



大学本科小学教育专业教材

小学教育心理学

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

刘国权 主编



人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

小学教育心理学

主 编 刘国权

副主编 崔立中 路海东

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育心理学/刘国权主编. —北京: 人民教育出版社, 2003
大学本科小学教育专业教材
ISBN 7-107-17416-9

I. 小...

II. 刘...

III. ①小学—儿童心理学—师范大学—教材

②小学—教育心理学—师范大学—教材

IV. B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 039537 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 9 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 12.25

字数: 306 千字 印数: 3 001~6 000 册

定价: 17.80 元

大学本科小学教育专业教材
(已出书目)

大学语文(上、下册)

古代汉语

现代汉语

写作

文学概论

中国现当代文学史(上、下册)

外国文学

儿童文学

中国史纲

中西文化比较

美学教程

形式逻辑

大学数学(上、下册)

高等代数

初等数论

概率论与数理统计

数学思维方法

物理学(上、下册)

化学

生物学(上、下册)

音乐教程

大学美术

教育原理

学校管理学

教育科学研究方法

小学教育统计与测量

小学教学论

小学数学教学论

现代教育技术学

外国教育史纲要

普通心理学

小学生心理学

小学教育心理学

小学生心理健康教育

大学本科小学教育专业教材编写委员会

顾 问 顾明远 吴履平 马 立

主任委员 刘新成 马云鹏 殷忠民

副主任委员 (以汉语拼音字母为序)

康学伟 李全顺 刘国权 刘立德

王保才 王万良 王智秋

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 金祥林 康学伟 李全顺 林奇青

刘国权 刘克勤 刘立德 刘新成 马云鹏

曲铁华 唐京伟 王保才 王万良 王智秋

叶宝生 殷忠民 张启庸 赵宏义

秘 书 长 王智秋

秘 书 叶宝生

本书编写人员

主 编 刘国权

副 主 编 崔立中 路海东

撰 稿 (以汉语拼音字母为序)

毕有余 崔立中 刘国权

路海东 俞 劼

特.约.审.稿 周国韬

大学本科小学教育专业教材编审委员会

主任委员 吕 达 王 岳

副主任委员 (以汉语拼音字母为序)

林奇青 刘立德 唐京伟 王 莉

魏运华 邢克斌

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 林奇青 刘立德 吕 达

唐京伟 王 莉 王 岳 魏运华

邢克斌 诸惠芳 邹海燕

秘 书 长 刘立德

秘 书 韩华球

丛书责任编辑 刘立德

本书责任编辑 李 俏

审 稿 魏运华

吕 达

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

大学本科小学教育专业教材

总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革和发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成等为编写委员会主任委员。编写委

员会聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

本书前言

小学教育心理学是小学教育专业的一门专业基础课，通过对它的学习既可以使学生掌握小学教育、教学的基本心理活动规律，提高他们的从教技能；又有利于他们加强自身建设，形成现代的教育理念。基于这样的目的，本书的编写原则是：

1. 坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，在对各种教育心理现象和理论思潮进行分析时，坚持实事求是的观点，发展的观点和对立统一的观点，以此来帮助学生树立正确的教育观，人生观和世界观。

2. 突出小学教育特点，理论联系实际。本书在编写的体例和选材上坚持了为小学教育服务的宗旨，根据小学教育、教学的实际需要，书中研究介绍了学习动机、知识与技能学习、学习策略、创新教育和品德形成等学习心理学理论，阐述了教学心理、群体心理、差异心理和教师心理等理论知识。在介绍教育心理学的基本理论的同时列举了大量的小学教育、教学的案例和实验，增强了所学理论的针对性和实用性。

3. 立足当前，面向未来。在编写中我们既立足于新世纪小学教育、教学的实际需要；又注意了教学内容的超前性，尽量吸收和引进现代教育心理学的最新研究成果。使教材具有先进性。

本书主编：刘国权（吉林师范大学）。副主编：崔立中（沈阳大学师范学院）、路海东（东北师范大学）。编者：俞劭（首都师范大学）、毕有余（吉林师范大学）。具体分工为（以章为序）：

刘国权 第一章、第七章、第八章

俞 劫 第二章、第十二章

路海东 第三章、第五章

毕有余 第四章、第九章

崔立中 第六章、第十章、第十一章

全书由刘国权进行修改、定稿。

在本书的编写过程中，得到了东北师范大学教育科学学院、教育心理学专业研究生导师周国韬教授的具体指导，他对编写大纲和全书进行了审定、修改。人民教育出版社的刘立德、曾红梅等同志对本书的编写给予了大力支持，在此一并表示衷心的感谢。此外，在编写中，我们参考并引用了国内外专家、学者和同行的著作、教材、研究资料等。在此也向他们致以诚挚的谢意。

