⑤ 温和地对待环境的态度。

要培育这种环境心态,可以考虑有以下方法(只提示要点):

- ① 使之对自然和社会的现象持疑问和惊愕;
- ② 通过与自然和人的接触,使之产生共鸣并予以理解;

- ③ 结合成长课题进行体验学习；
- ④ 从父母、兄弟姐妹等家庭成员那里学习与环境交往的方法、学习生活方式；
- ⑤ 把在学校学到的知识反馈到家庭生活和社区生活的活动中；
- ⑥ 把在学校学习到的知识应用到社区社会的活动中去。
- 培育孩子的环境心态，归纳为下表：

表1 培育孩子的环境心态

年 级		低 年 级	中 年 级	高 年 级
与环境 接触的方法	感性	接触美丽的东西： · 动的东西 · 不动的东西 · 形状 · 颜色 · 气味 · 手触 · 惊奇地说“欸！”“喔！”	接触身边的自然和社会： · 接触自然 · 遇见人 · 接触过去 · 接触生物 · 问“为什么”	把目光投向身边的自然： · 注视 · 反复提问 · 感动于“人和自然的强大”
	认识	发现周围的生物： · 生物的巢穴 · 发现冬天 · 能使用的东西	环视周围的情况： · 参观农家 · 调查丢垃圾的方法 · 河流的状况 · 街道的声音和森林中的声音	找到人和自然的活动： · 访问为公害而烦恼的人 · 生活用水排到哪里去了 · 调查家庭的环境收支簿 · 能源的节约
	查找	调查居住周围的情况： · 垃圾的处理 · 电灯的亮度	调查小区的自然和社会的结构： · 优质土壤 · 寻访过去 · 调查水质 · 调查生物的分布	自己来解决环境问题： · 为什么发生哮喘 · 调查可以利用的废旧物品 · 制定建造小森林计划——引来小鸟



(续 表)

年 级		低 年 级	中 年 级	高 年 级
与实践力 接触的方法	开始做	让自己周围鲜花绽放: • 养花草 • 把扔垃圾的方法写在记录卡上 • 经常“关电源”	大家都做改善环境的事情: • 垃圾再利用 • 减少垃圾 • 栽培蔬菜	为保护环境出力: • 擦掉平底锅上的油垢 • 规划校园 • 减少厨房垃圾 • 监视公害
	伦 理	善待生物和他人	关心生物和他人	分担生物和他人的痛苦
要培育的环境心态:善待身边有生命的东西,绝对不破坏环境				

环境心态不是靠传授来掌握的。环境心态是每个人在接触环境的同时,对其抱有惊愕、疑问,为自然、人的强大有力而感动,是通过用眼和头脑积极地发现环境而培养起来的。这样,人们很快便自己开始探求周围的环境,发现环境的好处,发现想要搞好环境的地方,为保全环境的积极工作的热情、态度、能力得到了培养。这样,在对环境的认识、实践力得到培养的同时,每个人心中的环境伦理便固定下来。

环境心态指的正是“对周围环境(生物和人)的关心、挂心,具有相互分担环境的痛苦之心态”。这个环境心态为培养对环境的感性和认识,对环境保全的实践力的内在能量的机能是很重要的。

四、现今所追求的自然观

1. 讴歌自然的日本人

1972年在斯德哥尔摩举行的联合国环境会议上,当时的大石武一环境厅长官,就日本人的自然观做了如下演说: