

中国素质教育

DISPOSITION EDUCATION IN CHINA

新世纪教育工作者优秀论文精选

EXTRACTION OF EXCELLENT THESES BY EDUCATIONAL WORKERS OF NEW ERA

《成教卷》

德宏民族出版社

中国素质教育

DISPOSITION EDUCATION IN CHINA

新世纪教育工作者优秀论文精选

EXTRACTION OF EXCELLENT THESES BY EDUCATIONAL WORKERS OF NEW ERA

(成教卷)

德宏民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国素质教育新世纪教育工作者优秀论文精选/《迈入二十一世纪》丛书编委会 编

—德宏 德宏民族出版社,2002.12

ISBN 7—80525—722—1

I. 中… II. 世… III. 中国 教育 工作者 论文集 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 000329 号

《中国素质教育·新世纪教育工作者优秀论文精选》

现代教育报社专题中心 编
《迈入二十一世纪》丛书编委会

出版·发行 德宏民族出版社
社 址 路西市青年路1号
印 刷 云南金杯印刷有限公司
开 本 大16开
印 张 195.5
字 数 6175千

责任编辑 思继春
责任校对 唐红英 周路平
封面设计 陈维
版 次 2002年12月第1版
印 次 2002年12月第1次

ISBN 7—80525—722—1/G·62

定价:640.00元/全四册(160.00元/每册)

前 言

2002年11月8日,这是一个伟大的历史时刻——党的十六大胜利召开了。全国各族人民倍受鼓舞,对21世纪中国的发展充满了无限希望。在大会开幕式上,江泽民同志作了重要报告,报告中高度强调,在未来进行文化建设和文化体制改革工作时,必须“大力发展教育”,并明确指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。”

随着新世纪的到来,社会的高速发展,在教育事业被高度重视的同时,素质教育引起了社会各界前所未有的关注。江泽民同志在提出全面建设小康社会的目标时,对我国全民素质教育作出了重要阐述:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”

在这伟大时刻,凝聚着全国数万名教师的辛勤与智慧的《中国素质教育·新世纪教育工作者优秀论文精选集》,在历时一年的征稿、评审等辛苦工作后,终于与广大教育工作者见面了。该书中收录的论文,是从数以万计的参评文章中精挑细选出来的优秀作品,这些论文充分展示了“九五”以来我国教学、科研、课程改革等方面取得的显著成绩,对提高教育理论水平与改革教育教学模式有着不可估量的促进作用。

该书的最重要的特点,在于其将着力点从普通的教育学术研究拓展到了新世纪的素质教育这一问题上来。“传道、授业、解惑”,是古人的为师之责,但随着人类文明的发展,物质与精神生活的多元化,素质教育已不可阻挡地进入了教育范畴,成为新时期为人之师的一项重要工作。“教育要从娃娃抓起”,进行素质教育尤为如此。该书的作者,均为战斗在教育一线的、有着丰富从教经验的各级教育界的领导和老师,领域涵盖幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育等各个层面,他们站在各自不同的角度,从自身工作实际出发,进行了多方位、深层次的分析与研究。

新世纪中国的腾飞需要全面发展的高素质人才,人才的培养基础是建立在一流的现代教育的基石上。本论文集汇总了开展素质教育以来最新的教育教学的理论研究成果,具有较高的理论水平和现实参考使用价值,编者希望论文集的面世,能丰富素质教育的理论研究素材,增进广大教育工作者之间的沟通与交流,促进教育文化与教育理论研究的发展,为新世纪教育科研事业做出应有的贡献。

该书的出版得到了国家教育主管部门、教育科研院所、全国各地教委等有关部门的鼎力支持;组稿工作得到了数万所学校与教师的响应;评审、编校工作凝聚了诸多教育专家、学者的汗水,在此向他们一并致谢!特别鸣谢云南省教育厅、云南省教科院的大力支持。此次征稿工作涉及全国各省、自治区、直辖市,由于稿件多达数万份,包涵的学科众多,工作量巨大。为了体现“公正、公平、严谨、权威”的评选原则,本次论文评选采用了三评方式(即初评、复评、终评),分类、登记、评选等过程投入了大量的时间。因此,实际出版时间比原计划拖后了一段时间,在此对各位作者及征订单位表示歉意,更对你们的理解与支持表示感谢。

该书是我们为广大教育工作者奉献的系列丛书中的一本,在未来的工作当中,我们将继续坚持“严谨、求实、创新、进取、奉献”这一自始至终的宗旨和“开科研之花,结教学之果”的目标,真诚服务于祖国的教育事业,为中华民族21世纪伟大的复兴而努力奋斗!

编委会

编委会

主 编:	李黎明	蔡寿福	张彦春		
副主 编:	徐 威	孙 群	吕 北	文京生	
编 审:	陶天麟	殷家福	李云峰	云 波	王信东
	文 萍	黄邦杰	颜 悦	李 成	沈怀灵
	纳 梅	何立恒	戴庆华	杨 翠	蔡敏慧
	郑 瑛	杨 辉	杨 凡	张嘉祥	张文鉴
	张建文	张锦例	彭 昆	彭荣生	杨敬东
	王 梅	董永平	余世喜	杨仕云	杨运贵
	罗永健	瑜 兰	林 园	徐 锐	王宏瑜

(此排名不分先后顺序)

编 委:	许世祥	李德兴	杨国军	王福森	刘宝镜
	王希成	李小丽	张玉庚	汤于良	李光华
	何振声	何韵林	李大帅	顾锡平	蒲作军
	高鹤升	牛兴旺	叶 森	周新民	朱维骏
	张树堂	赵庆旺	贺成儒	杨仁忠	寸待龙
	孙和平	许蕴红	曾庆美	李永云	吴永林
	和银华	黄 诚	陈 维	刘晋南	刘晋环
	杨艺清				