由于我们的水平有限，书中不免有缺点错误和疏漏之处，恳请专家、同行和广大读者予以批评指正。

刘国权

2003年8月12日

于吉林师范大学

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学教育心理学研究的对象	1
第二节 教育心理学的产生和发展	2
第三节 学习小学教育心理学的任务和意义	9
第四节 小学教育心理学的研究方法	11
第二章 学习心理的概述	23
第一节 学习及其概念	23
第二节 学习的基本理论	31
第三节 学习与发展的关系	45
第三章 学习动机	49
第一节 学习动机的概述	49
第二节 学习动机的理论	56
第三节 小学生学习动机的培养与激发	70
第四章 小学生知识技能的学习	83
第一节 知识的理解	83
第二节 知识的巩固与转化	91

第三节	知识应用	102
第四节	技能的掌握	107
第五节	学习迁移	122
第五章	学习策略	136
第一节	学习策略概述	136
第二节	几种常用的学习策略	142
第三节	学习策略的培养与训练	158
第六章	小学生创新教育心理	163
第一节	创新与创造	163
第二节	创造的心理过程	170
第三节	创新的心理基础	176
第四节	小学生创新心理与教育	193
第七章	品德心理的概述	208
第一节	品德及其结构	208
第二节	影响品德形成的因素	213
第三节	关于品德发展的主要理论	222
第八章	小学生品德心理发展与教育	230
第一节	小学生道德认识发展与教育	230
第二节	小学生道德情感发展与教育	240
第三节	小学生道德意志发展与教育	245
第四节	小学生道德行为发展与培养	248

第九章 群体心理与班级管理	260
第一节 群体心理的概述	260
第二节 良好班集体的形成	266
第三节 有效的课堂管理	274
第十章 小学生的心理差异与因材施教	284
第一节 小学生心理差异概述	284
第二节 小学生心理发展水平的差异与因材施教	288
第三节 小学生智力类型、认知风格的差异与因材施教	295
第四节 小学生的个性差异与因材施教	302
第十一章 教学设计	310
第一节 教学设计概述	310
第二节 教学设计的基础分析与教学目标的制定	315
第三节 教学策略的制定	323
第四节 教学媒体的选用和教学设计成果的评价	334
第十二章 小学教师心理	342
第一节 小学教师的角色	342
第二节 小学教师的威信	350
第三节 教师的主要心理特征	356
第四节 师生关系	369
主要参考书目	376

第一章 绪 论

学习任何一门学科首先必须了解这门学科的研究对象、研究的任务和意义、研究的方法以及其产生和发展的问題。

第一节 小学教育心理学研究的对象

小学教育心理学是教育心理学的分支，它是把教育心理学的理论知识应用到小学教育、教学中的产物，所以要研究小学教育心理学的对象，首先必须了解教育心理学的研究对象。

一、教育心理学的对象

关于教育心理学的研究对象的问题，有许多的提法。例如，有人认为它是研究“人的本性及其改变的规律”(E. L. Thorndike, 1914)；也有人认为它是“教与学的科学”(R. C. Anderson & C. W. Faust, 1973)；而著名教育心理学家奥苏伯尔(D. P. Ausubel, 1978)，从认知心理学的角度出发，认为教育心理学的重点研究对象是课堂中有意义接受学习和发现学习，即通过教师提供的（或由学生事先独立发现的）新信息与学生认知结构中已有的观念相互作用，形成一个更高度分化的认知结构的过程。在这诸多的提法当中，我们认为我国心理学家潘菽的提法比较全面和概

