

新编经济学

XINBIANJINGJIXUE

◎ 主编/陈爱国 杨铁良



新编经济学

主 编 陈爱国 杨铁良

参 编 魏 趁 钱 静 李颖慧 苏 静



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书以马克思主义基本原理、毛泽东思想及邓小平理论为指导,全面、系统地介绍了经济学的基本理论和基本知识,深入浅出地阐述了社会经济关系及其发展规律以及观察与分析经济现象的科学方法。

全书分为导论和九个章节。导论部分详细介绍了经济学的产生与发展、研究对象及其研究方法。第一章至第九章分别介绍了商品经济的基本原理、资本和剩余价值、剩余价值的分配形式、产业资本与社会资本再生产、垄断资本主义经济、社会主义生产关系的实质与经济制度、社会主义市场经济体制和经济运行机制、社会主义市场经济的宏观调控、经济全球化与国际经济关系。

本书主要作为高职高专院校相关专业的教材,也可作为经济学知识的入门教材。

图书在版编目(CIP)数据

新编经济学/陈爱国,杨铁良主编. —天津:天津大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5618-3566-1

I. ①新… II. ①陈… ②杨… III. ①经济学… IV. ①F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第126820号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网 址 www.tjup.com

印 刷 廊坊市长虹印刷有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 185mm×260mm

印 张 13.75

字 数 343千

版 次 2010年7月第1版

印 次 2010年7月第1次

印 数 1—3000

定 价 24.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前

言

为帮助高职高专院校学生比较系统而又准确地理解经济学的基本理论和基本知识,认识社会经济关系及其发展规律,掌握观察和分析纷繁、复杂的经济现象的科学方法,根据教育部修订的相关教学基本要求,结合我国高校近年来教学改革的实际,我们组织具有多年丰富教学经验的一线教师编写了这本《新编经济学》教材。

在编写过程中,针对高职高专院校学生的特点,我们从内容选择、体例安排、案例选用等方面力求做到既体现最新的经济学理论动态,又突出高职高专教育注重应用能力培养的特点。强调理论联系实际,内容精练,叙述简洁,突出重点,注重科学性和可读性。

本书由各位编写者合作而成,是集体智慧的结晶。参加本书编写的有:陈爱国(导论、第七章)、钱静(第一章第一节、第四章)、魏趁(第二章、第三章)、杨铁良(第一章第四节、第五章、第九章)、李颖慧(第一章第二节、第六章)、苏静(第一章第三节、第八章)。两位主编具体负责全书的最后统稿工作。

在编写、出版过程中,本书得到了有关高校领导以及天津大学出版社的指导及支持,借鉴了许多专家学者的研究成果,其中主要参考文献已列于书后,编者在此一并表示衷心感谢。由于编者学术水平有限,书中难免有不妥和疏漏之处,恳请专家和学者批评指正。如能反馈给编者和出版社,我们在修订时将会审度并予以修正。

编者

2010年6月

导论	1
第一节 经济学的产生与发展	1
第二节 经济学的研究对象	5
第三节 经济学的研究方法 & 学习意义	9
课外阅读	11
复习思考题	12
第一章 商品经济的基本原理	14
第一节 商品经济的产生与发展	14
第二节 商品及其内在矛盾	17
第三节 货币的产生和职能	22
第四节 价值规律	29
课外阅读	31
复习思考题	32
第二章 资本和剩余价值	35
第一节 剩余价值生产的前提	35
第二节 剩余价值的生产	37
第三节 资本主义制度下的工资	43
第四节 资本主义再生产和资本积累	46
课外阅读	51
复习思考题	52
第三章 剩余价值的分配形式	54
第一节 平均利润和生产价格	54
第二节 商业资本	59
第三节 借贷资本	62
第四节 资本主义地租	68
课外阅读	74
复习思考题	74
第四章 产业资本与社会资本再生产	77
第一节 产业资本的循环和周转	77
第二节 社会资本的再生产	87
第三节 资本主义经济的运行周期	95
课外阅读	98

复习思考题	99
第五章 垄断资本主义经济	102
第一节 垄断资本主义的形成和发展	102
第二节 国家垄断资本主义	112
第三节 资本主义发展的历史进程	117
课外阅读	122
复习思考题	122
第六章 社会主义生产关系的实质与经济制度	126
第一节 社会主义生产关系的实质	126
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	129
第三节 社会主义初级阶段的个人收入分配制度	134
课外阅读	140
复习思考题	141
第七章 社会主义市场经济体制和经济运行机制	143
第一节 社会主义市场经济体制	143
第二节 社会主义市场经济的运行基础	151
第三节 社会主义市场经济的微观基础	160
课外阅读	165
复习思考题	166
第八章 社会主义市场经济的宏观调控	168
第一节 宏观调控及其必要性	168
第二节 宏观调控的手段和政策	172
第三节 社会主义市场经济的保障体系	178
课外阅读	182
复习思考题	183
第九章 经济全球化与国际经济关系	186
第一节 经济全球化发展的客观趋势	187
第二节 经济全球化中的国际经济关系	192
第三节 经济全球化与中国经济的发展	197
课外阅读	207
复习思考题	208
参考文献	211