编 辑:	梁 耀	刘 薇	刘光彩	张宁远
执行编辑:	陈 维	刘晋南	刘 薇	梁 耀



目 录

素质篇

当好班主任应具备“十有”	陈宗文 魏仪莉(1)
中等职业学校学生素质结构和培养模式初探	沈中灿(3)
影响创新教育的内在因素与扬弃	尹云洪 李丽红(5)
谈平等教学法	周向红(7)
论职业学校班主任的工作方法	缪 璐(9)
如何提高专业课教学质量浅议	罗玉高(11)
教师素质与教法	陈天荣(13)
培养高素质创新人才是 21 世纪素质教育的核心	
课题	吴高政 刘建平 王式畏(15)
凤庆县职业教育的现代化走向	薛明聪(18)
再谈素质教育	和克纯(20)
“经师”与“人师”	
——教师素质谈	杨 雯(22)
加强学员素质教育迎接人世后公安边防工作的	
挑战	和慧梅(24)
抓住时机,推进我校的课程改革	虎良燕(26)
关于中等专业学校教学问题的几点思索	杨 立(28)
课堂教学中激发学生兴趣的艺术	孙琼芝(30)
论高校自然科学教学中实施素质教育	
.....	赵昶灵 武绍波 李孙文(32)
怎样做好大学新生班主任工作	刘雅婷 李永忠(34)
中等职业学校分层教学探讨	肖卫忠(36)
试论师范教育课程动态机制的构建	许文学(38)
在班级授课制教学中如何充分调动学生学习的	
积极性	谢静 汪睿(40)
老师应真诚地关爱每一位学生	陈树华(42)
素质教育更应重视学生非智力因素的培养	郭明灿(44)
实施素质教育 促进农村基础教育发展	高洪业(45)
谈谈“角色互换”教学法与素质教育	邱 璐(47)
浅谈创新教育与创新型教师	李泉才(49)
自由与纪律	
——素质教育观念下的重新思考	丁绍琼(51)
浅谈对中学生实施审美素质教育的主要方式	王 琦(53)
试论中专教师队伍建设的目标和原则	彭天怀(56)
提出问题——课堂教学结构的走向	曾振新(58)
转变教育观念,实施素质教育	许争春(60)

素质教育之我见	李文元(62)
谈中医药大学生的人文素质教育	齐燕 丘岗 张丽(65)
高校素质教育切莫“丢魂”	侯宾 崔瑾(67)
师资培养与素质教育	邱 勇(69)
创新为美 时代动力	王琼芳(72)
改革课程设置 全面推进中等职业学校素质教育	
.....	王兆远(74)
创造教育与创造性人格的培养	朱黎勇(76)
研究性学习在职业化学教学中的尝试	李克武(78)
中医药大学生创新能力的基本特征及其培养	
.....	卜文超 郑 进(81)
浅议民族职业教育发展的制约因素及对策	施 虹(83)
树立主体观念,改进教学模式,提高学生素质	
——提高初中学生英语能力之我见	杨 雯(85)
浅谈“授之以鱼还是授之以渔”	兰 艳(88)
和中小学教师谈谈个性化教育	席 林(90)
发挥教师主导作用 全面提高学生素质	陈 洪(92)
浅谈现代职业人才的基本素质	张学文(94)
赏识教育——激励学生实践创新的动力	孙永瑞(95)
如何在成人培训教育中提高成人素质的思考	
.....	葛忠斌 张继红(97)
探索自主学习模式	
——教育技术支持下营造自主学习环境浅见	
.....	罗 瑞(100)
专业课教学与学生职业素质培养	彭 洁(102)
如何帮助职业高中学生树立自信心	张绍学(104)
学校社会齐上阵,不拘一格育人才	
——浅谈中学思想政治工作的途径和方法	
.....	段述亚(106)
师爱是新世纪教师必备素质之一	许祖华(108)
试论美育在中师素质教育中的地位及作用	
.....	杨华明 陈长海(110)
创建优良环境、培育创新人才	
积极应对知识经济时代的挑战	徐吉云(112)
刍议民族地区中专学校教育科研	汪东升(114)
素质教育要求语文教师应具备的素质	李光亮(116)
在中等医学教育中实施素质教育的思考	李 丽(118)
浅谈小学数学学习方法指导	杨红艳(120)



加强学法指导 提高教学质量	王海燕(122)
组建班委问题探讨	石 勇(124)
培养学生创新能力摭谈	尹明传(126)
谈几种激励方法在班主任工作中的应用	杜文芬(128)
浅谈职中学科教学中的美育渗透	王乔宝(129)
树立中国素质教育的忧患意识 构建素质教育的中国学派	
——对新世纪中国素质教育的再思考	晏廷俊(132)
中专学校如何应对素质教育	史祝云(137)
创造教育应从家庭教育开始	杨 静(140)
开放性问题的教学实践及认识	文玉清(141)
全面推行素质教育 教师应从哪些方面入手	李光舜(145)
职业技术学校要重视推行创新教育	黄 杰(147)
实行竞争上岗 优化教师结构	郭炳南(150)
全面提高学生素质 培养新世纪人才	刘 伟(152)
浅谈学生素质的培养	年 昕(155)
浅议教学过程中学生的主体意识	王万鹏(157)
农村职业高中的发展设想	李迎春(160)
教学质量与教学质量观	吴 勇(162)
论中师实施素质教育的管理与调控	廖晓霞(163)
改革教学模式 发展素质教育	和增约(166)
浅论中专生阅读能力的发展与培养	段中庆(168)
创新教育的意义	车建梅(171)
在职业教育中应进行“能力教育+特长教育”	
..... 夏跃明 夏磊明(174)	
浅谈教师素质与创新教育	吕永红(176)
加强学校思想政治工作,努力提高教师整体素质	
..... 马树坤(178)	
情境教学理论与实践	沈福安(181)
“全方位教育”与教师素质的全面提高	李凤仙(184)
浅论素质教育与思想政治学科	李志美(185)
创新素质教育浅议	谢均明(187)
浅议如何应用教学语言优化课堂教学	杨自强(189)
教育不须乱 本质教做人	李桂森(192)
换位思考的思考	阎玉珍(195)
教师感染力探究	周长军(198)
开启展示自我的大门	邓 虹(200)
谈班主任工作的激励艺术	耿志琦(204)
爱,在班主任工作中闪光	矣凤英(207)
也谈素质教育	张元喜(208)
全面推进素质教育 首先要转变教育观念	胡金荣(209)
谈谈课堂教学气氛的调节	宁红秀(211)
素质教育 ABC 管理法	宁功林(215)
谈谈中学班主任应具备的“三心”	李学升(218)

结合山区实际实施素质教育

——浅谈如何在山区农村小学实施素质教育

..... 郑 钊(219)