括。潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。^①

二、小学教育心理学的对象

根据以上的分析，我们把小学教育心理学定义为“是研究小学教育过程中种种心理现象及其变化规律的科学。”具体地说，小学教育心理学研究的内容主要包括：

1. 绪论：主要研究小学教育心理学的对象、任务、方法和发展简史等问题。

2. 学习心理：主要研究小学生的学习动机、知识技能的掌握，学习迁移与知识的应用、学习策略、创新能力的培养等。

3. 德育心理：探讨小学生的思想品德的形成和发展规律。如道德认识、道德情感和道德行为的形成和发展的心理学问题。

4. 教学心理：探讨教学过程中的心理问题。如教学任务的分析，教学目标的确定，教学策略的选择和班级管理等等。

5. 差异心理：研究学生的个体差异及其教育问题。如个性差异教育、学习方式的差异与教育等。

6. 教师心理：研究教师角色的获得，威信的形成，师生关系等等。

第二节 教育心理学的产生和发展

一、教育心理学的史前思想

像心理学一样，教育心理学也是一门“既古老，而又年轻的科

^① 潘菽主编：《教育心理学》，2页，北京，人民教育出版社，1980。

学”，说它“古老”因为它有漫长的思想史，教育心理思想可追溯到17世纪，乃至古代。在古希腊，苏格拉底（Socrates，公元前469—公元前399年）、柏拉图（Plato，公元前472年—公元前347年）、亚里士多德（Aristote，公元前384年—公元前322年）等思想家都提出了丰富的教育心理学思想，如苏格拉底提出了“产婆术”，主张用启发智能的问答使学生自己去获得真理。柏拉图主张依据智、情、意的发展优势来确定三个阶段的培养目标和依据年龄划分为三期的教育任务。亚里士多德提出划分年龄阶段的思想，他认为从出生到21岁可分五个阶段，同时他还提出了每个阶段的教育任务。以上这些观点都蕴涵着丰富的教育心理学思想。

到了18世纪和19世纪初，有关教育心理学思想更加丰富，这里特别值得提及的是法国的卢梭（J. J. Rousseau，1712—1778），瑞士的裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi，1764—1827）和德国的赫尔巴特（J. F. Herbart，1776—1841）三个重要人物。

卢梭在他的著作《爱弥儿》（1762）中提出了一系列的教育主张。其基本观点就是强调教育要顺应儿童的自然发展规律，主张自然主义教育，认为儿童自己会有所发现，教师不应代替儿童的思考，否则将影响儿童思维的发展。

裴斯泰洛齐，深受卢梭的影响，也反对背诵课文，反对以机械的记忆来回答提问。主张教育要启发学生的内在能力，教育必须与个人的思想和精神发展相关联，以儿童的实际发展状况为基础。他根据儿童的心理发展规律提出直观性教学原则，由易到难，从具体到抽象原则和循序渐进原则。虽然裴斯泰洛齐的教育心理学观点比较零散，没有系统的体系，但它们都源于其教学实践经验，当时对西欧的教育实践影响很大。所以被格林德（R. E. Grinder，1989）誉为“世界上第一位应用教育心理学家”。

赫尔巴特受裴斯泰洛齐的教学心理学化思想的影响，极力主张用心理学来研究教育中的各种问题，明确指出心理学应是教育科学

的基础。他十分重视兴趣的研究，认为兴趣是学习的必要条件，是教育的基础，所以引起和激发学习者的兴趣也是教学的重要任务。只有津津有味学习才能学得既快又好。尤其是赫尔巴特提出的“五段教学法”，至今仍在现代教学中留有它的痕迹。教学的五个阶段是：（1）准备；（2）明了；（3）联想；（4）总括；（5）应用。

二、教育心理学的形成

教育心理学形成于20世纪初期。像其他的学科一样，教育心理学也是应社会需要、学科发展的推动而诞生的，1879年，冯特（W. Wundt, 1832—1920）建立了世界上第一个心理实验室，标志心理学成为一门独立学科，实验心理学的兴起极大地推动了教育心理学问题的研究。在当时，欧美的一些教育学家、心理学家开始运用实验、比较、统计等方法来研究儿童在发展教育方面的各种问题，于是出现了许多教育心理学论著。冯特的学生，德国的教育家梅伊曼（E. Meumann, 1862—1915）提倡实验教育学，1907年发表了《实验教育学及其心理学基础引论》，主张一切教学和教育活动都应依据儿童身心发展的特点及个性差异来实施，教材和教法应心理化，教学活动应个性化。冯特的另一位学生，美国心理学家霍尔（Q. S. Hall, 1844—1924）主张复演说，主张用问卷法研究儿童的心理内容。他于1883年发表了《儿童心理的内容》，1891年创办了美国第一份儿童和教育心理学刊物——《教育学研究》，因此他被称为美国教育心理学的先锋。1899年詹姆士（W. James, 1842—1910）出版《对教师讲心理学》。这些论著为教育心理学的形成和发展奠定了基础。

教育心理学作为一门独立学科的第一个较完整的体系是由美国心理学家桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）发展起来的。随着有关教育心理学问题研究成果和资料的积累，1903年桑代克出