导 论



教学目标

通过本章学习,了解马克思主义经济学产生和发展的历程,以及马克思主义经济学的研究对象、学科性质和基本任务,掌握社会生产关系及其内容、生产力与生产关系及经济基础与上层建筑的相互关系、经济规律及其特点等,为更好学习这门课程奠定坚实基础。



重点与难点

经济学研究的出发点;经济学的研究对象;社会生产方式;经济规律及其特点。

案例导入

一个烈日炎炎的中午,几位在沙漠上旅行的学者经过长途跋涉,饥渴交困。当他们坐下来围着所携带的一堆罐头时,却因为没有开罐工具而一筹莫展。于是,如何用最简单的办法开启罐头的“学术讨论会”开始了。

物理学家首先发言:“给我一个聚光镜,我可以用阳光把罐头打开。”化学家接着说:“我可以利用几种化学药剂的综合反应来开启罐头。”而经济学家则说:“我的办法最简单,假设我有一把开罐刀……”

根据上述故事,你认为经济学研究中是否需要假设?经济学的内容到底有哪些?我们带着这些问题开始学习经济学。

第一节 经济学的产生与发展

一、经济学的出现

经济存在于我们生活空间的每个角落,可以说我们的生活离不开经济。经济对于人类社会的影响是不可忽视的,人类社会的不断发展就是经济的杰作,没有了经济,人类社会的发展就不存在。那么,何谓“经济”呢?

在东西方文化的源头上,“经济”的各自表述及其演化是不同的。

在资本主义社会之前的各社会形态中,自然经济占统治地位,无论是奴隶主庄园的经济活动,还是封建主领地的经济活动,大多数都是以家庭为单位,进行自给自足的生产活动。因此当时的思想家在使用“经济”这一概念时,更多地是指家庭管理、庄园管理或领地管理。经济学在当时尚未形成一门独立的学科。

在西方,古希腊哲学家色诺芬(约前430—前355)最先使用了“经济”一词。古希腊语中经济(oikonomia)的意思是家庭管理。色诺芬于公元前387—前371年写成的《经济论》,以苏格拉底与他人对话的形式阐述了收入与支出、财富与管理、农业及其管理、分工等问题。其《经济论》中把奴隶主对奴隶市场活动的组织和管理用“经济”一词来概括,意指家庭管理。《雅典的收入》是色诺芬探讨雅典国家财政的论著,具体分析了奴隶制国家应该如何管理经济。亚里士多德(前384—前322)认为经济学就是研究家务即奴隶主的家庭经济问题,并将家庭管理置于奴隶制国家管理的范围,他在《政治论》中把经济论当做广义政治论的一个组成部分。神学泰斗阿奎那的《神学大全》也反映了当时有关商业、借贷业和教会的经济思想。古罗马对经济思想的贡献主要是《罗马法》中关于财产、契约和自然法则的思想。

在中文语境中,“经济”是经国济民、经邦济世,即治理国家、拯救贫民的意思。经、济二字最早见于我国古代典籍《周易》,把“经济”连起来使用最初见于隋代王通的《文中子·礼乐篇》,书中有“经济之道”的用语。中国封建社会的经济和政治制度有着自己的特点,与西方古代的经济思想比较,除在重视农业生产、社会分工思想等方面有些共同之处外,主要有“道法自然”的思想、义利思想、富国思想、赋税思想、平价思想、奢俭思想等。

现代意义上的“经济”一词是19世纪下半叶,日本人在翻译、介绍西方文化典籍时,移植了我国古代典籍中的“经济”一词来诠释西方经济中的economy(经济)一词,并赋予其西方文化思想的思想内涵。我国又于20世纪初从日本引用了这一词。

随着“经济”一词的含义逐渐宽泛,其大致包括如下几种:①指经济关系或经济制度,如资本主义经济关系或制度、社会主义经济关系或制度;②指物质资料的生产,以及与其相适应的交换、分配、消费等生产和再生产活动;③一个国家国民经济部门或总体的简称,如工业经济、农业经济或国民经济;④指节约、精打细算之意。

“经济学”一词也有不同的解释。经济学最初是研究家庭管理问题的,后来发展到研究全社会的经济问题。马克思主义者认为经济学是研究物质资料的生产、交换、分配和消费等经济活动、关系、规律及其应用的学问。西方经济学家则强调经济学是研究如何以有限的资源满足人类无限需要的学问,即研究资源配置的学问。

二、资产阶级经济学的形成与演变

在奴隶社会、封建社会,经济学还没有形成一门独立的学科,但当生产力有了高度发展,资本主义生产方式的统治地位确立之后,经济学才成为了一门独立的学科。

在经济学说史上,政治经济学的提法,最早是由17世纪初期的法国重商主义代表人物安·德·蒙克莱田(1575—1622)提出的。重商主义是资本主义生产方式准备时期(15世纪末—17世纪中叶)的经济理论,重视金银货币的积累,把金银看做是财富的唯一形式,认为对外贸易是财富的真正源泉,只有通过出超才能获取更多的金银财富。安·德·蒙克莱田在1615年出版的《献给国王和王太后的政治经济学》著作中,首次使用了“政治经济学”这一