语文篇

语文教学中的思想道德素质教育	张晓春(222)
利用现代信息技术来整合语文教学	潘毅华(224)
漫谈语文教学的三个转变	蒋跃波(227)
提高大学语文教育质量非课堂教学因素论	谢金荣(229)
中专语文教学培养学生创新能力之我见	何 燕(232)
从“0”表情说起	
——论“活”的语文教学.....	田儒宪(234)
浅谈朱自清散文的美育作用	赵学杉(237)
作文教学应还原写作的本来面目	刘 萍(238)
浅谈构建和推行大语文教育的具体途径	李再文(241)
浅论职业高中语文教学的四个效应	曾德奎(243)
改革小学语文教学 全面提高学生素质	杨关所(245)
创新是语文教学艺术的生命	颜永发(248)
提高中学语文教学质量之我见	胡晓朴(250)
试论中专语文教学中的审美教育	李 蓓(252)
论语文素质的培养和语文教学的改革	杨 湛(254)
谈中学语文教学中的情感教育	林 平(256)
论职高语文文学作品语言美属性及其审美教育	
..... 浦丽文(258)	
语文教改的核心	
——语文教育内容的整体改革	董 波(260)
语文课堂教学如何实施素质教育	杨兴贵(262)
浅谈中师语文课堂的开放性教学	凌 华(265)
浅谈纳西民族方言地区普通话教学难点	
——声母和韵母的教学	肖信诚(267)
浅谈在语文教学中如何渗透美感教育	刘迎春(270)
小学语文教师要练就过硬的语文教学基本功	芮体元(272)
运用计算机辅助教学课件,优化语文课堂教学	
..... 宇红顺(274)	
浅谈语文课堂教学中的提问艺术	和桂莲(275)
情感与语文教学	骆 荣(277)
作文综合型评改方法探究	赵 华(279)
浅谈语文教学中人文素质的培养	王朝辉(282)
素朴中见粉饰	
——浅析比喻的认知功能	江林森(283)

数学篇

关于三重积分计算方法的教学	吴瑞武(286)
---------------------	----------



农科院校中工科数学教学的点滴体会	林 谦(288)
浅谈数学教育的发展和改革模式	周建设(290)
在数学教学中确立学生的主体地位	何林清(292)
浅议中师数学教学中的素质教育	周雪峰(294)
基于现代教育技术理论构筑数学教学模式	杨 虹(296)
中师数学教学中创新教育的初探	龚政芝(300)
浅谈数学教学中非智力因素的培养	李跃娟(303)
试论数学作文教学	张洁松(306)
小学数学教学中如何培养学生的创新能力	甘忠应(309)
数学教学的“所需即所学”的设想	常会晟(311)
论经济应用数学教师的素质	王光明(313)
谈数学教学中创造性思维能力的培养	李 荣(316)
谈数学概念的确定性与变异性、实践性与思辨性、 客观制约性与主观选择性的辩证关系	李增荣(319)
如何提高差生的数学素质的几点体会	田孟红(320)

英语篇

开放的小学英语教学	许丽云(322)
试谈边疆少数民族地区中专英语的创新教学与 素质培养	韦廷翠(324)
试论在大学英语教学中培养学生跨文化交际能力	刘燕波(326)
在英语教学中培养跨文化交际意识	董艳华(329)
营造轻松愉快的学习环境激发学生学习英语的 兴趣	陈宝芬(332)
职业中学英语教学之我见	张云芬(333)
西双版纳英语教学的困境与对策 ——以西双版纳教育学院中师部为例	牟爱萍(335)
浅谈英语课堂和学习兴趣的培养与提高	王桂芬(340)
激发学习兴趣,是英语课堂教学的主要手段	付金玉(341)

历史地理篇

地理活动课是实施素质教育的有效途径	刘 武(344)
以可持续发展为切入点,培养学生地理品德素质	温丽华(346)
自制 CAI 课件在地理教学中的运用 ...	曹宏斌 魏 群(348)
浅谈地理教学中培养学生创新能力	李亚梅(349)
浅谈中师地理课堂教学中对中师生从教能力及 思想的有意培养	谢瑞芳(352)
地理教学中实施素质教育之我见	张 贤(354)
发挥历史学科优势,提高中师生思想道德素质	刘绍芳(357)

德育篇

激发学生学习兴趣,提高政治理论课教学实效	朱丽萍(360)
浅谈在职业道德教学中如何培养学生的创新思维	陈立新(362)
改革思想政治课教学方法的实践与思考	龚晓鹏(365)
新形势下,加强学校德育工作的几点新尝试	李金福(367)
陶冶情感、净化心灵,培养青年学生高尚的审美情趣 ——浅谈对中专学生进行审美教育的意义、 方法和途径	陈昆华(369)
中等职业学校学生不良品德的特征及矫正措施	杨安华(371)
重视职业道德教育,提高德育工作效果 ——浅谈《职业道德》教学.....	袁振民(373)
当代大学生价值观漫谈	邓先吉(376)
中等职业学校办学思想的精品意识	赵从林(378)
职业学校毕业生文明离校在德育中的重要意义	邱丽克(380)
浅议《工业企业管理》课程教学的道德教育.....	李炳才(383)
谈职中思想教育的诚实性原则	刘思培(385)
论高师学生养成教育的理论与实践	苏 涛(386)
健全学生人格素质是当代教育之根本	沈 萍(389)
实践“三个代表”思想,加强师德修养	旌智胜(391)
如何抓好职高生的道德教育	李正福(393)
浅谈新时期职业中学的德育工作	代荣顺(395)
开展延安精神进校园活动的基本内容与途径 ...	周汝德(398)
做一个大写的人 ——谈在思品教育中如何加强人格教育 ...	鲁枝华(400)
浅谈新时期教师道德建设	袁 明(402)
以贯彻《纲要》为契机,切实加强社会公德教育	王丽榕(405)
推进学校德育教育,必须切实加强教师的 职业道德建设	李颖浩(407)
谈谈会计教学中的职业道德教育	夏冬梅(409)
学生品德教育与继承弘扬民族优秀传统文化美德的 思考	王秀英(411)
网络德育——新时代学校德育工作的重要课题	周荣华(413)
强化学校的德育工作是推进素质教育的关键 ...	赵沛翔(415)
如何关心后代,培育“四有”新人 ——与中学、小学、幼儿园学生家长商榷.....	吴绍忠(417)
浅谈职业学校政治课素质教育	杨 虎(420)
在教学实践中培养学生的健康人格	余晓曦(422)



论学生思想品德素养的考评	蔡良宏(423)
加强校园先进文化建设	
培育社会主义现代化建设“四有”新人	吴 举(426)
彝族文化中的信仰教育与道德教育	毕卫华(428)
认真学习公民道德纲要 努力搞好尊校师德师风建设	周丕慧(430)
试论学生管理与德育的结合	陈卫华(433)
警校如何结合加强道德建设	
贯彻执行《公民道德建设实施纲要》	刘剑明(435)
欲善其事 先利其器	
——也谈如何抓好师德建设	丁光伟(437)
论中学生正义感的关注和培养	金铭莉(438)
新时期学校德育环境的动态、要求及对策	何 艳(441)

生物篇

中师生物学教学与学生环保意识培养	杨桂芳(444)
交互式教学法及在生物化学教学中的应用	杨 云(446)
现代教育技术与生物教学过程的优化	
——计算机与生物课程整合刍议	叶海燕(449)
浅谈师范生物教学改革的理论与实践	汪建云(451)
浅谈创新教育与生物学教学改革	邵 刚(454)
生物课教学渗透素质教育	陈瑶仙(456)

物理化学篇

初中物理学法浅析	杨绍明(459)
论化工分析技能教学对学生素质的培养	韩豫萍(461)
物理概念教学中如何培养学生的抽象思维能力	赵学友(463)
谈谈《电工学》的实验实习教学	张学富(464)
浅谈物质的量及其单位	
——摩尔的教学	马守奇(467)
谈物理学中思维能力的培养	徐 仙(468)

音乐体育美术篇

对云南省大学生课外体育锻炼现状调查与分析	丁 蕊(471)
对云南省普通高校体育师资队伍建设的探讨	刘 翔(474)
试论音乐基础理论教学与学生能力的培养	段群勇(477)
音乐教育中如何实施素质教育	肖赞红(483)
浅谈音乐教育在素质教育中的作用	苏亚琼(485)
运动记忆策略对排球正面扣球技能教学效果影响的实验研究	施平 李唤春(487)
浅谈音乐教育对创新精神与实践能力的培养	赵萍桂(491)

论教育美学的运用	李光宙(494)
提高体育教师素质 落实素质教育	王家富(496)
基础教育——体育教程改革的策略与趋势	汪仁和(498)
美术创新教育透析	高 宇(501)
发展思茅体育职业教育亟待“放水养鱼”	周晓峰(503)
体育师范生业务能力素质结构及培养的研究与实践	韩艳萍(506)
红河州初中体育教师综合素质的调查与研究	余志华 申丽琼(511)
在声乐教学中培养学生的创新意识	赵爱萍(514)
关于声乐教师素质结构的思考	刘元平(516)

心理篇

为青春点一盏灯	
——浅谈中等职业学校中的性教育	盛高瑞(519)
中专心理健康课的实践和探索	徐惠萍(523)
中师学生精神抑郁探析	武丽飞(526)
新世纪高等中医院校新生心理障碍的调查及对策	秦 竹(528)
试论审美教育在高校德育工作中的重要性及其实践	陈守聪 陈 云(531)
浅谈职中生的心理素质培养	李莉娅(533)
小议教师的心理保健	李定美(535)
学生健康成长的导演	
——论现代教育中教师的职能定位	陈光春(537)
试述心理归因论在现代教学中的应用	余凤琼(539)
论小学儿童心理素质培养的原则与误区	刘继舜(542)
继承中华优秀传统文化 促进心理素质提高	杨健武(544)
中师生性健康教育浅议	赵家升 张 新(546)

信息技术篇

青少年网络道德教育构想	杜燕华(549)
中等职业计算机教学必须以基础为本,应用为主,培养学生的创新能力	郑昌瑶(552)
计算机绘图在中等职业技术学校中的地位	李红响(553)
对研究生信息素养教育的思考	沈 梅(555)
网络课程的设计与开发	贾正林 任继阳 周洪运(558)
信息技术教育在中小校园网建设中的思考	宋绍云 张玉忠(562)
互联网对青少年影响的思考	黄丽辉 李 丽(563)
浅议多媒体技术与小学课堂教学	石曙东(567)
NEVOLL 网络教学方法探讨	李颖泳(570)
信息化校园中的职校思想政治工作之我见	李桂华(572)



党务篇

在职业教育中实践“三个代表”,首要的是加强教师

- 队伍建设 查绍文(575)
- 发展思茅地区农业广播电视教育事业的思考 ... 鲁 勇(577)
- 对我国实施素质教育的几点思考 陈松涛 穆宣中(581)
- 浅谈新形势下如何提高西部地区(县)市委党校
- 教师素质 王祖元(584)
- 技术创新是企业发展的不竭动力 杨松柏(587)

管理篇

- 边疆学校后勤社会化改革探讨 杨佳军(589)
- 论科研在新世纪职业教育中的功能 张天跃(591)
- 学校后勤服务社会化必须走产业化的道路
- 对中专学校后勤改革现状的思考 冷振刚(593)
- 略论治校办学中的目标管理 钱文卿(596)
- 严格教学管理 提高教学质量
- 中共漾濞彝族自治县党校强化教学
- 管理的几点做法 薛登琼(598)
- “两基”巩固提高工作的关键问题 宋佳瑞(600)
- 中专学校人事制度改革之我见 后建宏(602)
- 班主任与班级管理 合恩慈(605)
- 浅谈我国目前农职业技术教育中存在的几个
- 问题与对策 吴海生(607)
- 情蕴芝兰 以情激情 咬钉嚼铁 以严导行 ... 孙 影(610)

综合篇

- 注重课堂师生互动 培养学生创新能力
- 浅谈课堂教学中师生的互动性 张爱红(613)
- 父母对未成年子女实施家庭暴力的原因及防治
- 对策 施平利(614)
- 信息社会与写作的发展走向 文静斋(617)
- 抓改革求发展,努力探索学校发展的新路子 段应强(619)
- 青春性理论与正常人格教育 和爱华(620)
- 走进新课程,全面推进素质教育 刘树发(622)
- 家庭教育
- 浅谈对幼儿的家庭教育 员民秀(625)
- 五层次阅读模式问题设计探讨 徐会艳(627)
- 加入 WTO 后云南省会计教育改革探索
- 朱家位 朱耀顺(630)
- 中专学校图书馆现代化建设的现状及发展思考
- 徐 沉(633)