名词，其研究实现了从家庭管理到社会经济的超越，将经济学研究重心从实物财富的积累转向了商品货币关系的论证方向，表明他所论述的经济问题已超出家庭或庄园经济范围，是涉及国家和社会的经济问题。“政治经济学”的提出，表明重商主义经济理论试图冲破自然经济束缚，从宏观上考察社会经济现象和提出一些经济政策。

17 世纪中叶，随着工场手工业逐步成为资本主义生产的主要方式，代表产业资产阶级利益的资产阶级古典政治经济学应运而生。古典政治经济学经由威廉·配第到亚当·斯密再到大卫·李嘉图最终形成，其中提出了许多有重大价值的经济思想，并形成了一定的思想体系，主要在劳动价值理论、货币理论、分配理论、经济增长与经济运行机制理论、国际贸易理论方面作出了重要贡献。古典政治经济学在批判资本主义经济制度，阐述资本主义生产和分配规律的过程中，实现了研究重点从流通领域向生产领域的转变，并在一定程度上考察了资本主义生产的内部联系，具有一定的科学性。但由于阶级利益的局限性，他们又把资本主义看做自然和永恒的社会制度，因而不能正确揭示社会经济关系的发展规律。

19 世纪 30 年代，随着机器大工业的出现和资本主义生产方式统治地位的确立，资本主义社会的阶级矛盾和阶级斗争开始尖锐化，资产阶级需要有为它辩护的经济理论，庸俗的说教代替了科学探讨，资产阶级庸俗政治经济学产生并逐渐取代古典政治经济学占据统治地位。庸俗政治经济学理论在价值价格理论、分配与财税金融、经济比例、人口问题、生产与消费、经济自由与国家干预方面作出了理论贡献，为当代经济学的理论纵深奠定了基础。但由于历史和文化的因素，庸俗政治经济学的理论中存在大量为本国经济政策进行庸俗辩护的非科学因素，其代表人物主要有马尔萨斯、萨伊、巴斯夏等。至此，政治经济学已基本形成一门独立的学科。

1767 年，英国经济学家詹姆斯·斯图亚特把“政治经济学”作为书名。到 19 世纪，无论是资产阶级古典经济学家，还是庸俗经济学家，大都把自己的经济学著作称为政治经济学。无论是在马克思的著作中，还是在西方经济学著作中，“政治经济学”和“经济学”是通用的。在现实中，不存在“政治经济学”和“经济学”的区别，只存在马克思主义经济学与西方经济学的区别。马克思主义经济学和西方经济学都属于理论经济学学科。1890 年新古典经济学主要代表人物之一的英国剑桥大学的马歇尔出版了《经济学原理》一书，颂扬自由竞争，主张自由放任，认为资本主义制度可以通过市场机制的自动调节达到充分就业的均衡。之后，这门学科的名称逐渐由政治经济学改为经济学，但二者在外延和内涵上是相通的。不能把“政治经济学”理解为既研究政治又研究经济的学科，也不应理解为从政治角度研究经济的学科。政治经济学一词中的“政治”，是指它的研究超出了家庭管理的范围，拓展为研究整个国家和社会的经济管理。政治经济学作为一门独立的学科，也表示突破了原来经济学局限于作为某一学说的组成部分的格局。

三、马克思主义经济学的创立与发展

随着资本主义社会矛盾激化和无产阶级斗争日益发展，马克思主义经济学即无产阶级经济学在 19 世纪中叶应运而生。

18 世纪末至 19 世纪中叶，英、法、德等国的产业革命，使资本主义生产方式最终确立并彻底取代了封建主义生产方式，这就使得生产关系在一定程度上适应了当时生产力发展的

客观要求。资产阶级在它的 100 多年的统治中创造的生产力,比过去一切时代创造的全部生产力还要多,还要大。然而,19 世纪 40 年代以后,资产阶级又处于曾经被它所推翻的封建地主阶级的地位,它所代表的资本主义生产关系与现存的生产力发生冲突,成为生产力进一步发展的桎梏。其突出表现就是越来越危及整个资本主义社会的周期性经济危机频繁出现。由于生产关系与生产力之间矛盾的发展,使得整个资本主义社会矛盾逐渐激化。同时,与资产阶级根本利益冲突的无产阶级在斗争中日益成熟,开始成为一支独立的政治力量登上了历史舞台,其迫切要求有一种科学的、严谨的经济理论作为指导,推动反对资本主义的斗争实践,直至取得最终胜利。

马克思主义经济学是在批判、继承和发展前人的优秀思想文化成果的基础上创立起来的,其主要理论来源是英国的古典政治经济学,同时也从法国、英国的空想社会主义理论中得到很大的启发。