- 努力提升中等职校办学的人文科学含量 李绍陶(636)
- 抓好“三课” 促进教研
- 谈乡村中小学教师如何把握好“三课”
- 蒋荣富(639)
- 情景案例在《管理会计》教学中的应用 张梅英(641)
- 联想·猜想·证明 何守元(644)
- 终身教育刍议 周 剑(648)
- 中医药院校主导性文化刍议 赵宗翼(651)
- 浅论中等职业学校的素质教育 郝 军(653)
- 论会计教学方法 文 昕(656)
- 民族传统下的素质教育 陈 零(659)
- 中国农村职业教育发展阶段 马绍华(662)
- 发展农村职业技术教育促进农村经济发展 杨学军(666)
- 坚持科教兴农办学方向,走出职教特色发展路子
- 王仕好 吴启林(669)
- 文学艺术的使命
- 重温毛主席《在延安文艺座谈会上的讲话》有感 赵怀仁(672)
- 回复人本 培育真人
- 关于学生德育问题的一些思考 杨壹元(674)
- 当前贫困地区职校现状与发展思路 王国兴(677)
- 学校的德育工作与教师的榜样作用 毛树华(679)
- 校企合作是农业中专适应新就业形势的有效途径
- 李育川(681)
- 中专毕业生就业问题探索 郭建华(684)
- 偏远贫困地区职业教育现状及思考 王胤林(686)
- 他山之石 可以攻玉
- 看美国小学教育得到的启示 李正龙(689)
- 学习海尔文化 提高学校管理水平 祖吉稳(691)
- 对职业中专图书馆教育职能的思考 陆 勤(692)
- 面对知识经济的挑战 郭治平(695)
- 对现行农村初中“分流办班”模式的思考 范先民(696)
- 观念的转变
- 浅谈教育教学中的评价观 孙官保(698)
- 把握时代脉搏 鼓励自主探究
- 论在小学语文教学中培养学生的创新意识
- 张佐才(701)
- 新形势下如何进行会计教学改革 孙益民(704)
- 加强理论学习,用先进的教学理念指导分层教学
- 胡培昆(706)
- 充分发挥班会在中专学校班级工作中的正面
- 引导作用 梁世兰(707)
- 云南省大理农业学校“来思尔”乳业发展的
- 几点启示 雷振龙(710)



云南省中等职业教育结构调整和改革的思考 ... 杨炳昌(712)	——花生、萝卜芽苗菜的生产 吴玉美 王海燕(746)
浅谈中专学校的档案利用工作 李进德(715)	贯彻“三个代表”重要思想深化政治理论教学 张学军(747)
问题解决教学模式下的课堂教学设计策略探析 张文学(718)	论创新教育与国家创新教育体系 龚福忠(750)
独生子女的家庭教育 陈绍惠(722)	对教育科研工作的思考 曹明华(752)
山区学生课外阅读的现状分析及应对措施 茶新发(725)	依托高校优势兴办高中教育的实践 刘志刚(753)
当前中专毕业生就业形势与就业观念分析 罗 霜(727)	现代远程教育与朝阳电大的发展 李永付(755)
水滴石穿 绳锯木断	新形势下服务与管理专业的发展与课程设置方案 ... 李 华(757)
——谈中小学校教师自修 唐文科(728)	关于校企合作办学的模式与体会 郭药君(760)
人的可持续发展要素探究 李 梅(729)	“应试教育”向“素质教育”转轨的实践与探索 惠华强 王 妙(762)
“高中热”冲击下职校的生存和发展 善要仁(731)	充分利用队报信息 努力培养创新精神
以学生发展为本,改革教学工作,培养学生的能力 蒋希众(732)	——浅谈指导中小学生学习开展课外读报活动 戴耀月(765)
建立面向 21 世纪的高校毕业生就业实习体系势在必行 周 宏(734)	如此删节,所为何来? ——评 1999 年版职高语文第三册中的一处删节 王德友(766)
中学科技活动探讨 董晓海(736)	优化教学过程,提高教学质量,促进学校发展 高太恒(768)
论中小学综合艺术教育融通能力的培养 秦 元(737)	成教与普教并重办学模式
关于美育的几点思考 颜晓华(740)	——海南高等医学教育办学特色之一 焦解歌 卞才力 于挽平 陈奋 余丽 宋勇(770)
浅谈边疆少数民族职业教育发展的对策 杨 平(743)	
新型保健蔬菜	



素质篇

当好班主任应具备“十有”

省旅游学校 陈宗文 魏仪莉

班主任是班级管理的组织者、教育者、领导者,是学生学习、生活、娱乐的辅导员、管理员和服务员,肩负着领导、引导、辅导和帮助学生更好地学习和健康成长的重任。而当前,在教育界普遍存在“学生难管,教师难当”的现象,尤其是班主任就更难当了。说明随着学校改革的不断深化,以及不同的学生、不同的班级,对班主任提出了不同的和更新、更高的要求。通过几年的工作实践,我认为要当好班主任应具备“十有”。

一、要有强烈的责任心和明确的带班目标

当好班主任,必须要有一个强烈的责任心、对学生负责、对班级负责、对家长负责、对学校负责。此外必须明确带班的目标,要让学生个人有目标、班级有目标、大家都有目标。既有长远目标、又有近期目标;要有学校学习阶段的目标,又有以后事业乃至人生目标。以鼓励全体学生自我奋进,让人人有紧迫感、责任感和集体荣誉感,形成你追我赶争先进,班级工作创一流的局面。

二、要有爱心、耐心和无私奉献精神

当班主任,要时刻知道热爱自己的学生。有人说,对于学生问题,要爱心常在,爱心十足,要“曲调未成先有情”。只有热爱他们,才会对他们负责,才会对他们关心。关心他们的学习,关心他们的生活,关心他们的进步,关心他们的健康和成长。爱学生,是教师,尤其是班主任的天职,是当班主任的条件之一和应有的一份感情;爱学生,是建立良好的师生关系和教育好学生的前提和基础;爱学生,是对学生的关心、理解、肯定和尊重;爱学生,是要深入到学生中去,成为学生的朋友。对家庭困难的、生病的、学习差的、思想有压抑的、不安心学习的、假期不回家的学生更要倍加关心。人都是有感情的,感人心者莫过于情。这样一来,通过爱心和关心,通过情感交流和心灵沟通,班主任工作就好做多了。班主任工作的确繁杂、艰辛、千头万绪,工作无巨细,时间无长短。几十个学生,性格各异,爱好不同,程度不一,如果再遇上几个“调皮鬼”,会令你食不甘味,寝不安枕。所以,工作要有十足的耐心,要循循善诱,要用“心”去工作,班主任的天职就是奉献。班主任常年生活在学生之中,有想不完的事,干不完的活,说不尽的话,操不完的心。待遇不高,管事不少,受累不小,不易落好,所以,班主任还要有视名利淡如水,视工作重如山的一种无私奉献精神。

三、要有周密的工作计划和独特的工作思路

什么工作都要有计划,班主任工作更应如此。学期计划、学习计划、班会计划、活动计划、谈心计划、了解思想和学习情况计划等等。而且每次计划都要有目的、有主题、有针对性,有充实的、有益的、丰富多彩的、学生感兴趣的内容。有计划工作就有目的、有条理、主动、生动活泼、有成效。班主任工作要有思路,要根据自己的特长、本班的特点,编织出自己的思路、自己的见解、自己的特色。而且要抓住重点,突破难点,方法得当,措施过硬,这样才能造就一个充满生机活力和富有特色的班集体。