产生于 17 世纪后半叶、完成于 19 世纪初的英国古典政治经济学,其创始人是威廉·配第(1623—1687),重要代表人物有亚当·斯密(1723—1790)和大卫·李嘉图(1772—1823)。他们的主要成就有:①初步创立了劳动价值论,把劳动看做是价值的源泉,以生产商品所消耗的时间来衡量价值;②触及剩余价值的起源和性质的问题,认为既然商品的价值决定于劳动时间,那么利润、地租和利息的起源显然同劳动是分不开的;③对资本主义社会阶级关系作了经济上的分析,一定程度上揭示了阶级之间的经济对立。由于受阶级利益的局限,古典政治经济学没有考察剩余价值的来源和实质,因此无法揭示资本主义经济的真实关系。但其却为马克思主义经济学的创立提供了直接思想和理论材料。

19 世纪初,以法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文等为代表的空想社会主义理论也给马克思、恩格斯创立科学的理论以很大的启发。他们的主要成就:①提出了社会历史是发展的观点,认为资本主义制度不是永恒的,不过是社会发展过程中的一个阶段;②对资本主义制度的弊端进行了揭露和批判;③对未来社会提出构想,甚至不惜花工夫去试建。尽管他们的理论具有进步意义,但总的说来未能摆脱唯心史观的束缚,尤其在怎样实现他们所提出的理想社会问题上,把希望寄托在天才人物的出现和资产者及当权者的善意上,这样就不可避免地要陷入空想。但是,他们的理论为马克思主义经济学阐述社会主义代替资本主义的客观必然性提供了重要的理论来源。

马克思和恩格斯搜集和研究了资本主义发展历史的大量材料,运用科学的世界观和方法论,全面地分析了自由竞争资本主义经济的现实,创建了科学的劳动价值论和剩余价值学说,深刻地揭示了资本主义生产关系产生、发展和灭亡的客观必然性,揭露了资产阶级剥削无产阶级的秘密及资本主义经济运行的一般规律,并在此基础上对未来社会的经济制度及社会经济资源的配置方式等作了原则性的预见,从而对经济学进行了伟大的革命,创立了科学的经济学体系,其重要标志是《资本论》第一卷(1867 年)的出版。

四、马克思主义经济学是不断发展的经济科学

马克思主义经济学反映了时代的特点和现实经济运行的客观要求。马克思在研究和阐述资本主义经济运行规律时,使用了大量的英国官方文献和统计资料,也阅读了大量有关的经济著作。他不仅对资本主义经济进行了规范分析,也进行了实证分析。马克思从当时资本主义经济最

发达的英国，揭示出了资本主义生产的实质和多层面经济关系的特点以及资本主义经济产生、发展的规律。可以说，马克思主义经济学，既是一门揭示社会经济发展规律的科学，又是一门代表无产阶级利益和具有无产阶级阶级性的科学，它实现了科学性和阶级性的有机统一。

由于人们所处的阶级地位不同，阶级利益不同，他们对经济现象的发展所作的分析也不相同。不同的阶级有为本阶级利益服务的、性质不同的经济学。资产阶级经济学是为资产阶级利益服务的，是为资本主义制度辩护的经济理论。马克思主义经济学代表着无产阶级的利益，而无产阶级的利益同广大劳动人民的根本利益是一致的。无产阶级作为先进生产力和生产方式的代表，其经济地位和阶级利益的要求同社会发展的方向完全一致。因此，无产阶级在认识和揭示社会经济发展规律方面，既不同于以往的剥削阶级要受到狭隘的阶级私利的局限，又没有阶级的偏见妨碍他们如实地揭示客观真理。马克思主义经济学的科学性，是指它所揭示的社会经济发展规律是客观实际的真实反映，是经过实践检验的客观真理。这并不意味着马列主义经典著作中的每一句话、每一个论断都是不能改变的，也不能证明它已穷尽了政治经济学的全部科学真理。

马克思主义经济学不是封闭的、静止的、凝固的学说，也不是某种教条，它提供给我们的首先是研究经济现象和经济制度的科学方法。马克思主义理论是随着社会经济条件的变化和经济实践的发展而发展的，不能用教条主义和本本主义的态度对待马克思主义经济学。

马克思主义经济学作为科学，不仅经受着实践的检验，同时又随着实践的发展而不断丰富和完善。随着无产阶级革命斗争实践的发展，19世纪末至20世纪初，列宁根据资本主义发展到垄断阶段的实际，深刻分析了垄断资本主义的基本经济特征，并通过对资本主义发展不平衡规律的分析，提出社会主义革命可能首先在一国或数国取得胜利的论断；他领导了俄国工人阶级取得十月革命的胜利，并对现实社会主义的经济关系实质和经济运行问题作了开创性研究；于1916年写下了《帝国主义是资本主义的最高阶段》这部名著。斯大林在领导苏联社会主义建设的实践中，对社会主义经济建设的许多重大理论问题作了新的探索，并于1952年出版了《苏联社会主义经济问题》一书。

“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是当代马克思主义者需要回答的时代课题。以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的中国共产党三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，把马克思主义基本原理与中国的具体实践相结合，实现了社会主义经济理论的一系列创新和重大发展。所有这些，都是马克思主义经济学在当代的新发展，极大地丰富了马克思主义经济理论宝库，体现了马克思主义经济学与时俱进的理论品质。马克思主义经济学在当代更需要有大的发展，它需要科学地回答当代资本主义与社会主义经济实践中提出的新问题，特别是面对中国特色的社会主义实践，更需要创建有中国特色的马克思主义经济学。

第二节 经济学的研究对象

一、经济学的研究对象

人类要生存，就必须要有维持生活的物质资料，除此之外，还必须有生产这些生活资料

所需的生产资料。物质资料生产是人们按照预定的目标改变自然界的物质形态，使之满足生产者需要的过程，也是人类保护自然，适应自然的过程。物质资料的生产是人类生存和发展的基础和条件。随着知识经济时代的来临，知识的生产和运用越来越重要。这对于节约物质资料的消耗，生产更多替代品，优化配置乃至替代稀缺资源，创造更多社会财富，发挥着划时代的作用。但知识经济不能替代物质生产，只有物质资料生产发展了，政治、文化、艺术、教育等活动才能得以发展，社会才能发展。马克思主义经济学是研究社会生产关系及其发展规律的科学，其研究的出发点只能是物质资料生产。

物质资料生产过程是人和自然之间进行物质变换的过程，也是征服自然、改造自然的生产过程。物质资料的生产过程，如果撇开它的社会形式，单纯地作为一般的生产过程来考察，其必须具备三个基本要素：劳动者的劳动、劳动对象和劳动资料。

劳动者的劳动是指具有劳动能力和劳动技能的劳动者改造客观物质对象，获得生产或生活资料，使其满足自己需要的有目的的活动。

劳动对象可以分为两大类：一类是没有经过人们加工而天然存在的自然界的物质，如地下埋藏的矿石、原始森林等，这些物质都是自然界固有的；另一类是经过人们劳动加工过的物质资料，如纺织厂的棉花、炼钢厂的生铁等，这类经过人们劳动加工过的劳动对象叫原料。科学技术越发展，劳动对象的范围就越大，生产力水平就越高。

劳动资料指劳动者在劳动过程中用来对劳动对象进行加工的一切物质资料和条件。它是人们用来发挥自身力量的物质手段，人们利用它的物质属性来延长人的器官和肢体。如土地、水库、道路、桥梁、机器等都是劳动资料。劳动资料中起重要作用的是各类生产工具，它是社会生产力发展水平和发展状况的最主要标志，也是划分经济发展时期的主要标志。

生产过程就是人们借助劳动资料加工于劳动对象，通过自己的劳动生产出劳动产品的过程。任何劳动产品都是这三个要素互相结合和作用的结果。人们进行物质资料的生产必然具备以上三个要素。其中，劳动者的劳动是主观条件，起主导作用。劳动资料和劳动对象构成生产资料，是生产的客观条件，是进行生产的必不可少的物质条件。这三个基本要素有机地结合起来，发挥各自的作用，才能形成现实的生产过程，而生产过程的终结是劳动产品。

生产力是具有一定生产经验和劳动技能的劳动者运用生产工具，创造社会财富的能力。生产力反映人与自然之间的关系。不同地区、部门和生产单位之间的生产力发展是不平衡的，生产力水平的高低，表明人们征服自然和改造自然的程度。生产力的构成，包括人的因素和物的因素，也包括被利用的自然力和科学技术以及在生产中的分工协作等社会结合方式。生产力的基本要素是劳动者和生产资料，而科学技术在生产力的发展中起着决定性的作用，因为科学技术会渗透到劳动者和生产资料之中，使潜在的生产力转化为现实的直接生产力。生产力中也包括科学。从农业社会的体力劳动居支配性地位，到工业社会包含科技知识运用的机械代替劳动者的体力劳动，再到后工业社会的知识和信息技术部分替代人的脑力，以解放人类大脑，投入更有创造性的劳动，科技的作用越来越突出。在当代社会生产中，科学技术已成为第一生产力。当代发达国家生产力的高度发展，主要是由科学技术的发展所推动的。

人类从事物质资料的生产活动从来不是单个人孤立进行的，脱离社会的孤立生产是不现实的。因此，提到生产，一般是指社会的生产。在社会生产中，除了人与自然界发生关系以

外，必然还发生人与人之间的生产关系，即经济关系。生产关系包括三个方面：生产资料的所有制形式；人们在直接生产过程和交换过程中所处的地位和关系；产品的分配关系。其中，生产资料所有制是整个生产关系的基础。政治关系、家庭关系、宗教关系等各种社会关系，都受生产关系的支配和制约。生产关系有狭义和广义之分：狭义的生产关系是指直接生产过程中结成的人和人之间的关系，如企业中经理、技术人员、工人等之间的关系；广义的生产关系是指包括生产、分配、交换、消费诸关系在内的生产关系体系。