四、要有以身作则和为人师表的教师形象

班主任要处处以身作则,为人师表。班主任的言行举止都会给学生留下深刻的印象,对学生的思想行为产生潜移默化的影响。即所谓教师无小节,处处是楷模,教师是学生的镜子,学生是老师的影子,有什么样的班主任就有什么样的学生。所以,要求学生做到的,班主任必须首先做到,用自己的思想,自己的言行,自己的智慧造就每一个学生。



五、要有较强的综合素质和班主任工作水平

作为班主任,只会教一两门课是不够的。尤其是强调素质教育的今天,要求班主任具有较高的综合素质,如良好的师德、高尚的品格、广博的知识、较强的组织号召能力和多方面的兴趣爱好与才能。同时,班主任工作光凭经验也是不够的,光凭经验,形成借鉴有余而创新不足,工作很难有大的起色。毕竟管教不是简单的“放牧”。必须重视班主任工作理论水平的学习和提高,要努力学习教育理论、德育理论、心理学、管理学等。要学习和接受新思想、新观念和新方法,使实践有理论依据,理论有实践检验,不断学习、不断实践、不断提高,使班主任工作由经验型转为科学型。

六、要有弘扬正气和争先创优意识

班主任必须重视弘扬正气和班风建设,要树立榜样,鼓励先进,奖罚分明,营造一个学习气氛浓厚、团结民主、活泼向上的班级氛围。一个班无论是什么基础,是先进的,中间的,还是后进的,都有争先创优问题,班主任一定要有争先创优意识。有了争先创优,才会激发学生的干劲和热情,才会有凝聚力、同心力,才能挖掘学生潜力,师生齐奋进,共同创一流。只有先进再先进,中间争先进,后进追先进,才会站站加油,步步登高,人人进步,年年出成果。

七、要有调查研究和从实际出发的科学态度

班主任工作切忌主观主义、经验主义,必须深入学生,从本班实际出发,对学生的思想认识、行为表现、心理变化、生活状况、家庭环境、学习基础、身体健康等进行深入细致的调查研究,把握学生的思想脉搏。分层次、分类型,在什么时机开展什么活动,采用什么形式都恰到好处,使工作具有针对性、层次性、实效性。

八、要有一定的组织号召能力和指挥能力

当班主任,一定要结合青少年的生理和心理特点,经常谋划组织学生喜闻乐见的各种活动,如主题班会、体育活动、文艺活动、郊游活动等。要精心设计活动内容和活动方案,使人人都要参与、人人都能发挥、人人都有收获。几次下来,就能和学生打成一片,在学生面前自然就能令行禁止。

九、要有心当好学生思想学习生活等方面的参谋和服务员

其实,做班主任工作,在很多情况下都可以归结为当好学生思想、学习、生活等方面的参谋和服务工作。教会学生为人处事,鼓励学生努力学习,介绍和总结学习方法,关心学生的生活,关心学生的素质,关心学生的就业,关心学生的健康和成长,为学生排忧解难,起到学生与老师、与学校、与家长之间的桥梁作用等,这都是当好班主任所必须做出的承诺和经常要做的工作。

十、要有较高的教育艺术和管理技巧

教育和管理具有很强的科学性和艺术技巧。所以,要当好班主任,必须在教育管理的艺术和技巧上狠下功夫。首先是教育,班主任从接触了解每一个新生开始,到几年相处中的思想、学习、生活情况的了解、谈心,组织的每一次班级活动,处理班级出现的每一个问题,都是一种教育活动。要充分应用教育的育人功能和育人艺术,并把握每一次教育的契机,以达到预期的教育效果。尤其是要重视谈心艺术和处理问题艺术。谈心要诚心,要热心,要耐心,要充满爱心,要以心换心,要因势利导,要注意语言的艺术,要对症下药,要一把钥匙开一把锁。而处理问题则首先要调查研究,注重方式方法,公平合理,一视同仁,恰到好处,让学生口服心服,如果工作不到位,方式方法不当,缺乏应有的艺术,则一切都显得苍白无力,教而无果,无功而返。日本学校教育中,班主任处理问题的技巧是:第一,寻找原因,直接与间接原因;第二,帮助学生树立信心;第三,理解学生;第四,给予任务;第五,让学生自我评价。这的确值得我们借鉴。班级管理是一项系统工程,它含概了学生思想行为、学习生活的各个方面,是班主任工作的重点,也是班主任能否带好一个班的关键所在。首先,班级管理不能只靠班主任一人,必须建立和形成班主任、班委(含团支部)、小组(或寝室)、学生个人的多层管理、互相管理和共同管理模式,即所谓齐抓共管。其二,必须建立健全便于操作而又行之有效的班级管理制度,如考勤制度、卫生值日制度、违纪处罚制度、操行评定制度等。大家制订,共同遵守,严格对现。其三,建立班级档案,记载班级大事、会议记录、活动记录、奖惩记录、家长联系记录、班费收支记录等。

总之,只要具备了“十有”,并以积极的心态,努力学习,反复实践,不断总结和创新,就一定能够当好一个班主任。



中等职业学校学生素质结构和培养模式初探

立信会计学校 沈中灿

当前,我国教育改革的核心就是如何提高学生综合素质,培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。重视全面素质和创新能力培养已成为各级各类学校共同面对的问题。中等职业学校是培养社会主义现代化建设所需专业技术人才的重要阵地,它为社会主义建设输送第一线建设者和服务人员,学生素质的高低直接影响生产效益和企业形象,因此,中等职业学校更要强调培养学生的综合素质。探讨中职校学生素质结构和培养模式,目的在于为职教教育寻找落脚点和有效途径,有着重要的现实意义。

一、中职校学生素质结构

中职校学生素质和素质结构是由中职校的培养目标决定的。中职校的培养目标就是为社会主义现代化建设输送合格的一线生产者和服务人员。作为第一线的生产者和服务人员,其工作职责就是直接创造劳动产品和提供优质服务。由此可见,中职校学生素质就是由知识素质、专业技能素质、身体、审美、心理素质和政治思想道德素质构成的有机整体。在这一素质体系中,知识素质是基础,技能素质是关键,身体、审美、心理素质是保证,而政治思想道德素质是核心和灵魂。

知识素质包括文化基础知识素质和专业知识素质两方面,其中,文化基础知识素质是学生素质的基础,中职校应当重视这一基础工作。

专业知识素质和专业技能素质是职校学生的看家素质,是职校生求职和发展的保障和关键,是职校生区别于其他普通学校学生素质的重要方面。

健康向上的身体、审美、心理素质,是职校生健康成长的重要保证。常言道:“货币是银,健康才是金。”没有身心的健康,报孝祖国也好,完善自我也好,成就事业也好,都将成为泡影。身心健康是指生理健康和心理健康的有机统一。职校学生走出校门后将承受繁重的体力、脑力和复杂的人际关系考验,不具备健康向上的身体、心理和审美素质是难以适应社会的。