生产力和生产关系是社会生产不可分割的两个方面，二者的有机结合和统一构成一定社会的生产方式。社会生产方式是指由一定的生产资料所有制决定的人们从事物质资料生产的方式，它是生产力和生产关系的统一。人与自然发生物质交换关系的过程自始至终贯穿着人与人的关系，也就是人们通常所讲的生产力与生产关系的矛盾。在社会生产方式中，生产力和生产关系是一种既矛盾又统一的辩证关系：生产力决定生产关系，有什么样的生产力，才能有什么样的生产关系。生产关系对生产力有反作用。适应生产力发展的生产关系能促进和推动生产力发展；不适应生产力发展要求的生产关系会阻碍生产力发展甚至会破坏现有的生产力。

上述情况表明，生产关系的发生、发展和变革都是由生产力的性质决定的。因此，生产关系一定要适应生产力的性质，生产力决定生产关系是不以人们意志为转移的社会经济发展的客观规律。

生产关系和生产力的矛盾，是推动人类社会发展的基本动力。经济基础和上层建筑的矛盾，是制约社会生产方式发展的重要因素。生产关系是人们一切社会关系中最原始最基本的关系，它的总和构成社会制度的经济基础。经济基础与上层建筑是相对应的范畴。在一定社会形态中，占主导地位的生产关系的总和，构成该社会的经济基础。上层建筑是指建立在一定经济基础上的政治、法律等制度以及与之相适应的社会意识形态，如政治、法律、道德、艺术、哲学等方面的观点和思想体系。

经济基础和上层建筑之间也存在着辩证统一的关系。一方面经济基础决定上层建筑，有什么样的经济基础，就有什么样的与其相适应的上层建筑。随着经济基础的变更，上层建筑或迟或早地也会发生变化。另一方面，新的上层建筑能够保护和促进新的经济基础的巩固和发展，而旧的上层建筑则维护旧的经济基础，或延缓旧的经济基础的瓦解，阻碍新的经济基础的形成和发展。

生产力和生产关系存在的辩证关系，决定了经济学必须从生产力和生产关系的矛盾运动中来研究生产关系。只有这样，才能从理论上认识生产关系变化的原因以及新、旧生产关系更替的依据。因此，经济学应当非常重视对生产力性质和水平的考察，既要分析它在各个历史时期的特征及其发展变化，又要分析它的现状，还要探讨它的各个层次及其发展变化对生产关系的影响。同时，只有联系上层建筑来研究生产关系，才能理解生产关系变革的曲折性和复杂性。经济学是在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中来研究生产关系的。

二、物质资料生产和再生产的过程

物质资料生产和再生产的总过程包括四个环节：生产、分配、交换、消费。四环节之间存在着相互联系、相互制约的辩证关系，其中直接生产过程是再生产过程的起点，起着决定作用。所谓生产起决定作用，包括两方面含义。一方面，分配的对象、交换的对象、消费的对象，只能是生产的结果。生产什么、生产多少，才能分配什么，分配多少；交换什么，交

换多少；消费什么，消费多少。另一方面，分配、交换、消费也会起积极的反作用。所谓反作用是指促进或是阻碍生产的发展。如果分配、交换和消费适应于生产，就会促进生产的发展；反之，就会阻碍生产的发展。

总之，作为经济学研究的生产关系，并不只是研究直接生产过程中的关系，而且还包括分配关系、交换关系和消费关系。也就是说，经济学要从社会生产总过程的各个环节，全面考察人们的生产、分配、交换、消费的各种经济关系及其表现形式。其中，也包括从个人及其家庭、企业、国家和国际等各个层面来考察和分析经济关系。

三、经济学的研究任务

(一) 经济规律的内涵及特点

经济学研究社会生产关系，并不是研究它的表面现象，而是通过对人类社会不同阶段生产关系的考察，阐明生产关系的本质及其产生、发展、变化的规律性，所以揭示客观经济规律就是经济学研究的任务。

社会生产关系发展的规律，也就是经济规律。所谓经济规律，就是经济现象和经济过程内在的、本质的、必然的联系，它体现着社会经济运动的必然趋势。经济规律具有客观性，不以人的意志为转移，有两点原因。①任何经济规律都是在一定的经济条件的基础上产生并发生作用的，随着经济条件的变化而变化。有什么样的经济条件，就会产生与它相适应的经济规律。所谓客观经济条件，主要指一定的社会生产力与社会生产关系的状况。②任何经济规律都是客观存在的，人们既不能创造经济规律，也不能改造或消灭经济规律。因此，人们必须尊重经济规律的客观性质，否则就会受到经济规律的惩罚。

承认经济规律的客观性质，并不是否认人们的自觉性，相反，人们在经济规律面前能发挥主观能动作用，来认识和利用客观经济规律，在深刻认识经济规律的基础上，才能自觉地、熟练地加以运用。人们认识经济规律的目的，在于利用规律能动地改造世界。所谓利用经济规律，是指人们在认识客观规律的基础上，根据客观规律的运动趋势和要求，制定经济工作的方针和政策，安排自己的经济活动，从而在实践中达到更好地实现经济利益的目的。人们对客观规律认识得越全面、越深刻，行动就越自由，就越能发挥人的主观能动性。或者通过改变经济条件的办法，来限制某些经济规律发生作用的范围，或者为某些经济规律提供发生作用的充足条件和广阔场所，利用它为社会谋福利。

经济规律与自然规律虽然都具有客观性，但相比之下，经济规律还有一些其他特点：经济规律的存在具有历史性。它们只在一定的历史阶段发生作用，随经济条件的变更而变化。经济规律作用的实施必须有人的活动参与其中。由于人们认识、利用经济规律的能力有限，从而使经济规律作用的发挥受到了限制。在阶级社会里，认识和利用经济规律都有阶级背景。不同阶级对发现和利用经济规律的态度是不相同的。经济规律深藏在经济现象和经济过程的内部，它的作用总要通过一定的经济机制才能贯彻和实现。

各种形态的社会经济，都是一个大系统。在这个大系统中，同时存在着众多的经济规律。它们不是孤立分散地发生作用，而是相互联系、相互制约，构成一个复杂的经济规律系统。在这个系统中，又存在多个不同的子系统。经济学并不能包揽全部经济规律的研究任务，而只侧重于涉及生产关系基本层面的经济规律的揭示。

(二) 经济规律的划分

经济规律一般可分为以下三类。

1. 各个社会形态共有的普遍经济规律

这类规律表现人类所有社会形态经济发展过程中最一般的共同的本质联系，它们是不同的社会经济形态规律系统中的构成部分，如生产关系一定要适合生产力性质的规律。

2. 某几个社会形态共有的经济规律

这是在具有某种相同经济条件的几种社会形态中共同起作用的经济规律，这类规律表现为几个社会形态经济运行过程中共同的本质联系，如价值规律、价格规律、供求规律。

3. 某一特定社会形态特有的经济规律

这是只在一个特定社会形态中起支配作用的经济规律，这类经济规律表现特定社会形态经济发展过程中特殊的本质联系，如资本主义社会中的剩余价值规律。任何一个社会经济形态都有其特有的经济规律，这些特有的规律是特定生产关系的最本质的表现。

在各个社会阶段上都起作用的经济规律，表明人类社会发展的各个阶段是相互联系的；一个社会所特有的经济规律，表明人类社会发展的各个阶段又是相互区别的。

在一定生产关系的基础上，有多种经济规律发生作用，其中必有一个起主导作用的规律，这就是基本经济规律。基本经济规律决定了社会经济发展的主要方面和主要过程。例如，资本主义的基本经济规律就是剩余价值规律。由于经济规律都是在一定生产关系的基础上产生并发生作用的，因此，在一定的社会阶段里，各种经济规律由于生产关系的内部联系而相互联系着，形成经济规律体系。资本主义社会有它自身的经济规律体系，社会主义社会也有它自身的经济规律体系。在经济规律体系中，各种经济规律相互联系相互制约，其中基本经济规律起主导作用；同时，其他经济规律也对基本经济规律起着制约作用。

经济学是理论经济科学，本质上又是一门历史科学。它不仅研究某一特定社会形态的生产关系，而且研究人类不同社会形态的生产关系及其运动规律。不同社会经济形态，以自己特有的经济规律相区别，又以共有的经济规律相联系。

广义的经济学，既要根据生产关系发展的不同历史阶段，揭示出各个社会和发展时期（如资本主义的自由竞争时期和垄断时期，社会主义的计划经济时期和市场经济时期）特有的经济规律，又要以此为基础，揭示出几个社会共有的以及一切社会共有的最普遍的经济规律，但要以专门研究某一社会生产关系及其发展规律的狭义经济学为基础。

第三节 经济学的研究方法及学习意义

一、经济学的研究方法

(一) 历史唯物主义方法

生产关系一定要适合生产力性质这个规律，是马克思和恩格斯的伟大发现。这一发现使

人们科学地认识了人类社会发展的客观过程。马克思和恩格斯没有借助于道德意识来说明社会的变化,而是从客观的生产力水平出发,揭示了社会发展的客观规律。

马克思主义注重从生产力、上层建筑同生产关系的作用与反作用的内在联系中,阐明生产关系变化机制及其发展规律,注重对经济权利、经济制度及其历史变迁的研究。这种具有历史纵深感的历史学分析方法,同资产阶级经济学将资本主义生产关系和经济制度视为一般和永恒范畴的历史唯心论方法,有本质的区别。

(二) 唯物辩证法

马克思创立的唯物辩证法,是研究经济学的基本方法。唯物辩证法是内容与形式、本质与现象等范畴,对立统一、量变与质变、否定与肯定等规律的方法论总称。唯物辩证法这一基本方法的运用,通过科学的抽象法和逻辑与历史相统一的方法而得到具体贯彻。