政治思想道德素质又称为德育素质,是政治素质、思想素质和道德素质的有机统一,在学生素质结构中,居于核心地位,起到灵魂的作用。它决定其他一切素质的发展方向和发挥作用的状况和水平。职校生具备什么样的德育素质,将会在今后的职业生活中发挥决定性作用,规定人的行为模式和方向,解决为谁生产,为谁服务,怎样生产,如何服务的重大问题。

二、构建中职校素质教育的有效培养模式

从总体上讲,素质教育是现代教育的新理念,它是以提高全民族素质为宗旨的教育,是以面向全体学生,全面提高学生的综合素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动活泼,主动地发展为基本特征的教育。作为现代职业教育中的中等职业教育必须切实贯彻素质教育的方针,构建中职校素质教育的新模式。由于素质教育本身是对“应试教育”的“扬弃”,是对传统教育的完善和发展,随着教育内容、要求和所要达到的目标的变化,培养模式必然也要作相应调整。

目前,在构建中职校素质教育模式的过程中,必须遵守以下三项原则。

第一,全体性原则。

中职校的素质教育也应和其他层次的素质教育一样,要使全体受教育者得到全面的重视和发展。我们不能放弃任何一个职校生,要使职校素质教育成为一种全体性“成功教育”。

第二,主体性原则。

素质教育与“应试教育”的最大差异在于前者是充分弘扬人的主体性的教育。中职校的素质教育同样要把职校生塑造成学习和生活的主人,而不是被动的应试的机器。要改变过去那种被动的状态,提倡主动和创造性学习,促使学生生动活泼地发展。



第三,全面性原则。

素质教育不仅要面向每个人和每个人的主体精神,更要面向每个人的全面发展。社会是一个纷繁复杂多变的组织,它需要每个人具备多种素质去适应和改革。中等职校的学生尽管层次不高,但只要具备相应素质,就能在今后各自的岗位上发光发热。

遵循以上三大原则,就为中等职校素质教育明确了方向。

然而,有了方向仅仅迈出了成功的第一步,更重要的是构建新的培养模式。笔者认为,中等职教素质教育的培养模式应当包括以下内容。

(一)建立开放的评价考核体系

我们知道,国家需要什么规格的人才,往往是通过制定评价考核标准来促使的。当前我国素质教育为什么出现雷声大雨点小的现象?或者像某些人描述的:“素质教育喊声振天,应试教育搞得是轰轰烈烈。”关键在于升学、用人的考核评价体系没有根本的变化。笔者认为建立按照素质教育要求所确立的考核评价体系是中等职校乃至其他所有学校素质教育培养模式建立的重要环节。需要指出的是,建立怎样的考核评价体系,绝不能坐在办公室里凭想像,而是要面向市场、面向社会,社会需要什么技能我们就考核评价什么技能,社会需要什么知识能力和职业道德,我们就制定相应标准加以考核,只有这样,才能使学校培养的人才规格与社会需要相吻合。正因如此,我们提倡的评价考核体系必须是开放式的。

(二)建立有序而又愉快的课堂教学体系

素质教育既是尊重人的主体精神,尊重所有人和注重培养人的各个方面的教育,同时它又是一种有序教育,它要根据人的认知规律的专业要求,在掌握文化基础知识的基础上对专业知识有深刻的理解,在知识特别是专业知识融会贯通的基础上掌握实用技能,一步一步,由浅入深、由易到难的递进过程。中等职校的学生中普遍存在的问题是缺乏学习的主动性,被动学习又很难把握知识的真谛,面对这种情况,教师必须发挥主导者的作用,带领学习主体有序前行,进行知识的积累和技能的训练。当然,知识的积累和技能训练往往是枯燥乏味的,最易引起学生反感而放弃,因此必须使有序教育上升一个层次,那就是愉快的有序教育,这是摒弃传统教育中的照本宣科,满堂灌的最好方法。创设愉快教育情景是实施愉快教育,提高教学质量的基本方法,这些方法的采纳因现代化教学手段的出现而成为可能。创造愉快教育体系的真正充分目的在于使学生的主动精神得到发挥,使学习主体的潜能得到挖掘,真正使学生成为学习的主人,教师成为学生的朋友和引路人,建立和谐的师生关系。

(三)创设规范化的德育环境教育体系

学校就是一个社会的缩影,这里同样存在各种需要处理的关系,也存在各种各样的矛盾和问题,创设规范化的德育环境教育体系总是非常重要的,这个体系应当包括校园文明环境教育体系、社区环境教育体系和家庭环境教育体系三个方面。常言道“入芝兰之室,久而自芳;入鲍鱼之肆,久而有臭”。可见规范化的德育环境对学生的潜移默化是不可低估的,学生生活空间不外乎就是学校、家庭和社会,这三个空间当中的人和事必然要影响到学生本人,那么应当如何创立规范化的德育教育体系呢?首先规范化的德育环境应当是纪律严明而又奖罚分明的环境,在这样的环境中学习生活,学生就会知道什么可以说,可以做,什么不可说也不可以做,久而久之,他们好的言行被保留下来,不良言行得到纠正。其次,规范化的德育环境应当是文明、卫生、竞争向上的环境,在这样的环境中,文明卫生、助人为乐、拾金不昧、见义勇为,积极向上的行为得到表扬奖励,榜样的力量随之发生作用。再次,规范化的德育环境应当是老师、家长和社会其他成员率先垂范的环境,孔子曰“其身正不令而行,其身不正虽正不从”。如果职业学校的老师能够做到师心慈、师身端、师志坚、师学勤、师业精、师纪严,其身后必将有大量的追随者,职业学校的德育教育就能跨上新台阶。

(四)建立广泛的实践教育体系

职业教育依赖实践,职业教育也必须实践,如果说职业教育是一种特殊教育,那么这种特殊就在于职教的实践环节,职业学校学生素质的获得与实践不可分,通过一次次的实习,学生在校所学理论得到检验,实作技能又得到锻炼和提高,学生每走入社会一步,就表明他与社会适应了一次,他也就具备了某些适应社会生存和发展的素质。



中等职校的根本出路也在于与社会实践相结合,一个不被企业所认识的学校,一个不被社会所接纳的职校生就没有出路可言,在市场竞争日趋激烈的今天,中等职业学校的办学竞争,一方面表现为办学质量的竞争,另一方面也表现为学校与企业、社会联系程度的竞争,因此,中等职校在培养学生素质的过程中,必须非常重视实践环节,建立广泛的实践教育体系。

综上所述,中等职校学生素质构成是丰富多彩的,拥有丰富多彩的素质是创造美好人生的前提。要使职校学生获得各种素质就必须创建上述四个体系,这四个体系的建立就是中等职校素质教育的有效的培养模式。

影响创新教育的内在因素与扬弃

师范大学 尹云洪 李丽红

一、教育制度的创新

(一)管理体制的转变

创新教育所培养的创造性人才可以说既是国家的需要,也是人自身发展的需要。但我们的学校为什么至今仍致力于填鸭式教育,培养能背书善考试的学生呢?学生也心无旁骛的埋首于书海?其中一个很重要的因素是时势所迫,我们的学校因势所迫,致力于升学率的提高;我们的学生也为了实现自己进入高等学府的梦想而埋头苦干,沉溺于书海和题海之中,如把这等干劲用之于创新教育和创造性学习,相信其前景将更为广阔。

市场经济和人才需求对教育制度提出新的要求,在新形势下我们必须建立教育规律与宏观调控相结合,自我发展,自我约束的教育体制,使学校在宏观调控下,根据教育规律和教育法规,自主办学,为创新教育提供保障。关于这一点,校本管理是值得借鉴和提倡的。

(二)改变招生选拔制度

在学校的招生过程中,要改变以分数为主的传统观念。素质教育提出多年,我们也认识到以分数定终身的危害,但持续了千年的科举制度的影响根深蒂固,“分数”在学生心目中仍然占重要的地位,至今束缚着学生创造性的发展。本来分数本身并没有错,它只是定量评价的工具。关键在于这个“分数”从何处得之,是评价什么的分数。多年以来,分数一直是以掌握知识的广度和深度为基础的,广大学生为求升学和取得更高的学历而不得不去死记硬背前人的文化遗产,而忽视了自己也可以创造知识。这就阻碍了创新教育和创造性人才的培养。为此,这种“选士”制度的革新势在必行,尤其是高等教育的选拔更应该重视。

另外对考试的内容也应加以改变,题型上由被动的、不“客观”的客观题向主观题转变,内容上由注重回忆性的内容向较能发挥创造性的,注重知识整合和创造的内容转变。死板僵硬的考试内容最终造成“百无一用是书生”的不良后果。

(三)毕业生就业选拔制度的革新

用人单位选择机制阻碍着创新教育的发展。在日后的具体工作过程中,好多用人单位对自己选择的毕业生反映并不理想,这主要是由两方面的原因造成的。第一,选择标准的局限性和片面性。第二,选择时的形式主义。因此,用人单位必须改革招聘制度,拓宽毕业生就业的思路。

二、对教育内容及教育模式的创新

(一)教育内容

创新教育要求改变以往以传授书本知识主体的教育内容,更注重求知技能及其价值取向的培养和智力开发。要求从知识—能力技能—价值观念型转向价值观念—能力技能—知识型。

1. 基础知识技能教育

基础知识是创造的必要前提。带有创造性的东西并不是可以随手拈来的,而是在具备一定知识的基础上认真思考后才得到的,没有基础知识作前提,创造也就不可能实现。



2. 智力开发及创新思维训练

智力是创新的生理基础,是成功解决某问题(或完成任务)所表现的良好适应性的个性心理特征。要培养创造性人才,进行智力开发是很有必要的。智力的开发有以下两种模式:

一是训练模式,即采用一定的程序,在较短的时间里,对智力的某些方面和智力的整体进行系统而有条理的训练,从而使个体的智力水平在较短的时间里得以提高。

二是教学模式,即在学校教育的各科教学中,结合知识的传授,达到发展学生智力的目的。

3. 求知技能的教育

获取知识的能力是创造的必备工具。随着知识爆炸时代的来临,人类积累的知识经验越来越多,我们要在有限的几年内学完前人所留下的知识来为自己的创造性活动提供必要的条件是不可能的。因此,除了学习基础知识外,学习求知技能,以便在工作中边学习边创造,终身学习终身创造就显得尤为重要。

4. 价值取向教育

良好的价值观是创新的保障。创造性学生不仅要有知识基础、高智商和求知技能,而且要有创造道德。对学生的价值观、人生观教育是很重要的。

5. 个性心理品质的培养

每个人都有创造力,而青少年时期又是可塑性最强的时期,教育可以用不当的方式扼杀天才,也可以通过良好的方式培养大手笔。

在学生的创造性培养中,首先要注重培养学生的好奇心,好奇心是人们对不了解的事物及状态所产生的一种新奇感和兴奋感,它能引起学生的求知欲,进而产生探索的欲望。

第二,要培养学生的批判探索精神。

第三,要培养学生顽强的意志,不怕困难的个性特征。

第四,独立性与协作性并重。创造是个体的整合,需要独立性强的个性,但每个人都有自己的盲区,只有依靠团体才能获得更大的进步。

最后,要培养学生一丝不苟的精神,对不清楚的问题要寻根究底,弄清楚来龙去脉。

(二)多彩的教学模式

创造性教学模式是用简化形式表达的创造性设计和组织教学的理论。有良好的教育内容还必须具备优秀的教学模式,要把教育内容有效地传授给学生,教师必须把探索性、自主性、批判性贯穿于教学模式,把握各种教学模式的利弊,扬长避短,加以利用。

三、教师新形象

没有教师的质量,就没有教育的质量,创新教育的实施者是教师,而且他们在创造教育中仍占主导作用。从当前情况看,造就一支适应创新教育的现代教师队伍,至少要抓好以下三方面的工作:

一是提高教师的学历层次。通过不断提高他们的学历层次,使它们掌握广博精深的科学文化知识,善于吸收最新的教育成果,将其运用于教学并不断创新。

其二是培养教师较快地适应新兴学科和综合学科的教学能力,以适应当代科学技术高度分化和高度综合的时代要求。

三是用当代最先进的教育思想武装教师。让教师掌握基本的教育理论和心理知识并不断更换革新,只有如此,教师才可能深刻地理解创新教育的科学内涵和意旨,掌握实施创新教育的根本方法,推动创新教育的实施。

美国著名创造教育家托兰斯列举了9个方面作为创造型教师的条件,其中包括对学生的创造力由衷的喜悦并高度赞扬、建立有维护自尊心的人际关系、率直的共同感受、了解学生的能力界限和优点、宽容亲切的环境等。总之,教师应具有良好的心理品质、智力及能力品质。

四、进行多元化评价

随着社会的不断进步,教育学的不断发展,传统课程评价越来越不适应当前以创造性教育为重点的素质教育。当前的教育实践要求学生各方面素质得到和谐发展,国家、地区的教育水平差异,传统的以掌握知识为主,以