1. 矛盾分析法

经济学要研究生产关系及其运动规律,揭示人类社会经济形态的发展变化,就必须结合运用静态分析和动态分析,从研究和揭示不同社会生产关系的内在矛盾及其运动规律入手。马克思主义经济学,正是从剖析资本主义社会的经济细胞商品入手,层层深入地揭示出现代社会的一切矛盾或一切矛盾的胚芽,并由此论证了资本主义必将由社会主义所取代的客观历史趋势。

2. 科学的抽象法

科学的抽象法是从具体到抽象的研究方法和从抽象到具体的叙述方法的统一,是在唯物辩证法的指导下进行的。作为研究方法,要求在研究经济现象和经济过程时,必须占有大量具体材料,进行详细的科学分析,暂时舍去与本质无关的表面现象,揭开其内在的本质的必然的联系,去认识经济运动的规律。分析经济形式,既不能用显微镜,也不能用化学试剂。

3. 历史与逻辑相一致的分析方法

历史从哪里开始,思维过程也应从哪里开始,但历史经常出现跳跃或曲折,这就必须运用逻辑的方法。它可以摆脱直观的历史形式和起扰乱作用的偶然性,进行逻辑推理;但这不能是脱离历史过程的纯粹抽象推理,它必须结合历史由低级到高级的发展,通过思维推理,以概括的理论形式,从简单概念到复杂概念,重现历史的真实。所以,这种逻辑的研究方法与历史的研究方法是有机统一和一致的。

4. 定性与定量相结合的方法

质与量是相互依存的统一体,任何事物都包括质与量两个方面。经济学的研究对象也是如此。要能充分揭示人类社会经济运行过程和经济关系的内在本质和运动规律,客观描述其表现形式和各种变量之间的关联,必须同时从质与量两方面进行考察,把定性分析同定量分析结合起来。定量分析是对事物进行数量分析的方法总称,是对事物描述的量化和精确化。

除此之外,在经济学的研究中,还需要运用综合方法、归纳方法、演绎方法(含假设方法)以及规范方法和实证方法等认识手段,适当借鉴系统论、伦理学和心理学等某些方法和

范畴。所有这些，共同构成马克思主义经济学的方法论体系。马克思正是彻底批判了资产阶级经济学家的唯心论和形而上学，出色地运用了这些方法论，才成功地创建了工人阶级的经济学。当代马克思主义经济学也要贯彻和发展这一科学的方法论体系。

二、学习经济学的意义

马克思主义经济学不仅是无产阶级认识客观世界的科学，而且是无产阶级改造客观世界的一个重要思想武器。在新的历史条件下，认真学习和研究马克思主义经济学的基本原理具有重要的理论意义和现实意义。

第一，有利于正确认识社会发展规律，坚定社会主义信念。通过学习和掌握马克思主义经济学基本原理，我们能深刻认识资本主义生产关系和社会主义生产关系的实质，了解现代经济社会发展方向和理论研究的前沿动态，把握反映社会化大生产客观要求的一般规律和经济全球化发展的大趋势，认识在这一趋势下世界经济变化的新变化与中国经济发展面临的新问题，从而科学认识资本主义和社会主义发展的历史进程。

第二，有利于帮助我们理解和自觉执行党的路线、方针、政策。马克思主义经济学的基本原理是我们党制定正确的路线、方针和政策的理论基础，也是我们进行经济体制改革和社会主义现代化建设的理论基础。通过学习，能使我们增强分辨是非的能力，克服盲目性，增强自觉性，正确地认识社会，不受情绪支配，不做感情、成见、偏见、习惯的俘虏，做人处事会多些理性和客观。实际上，经济学对人的最大影响就是对事物能够有比较客观、深入、全面的把握，获得从经济学的角度对社会许多活动的解释、描述和判断。

第三，有利于正确学习与掌握其他学科知识。经济学科除马克思主义经济学外，还有部门经济学、应用经济学和管理学等学科。经济学在不同程度上构成了许多管理学科和部门经济学科的理论基础。其中与经济学基础理论关系较为密切的学科和专业有市场学、财政学、货币与银行、金融学、公司理财学、证券分析、管理经济学等。即使以技术比较独特的学科和课程来说，如统计学、技术经济学、财务管理学等，也离不开经济学。只有掌握了经济学的基本原理和基本知识，才能为掌握其他经济学科的专业知识奠定坚实的理论基础。



课 外 阅 读

马克思指出：“政治经济学所研究的材料的特殊性，把人们心中最激烈、最卑鄙、最恶劣的感情，把代表私人利益的复仇的女神召唤到战场上来，反对自由的科学研究。”所以，不可能有统一的、适合一切阶级利益的经济学，不同的阶级有不同的经济学。实际上，有些西方学者在某种程度上也承认这一点。西方学者并不都讳言自己的阶级立场，最有影响的西方经济学家凯恩斯在《劝说集》中就曾直言：“如果当真要追求阶级利益，那我就得追求属于我自己那个阶级的利益。……在阶级斗争中会发现，我是站在有教养的资产阶级一边的。”